

## **АННОТАЦИЯ**

### **Дисциплины Специальная педагогика в технологическом образовании**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них ЗФО – 8,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 4ч., промежуточная аттестация – 0,2 часа; 59,8 часов самостоятельной работы).

#### **Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Специальная педагогика в технологическом образовании» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ специальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики специального образования; изучение педагогических закономерностей развития детей с ОВЗ; подготовка студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

#### **Задачи дисциплины.**

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях специальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить факторы, средства, механизмы социализации лиц с ОВЗ.
3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах специального образования.
4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в специальном образовании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового) в специальных образовательных организациях.
6. Сформировать у студентов представления о современных подходах в специальной педагогики.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу специального обучения и воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам специального образования.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Специальная педагогика в технологическом образовании» относится к базовой части Блока 1 вариативной части дисциплины по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогическая антропология», «Социально-психологические основы технологической подготовки», «Организация воспитательной работа в учреждениях дополнительного образования».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОПК-2, ПК-9).

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                                                                                           | <b>знать</b>                                                                                                              | <b>уметь</b>                                                                                                                                                                                  | <b>владеть</b>                                                                                                                                                                                                  |
| 1.    | ОПК-2              | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | теорию и историю специальной педагогики; содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями | осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <b>способами</b> осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| 2.    | ПК-9               | способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                                                                                                             | педагогические системы специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования   | проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                                                                                                             | способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                                                                                                                     |

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                         | Всего часов | Семестры (часы) |
|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                            |             | 4               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |             |                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         |             |                 |
| Занятия лекционного типа                                   | 4           | 4               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4           | 4               |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | -           | -               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2         | 0,2             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |             |                 |

|                                                                              |                                      |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 24         | 24         |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 20         | 20         |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      | 16         | 16         |
| <i>Подготовка к контролю</i>                                                 |                                      |            |            |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      | 3,8        | 3,8        |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      | -          | -          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>72</b>  | <b>72</b>  |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8,2</b> | <b>8,2</b> |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>   | <b>2</b>   |

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

| №  | Наименование разделов                                                  | Количество часов |                   |    |    |          |                      |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------|----------------------|
|    |                                                                        | Всего            | Аудиторная работа |    |    |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                        |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | Контроль | СРС                  |
| 1  | 2                                                                      | 3                | 4                 | 5  |    |          | 7                    |
| 1. | Специальная педагогика в системе наук о человеке                       | 8                |                   | -  | -  | -        | 8                    |
| 2. | Теория и история специальной педагогики                                | 14               | 2                 | -  | -  | -        | 12                   |
| 3. | Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями   | 16               | 2                 | -  | -  | -        | 14                   |
| 4. | Педагогические системы специального образования                        | 16               | -                 | 2  | -  | -        | 14                   |
| 5. | Перспективы развития специальной педагогики и специального образования | 14               | -                 | 2  | -  | -        | 12                   |
| 6. | Контроль                                                               | 4                | -                 | -  | -  | 4        | -                    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                            | 72               | 4                 | 4  | -  | 4        | 60                   |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010.

2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с.

3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.

4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.