

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Антропология советской школы и вуза в 1920-1930-е годы» является формирование у обучающихся базовых знаний и умений в изучении, понимании и интерпретации культурных универсалий и повседневных практик детства/молодости в условиях изменяющегося советского общества.

1.2 Задачи дисциплины.

- определить возрастные, социальные и культурные границы понятий «детство» и «молодость» применительно к разным этапам советского периода отечественной истории;
- теоретически осмыслить актуальное противоречие между культурами детства/молодости (совокупностью норм, паттернов и реальных практик поведения взрослого сообщества по отношению к детям и молодежи) и детскими/молодежными субкультурами (относительно автономным полем социальных взаимодействий самих детей и юношей) в социально-историческом пространстве советского общества;
- реконструировать условия быта и повседневной жизнедеятельности детей и молодежи в конкретно-исторических условиях советской России;
- изучить и интерпретировать субъективные смыслы повседневных практик взаимодействия молодых людей в группах равных сверстников (включая гендерный аспект), особенности их речевых коммуникаций;
- выявить разновидности запретов и наказаний в отношении детей и молодежи, формы проявления заботы взрослых о детях и молодежи, а также механизмы их трансформации под воздействием постоянно изменяющихся общественно-политического и исторического дискурсов, социальной коммуникации внутри коммеморативных сообществ детей и взрослых;
- выявить особенности группового поведения и закономерности развития детских и молодежных сообществ (формальных и неформальных).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Антропология советской школы и вуза в 1920-1930-е годы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом, для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «История», «Философия», «Введение в гуманитарные науки», «История мировых цивилизаций», «Введение в филологию», «Социология культуры», «Источники в историко-культурных исследованиях», «Культура модернизма и постмодернизма», «Культура советского общества как цивилизационный феномен».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-1, ПК-3)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способность к	основные теории и подходы к пониманию и изучению явлений	осмыслять явления культурной и социальной жизни, обобщать,	навыками научного анализа повседневного жизненного мира молодого

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		поиску и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	культурной и социальной жизни, повседневност и детства и молодости в советском обществе	анализировать информацию, ставить цели и осуществлять выбор путей их достижения	человека в советском обществе
2	ПК-3	способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	основы истории и теории в области искусств и гуманитарных наук	применять на практике в собственной научно-исследовательской деятельности полученные знания в области искусств и гуманитарных наук	навыками применения знаний в области искусств и гуманитарных наук для анализа культурной истории молодого поколения в советском обществе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная	36,2	36,2			

	работа					
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира учащихся и педагогов школ и вузов в советской России 1920-1930-х гг.	24	4	8	-	12
2.	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений учащихся и педагогов школ и вузов в раннесоветском обществе	24	4	8	-	12
3.	Социальные практики организации и конструирования повседневности учащихся и педагогов школ и вузов в СССР в 1920-1930-е гг.	24	4	8	-	12
	Итого по дисциплине:		12	24	-	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира учащихся и педагогов школ и вузов в советской России 1920-1930-х гг.	Объект и предмет, хронологические и географические рамки спецкурса. Характеристика источников. Понятия жизненного мира, повседневной жизни, повседневных практик. Положения научных теорий, применяемых в спецкурсе: модернизации, социальных изменений и социальной мобильности; психо-социального развития личности, социализации и социальной идентичности; школьного образования; жизненного мира и социального взаимодействия; девиантного и делинквентного поведения, социального контроля и др.	КО
2	Сфера мировоззрения, идеалов и представлений учащихся и педагогов школ и вузов в раннесоветском	Ментальные стереотипы и мотивы жизненных стратегий школьников и студентов в Советской России. Конструирование советской идентичности: школа и вуз. Личные идеалы советских учащихся. Возрастание	КО

	обществе	роли «значимых других». Ротация литературных идеалов у школьников и студентов. Идеалы, представления и футуристические ожидания учащихся и советская реальность. Ретритизм, эскапизм, суицид как формы ухода от советской реальности. Межэтнический дискурс учащихся и этническая идентичность. Семейные идеалы. Антирелигиозное воспитание, дискурсивные конвенции антирелигиозной пропаганды.	
3	Социальные практики организации и конструирования повседневности учащихся и педагогов школ и вузов в СССР в 1920-1930-е гг.	Учебные практики и язык учащихся, сексуальный и гендерный аспекты обучения в школе и вузе, бюджеты времени и практики обихода. Смена знаковых систем (язык). Молодёжный новояз. Трансляция воровского жаргона в школьную и студенческую среду. Конструирование идентичности через язык. Блатное аргю. Нецензурная лексика. Гендерные инновации. Студенческая жизнь как социальная конструкция. Нормирование повседневности. Навязывание регламентации быта. Проблемы коммунарского движения. Внутренние противоречия коммунарской формы студенческой кооперации. Досуг студентов в выходные и праздничные дни. Спорт в СССР. Санаторно-курортное лечение. Студенческая сексуальная жизнь. Сексуальные практики школьников и студентов. Гендерные отличия сексуальных практик юношей и девушек. Случайные связи, суррогатные формы удовлетворения либидо. Раскрепощение сексуальности у юношей и у девушек.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения повседневного жизненного мира учащихся и педагогов школ и вузов в советской России 1920-1930-х гг.	Тема 1. Характеристика источников о школе и вузе в раннем СССР. Тема 2. Понятия жизненного мира, повседневной жизни, повседневных практик применительно к советской школе и вузу 1920-1930-х гг.	К Д Т
2.	Сфера мировоззрения,	Тема 3. Конструирование советской	Д

	идеалов и представлений учащихся и педагогов школ и вузов в раннесоветском обществе	идентичности у школьников и студентов: условия и противоречия. Тема 4. Культурные идеалы учащейся молодежи 1920-1930-х гг.: кто он – «герой нашего времени»?	Т
3.	Социальные практики организации и конструирования повседневности учащихся и педагогов школ и вузов в СССР в 1920-1930-е гг.	Тема 5. Язык как средство социального конструирования идентичности школьников и студентов. Тема 6. Практики советского быта и нормирования повседневности в школе и вузе.	П Т

Примечание: выступление с докладом (Д), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), отчет с презентацией (П).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол №

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении полевых занятий в городской среде), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание итогового эссе.

Работа с историческими документами, географическими картами, атласами, открытками и плакатами советского периода.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

ФОС по дисциплине/модулю «Антропология советской школы и вуза в 1920-1930-е годы» оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости включают в себя индивидуальные задания, вопросы для индивидуального контрольного собеседования (коллоквиума), темы рефератов, эссе.

Вопросы для коллоквиума:

Раскройте основные положения теорий молодёжного возраста, смены поколений и межпоколенческого разрыва.

Что общего и в чем различия теорий психосоциального развития личности, социализации и социальной идентичности.

Дайте основные положения теории школьного образования.

Раскройте основные положения теории жизненного мира и социального взаимодействия.

Что такое жизненный мир школьника?

Объясните понятие «жизненный мир студента».

Жизненный мир пионера и комсомольца: общее и особенное.

Перечислите и раскройте учебные практики и язык учащихся школ. Обоснуйте ответ.

Концепция «языковых кодов» Б.Бернштейна: «плюсы» и «минусы».

Приведите примеры блатного аргумента и нецензурной лексики школьников и студентов.

В чем состояли особенности конструирования советского мировоззрения в школе 1920-1930-х гг.?

Проследите ротацию литературных идеалов школьников.

Бюджет времени школьника.

Бюджет времени студента.

Студенческая коммуна как социальная конструкция.

Формы досуга студентов.

Сексуальные практики студенчества.

Методики изучения феномена студенческих коммун.

Примерные темы рефератов и эссе:

Новая школа для «нового человека»

Семья и школа: конфликт авторитетов

Классовый подход: легитимация неравенства в школе 1920-1930-х гг. Ученическое самоуправление в 1920-е гг.

Мировосприятие и повседневный быт школьника

Учебная повседневность и язык

Совместное обучение: сексуальный и гендерный аспекты

Идеалы, мечты и представления

Секуляризация сознания

Бюджеты времени и практики обихода

Два студенческих мира в одной аудитории

Студенческий быт: практики общежития

Бюджеты времени студентов

Студенческие коммуны в 1920-1930-е гг.

Достаток и питание

Одежда и жилище студентов

Досуг и сексуальные практики

Формы повседневного протеста

Бюджеты времени и практики взаимодействия

Индивидуальные задания для самостоятельной работы на семестр:

1. Написать рецензию на научную статью из списка рекомендованной литературы.

2. Изучить и законспектировать монографию (сборник статей) на выбор из списка литературы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Экзамен не предусмотрен.

Вопросы к зачету

1. Подходы к понятию повседневности
2. Элементы повседневности
3. Границы повседневности
4. Чувства в сфере повседневности
5. Ритуал, праздник, экстрим как границы повседневного
6. Игра, учёба и труд как границы повседневного
7. Маргинальная, богемная и элитарная зоны повседневности
8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа повседневности.
9. Анализ разговоров в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
10. Этнометодология и символический интеракционизм
11. Категории фона и фоновых практик
12. Синхронный и диахронный анализ практик
13. Человек в социальном пространстве.
14. Телесность, язык и социальное различие.
15. Понятие «габитус» у П.Бурдьё и Н.Элиаса.
16. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
17. Канон «советский человек»: основные черты и эволюция.
18. Техники обретения советской идентичности.
19. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
20. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
21. Теории молодёжного возраста, смены поколений и межгенерационного разрыва.
22. Теории психосоциального развития личности, социализации и социальной идентичности.
23. Теории школьного образования.
24. Теории жизненного мира и социального взаимодействия.
25. Жизненный мир пионера и комсомольца.
26. Учебные практики и язык учащихся школ.
27. Концепция «языковых кодов» Б. Бернштейна.
28. Блатное аргумент и нецензурная лексика школьников и студентов.
29. Конструирование советского мировоззрения и советская школа.
30. Ротация литературных идеалов школьников.
31. Бюджет времени школьника.
32. Бюджет времени студента.
33. Студенческая коммуна как социальная конструкция.
34. Формы досуга студентов.
35. Сексуальные практики студенчества.
36. Методики изучения феномена студенческих коммун.

Итоговый результат (оценка) на зачете включает в себя:

- оценку, полученную в ходе выполнения контрольного задания (30 баллов);
- оценку за посещаемость и самостоятельную аудиторную работу (20 баллов);
- оценку за самостоятельную внеаудиторную (полевую) работу (30 баллов);
- оценку за ответы на вопросы к зачету (20 баллов).

Окончательный результат зачета по дисциплине складывается из всех набранных студентом баллов по схеме:

0-49 - «незачет»,

50-100 - «зачет».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - Москва : Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., [16] л. ил. : ил. - (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168

2. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Некоторые вопросы формирования духовного облика советской молодежи [Текст] : [сборник статей] / отв. ред. В. П. Федунев ; МП РСФСР, КГПИ. - Краснодар : [б. и.], 1968. - 177 с.
2. Советская молодежь в произведениях изобразительного искусства [Текст] . - 2-е доп. изд. - М. : Советский художник, 1961. - 234 с.
3. Мид, М. Культура и мир детства [Текст] : избранные произведения / М. Мид ; пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева ; ред. пер. и коммент. В. И. Беликова ; сост., авт. послесл. и отв. ред. И. С. Кон ; АН СССР, Ин-т этнографии. - М. : Наука. Главная редакция восточной литературы, 1988. - 429 с.
4. Ладыженский, Е. Б. Город моего детства [Текст] : альбом / вступ. ст. В. а. Железнова. - М. : Советский художник, 1975. - 30 с
5. Никонова, О.Ю. Воспитание патриотов: Осоавиахим и военная подготовка населения в уральской провинции (1927-1941 гг.) / О.Ю. Никонова. - Москва : «Новый хронограф», 2010. - 471 с. - ISBN 978-5-94881-138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228304>
6. Хорошевский, А. 100 знаменитых символов советской эпохи / А. Хорошевский. - Харьков : Фолио, 2009. - 510 с. - (100 знаменитых). - ISBN 978-966-03-4374-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222920>
7. Социалистический город : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» ; под ред. А.А. Гордина. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87941-873-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427503>.
8. Беньямин, В. Московский дневник / В. Беньямин ; пер. С. Ромашко. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 264 с. - (Совместная издательская программа с ЦСК). - ISBN 978-5-91103-126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143458>.
9. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD> (глава 5 – Урбанизация).
10. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E> (глава 8 – Русская община в деревне и в городе).
11. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8288-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A> (глава 10 – Город как объект изучения социокультурной антропологии).
12. Волков, В. В. Теория практик [Текст] / В. Волков, О. Хархордин. - СПб. : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2008. - 297 с. - (Прагматический поворот ; Вып. 2). - Библиогр. : с. 290-297. - ISBN 9785943800788.
13. Хархордин, О. В. Обличать и лицемерить [Текст] : генеалогия российской личности / О. В. Хархордин ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге ; Фак. полит. наук и социологии. - СПб. : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2002 ; М. : Летний сад,

2002. - 509 с., [8] л. ил. - (Труды факультета политических наук и социологии ; Вып. 5). ISBN 5943810773. - ISBN 5943800174.

14. Город и горожане в Советской России 1920-1930-х годов: мир эмоций и повседневных практик [Текст] : сборник научных статей / [ред.-сост. А. Ю. Рожков] ; Кубанский гос. ун-т, Рос. гуманитар. науч. фонд, Рос. фонд. фундамент. исслед. - Краснодар : Традиция, 2017. - 380 с. - ISBN 978-5-91883-296-7

15. Османова, Ф. Истории простых вещей [Текст] / Ф. Османова, Д. Стахов. - Москва : Ломоносовъ, 2012. - 229 с. : ил. - (История. География. Этнография). - ISBN 9785916781380

16. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности [Текст] / под ред. Е. Здравомысловой, А. Роткирх, А. Темкиной. - СПб. : [Европейский университет в Санкт-Петербурге], 2009. - 522 с. - (Труды факультета политических наук и социологии ; Вып. 17). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785943800771.

17. Руга, В. Барышни и дамы [Текст] : повседневная жизнь москвичек в середине XIX-начале XX в. / В. Руга, А. Кокорев. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 223 с. - ISBN 9785373069151.

18. Акоева, Н. Б. (КубГУ). Повседневная жизнь казачьего населения юга России во второй половине XIX - начале XX вв. [Текст] / Н. Б. Акоева ; [науч. ред. Ю. Н. Стецура] ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; ФГБОУ ВПО Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т (СППИ). - Славянск-на-Кубани : СППИ, 2011. - 243 с. - ISBN 978591980088

19. Лебедева, Л. В. Повседневная жизнь пензенской деревни в 1920-е годы: традиции и перемены [Текст] / Л. В. Лебедева. - М. : РОССПЭН, 2009. - 182 с., [4] л. ил. - (Социальная история России XX века). - Библиогр. : с. 133-154. - ISBN 9785824310962.

20. Егорова, М. В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX - начале XX в. [Текст] / М. В. Егорова ; [науч. ред. А. Ю. Андреев]. - М. : Памятники исторической мысли, 2008. - 215 с., [10] л. ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785884512399

21. Кожевников, С. Б. (КубГУ). Жизненный мир: феноменология, экзистенция, семиозис [Текст] / С. Б. Кожевников ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2006. - 113 с. - Библиогр.: с. 105-111. - ISBN 5820904702

22. Социальная история: Ежегодник. 2010 : сборник статей / под ред. Н.Л. Пушкаревой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-91419-479-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75006>

23. Плотицкина, Н. В. (КубГУ). Социология молодежного потребления в условиях повседневности [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Плотицкина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 71 с.

24. Самыгин, П. С. Девиантное поведение молодежи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 441 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 418-438. - ISBN 5222090957.

25. Петров, А. В. (КубГУ). Социальные практики молодежи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т ; [под общ. ред. В. Н. Петрова]. - Краснодар : [КубГУ], 2006. - 106 с.

26. Измозик, В. С. Петербург советский [Текст] : "новый человек" в старом пространстве, 1920-1930-е годы : (социально-архитектурное микроисторическое исследование) / В. С. Измозик, Н. Б. Лебина. - СПб. : Книга, 2010. - 247 с. : ил. - ISBN 9785901805466.

27. Решмет, Д. А. Молодежь СССР на охране общественного порядка (1954-1991 гг) [Текст] : монография / Д. А. Решмет. - Краснодар : Диапазон-В, 2017. - 239 с. : ил. - (Комсомольский патруль). - Библиогр.: с. 207-236. - ISBN 978-5-91050-190-8

28. Давидоу, М. Третье советское поколение [Текст] / М. Давидоу ; [пер. с англ. Л. Жемчужникова]. - Москва : Прогресс, 1984. - 135 с.

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: История
 - 2) Вестник СПбГУ. Серия: История
 - 3) Вопросы истории
 - 4) Исторический архив
 - 5) История СССР
 - 6) Культура. Культурология
 - 7) Культурная жизнь Юга России
 - 8) Наука Кубани
 - 9) Новое литературное обозрение
 - 10) Полис (Политические исследования)
 - 11) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 5: История. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 12) СОЦИС / Социологические исследования
 - 13) Человек. Сообщество. Управление
 - 14) URBAN magazine
 - 15) Теория моды: одежда, тело, культура

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал «Вестник МГУ». Сер. 8. История. – URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/Vestnik/index.html/>
2. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
3. Журнал социологии и социальной антропологии. – URL: <http://www.jourssa.ru>
4. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)». – URL: <http://www.isras.ru/4M.html>
5. Журнал «Социологический журнал». – URL: <http://www.socjournal.ru>
6. Журнал «Социологическое обозрение». – URL: <http://sociologica.hse.ru>
7. Журнал «Социология города». – URL: <http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology/>
8. Журнал «Социум и власть». – URL: <http://siv74.ru/index.php>
9. Журнал исследований социальной политики. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/mags/jspis>
10. Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] – URL: <http://www.indepsocres.spb.ru>
11. Культура детства: нормы, ценности, практики: сетевой постоянно действующий семинар РГГУ. – URL: <http://childcult.rsuh.ru/>
12. ПостНаука [сайт] – URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
13. Телескоп: наблюдение за повседневной жизнью петербуржцев. – URL: <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/home.html>
14. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам. – URL: <http://www.auditorium.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с

информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и по электронной почте.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских и практических занятий.

– Использование поисковых систем Google и Яндекс, электронных картографических систем 2ГИС при изучении схем городов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии 10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (www.grebennikon.ru)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория 246, ул. Ставропольская 149 – 32 посадочных места, интерактивная доска и проектор. Учебная аудитория 207А, ул. Ставропольская 149 – 28 посадочных мест, магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий и практических работ 240, ул. Ставропольская 149 – 15 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска. Предусмотрены возможности использования переносной презентационной техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория 246, ул. Ставропольская 149 – 32 посадочных места, интерактивная доска и проектор. Учебная аудитория 207А, ул. Ставропольская 149 – 28 посадочных мест, магнитно-меловая доска (зелёная).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория 246, ул. Ставропольская 149 – 32 посадочных места, интерактивная доска и проектор. Учебная аудитория 207А, ул. Ставропольская 149 – 28 посадочных мест, магнитно-меловая доска (зелёная).
7.	Самостоятельная работа	Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест), магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.