

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.08. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программы: Психологическое консультирование в образовании

Психология и педагогика кризисных ситуаций

Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного
образования

Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития.

Задачи дисциплины

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.
2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.
4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.08 базовой части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных направлениях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, а также технологиях психологической работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК 6, ОПК 11, ПК 22

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 6	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	проблем профессиональной деятельности
2	ОПК 11	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.	ПК 22	с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	как с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся

**Основные разделы дисциплины:
ОФО**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	20	2		6	12
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	20	2		6	12
3.	Служба практической	18	2		4	12

	психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.					
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	16	0		4	12
	ИТОГО	72	4	0	20	48

ОЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	20	2		6	12
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	20	2		6	12
3.	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	18	2		4	12
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	16	0		8	8
	ИТОГО	72	4	0	24	44

ОЗО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7

1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	14	1		3	10
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	14	1		3	10
3.	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	22	1		3	18
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	22	1		3	18
	ИТОГО	72	4	0	12	56

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76987>

2. Захарова, Т.Б. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие. [Электронный ресурс] / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина, Н.А. Нателаури. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89710>

3. Ишкова, М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>

4. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72703>

5. Арсентьева, Н.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. [Электронный ресурс] / Н.А. Арсентьева, А.Х. Биккузина, Э.М. Даянова, Г.Х. Хайруллина. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90973>

Автор (ы) РПД:

Рослякова Н.И.