

Аннотация по дисциплине

ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; направленность (профиль): «Психология развития в образовании» (заочная форма обучения). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 часа), 12 часов - аудиторных (6 лекций, 6 практических), 56 часов - самостоятельной работы, 0,2 -ИКР, 3,8 - зачет

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

1.1 Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является изучение основных психологических концепций необходимых для объяснения девиантного поведения, а также формирование у магистрантов научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Задачи дисциплины:

- освоение магистрантами целостного психологического знания, отражающего современный уровень развития психологии девиантного поведения;
- научиться свободно, владеть основными понятиями курса и знать основные психологические концепции, объясняющие девиантное поведение личности;
- научиться устанавливать связь теоретических основ психологии девиантного поведения с анализом явлений и фактов в современной действительности;
- научиться владеть теоретическими основами научно-исследовательской работы в области психологии девиантного поведения.

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина ФТД.В.02 является одной из факультативных дисциплин образовательной программы.

Ее изучение необходимо для формирования целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, девиантном развитии личности, его профилактики и коррекции.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК – 2, ПК-3, ПК-6, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	особенности различных видов отклоняющегося поведения; формы и виды профилактики и коррекции	выявлять причины девиантного развития личности и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для их устранения	навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
2.	ПК - 3	способностью проек-	методы и ме-	проектировать	навыками вы-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	тодики диагностики психического развития обучающихся	профилактические и коррекционно-развивающие программы на основе индивидуальных стратегий развития	построения стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
3.	ПК- 6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	основные способы и подходы к разработке и реализации программ в социальной работе	разрабатывать и реализовывать социальные проекты и программы в социальной работе	навыками разработки, реализации основных социальных программ в профессиональной деятельности
3.	ПК- 7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способы межведомственного взаимодействия и способы по использованию инфраструктуры в социальной работе	использовать потенциал социальной инфраструктуры в социальной работе необходимых для оздоровления общества	навыками обеспечения межведомственного взаимодействия необходимых для оздоровления общества

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины (заочная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания. Определение понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»	10	2			8
2.	Социальная норма и социальные отклонения	9	1			8

3.	Классификация видов отклоняющегося поведения	9	1			8
4.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	10		2		8
5.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	10	2			8
6.	Методы диагностики отклоняющегося поведения личности	10		2		8
7.	Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	10		2		8
Итого по дисциплине:			6	6		56

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Лекция с элементами беседы, электронные презентации с последующим обсуждением вопросов; защита проектов, проведение проблемных семинаров, метод «круглого стола». (например: «Проблема классификации поведенческих отклонений». «Проблема бродяжничества в современном российском обществе»).

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>
2. Книжникова, Светлана Витальевна (КубГУ). Девиантология для педагогов и психологов [Текст] : [учебное пособие] / С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента Рос. Федерации. - Краснодар : [Экоинвест], 2013. - 362 с. - Библиогр. в конце тем.
3. Менделевич, Владимир Давыдович. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2008. - 444 с. - (Современный учебник).