

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Проектирование и экспертиза образовательных систем» предназначен для обеспечения магистерской подготовки студентов, готовых к исследовательской деятельности в области образовательной деятельности, обладающих профессиональной компетентностью решать задачи организации, научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в профильной школе. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистрантов представлений о социокультурных и психолого-педагогических основаниях и способах организации инновационных процессов, проектирования и экспертизы, целесообразных для использования в образовательном учреждении.

Основные *цели* курса:

- развитие инновационного мышления будущих специалистов образования и воспитания,
- формирование внутренней мотивации творческого преобразования действительности, творческого поиска адекватных образовательным потребностям современного общества средств и способов образовательной деятельности;
- развитие способности к творческому применению инновационных средств в решении педагогических задач воспитания свободной, творческой личности.

Задачи изучения дисциплины охватывают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого магистра педагогики.

Основные *задачи* курса:

- ознакомить с основными проблемами проектирования, экспертизы и организации инновационной деятельности субъектов образования;
- формировать целостную систему знаний в области педагогической инноватики и методологии проектирования;
- мотивировать студентов к использованию эффективных инновационных средств развития образования;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к М.1 Б.3 базовой части обязательных дисциплин ООП ВО. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в творческом преобразовании педагогической реальности.

Логическая взаимосвязь с базовыми дисциплинами психолого-педагогической ориентации осуществляется на основе критического осмысления и сопоставления традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса, выбору педагогических стратегий и средств образования. Для изучения данной дисциплины магистрантам необходимы базовые знания по дисциплинам «Общие основы педагогики», «Теория обучения» и «Теории воспитания», изучаемым в рамках образовательных программ бакалавриата. Данная дисциплина выступает преемственной по отношению к курсу «Инновационные процессы в образовании».

В структуре курса выделяются *три раздела*: «Общая методология проектирования и экспертизы в образовании», «Проектирование как инструмент опережающего

развития», «Содержание и методы проектирования и экспертизы в образовании», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о психолого-педагогических основаниях и способах организации инновационных процессов, проектирования и экспертизы в образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО:

- владение методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК 2),
- способность решать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК 6);
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК 7);
- способность использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК 8);
- способность проявлять инициативу и принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК 9);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- готовность к использованию инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);
- способность разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетинговых исследований в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2)
- способность выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11).

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОК-2	Основные идеи и положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и деятельностного подхода, современные тенденции их развития	Анализировать явления и процессы детского развития с точки зрения возрастных и культурных закономерностей становления деятельности ребенка	Разрабатывать и осуществлять программы научных исследований процессов воспитания и детского развития
ОК-6	Закономерности развития конфликтов и общие принципы проектирования образовательной деятельности по их разрешению	Выявлять скрытые причины конфликтов и анализировать порождающие их социо- и этнокультурные условия	Проектировать образовательные условия развития личности, способной к позитивному разрешению конфликта
ОК-7	Общие законы личностного и профессионального развития и саморазвития	Рефлексировать ситуацию собственного развития	Проектировать психолого-педагогические условия саморазвития воспитанников и развития их рефлексивных способностей

ОК-8	Общие закономерности и алгоритмы инновационной деятельности в различных сферах жизни человека и общества	Анализировать проблемную ситуацию с точки зрения возможных инновационных решений	Проектировать и осуществлять инновации в различных сферах профессиональной психологической и педагогической деятельности
ОК-9	Общие основы психологии неадаптивной активности личности и возрастные закономерности ее развития	Проявлять творческую инициативу адаптивного либо неадаптивного характера в зависимости от возникающей проблемной ситуации	Управлять коммуникациями в ходе разрешения проблемных ситуаций, связанных с риском
ПКНИ-2	Источники и закономерности развития системы образования	Анализировать ситуацию развития образовательного учреждения	Выделять и формулировать актуальные проблемы развития образования
ПКОД-2	Теоретические основания разработки инновационного образовательного проекта. Общую методологию проектирования. Основные положения современной образовательной политики РФ. Содержание ФГОС нового поколения.	Определять методологические характеристики образовательного проекта. Планировать работу по реализации проекта. Оценивать результаты и эффекты осуществленного образовательного проекта. Прогнозировать риски реализации проекта и определять меры их профилактики.	Опыт разработки, презентации и защиты инновационного образовательного проекта.
ПКОУ-2	Структуру и логику разработки концепции и программы развития ОУ. Цели, способы и средства проведения маркетинговых исследований. Нормативно-правовую базу деятельности ОУ.	Проводить проблемный анализ ситуации развития ОУ. Выявлять и анализировать образовательные потребности различных субъектов гражданского образовательного заказа. Определять цели и задачи развития ОУ, выбирать теоретические и методологические основания построения новых моделей образовательного процесса. Определять направления развития ОУ и разрабатывать показатели результативности их осуществления.	Опыт анализа и экспертизы программ развития ОУ
ПКПП-11	Сущностные черты системы дополнительного образования детей	Проектировать педагогические и психологические условия развития способностей и творческой одаренности	Проводить экспертизу систем дополнительного образования детей

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Общая методология проектирования и экспертизы в образовании	Инновационное образование как социокультурный проект. Факторы и движущие силы инновационного развития образования. Субъекты и объекты проектирования и экспертизы в образовании. Историко-культурные предпосылки развития проектирования и экспертизы в образовании	Составление аналитического обзора. Экспертиза продуктов групповой работы	
2.	Проектирование как инструмент опережающего развития	Ситуация проектирования как кризис деятельности. Проект как культурная форма инновационной деятельности. Проект и план как инструменты управления. Особенности социокультурной ситуации современного российского общества и приоритеты государственной образовательной политики	Коллоквиум	
3.	Содержание и методы проектирования и экспертизы в образовании	Структура и содержание инновационного образовательного проекта. Команда проектировщиков. Деятельность эксперта в образовании. Требования к профессиональной готовности эксперта. Профессиональная и общественная экспертиза инновационного образовательного проекта.	Составление аналитического обзора. Экспертиза продуктов групповой работы	

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Курс 1
Общая трудоемкость	72
<i>Аудиторная работа</i>	14
Лекции	2
Практические занятия (коллоквиум, обсуждение презентаций, групповое проектирование и моделирование)	12
<i>Самостоятельная работа</i>	58
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	58
Вид итогового контроля	зачет

Таблица 3

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Общая методология проектирования и экспертизы в образовании	22	2	2	18
2.	Проектирование как инструмент опережающего развития	26	-	6	20
3.	Содержание и методы проектирования и экспертизы в образовании	24	-	4	20
	Итого:	72	2	12	58

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями проектирования и экспертизы как инструментов управления развития образования

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

5.2. Инновационные:

Интерактивные занятия (ИЗ): групповое проектирование; игровое моделирование экспертных процедур с использованием кейсов. Коллективное обсуждение вариантов решений.

Электронная презентация – демонстрация примеров проектных решений в практике развития образования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
А	Лекции	С презентациями	2
А	Практические занятия	Групповое проектирование и моделирование	2
		Коллоквиум	2

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Пример определений для терминологического диктанта

Программа – документ, который объединяет и координирует деятельность коллектива для достижения поставленных целей..

Мониторинг – постоянное (непрерывное) сопровождение и отслеживание процесса, оценка его составляющих и результативности.

Эксперт – специалист, компетентный в экспертируемых вопросах; исследователь, владеющий экспертной методологией и обладающий соответствующими способностями.

6.2. Примерные темы для дискуссий

1. Проблема оценки результативности и эффективности инновационной деятельности субъектов образования.
2. Управление по нормам и по целям: проблема эффективности

6.3. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Характер и причины изменений образовательных потребностей субъектов современного российского общества.
2. Проблема оценки качества образования в общем социокультурном контексте
3. Типовые задачи управления инновационными процессами в образовании
4. Проблема оценки результативности и эффективности инновационной деятельности субъектов образования

6.4. Примерные вопросы к зачету

1. Внутренние ресурсы инновационного развития образования.
2. Внешние ресурсы инновационного развития образования.
3. Инновационный процесс как коммуникация субъектов образования.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная:

1. *Беляков С.А.* Модернизация образования в России: совершенствование управления. М. : МАКС Пресс, 2009. 437 с. : ил.
2. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова ; А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М. : Логос, 2009. 334 с.
3. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2008

Дополнительная:

1. Балабан М.А. Школа-парк: школа свободы и выбора // Первое сентября. 1997.
2. Демократическая школа: научно-методическая серия для завучей по воспитательной работе. 2005, № 2. Уклад и экспертиза.
3. Друкер П. Менеджмент в некоммерческой организации: принципы и практика. СПб., 2007.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Рига, 1995.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005.
6. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. М., 1993.
7. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / под ред. А.М. Моисеева. М., 2001.
8. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. Шаг первый. М., 1994.
9. Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1994.
10. Щедровицкий Г.П. Организация. Руководство. Управление. М., 2005.

Интернет-ресурсы:

[http\ \ www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru); Интернет-сайты образовательных учреждений.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

- Институт непрерывного образования ЮНЕСКО (UNESCO Institute for Lifelong Learning) -- <http://www.unesco.org/uiil>
- Европейская Ассоциация образования взрослых (EAEA - European Association for the Education of Adults) -- <http://www.eaea.org>
- Международный совет по образованию взрослых (ICAE - International Council for Adult Education) -- <http://www.icae2.org/?q=en/about>
- Институт международной кооперации Немецкой ассоциации образования взрослых (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V., DVV) -- <http://www.iiz-dvv.de>
- Международное общество сравнительных исследований в образовании взрослых (ISCAE - International Society for Comparative Adult Education) -- <http://www.uni-bamberg.de/fileadmin/andragogik/08/andragogik/iscae/home.htm>
- Консорциум европейских исследований по развитию институтов образования взрослых – (ERDI - Consortium of European Research and Development Institutes of Adult Education) -- <http://www.die-frankfurt.de/erdi>
- Европейское Общество по исследованиям в сфере образования взрослых (ESREA - European Society for Research on the Education of Adults) -- <http://www.esrea.org>
- Американская ассоциация образования взрослых и непрерывного образования (AAACE - American Association for Adult and Continuing Education, США) -- <http://www.aaace.org/>
- Американское общество непрерывного образования (ASCE - American Society for Continuing Education) -- <https://www.asce.com/>

Информационные и справочные системы

- Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. -- <http://edu.ru/>
- Портал "Всеобуч": образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
- «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. -- <http://E-conference.ru>
Разместите анонс о Вашей конференции!

Библиотеки. Библиографический поиск

- Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. -- <http://elibrary.ru> (!)

- Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. -- <http://gnpbu.ru>

- Каталоги Российской Национальной библиотеки. Электронный каталоге - поиск; генеральный каталог - просмотр каталожных карточек в ящиках! -- <http://www.nlr.ru/poisk> (!)

- Электронный каталог Российской Государственной библиотеки -- <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

- База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати»: <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>

- Крупные базы зарубежных научных журналов -- <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>. Поиск источников по теме, аннотации статей и книг. Можно получить временный тестовый б/пл доступ к текстам статей и/или читать их фрагменты (online samples). Полноценный доступ - в крупных библиотеках.

Педагогический журнал. Официальный сайт журнала «Педагогический журнал» - <http://www.publishing-vak.ru>

Архив номеров журнала на сайте: <http://www.publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория

Компьютерный класс

Интерактивная доска

Ноутбук

Проектор