

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качества образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.08 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация:

Психологическое консультирование в образовании

Психология и педагогика кризисных ситуаций

Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составила:

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

_____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития.

1.2 Задачи дисциплины.

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.
2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.
4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.08 базовой части дисциплин ООП ВО. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных направлениях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, а также технологиях психологической работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 6, ОПК 11, ПК 22

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 6	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
2	ОПК 11	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		культурные различия	конфессиональные и культурные различия	конфессиональные и культурные различия	конфессиональные и культурные различия
3.	ПК 22	с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	как с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие личности обучающихся	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		С	—		
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-			
<i>Реферат</i>	-	-			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	8	8			
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоёмкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в С семестре (*очная форма*)

ОФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная

1	2	3	Л			7
			СЗ	ПЗ	работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	20	2		6	12
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	20	2		6	12
3.	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	18	2		4	12
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	16	0		4	12
ИТОГО		72	4	0	20	48

ОЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	20	2		6	12
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое	20	2		6	12

	обеспечение отдельных звеньев службы.					
3.	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	18	2		4	12
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	16	0		8	8
	ИТОГО	72	4	0	24	44

ОЗО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	14	1		3	10
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	14	1		3	10
3.	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	22	1		3	18
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	22	1		3	18
	ИТОГО	72	4	0	12	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования. Современное состояние и структура психологической службы.	презентация, дискуссия
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	Основные цели, задачи и средства службы практической психологии образования на современном этапе. Основные направления деятельности службы в системе образования Москвы. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.	презентация, дискуссия
3.	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	Реализация деятельности СППО в соответствии с основными направлениями развития системы образования.	презентация, дискуссия
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание. Технологии психологической работы. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников). Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов. Критерии результативности профессиональной деятельности.	презентация, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования. Современное состояние и структура психологической службы.	презентация, дискуссия
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	Основные цели, задачи и средства службы практической психологии образования на современном этапе. Основные направления деятельности службы в системе образования Москвы. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.	презентация, дискуссия
3.	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	Реализация деятельности СППО в соответствии с основными направлениями развития системы образования.	презентация, дискуссия
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание. Технологии психологической работы. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников). Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов	презентация, дискуссия

	и видов. Критерии результативности профессиональной деятельности.	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по подготовке конспектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы для презентаций.

1. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).

2. Критерии результативности профессиональной деятельности.

3. Деятельность службы практической психологии образования на современном этапе

Примерные темы для дискуссий

1. Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

2. Работа педагога-психолога в междисциплинарной команде.

3. Проектирование как направление деятельности психолога образования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету:

1. Критерии результативности профессиональной деятельности.

2. Современное состояние и структура психологической службы.

3. Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации.

Критерии оценки ответа:

Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ:

- который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

- ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3743> — Загл. с экрана.

2. Бейтман, Э.У. Лечение пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию : практическое пособие. [Электронный ресурс] / Э.У. Бейтман, П. Фонаги. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92194> — Загл. с экрана.

3. Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92151> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Символическое опосредствование в познавательной деятельности: Монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010. — 151 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96225> — Загл. с экрана.

2. Гингер, С. Гештальт-терапия контакта. [Электронный ресурс] / С. Гингер, А. Гингер. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 319 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92184> — Загл. с экрана.

3. Джойс, Ф. Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии. [Электронный ресурс] : сб. / Ф. Джойс, Ш. Силс. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92181> — Загл. с экрана.

4. Джонсон, Р. Как овладеть своей тенью. Глубинные аспекты темной стороны психики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 97 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92177> — Загл. с экрана.

5. Зинкер, Д. В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 274 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92175> — Загл. с экрана.

6. Капустин, Д. Основной инстинкт. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 314 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92114> — Загл. с экрана.

7. Кац, Г.Б. Метафорические карты. Руководство для психолога. [Электронный ресурс] : рук. / Г.Б. Кац, Е.А. Мухаматулина. — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92108> — Загл. с экрана.

8. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 166 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92167> — Загл. с экрана.

9. Робин, Ж.-. Быть в присутствии Другого. Этюды по психотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 290 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92145> — Загл. с экрана.

10. Робин, Ж.-. Социальные изменения начинаются вдвоем. Эссе и лекции по гештальт-терапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92117> — Загл. с экрана.

11. Симптом и контакт. Клинические аспекты гештальт-терапии. [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 292 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92153> — Загл. с экрана.

12. Шнайдер, К. Пробуждаясь к трепету. Опыт глубинной трансформации — истории из жизни. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 226 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92129> — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

<http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».

<http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».

<http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».

<http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».

<http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».

<http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.

<http://www.psychology.ru/> - «Psychology».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных

взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.