

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование. Физика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *за очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил:

Ю.Н.Синицын, доцент, д.п.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Культура речи» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Хазова С.А., докт.пед.наук, профессор кафедры ОСП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний в области психолого-педагогической диагностики в образовании; способности использовать знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку **компетенций** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов со психолого-педагогической диагностикой в образовании, формирование у них профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики заболеваний, диагностики духовно и физически здоровой личности учащегося и др. в образовательных организациях различного уровня.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Ознакомить со стратегией и тактикой диагностической деятельности и возможностями педагога в их реализации;
2. Вооружить будущих педагогов знаниями в области основ психолого-педагогической диагностики в образовании, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
3. Сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу диагностики;
4. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам психолого-педагогической диагностики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к Блоку вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», «Психология», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3, ПК-5)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	интерпретировать результаты педагогической и психологической диагностики в образовательном процессе	методиками психолого-педагогической диагностики в образовании
2.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	36	36
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	32	32
<i>Реферат</i>	28	28
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	-	-
Контроль:	3,8	3,8
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	8,3
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Конт роль	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы психолого-педагогической диагностики	12	-	-	-	12
2.	Стратегия и тактика диагностической деятельности	12	-	-	-	12
3.	Диагностика образовательной организации	12	2	-	-	10
4.	Диагностика целостного образовательного процесса	12	-	2	-	10
5.	Диагностика учебного процесса	10	-	2	-	8
6.	Диагностика в воспитательной работе	10	-	2	-	8
7.	Диагностика семьи и семейного воспитания	12	-	-	-	12
8.	Воспитаник как субъект и объект педагогической деятельности	12	-	-	-	12
9.	Психолого-педагогическая диагностика на основе систематизированного перечня качеств личности	12	-	-	-	12
10.	Контроль	4	-	-	4	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	6	4	96

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы психолого-педагогической диагностики	Сущность и содержание психолого-педагогической диагностики. Диагностические принципы. Психодиагностика в педагогике.	Тестирование (Т)
2.	Стратегия и тактика диагностической деятельности	Методология психолого-педагогической диагностики образовательной системы. Диагностика и прогнозирование в образовательной системе. Стратегия педагогической диагностики. Текущая психолого-педагогической диагностики. Тактика диагностической работы. Диагностическая технология.	Тестирование (Т)
3.	Диагностика образовательной организации	Системный подход в педагогической диагностике образовательной организации. Изучение специфики учебных планов и программ. Диагностика педагогической культуры учебного заведения. Диагностика состояния здоровья школьников. Основные направления психолого-педагогической диагностики учебного заведения нового типа. Диагностика эффективности педагогической деятельности.	Тестирование (Т)
4.	Диагностика целостного образовательного процесса	Системный подход в диагностике образовательного процесса. Воспитательный процесс как объект управленческой диагностики. Психолого-педагогическая диагностика на основе экспертизы инноваций.	Тестирование (Т)
5.	Диагностика	Диагностика работы учителя. Показатели	Тестирование

	учебного процесса	эффективности учебной деятельности школьника. Диагностика и контроль в обучении. Проверка и оценка знаний. Виды анализа урока. Концептуальная диагностика и анализ учебной деятельности.	(Т)
6.	Диагностика в воспитательной работе	Задачи и функции психолого-педагогической диагностики в деятельности воспитателя. Общие требования к диагностике воспитателя. Выбор диагностических методик. Диагностика уровня сформированности коллектива класса. Использование результатов психолого-педагогической диагностики. Анализ результатов классного руководителя.	Тестирование (Т)
7.	Диагностика семьи и семейного воспитания	Изучение педагогического потенциала семьи. Диагностика педагогических отношений в семье.	Тестирование (Т)
8.	Воспитаник как субъект и объект педагогической деятельности	Диагностика духовного мира личности. Изучение и самопознание школьника. Общая характеристика воспитанника. Комплексная диагностика воспитанности младшего школьника. Диагностика школьника подросткового возраста. Особенности изучения и самопознания старшеклассника. Диагностика воспитанности на основе Я-концепции.	Тестирование (Т)
9.	Психолого-педагогическая диагностика на основе систематизированного перечня качеств личности	Система качеств личности. Общие качества личности. Нравственные качества. Интеллектуальные качества личности. Эмоциональные качества личности. Волевые качества личности.	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы психолого-педагогической диагностики	Тема 1. Принципы и содержание психолого-педагогической диагностики.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
2.	Стратегия и тактика диагностической деятельности	Тема 2. Методология психолого-педагогической диагностики образовательной системы. Тема 3. Диагностика эффективности педагогической деятельности.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
3.	Диагностика образовательной организации	Тема 4. Основные направления психолого-педагогической диагностики учебного заведения нового типа. Тема 5. Диагностика эффективности педагогической деятельности	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
4.	Диагностика целостного	Тема 6. Системный подход в диагностике образовательного процесса.	Коллоквиум (К) Написание

	образовательного процесса	Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика на основе экспертизы инноваций.	реферата (Р)
5.	Диагностика учебного процесса	Тема 8. Диагностика работы учителя. Тема 9. Показатели эффективности учебной деятельности школьника.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
6.	Диагностика в воспитательной работе	Тема 10. Диагностика уровня сформированности коллектива класса. Анализ результатов классного руководителя.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
7.	Диагностика семьи и семейного воспитания	Тема 11. Изучение педагогического потенциала семьи. Тема 12. Диагностика педагогических отношений в семье.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
8.	Воспитаник как субъект и объект педагогической деятельности	Тема 13. Комплексная диагностика воспитанности младшего школьника. Тема 14. Особенности изучения и самопознания старшеклассника.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
9.	Психолого-педагогическая диагностика на основе систематизированного перечня качеств личности	Тема 15. Общие качества личности. Тема 16. Нравственные качества	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г..Практическая психодиагностика: методики и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с. : ил. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5946480146 : 132.00. 2. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 631 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN

		9785691005527. - ISBN 9785691011344 : 125.00. 3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; [пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева]. - 7-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 687 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 609-673. - ISBN 0023030852. - ISBN 5272001060 : 174.00. 4. Левченко И.Ю. и др. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5769521015 : 159.00.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Брожович Е.Д. Практико-ориентированная диагностика учения. Педагогика. №2, 1997. 2. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М. : Знание, 2009. 3. Зак А.З. Диагностика мышления у школьников. М., 1995. 4. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 2001. 5. Кочетов А.И. педагогическая диагностика. Славянск-на-Кубани, 1998.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Принципы и содержание психолого-педагогической диагностики.
2. Методология психолого-педагогической диагностики образовательной системы.
3. Диагностика эффективности педагогической деятельности.
4. Основные направления психолого-педагогической диагностики учебного заведения нового типа.
5. Диагностика эффективности педагогической деятельности
6. Ступенчатый подход в диагностике образовательного процесса.
7. Психолого-педагогическая диагностика на основе экспертизы инноваций.
8. Диагностика работы учителя.
9. Показатели эффективности учебной деятельности школьника.
10. Диагностика уровня сформированности коллектива класса. Анализ результатов классного руководителя.
11. Изучение педагогического потенциала семьи.
12. Диагностика педагогических отношений в семье.
13. Комплексная диагностика воспитанности младшего школьника.
14. Особенности изучения и самопознания старшеклассника.
15. Общие качества личности.
16. Нравственные качества

Рефераты:

1. Диагностические принципы.

2. Психодиагностика в педагогике.
3. Методология психолого-педагогической диагностики образовательной системы.
4. Диагностика и прогнозирование в образовательной системе.
5. Стратегия педагогической диагностики.
6. Текущая психолого-педагогической диагностика.
7. Тактика диагностической работы.
8. Диагностическая технология.
9. Системный подход в педагогической диагностике образовательной организации.
10. Изучение специфики учебных планов и программ.
11. Диагностика педагогической культуры учебного заведения.
12. Диагностика состояния здоровья школьников.
13. Основные направления психолого-педагогической диагностики учебного заведения нового типа..
14. Диагностика эффективности педагогической деятельности.
15. Системный подход в диагностике образовательного процесса.
16. Воспитательный процесс как объект управленческой диагностики.
17. Психолого-педагогическая диагностика на основе экспертизы инноваций.
18. Диагностика работы учителя.
19. Показатели эффективности учебной деятельности школьника.
20. Диагностика и контроль в обучении.
21. Проверка и оценка знаний.
22. Виды анализа урока.
23. Концептуальная диагностика и анализ учебной деятельности.
24. Задачи и функции психолого-педагогической диагностики в деятельности воспитателя.
25. Общие требования к к диагностике воспитателя.
26. Выбор диагностических методик.
27. Диагностика уровня сформированности коллектива класса.
28. Использование результатов психолого-педагогической диагностики.
29. Анализ результатов классного руководителя.
30. Изучение педагогического потенциала семьи.
31. Диагностика педагогических отношений в семье.
32. Диагностика духовного мира личности.
33. Изучение и самопознание школьника.
34. Общая характеристика воспитанника.
35. Комплексная диагностика воспитанности младшего школьника.
36. Диагностика школьника подросткового возраста.
37. Особенности изучения и самопознания старшеклассника.
38. Диагностика воспитанности на основе Я-концепции.
39. Система качеств личности.
40. Общие качества личности.
41. Нравственные качества.
42. Интеллектуальные качества личности.
43. Эмоциональные качества личности.
44. Волевые качества личности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

45. Сущность и содержание психолого-педагогической диагностики.
46. Диагностические принципы. Психодиагностика в педагогике.
47. Методология психолого-педагогической диагностики образовательной системы.
48. Диагностика и прогнозирование в образовательной системе.
49. Стратегия педагогической диагностики.
50. Текущая психолого-педагогической диагностика.
51. Тактика диагностической работы.
52. Диагностическая технология.
53. Системный подход в педагогической диагностике образовательной организации.
54. Изучение специфики учебных планов и программ.
55. Диагностика педагогической культуры учебного заведения.
56. Диагностика состояния здоровья школьников.
57. Основные направления психолого-педагогической диагностики учебного заведения нового типа..
58. Диагностика эффективности педагогической деятельности.
59. Системный подход в диагностике образовательного процесса.
60. Воспитательный процесс как объект управленческой диагностики.
61. Психолого-педагогическая диагностика на основе экспертизы инноваций.
62. Диагностика работы учителя.
63. Показатели эффективности учебной деятельности школьника.
64. Диагностика и контроль в обучении.
65. Проверка и оценка знаний.
66. Виды анализа урока.
67. Концептуальная диагностика и анализ учебной деятельности.
68. Задачи и функции психолого-педагогической диагностики в деятельности воспитателя.
69. Общие требования к к диагностике воспитателя.
70. Выбор диагностических методик.
71. Диагностика уровня сформированности коллектива класса.
72. Использование результатов психолого-педагогической диагностики.
73. Анализ результатов классного руководителя.
74. Изучение педагогического потенциала семьи.
75. Диагностика педагогических отношений в семье.
76. Диагностика духовного мира личности.
77. Изучение и самопознание школьника.
78. Общая характеристика воспитанника.
79. Комплексная диагностика воспитанности младшего школьника.
80. Диагностика школьника подросткового возраста.
81. Особенности изучения и самопознания старшеклассника.
82. Диагностика воспитанности на основе Я-концепции.
83. Система качеств личности. Общие качества личности.
84. Нравственные качества.
85. Интеллектуальные качества личности.
86. Эмоциональные качества личности.
87. Волевые качества личности.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с. : ил. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5946480146 : 132.00.

2. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 631 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785691005527. - ISBN 9785691011344 : 125.00.

3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; [пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева]. - 7-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 687 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 609-673. - ISBN 0023030852. - ISBN 5272001060 : 174.00.

4. Левченко И.Ю. и др. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5769521015 : 159.00.

5.2. Дополнительная литература:

1. Брожович Е.Д. Практико-ориентированная диагностика учения. Педагогика. №2, 1997.
2. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М. : Знание, 2009.
3. Зак А.З. Диагностика мышления у школьников. М., 1995.
4. И нгенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 2001.
5. Кочетов А.И. педагогическая диагностика. Славянск-на-кубани, 1998.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации

(в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--