



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами



 Евдокимов А.А.
подпись

« 31 » 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В
ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	5
1.1	Цель освоения дисциплины	5
1.2	Задачи дисциплины	5
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3.	Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1	Занятия лекционного типа	8
2.3.2	Занятия семинарского типа	9
2.3.3	Лабораторные занятия	12
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3	Образовательные технологии	15
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	15
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1	Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	17
4.1.2	Примерные тестовые задания	18
4.1.3	Примерные задания для самостоятельной работы студентов	18
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	21
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	24

5.1	Основная литература	24
5.2	Дополнительная литература	24
5.3	Периодические издания	25
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	25
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
8.1	Перечень информационных технологий	30
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	30
8.3	Перечень информационных справочных систем	32
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	32

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» является формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-2 – готов применять современные методы и технологии обучения и диагностики, т. е. формирование коммуникативной культуры учащихся как важнейшего средства обучения, воспитания, развития при помощи современных методов и технологий.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-2 – готов применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с теоретическими и психолого-педагогическими основами коммуникации, видами общения, речевой деятельности, качествами речи, терминологическим аппаратом дисциплины;
2. обогатить знания студентов об особенностях вербальной и невербальной коммуникации дошкольников и младших школьников;
3. научить студентов пользоваться современными методами и технологиями развития речи у дошкольников и младших школьников;
4. обогащать звуковую культуру и лексический запас обучаемых;
5. научить будущих учителей эффективно владеть речевым аппаратом, умением квалифицированно вести беседу с обучаемыми в профессионально значимых педагогических ситуациях;
6. стимулировать интерес, самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» относится к числу дисциплин вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.12.01). «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» занимает важное место в системе курсов гуманитарного цикла.

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Иностранный язык», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Педагогическая риторика», «Психология», «Детская психология», «Профессиональная этика». Знание терминов и понятий дисциплины необходимо при изучении теоретических курсов вариативной части («Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе»). Приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению практик и получению профессиональных умений и навыков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2 – готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

			<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны</p>		
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)			
		знать	уметь	владеть	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 10 семестр	
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2	
Аудиторные занятия (всего):	50	50	
Занятия лекционного типа	10	10	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
Иная контактная работа:	0,2	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	93,8	93,8	
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	3	3	
Реферат	2	2	
Подготовка к текущему контролю	5	5	
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	50,2	50,2

	зач. ед.	4	4
--	----------	---	---

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа	Внеаудиторная работа		
				ЛК	ПЗ	КСР
1	2	3	4	5	6	7
10 семестр						
1	Теоретические и психолого-педагогические основы коммуникации.	46	6	10		30
2	Аспекты речевой деятельности.	41	2	8		31
3	Методы и приемы совершенствования навыков коммуникации дошкольников и младших школьников.	52,8	2	18		32,8
	Контроль самостоятельной работы				4	
	Итого по 1 семестру:	143,8	10	36	4	93,8
	Иная контактная работа	0,2				0,2
	Итого по дисциплине:	144	10	36	4	94

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			

1)	Теоретические и психолого-педагогические основы коммуникации.	<p>Лекция № 1. Современные лингвистические теории речевой деятельности.</p> <p>Язык, речь, речевая деятельность в современной лингвистике. Современные лингвистические теории языка – речи. Теория речевой деятельности. Истоки ТРД. Теория речевых актов как составляющая ТРД. Понятие речевого акта. Виды речевых актов. Понятие локутивного, илокутивного, перлокутивного актов. Прагматика речевой деятельности.</p> <p>Лекция № 2. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации.</p> <p>Основные типы коммуникабельности людей. Типологии классификаций собеседников. Соционика о типах коммуникабельности. Эго-состояния и речевое общение. Состояния взрослого, родителя, ребенка.</p> <p>Лекция № 3. Моделирование речи. Модели порождения и восприятия речи.</p> <p>Модели речепорождения в зарубежной лингвистике. Модели речепорождения в отечественной лингвистике. Модели восприятия речи в зарубежной лингвистике. Модели отечественной лингвистики.</p>	Т, У, ПР
2)	Аспекты речевой деятельности.	<p>Лекция № 4. Коммуникативное поведение как компонент национальной культуры.</p> <p>Коммуникативное поведение (КП) как компонент культуры и совокупность навыков у носителей русского языка. КП и речевой этикет. Особенности русского КП. Оценка особенностей русского речевого поведения другими этносами.</p>	Т, У, ПР

3)	Совершенствование навыков коммуникации дошкольников и младших школьников.	Лекция № 5. Совершенствование навыков общения: антропонимия детской речи. Дифференциация собственного и нарицательного в речевом сознании ребенка. Антропонимические формулы в детском речевом обиходе. Личные имена и их фонетико-морфологические варианты. Фоносемантическая характеристика личных имен в детском речевом сознании. Словари личных имен. Фамилии и их трансформации в речевом сознании детей. Прозвища. Особенности употребления прозвищ в детских сообществах. Окаzionaliальные модели антропонимов как продукт речевой деятельности ребенка. Словари фамилий. Словари прозвищ.	Т, У, ПР
----	---	--	----------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия практического типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
10 семестр			

1	<p>Теоретические и психолого-педагогические основы коммуникации.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Язык и речь (сходство и различие понятий).</p> <p>Функции языка и функции речи. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание и его виды. Говорение, виды говорения. Чтение и письмо. Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Цели и задачи дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте».</p> <p>Практическое занятие № 2. Современные лингвистические парадигмы о речевой деятельности.</p> <p>Язык, речь, речевая деятельность в современной лингвистике. Современные лингвистические теории языка – речи. Теория речевой деятельности. Истоки ТРД. Теория речевых актов как составляющая ТРД. Понятие речевого акта. Виды речевых актов. Понятие локутивного, илокутивного, перлокутивного актов. Прагматика речевой деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 3. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации.</p> <p>Основные типы коммуникабельности людей. Типологии классификаций собеседников. Соционика о типах коммуникабельности. Эго-состояния и речевое общение. Состояния взрослого, родителя, ребенка.</p> <p>Практическое занятие № 4. Вербальное и невербальное в коммуникации.</p> <p>Вербальное и невербальное в коммуникации. Неречевое поведение и его средства: кинетические (движение тела), пространственные (организация поведения, межличностного общения), временные. Интонация. Язык внешнего вида (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения.</p> <p>Практическое занятие № 5. Текст как единица коммуникации.</p> <p>Специфика формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность дошкольников и младших школьников. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста. Типы текстов. Формирование умений у дошкольников и младших школьников понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения.</p>	Т, У, ПР, КР
---	--	---	--------------

2	<p>Аспекты речевой деятельности.</p>	<p>Практическое занятие № 6. Речевое взаимодействие.</p> <p>Основные единицы общения.</p> <p>Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи. Основы ораторского искусства.</p> <p>Практическое занятие № 7. Особенности педагогической ситуации общения.</p> <p>Особенности общения в ситуации «учитель – ученик». Особенности общения в ситуации «учитель – группа учащихся». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые воспитателем и учителем.</p> <p>Практическое занятие № 8. Мотивация речи.</p> <p>Наличие мотивации речи. Учебная ситуация и мотивы речи. Жесткая и нежесткая мотивация. Развитие творческого воображения детей. Целевая установка каждого самостоятельного высказывания ученика.</p> <p>Практическое занятие № 9. Культура речи учителя.</p> <p>Профессиональные качества речи учителя. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида учителя. Культура речи и средства массовой информации. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя. Урок как единое речевое произведение. Организация и ведение собраний, конкурсов, сборов.</p>	У, Т, ПР
---	--------------------------------------	--	----------

3	<p>Методы и приемы совершенствования навыков коммуникации дошкольников и младших школьников.</p>	<p>Практическое занятие №.10. Формирование звуковой культуры.</p> <p>Звуковая культура речи. Ударение в тексте. Интонации русской речи. Артикуляции звуков, отчетливое их произношение, выговаривание.</p> <p>Техника речи. Постановка дыхания, голоса, отработка дикции ученика. Дыхательные упражнения во время разминок. Умение использовать голос как средство выразительности. Методика работы по развитию речи на произносительном уровне. Игровые технологии при обучении.</p> <p>Практическое занятие №. 11. Обогащение лексического запаса учеников.</p> <p>Работа над прямым и переносным значением слов. Употребление речевых оборотов. Подбор к данному слову синонимов, антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений. Игровые технологии.</p> <p>Практическое занятие №. 12. Создание устного связного высказывания и письменного текста</p> <p>Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Использование пословиц и поговорок в речи. Работа со словарём. Высказывание. Виды текстовых упражнений. Пересказы и изложения, их значение и виды. Выполнение различных видов творческих работ. Игровые технологии при обучении.</p> <p>Практическое занятие №. 13. Качества речи: точность, логичность речи.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Общая характеристика качеств речи.</p> <p>Точность речи. Фактическая и терминологическая точность. Логичность речи. Уместность речи. Эмоциональность речи. Типичные ошибки и пути их устранения.</p> <p>Практическое занятие № 14. Развитие речи на словообразовательном уровне.</p> <p>Детское словотворчество как средство коммуникации, его истоки. Психолингвистические основы формирования детского речевого сознания. Детское речетворчество. . Стимулирование детского словотворчества. Словари детской речи.</p> <p>Практическое занятие № 15. Формулы обраще-</p>	У, Т, ПР, Р
---	--	--	-------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов и письменных заданий к практическим занятиям	<p>Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – URL:http://thelib.ru/books/v_v_gerbova/zanyatiya_po_razvitiyu_rechi;</p> <p>Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Зиновьева Т.И. - отв. ред. – М. : Научная школа , 2018. – URL: / https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=3;</p> <p>Абрамова, Н. А. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. А. Абрамова, С. И. Володина, И. А. Никулина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под ред. С. И. Володиной. – М. : Проспект, 2014. – 279 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251788&sr=1;</p> <p>Балащенко, Н. С. Педагогическая риторика : метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право; Экономика, Право; Математика, Информатика; Английский язык, Немецкий язык; Технология, Экономика); 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Биология; Физическая культура) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балащенко, Л. И. Сартаева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – Темы 1-23.</p> <p>Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / С. В.Юртаев. - 3-е изд. – М. : Флинта, 2012. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13088.</p>

2	Подготовка сообщений и презентаций	<p>Берлянд, И. Е. Загадки слова / И. Е. Берлянд . – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. – URL: /http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276955.</p> <p>Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – URL:http://thelib.ru/books/v_v_gerbova/zanyatiya_po_razvitiyu_rechi;</p> <p>Горбунова, М. В. Медиаресурсы в системе преподавания риторики будущим учителям [Электронный ресурс] / М. В. Горбунова // Вестник Сургут. гос. пед. ун-та. – 2014. – №5. – URL: https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?query.</p> <p>Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Зиновьева Т.И. - отв. ред. – М. : Научная школа , 2018. – URL: / https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=3;</p> <p>Обучение общению: методика школьной риторики : [учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации] / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, З. И. Курцева и др. – М. : Баласс, 2013. – 144 с.;</p> <p>Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] / Т. В.Матвеева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/63013#authors.</p> <p>Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / С. В.Юртаев. - 3-е изд. – М. : Флинта, 2012. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13088.</p>
---	------------------------------------	--

3	<p>Подготовка к контрольной работе, тестированию</p>	<p>Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – URL:http://thelib.ru/books/v_v_gerbova/zanyatiya_po_razvitiyu_rechi;</p> <p>Балащенко, Н. С. Педагогическая риторика : метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право; Экономика, Право; Математика, Информатика; Английский язык, Немецкий язык; Технология, Экономика); 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Биология; Физическая культура) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балащенко, Л. И. Сартаева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – Темы 1-23; Кирьянов А. П. Детская речь : функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография [Электронный ресурс] / А. П. Кирьянов, Радзиховская В. К. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 88 с. https://e.lanbook.com/book/99779?category_pk=3146#authors. (ISBN: 978-5-9765-3467-4). Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Зиновьева Т.И. - отв. ред. – М. : Научная школа , 2018. – URL: / https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=3.</p> <p>Жуковская, Е. В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / Е. В. Жуковская. – М. : ФЛИНТА", 2012. – 3-е изд. – 176 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/1482#authors.</p>
---	--	---

4	<p>Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] / О. И. Горбич. - М. : Флинта, 2013. – 188 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20280;</p> <p>Кириянов А. П. Детская речь : функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография [Электронный ресурс] / А. П. Кириянов, Радзиховская В. К. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 88 с. https://e.lanbook.com/book/99779?category_pk=3146#authors. (ISBN: 978-5-9765-3467-4).</p> <p>Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] / Т. В.Матвеева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/63013#authors;</p> <p>Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Зиновьева Т.И. - отв. ред. – М. : Научная школа , 2018. – URL: / https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=3</p> <p>Абрамова, Н. А. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. А. Абрамова, С. И. Володина, И. А. Никулина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под ред. С. И. Володиной. – М. : Проспект, 2014. – 279 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251788&sr=1;</p> <p>Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Петров. – М. : Проспект, 2015. – 423 с. : схем. – ISBN 978-5-392-14686-4. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251976&sr=1.</p> <p>Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / С. В.Юртаев. - 3-е изд. – М. : Флинта, 2012. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13088.</p>
5	<p>КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru;</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.</p> <p>Лингвистический портал «СЛОВАРИ.РУ» – URL : http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.</p> <p>Энциклопедия Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия : сайт. – URL : http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Современные лингвистические теории речевой деятельности.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология	2
2	Психолингвистические аспекты речевой коммуникации.	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, игровые технологии	2*
3	Моделирование речи. Модели порождения и восприятия речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
4	Коммуникативное поведение как компонент национальной культуры.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология лекция-дискуссия	2

5	Совершенствование навыков общения: антропонимия детской речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение,	2
ИТОГО:			10
В т. ч. интерактивное обучение *			2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час.
1.	Язык и речь (сходство и различие понятий).	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Современные лингвистические парадигмы о речевой деятельности.	Коммуникативно-деятельностная технология, аудиотехнологии	2
3.	Психолингвистические аспекты речевой коммуникации.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2*
4.	Вербальное и невербальное в коммуникации.	Игровое обучение, решение ситуационных задач.	2*
5.	Текст как единица коммуникации.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
6.	Речевое взаимодействие.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровое обучение, решение ситуационных задач.	2*

7.	Особенности педагогической ситуации общения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровые технологии	2*
8.	Мотивация речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
9.	Культура речи учителя.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
10.	Формирование звуковой культуры.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностные технологии.	2
11.	Обогащение лексического запаса учеников.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии, работа в малых группах, игровые технологии.	2
12.	Создание устного связного высказывания и письменного текста	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии, работа в малых группах, тренинги.	2*
13.	Качества речи: точность, логичность речи, богатство, эмоциональность речи	Коммуникативно-деятельностные технологии, работа в малых группах, тренинги.	2*
14.	Развитие речи на словообразовательном уровне.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии.	2
15.	Формулы обращения в детской речи.	Проблемно-исследовательское обучение, игровые технологии, работа в микро-группах.	2

16.	Развитие речи на морфологическом уровне.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии.	2
17.	Развитие речи на синтаксическом уровне.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии.	2*
18.	Культура речи и основы риторики в начальной школе.	Рольевые игры, проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии.	2
	Итого по курсу:		36
	В т. ч. интерактивное обучение *		14*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Теоретические и психолого-педагогические основы коммуникации	Практическая работа Устный (письменный) опрос Терминологический диктант Активная работа на занятиях	5 4 3 2

2	Аспекты речевой деятельности.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Подготовка презентаций о методах и технологиях развития речи учащихся Контрольная работа.	8 4 2 2 3
3	Методы и приемы совершенствования навыков коммуникации дошкольников и младших школьников.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Текст, аннотация научной // научно-методической статьи по проблемам совершенствования речи дошкольников и младших школьников. Реферат по методике развития речи дошкольников и младших школьников	10 9 2 2 4
4		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие определения коммуникации существуют?
2. В чем заключаются особенности вербальной коммуникации?
3. В чем заключаются особенности невербальной коммуникации?
4. Опишите понятие речевого акта, назовите виды РА.
5. Каковы основные понятия и термины теории речевых актов? теории речевой деятельности?
6. Перечислите известные вам виды упражнений для улучшения культуры звуковой речи (звуки речи, интонация).
7. Какие виды словарей помогают обогатить словарный состав школьников?

8. Какие упражнения для различения омонимов // паронимов можно предложить обучаемым?
9. Какие стили речи используются в педагогическом общении?
10. Приведите примеры коммуникативных ошибок преподавателя младших классов.
11. В чем заключается и как проявляется гармонизирующее общение в детском коллективе?
12. Каковы качества хорошей речи?
13. Какие приемы позволяют улучшить логичность // точность речи учащихся?
14. Каковы важнейшие из дидактических принципов, положенных в основу системы текстовых упражнений?

4.1.2 Примерные задания контрольной работы

Контрольная работа

Задание 1. Редактируйте текст (исправьте речевые ошибки с указанием их характера).

Задание 2. Запишите термины к разделу // отдельной теме «Текст как единица коммуникации» // «Модели порождения речи»; объясните их значение.

Задание 3. Составьте рассказа по картине и рассказ по наблюдениям «Мы наблюдали листопад // дождь»; укажите принципиальные различия между ними.

Задание 4. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Слово – наивысшая смысловая единица языка, свободно воспроизводимая в речи для построения высказываний» (Б.Н. Головин)

Задание 5. Опишите упражнения, направленные на выработку навыков коммуникации (техника речи).

4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Проблемы и перспективы развития речи детей в современных условиях.
2. Основное содержание уроков по развитию речи дошкольников // младших школьников.
3. Невербальные средства общения как часть национальной культуры.
4. Речевой этикет школьника: этика прозвищных именовании.
5. Техника речи детей дошкольного // младшего школьного возраста: лингвистический и дидактический аспекты.
6. Метафора, эпитет, метонимия в фольклорных жанрах как средства развития речи детей.
7. Системы упражнений для актуализации навыков создания текста у дошкольников // младших школьников.
8. Системы упражнений для актуализации правильного употребления слов // фразеологизмов у дошкольников // младших школьников.
9. Опыт передовых учителей по развитию речи дошкольников // младших школьников.
10. Мотивации речи дошкольников // младших школьников: приемы и средства.

4.1.4 Примерные тестовые задания:

1. Развитие синтаксических структур ребенка связано с:
 - 1) включенностью в общение взрослых

- 2) полом ребенка
- 3) смешанной семьей
- 4) регионом проживания.

2. Ребенок легче определяет значения слов:

- 1) абстрактной лексики
- 2) многозначных
- 3) конкретной лексики
- 4) без контекста.

3. К языковым ошибкам относится:

- 1) паузы
- 2) повторы
- 3) оговорки
- 4) образование ненормативных форм.

4. Для определения лексического значения многозначного слова необходимо пользоваться:

- 1) словарем грамматических трудностей
- 2) орфографическим словарем
- 3) толковым словарем
- 4) словарем жаргона.

5. Для определения лексического значения слова необходимо пользоваться:

- 1) словарем грамматических трудностей
- 2) орфографическим словарем
- 3) толковым словарем
- 4) энциклопедическим словарем.

6. Отметьте верное определение: Омонимы - это слова...:

- 1) противоположные по значению
- 2) близкие по звучанию и написанию, но разные по значению
- 3) одинаковые по значению
- 4) одной части речи.

7. В паре меткий стрелок - меткое замечание одинаковые слова являются:

- 1) разными значениями многозначного слова
- 2) омонимами
- 3) разными значениями паронимами
- 4) синонимами.

8. Синонимы к заимствованным словам подобраны неправильно:

- 1) оригинальный - идеальный
- 2) база - основа
- 3) аналогия - сходство
- 4) имитация – подражание.

9. Предложение с ошибкой согласования:

- 1) Алеша - большая сладостенка.
- 2) Две маминых фотографии отдала брату.
- 3) Целых два дня я готовился к экзамену.
- 4) Он был лучшим в финальном турнире.

10. Недопустимо в современном русском языке сочетание слов:

- 1) завоевать любовь
- 2) телесное наказание
- 3) излагать решение
- 4) играть значение.

11. Этикетные формы общения - речевые формулы:

- 1) извинения
- 2) сообщения
- 3) жалобы
- 4) благодарности
- 5) приветствия
- 6) самовыражения.

12. Речевая тактика, при которой партнеру по общению задаются вопросы, чтобы он не смог на них ответить:

- 1) «черный оппонент»
- 2) «подмазывание аргумента»
- 3) «апелляция к авторитету»
- 4) «внесение элемента неформальности»

13. Правильной считается речь, которая:

- 1) согласуется с нормами языка
- 2) доступна и понятна адресату
- 3) выразительна и эмоциональна
- 4) отличается логичностью изложения материала.

14. По Э. Берну, каждый человек в той или иной ситуации общения может пребывать в состоянии...:

- 1) ребенка
- 2) родителя
- 3) коллеги
- 4) взрослого
- 5) друга.

15. Усиливают выражаемое содержание, акцентируют отдельные части высказывания, текста в целом жесты.

- 1) игровые
- 2) закрытые
- 3) номинативные
- 4) риторические.

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте вопросы для беседы о рассматриваемом предмете (по выбору) (название, назначение, детали предмета, особенности внешнего вида, характерные действия с ним), стимулируя речь обучающихся.
2. Составьте вопросы о заочной экскурсии на работу родителей детей, по родному городу // станице.
3. Приведите примеры, иллюстрирующие работу над предложением (распространение; дополнение неоконченных предложений; изменение порядка слов; восстановление деформированного; составление предложения по аналогии).
4. Приведите примеры речевых упражнений на толкование значений слов.
5. Приведите примеры речевых упражнений на разграничение омонимов, паронимов.

6. Исправьте ошибки в словосочетаниях; подберите упражнения, предупреждающие подобные ошибки.
7. Исправьте речевые ошибки с указанием их характера.
8. Исправьте логические ошибки (повторы, нарушения последовательности мыслей, восполнение пропусков); подберите упражнения, предупреждающие подобные ошибки.
9. Изучаются гласные звуки. Приведите примеры репродуктивного и продуктивного (творческого) характера заданий.
10. Ребенку не нравится его фамилия // имя. Убедите его в обратном.
11. Проведите речевую гимнастику для дошкольников.

12. Опишите дыхательные упражнения во время разминок.

13. Подберите упражнения на умение использовать голос как средство выразительности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет должен оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам для зачета.

Критерии оценки знаний и умений студента:

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);
- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);
- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

Владение фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);
- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);
- формулирование закономерности, правила;
- раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);
- характеристика условий применения метода, процедуры.

Показатели сформированности умений:

- построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Зачет выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Зачет не ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины

Вопросы к зачету

1. Язык, речь, речевая деятельность в современной лингвистике. Современные лингвистические теории языка – речи.
2. Теория речевой деятельности. Истоки ТРД.
3. Теория речевых актов как составляющая ТРД. Понятие речевого акта.
4. Виды речевых актов. Прагматика речевой деятельности.
5. Основные типы коммуникабельности людей. Типологии классификаций собеседников. Соционика о типах коммуникабельности. Эго-состояния и речевое общение. Состояния взрослого, родителя, ребенка.
6. Модели речепорождения в зарубежной лингвистике. Модели речепорождения в отечественной лингвистике.
7. Модели восприятия речи в зарубежной лингвистике. Модели отечественной лингвистики.
8. Коммуникативное поведение (КП) как компонент культуры и совокупность навыков у носителей русского языка. КП и речевой этикет. Особенности русского КП. Оценка особенностей русского речевого поведения другими этносами.
9. Вербальное и невербальное в коммуникации. Неречевое поведение и его средства: кинетические (движение тела), пространственные (организация поведения, межличностного общения), временные. Интонация.
10. Язык внешнего вида (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения.
11. Специфика формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность дошкольников и младших школьников. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста. Типы текстов. Формирование умений у дошкольников и младших школьников понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения.
12. Дифференциация собственного и нарицательного в речевом сознании ребенка. Антропонимические формулы в детском речевом обиходе. Личные имена и их фонетико-морфологические варианты.
13. Фоносемантическая характеристика личных имен в детском речевом сознании. Особенности употребления прозвищ в детских сообществах. Оказиональные модели антропонимов как продукт речевой деятельности ребенка.
14. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи. Основы ораторского искусства.

15. Особенности педагогической ситуации общения. Особенности общения в ситуации «учитель – ученик». Особенности общения в ситуации «учитель – группа учащихся». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые воспитателем и учителем.
16. Мотивация речи. Наличие мотивации речи. Учебная ситуация и мотивы речи. Жесткая и нежесткая мотивация. Развитие творческого воображения детей. Целевая установка каждого самостоятельного высказывания ученика.
17. Культура речи учителя. Профессиональные качества речи учителя. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида учителя. Культура речи и средства массовой информации. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя. Урок как Формирование звуковой культуры.
18. Звуковая культура речи. Ударение в тексте. Интонации русской речи. Артикуляции звуков, отчётливое их произношение, выговаривание. Техника речи. Постановка дыхания, голоса, отработка дикции ученика. Дыхательные упражнения во время разминок.
19. Умение использовать голос как средство выразительности. Методика работы по развитию речи на произносительном уровне. Игровые технологии при обучении.. Организация и ведение собраний, конкурсов, сборов
20. Обогащение лексического запаса учеников. Работа над прямым и переносным значением слов. Употребление речевых оборотов. Подбор к данному слову синонимов, антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений. Игровые технологии.
21. Создание устного связного высказывания и письменного текста. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Использование пословиц и поговорок в речи. Работа со словарём.
22. Высказывание. Виды текстовых упражнений. Пересказы и изложения, их значение и виды. Выполнение различных видов творческих работ. Игровые технологии при обучении.
23. Качества речи: точность, логичность речи. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Общая характеристика качеств речи.
24. Точность речи. Фактическая и терминологическая точность. Логичность речи. Уместность речи. Эмоциональность речи. Типичные ошибки и пути их устранения.
25. Развитие речи на словообразовательном уровне. Детское словотворчество как средство коммуникации, его истоки. Психолингвистические основы формирования детского речевого сознания. Детское речетворчество. . Стимулирование детского словотворчества. Словари детской речи.
26. Антропонимические формулы в детском речевом обиходе. Личные имена и их фонетико-морфологические варианты. Фоносемантическая характеристика личных имен в детском речевом сознании. Фамилии и их трансформации в речевом сознании детей. Прозвища. Особенности употребления прозвищ в детских сообществах. Оказиональные модели антропонимов как продукт речевой деятельности ребенка.
27. Развитие речи на морфологическом уровне. Особенности восприятия

грамматических категорий в детском речевом сознании. Технологии при обучении грамматике. Речевые ошибки и их предупреждение.

28. Развитие речи на синтаксическом уровне. Особенности восприятия грамматических синтаксических категорий в детском речевом сознании. Особенности построения словосочетаний и предложений. Речевые синтаксические ошибки и их предупреждение.
29. Культура речи и основы риторики в начальной школе. Требования к речевому поведению до школьников и младших школьников, сформулированные в технологии обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения Начальная школа.
30. Риторика в системе дошкольного и начального образования. Общие положения. Современные программы и учебные пособия по риторике Т. А. Ладыженской. Неориторика.

Задания к зачету:

1. Найдите предложение с ошибкой, связанной с определением рода существительных.
2. Отметьте ряд слов, которые употребляются только во множественном числе.
3. Укажите предложение, в котором неверно использование падежных форм существительных; исправьте ошибку.
4. Найдите предложение с ошибкой согласования; исправьте ошибку.
5. Укажите предложение, в котором неверно образована степень сравнения прилагательного; исправьте ошибку.
6. Определите характер нарушения норм русского литературного языка в следующих просторечных выражениях.
7. Определите, какими языковыми средствами выражена авторская оценка событий в тексте.
8. Определите, какие тропы употреблены в приведенных ниже фрагментах художественных текстов.
9. Отметьте коммуникативные качества хорошей речи в тексте.
10. Закончите следующие фразы: а) Я считаю, что зарядку делать необходимо, потому что, во-первых, ..., а во-вторых, ... б) Я считаю, что зарядку делать бесполезно, потому что, во-первых, ..., во-вторых,...
11. Используйте прием демонстрации предмета, выступая на тему: Школьная форма и реформы.
12. Начните свое выступление со следующего приема из ниже перечисленных. Затем продолжите, выбрав тему из предложенных: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям;
13. Назовите характерные признаки устной речи в ответе ученика.
14. Составьте два варианта небольшого текста на тему «Как я провел выходной день»: письменный (заметка в газету, письмо, рассказ) и устный (ответ на вопрос по телефону, устный рассказ в кругу семьи).
15. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает, напр.: – Дай мне карандаш (а он не мой, самому нужен).
16. Укажите речевые ошибки в тексте.
17. Найдите ошибки в употреблении этикетных формул обращения в школе // детском саду.
18. Вслушайтесь в звучание некоторых слов (*холодильник, вездеход, судоводитель, ракетносец*) и объясните их этимологию.
19. Образуйте однокоренные слова (напр.: кот – коток – Котофеич), составьте текст с целью обогащения словарного запаса обучаемых.

20. Создайте такие ситуации, в которых ребенок должен что-то объяснить воспитателю или сверстникам (ошибку в рассказе товарища, правило игры), убедить в чем-то окружающих, что-либо доказать).
21. Используйте прием «Дополни (закончи) предложение»: (Осень навевает грусть, потому что..., Мы позвонили, чтобы..., Мы позвонили тогда, когда..., Мы решили сделать остановку, так как...), объясните цель использования приема.
22. Используйте прием «Доскажи (подскажи) словечко», объясните цель использования приема.
23. Составьте высказывания на темы "Если бы я был воспитателем" (Дедом Морозом, клоуном, поваром и др.), объясните цель использования приема.
24. Опишите картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).
25. Напишите связный текст на тему "Моя любимая игрушка (любимый мультфильм)" от лица дошкольника // младшего школьника.
26. Перечислите авторские сказки, которые включены в программу начальной школы.
27. Проиллюстрируйте прием «Словесные зарисовки».
28. Проиллюстрируйте прием «Нелепицы» (составление нелепиц), объясните цель использования приема.
29. Оцените не только содержательную сторону ответа ребенка, но и его речевое оформление, помня правила педагогического этикета.
30. Научите ребенка дифференцировать наиболее часто смешиваемые согласные звуки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. [Берлянд, И. Е.](#) Загадки слова [Электронный ресурс] / И. Е. Берлянд . – Москва, Берлин : [Директ-Медиа](#), 2015. – 459 с. – URL: [/http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276955](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276955).
2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – URL:http://thelib.ru/books/v_v_gerbova/zanyatiya_po_razvitiyu_rechi.
3. Кирьянов А. П. Детская речь : функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография [Электронный ресурс] / А. П. Кирьянов, Радзиховская В. К. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 88 с. https://e.lanbook.com/book/99779?category_pk=3146#authors. (ISBN: 978-5-9765-3467-4).
4. [Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебник и практикум для академического бакалавриата](#) [Электронный ресурс] / Зиновьева Т.И. - отв. ред. – М. : Научная школа , 2018. – URL: [/ https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=3](https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=3).
5. [Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата – 2-е изд., испр. и доп.](#) [Электронный ресурс] / Милославский И. Г. – Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – М., 2017. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=4>.
6. Современный русский язык : в 3 т. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7>.
7. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / О. С. Ушакова. – 4-е изд., перераб. – М. : 2017 - 96 с. – URL: <http://www.alleng.ru/d/doschk/doschk337.htm>.
8. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / С. В.Юртаев. - 3-е изд. – М. : Флинта, 2012. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13088.

5.2 Дополнительная литература

1. Абрамова, Н. А. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. А. Абрамова, С. И. Володина, И. А. Никулина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина; под ред. С. И. Володиной. – М. : Проспект, 2014. – 279 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251788&sr=1.
2. Бердникова, Е.Д. Тесты по культуре речи [Электронный ресурс] / Е.Д. Бердникова, А. Г. Петрякова. – 7-е изд. – М. : «ФЛИНТА», 2017.– 80 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/91598?category_pk=1851#authors (ISBN: 978-5-89349-219-4).
3. Глушко, М. А. Логичность в системе коммуникативных качеств речи [Электронный ресурс] / М. А. Глушко // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – №1. – URL: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=4&limit=10&query>.
4. Вершинина, Н. В. Риторические умения как основа формирования коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов [Электронный ресурс] / Н. В. Вершинина // Концепт. – 2015. – №4. – URL: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=3&limit=10&query>.
5. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] / О. И. Горбич. - М. : Флинта, 2013. – 188 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20280.

6. Горбунова, М. В. Медиаресурсы в системе преподавания риторики будущим учителям [Электронный ресурс] / М. В. Горбунова // Вестник Сургут. гос. пед. ун-та. – 2014. – №5. – URL: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?query>.
7. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] / М. Б. Елисеева, [Б. М. Шульман](#), [Е. Г. Ковалевская](#). – 5-е изд., испр. и доп. – Практическое пособие. – СПб, 2017. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D>.
8. Жуковская, Е. В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / Е. В. Жуковская. – М. : ФЛИНТА", 2012. – 3-е изд. – 176 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/1482#authors>.
9. Загоровская, О. В. Вариантность нормы в русском языке начала XXI века и задачи создания современного учебного нормативно-стилистического словаря [Электронный ресурс] / О. В. Загоровская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – №1. – URL: <https://e.lanbook.com/search?query=Орфографические+нормы>.
10. Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] / Т. В. Матвеева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63013#authors>
11. Подгорская, А. В. Русский язык и культура речи как средство формирования общекультурных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] / А. В. Подгорская // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2013. – №6 // – URL: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=5&limit=10>.
12. Развитие речи младших школьников [Электронный ресурс] / [Серенькова Н. В.](#), учитель начальных классов. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415803/>.
13. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс]. 3-е изд. стереотип. - М. : "ФЛИНТА", 2016. - 696 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/85901?category_pk=1851#book_nameISBN:978-5-89349-342-9

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
6. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

15. **Электронная библиотека диссертаций** Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

17. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

19. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

20. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

21. **СЛОВАРИ.РУ**. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

22. **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

23. **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

24. **Academia : видеолекции ученых России** на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

25. **Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России** : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» особое внимание уделяется формированию умений создавать и анализировать устные и письменные речевые произведения. При подготовке к занятиям особенно важно учитывать специфику будущей профессии, возрастные особенности обучаемых дошкольного и младшего школьного возраста).

Большое внимание уделяется формированию языкового чутья, риторических навыков. С этой целью в программу вводятся вопросы развития языковых норм, современного состояния речевой культуры и риторики. В ходе изучения курса выясняется, что представляет собой «хорошая» речь, какова основная система понятий и терминов коммуникации. Не стоит забывать и о нормах орфографии и пунктуации с этой целью на занятиях проводятся различные виды письменных работ. В настоящее время существует немало дополнительного материала на компьютерных носителях, в первую очередь различные справочники и энциклопедии, напр.: Активные методы обучения на уроках русского языка 26 10 2016. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=k6PHgQoy8kM> (опубликовано: 26 окт. 2016 г.); Иностранные языки с ребенком: с какого возраста и как лучше начать изучение | Family is... – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8LpYNZeBFts> (опубликовано: 5 янв. 2017 г.).

В целях эффективного усвоения материала рекомендуется использовать такие виды информационных технологий, как тестовые задания. Они могут быть использованы в процессе изучения тех или иных тем и при проверке, контроле знаний студентов. На занятиях возможно использование видеоматериалов для формирования культуры речевого общения.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического материала и освоение методики решения практических задач, построения и анализа речи в педагогическом общении. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, ознакомиться с

примерами по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время зачета.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работе во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям по русскому языку, по риторике, например: Балащенко, Н. С. Педагогическая риторика : метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право; Экономика, Право; Математика, Информатика; Английский язык, Немецкий язык; Технология, Экономика); 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Биология; Физическая культура) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балащенко, Л. И. Сартаева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Востребовано обращение к современным источникам информации (см. список сайтов), обязательно наличие презентации или аудиоматериалов. Сообщение по одной теме может выполняться группой студентов.

При подготовке к итоговой контрольной работе и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Контрольная работа включает задания по основным разделам дисциплины: Задание 1. Редактируйте текст (исправьте речевые ошибки с указанием их характера). Задание 2. Запишите термины к разделу // отдельной теме «Текст как единица коммуникации» // «Модели порождения речи»; объясните их значение. Задание 3. Составьте рассказа по картине и рассказ по наблюдениям «Мы наблюдали листопад // дождь»; укажите принципиальные различия между ними. Задание 4. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Слово – наивысшая смысловая единица языка, свободно воспроизводимая в речи для построения высказываний» (Б. Н. Головин). Задание 5. Опишите упражнения, направленные на выработку навыков коммуникации (техника речи).

Учитываются закономерности построения письменной речи. Студент обязан подготовить реферат по предложенным темам (10-12 с. на бумажном и электронном носителях). Реферат - это обобщенное изложение содержания какого-либо научного текста: статьи, ряда статей, монографии и др. Реферат состоит обычно из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы, к которым пришел автор реферируемого труда. К реферату предъявляется ряд требований. Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста, причем изложение должно быть сжатым. Цель реферирования - создать «текст О тексте», причем человек, который реферирует научный труд, может выражать свою оценку научного текста, используя формулы: «нельзя не согласиться», «автор удачно иллюстрирует», «не может быть подвергнуто сомнению положение автора» и др.).

Контроль над их выполнением индивидуальных заданий и их оценка осуществляются в форме анализа выступления и презентации студента по теме. Использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. –
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
4. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.