

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИЙСКОЙ ДЕРЕВНИ В 1917–1991 ГГ.

Направление подготовки – 46.03.01 История

Направленность (профиль) – Всемирная история

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История; профиль – Всемирная история.

Программу составила:

Ратушняк Т.В., доцент кафедры истории России, к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «История» утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 23 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой истории России
д.и.н., д.с.н., проф. Касьянов В.В.

Рабочая программа дисциплины «История» обсуждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 23 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой истории России
д.и.н., д.с.н., проф. Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 20 июня 2017 г.
Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений
д.и.н., проф. Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета,
доктор исторических наук, профессор

Сёмик Алла Анатольевна, профессор кафедры истории Кубанского социально-экономического института

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель изучения дисциплины.

Целью изучения спецкурса «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» является формирование у студентов общего представления об основных этапах развития российской деревни в 1917–1991 гг., одним из важнейших компонентов которой является повседневная жизнь ее населения.

1.2 Задачи дисциплины:

- анализ ряда проблем, связанных с экономической, политической, общественной и культурной жизнью советского крестьянства;
- знакомство с историографией вопроса, основными источниками, научно-понятийным аппаратом проблемы, знаковыми событиями и персоналиями;
- рассмотрение специфики трансформации социокультурного облика и духовной жизни российского крестьянства в 1917–1991 гг.;
- приобретение практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня по данной проблематике;
- воспитание у студентов уважения к прошлому своего народа, к своей стране.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Спецкурс «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» представляет собой дисциплину в рамках «Гуманитарного цикла» дисциплин. Овладение теорией и методологией курса необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Знание проблем связанных с развитием российской деревни в 1917–1991 гг. значимо для современного специалиста.

Спецкурс адресуется бакалаврам третьего года обучения (5-й семестр).

При его изучении привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, социологии, политологии, правоведения, психологии. Изучение данного спецкурса углубит базовые знания студентов по отечественной истории, что позволит им глубоко анализировать современные тенденции развития современного социума.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-5 и ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	основные события и проблемы истории российской деревни в 1917–1991 гг.	анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи, расширять и углублять свое научное мировоззрение, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	приемами ведения дискуссии; методами составления текстов научного стиля (конспекты, рефераты, творческие эссе)
2.	ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	достижения в российской исторической науке	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать исторические источники; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; основными методами исторического анализа; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	16	16	–	–	–
Занятия лекционного типа	6	6	–	–	–
Лабораторные занятия	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	–	–	–
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	–	–	–
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	–	–	–
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14	–	–	–
Реферат	–	–	–	–	–
Подготовка к текущему контролю	30	30	–	–	–
Контроль:					
Подготовка к экзамену	3,8	3,8	–	–	–
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	16,2	16,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1930-е гг.	32	2	2	–	28

2.	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. Послевоенная деревня. Российская деревня в годы хрущевской «оттепели».	36	2	4	–	30
3.	Российская деревня в 1964–1991 гг.	36	2	4	–	30
	Итого по дисциплине:		6	10	–	88

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция. Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1930-е гг.	Предмет, цель, задачи и структура курса. Понятия «российская деревня», «повседневность», «история повседневности». Крестьянство как социальный тип. Обзор литературы и источников по курсу. Первые мероприятия советской власти в отношении деревни. Крестьянство в Гражданской войне. Изменения в повседневной жизни сельского населения. Мешочничество. Праздники. Отношение к религии. Нэп и советская деревня. Социальная структура и численность крестьянства в 1920-е гг. Праздник и досуг в российской деревни в 1920-е гг. Повседневная жизнь российской деревни в 1920-е годы: традиции и перемены. «Великий перелом» в деревне. Раскулачивание. Голод начала 1930-х гг. Социальная политика в деревне в 1930-е гг. Повседневная жизнь советской деревни в 1930-е гг.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.
2.	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. Послевоенная деревня. Российская деревня в годы хрущевской	Мобилизация деревни на отпор врагу. Деревня в оккупации. Вклад колхозного крестьянства в победу в Великой Отечественной войне. Повседневная жизнь советских колхозников в годы Великой Отечественной войны. Воспоминания жителей деревни о послевоенной жизни. Повседневная жизнь сельского населения в годы «хрущевской оттепели»: воспоминания жителей деревни.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.

	«оттепели».		
3.	Российская деревня в 1964–1991 гг.	Аграрная политика. Социальная политика в деревне в «эпоху застоя». Повседневная жизнь колхозного крестьянства «эпохи застоя». Аграрные преобразования периода перестройки. Социальные проблемы деревни периода перестройки. Воспоминания жителей деревни о перестройке.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция. Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1930-е гг.	<p>Тема 1. Повседневная жизнь российской деревни в 1920-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жилище, как жизненная среда крестьянина: внутреннее пространство избы, убранство, мебель, утварь. 2. Питание крестьян в 1920-е гг. 3. Одежда крестьян: патриархальные и модернистские тенденции. 4. Советский праздник в деревне эпохи нэпа. 5. Повседневная жизнь российской деревни в воспоминаниях крестьян (можно на основе материалов из семейного архива). 6. Повседневная жизнь российской деревни эпохи нэпа в фотографиях. 7. Религия и церковь в повседневной жизни советского крестьянства в 1920-е гг. <p>Тема 2. Повседневная жизнь российской деревни в 1930-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повседневная жизнь российской деревни 1930-х гг. в фотографиях. 2. Питание крестьян в 1930-е гг. 3. Отношение крестьян к коллективизации. 4. Судьба крестьян-спецпереселенцев. 5. Голод начала 1930-х гг. в семейных воспоминаниях. 6. Повседневная жизнь российской деревни 1930-х гг. в воспоминаниях крестьян (можно на основе материалов из семейного архива). 	Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии.
2.	Российская деревня в годы Великой Отечественной	<p>Тема 3. Повседневная жизнь советской деревни в годы Великой Отечественной войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повседневная жизнь российской деревни 	Устный опрос, доклад, презентация, составление

	<p>войны. Послевоенная деревня. Российская деревня в годы хрущевской «оттепели».</p>	<p>1941–1945 гг. в фотографиях. 2. Трудовой подвиг колхозного крестьянства в годы Великой Отечественной войны (можно на примере отдельных регионов страны). 3. Повседневная жизнь селян в условиях оккупации. 4. Церковь в повседневной жизни советского крестьянства в 1941–1945 гг. 5. Повседневная жизнь советской деревни 1941–1945 гг. в воспоминаниях крестьян (можно на основе материалов из семейного архива). 6. Военная повседневность крестьянских детей. Тема 4. Повседневная жизнь советской деревни в 1953-1964 гг. 1. Уровень жизни сельского населения в период «оттепели». 2. Повседневная жизнь советской деревни в 1953-1964 гг. в фотографиях. 3. Повседневная жизнь советской деревни периода хрущевской «оттепели» в воспоминаниях ее жителей.</p>	<p>библиографии.</p>
3.	<p>Российская деревня в 1964–1991 гг.</p>	<p>Тема 5. Повседневная жизнь советской деревни во второй половине 1960 - первой половины 1980-х гг. 1. Уровень жизни сельского населения в годы застоя. 2. Повседневная жизнь советской деревни периода «застоя» в воспоминаниях ее жителей. 3. Клубные учреждения в повседневном досуге села. Тема 6. Повседневная жизнь советской деревни второй половины 1980-х гг. 1. Повседневная жизнь советской деревни 1953-1964 гг. в фотографиях. 2. Повседневная жизнь советской деревни в годы перестройки в воспоминаниях ее жителей. 3. Изменения в сельском досуге.</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии.</p>

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Ратушняк Т.В. Российская деревня в 1917–1991 гг.: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 3. Конспект лекции по дисциплине. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Ратушняк Т.В. Российская деревня в 1917–1991 гг.: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. –Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Ратушняк Т.В. Российская деревня в 1917–1991 гг.: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 3. Конспект лекции. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар:Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Темы докладов:

1. В.П. Данилов и его вклад в изучение аграрной истории России XX в.
2. «Великий незнакомец» в работах Т. Шанина.
3. Аграрные преобразования в России в воспоминаниях крестьян (1917–1991 гг.: любой период).
4. Мещочничество как одно из явлений повседневной жизни российской деревни в 1917–1920-е гг.
5. Коллективизация в воспоминаниях крестьян.
6. Голод на Кубани в начале 1930-х гг.
7. Голод начала 1930-х гг. в семейных воспоминаниях.
8. Судьба крестьян-спецпереселенцев.
9. Советские государственные праздники в деревне в 1930-е гг.
10. Роль песни в повседневной жизни сельского населения страны.
11. Отражение повседневной жизни российской деревни 1930-х гг. в художественной литературе.
12. Вклад советских колхозников в разгром фашистской Германии.
13. Жизнь советских колхозников в свете деревенских частушек.
14. Клубные учреждения в повседневном досуге села.
15. Отражение повседневной жизни советской деревни в отечественном кинематографе.
16. Живопись как источник по изучению повседневной жизни советской деревни.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание для зачета по дисциплине «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.»

- 1) составление библиографии по одной из изученных тем курса;
- 2) подготовка доклада по обозначенной проблеме.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации (зачета).

Зачет выставляется при выполнении всех указанных заданий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

Ратушняк Т.В. Российская деревня в 1917–1991 гг.: учеб. пособие. Краснодар, 2016.

5.2 Дополнительная литература:

Багдасарян С.Д., Скорик А.П. Крестьянская повседневность эпохи нэпа: досуг и праздник в южно-российской деревне в 1920-е годы. Новочеркасск, 2012.

Безгин В.Б. История сельской повседневности. Учебное пособие. Тамбов, 2008.

Бердинских В.А. Речи немых. Повседневная жизнь русского крестьянства в XX веке. М., 2015.

Голоса крестьян: сельская Россия XX века в крестьянских мемуарах. М., 1996.

Громько М.М. Мир русской деревни. М., 1991.

Денисова Л.Н. Судьба русской крестьянки в XX веке: брак, семья, быт. М., 2007.

Ковалев Б.Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. М., 2011.

Кознова И.Е. XX век в социальной памяти российского крестьянства. М., 2000.

Кринко Е.Ф., Тажидинова И.Г., Хлынина Т.П. Повседневный мир советского человека 1920–1940-х гг.: жизнь в условиях социальных трансформаций. Ростов н/Д., 2011.

Лебедева Л.В. Повседневная жизнь пензенской деревни в 1920-е годы: традиции и перемены. М., 2009.

Пацюрковский В.В. Сельская Россия: 1991–2001 гг. М., 2003.
Российская повседневность гг.: Новые подходы. СПб., 1995.
Советская повседневность и массовое сознание. 1939–1945 (из серии «Документы советской истории») / сост. А.Я. Лившин, И.Б. Орлов. М., 2003.
Судьбы российского крестьянства. М., 1996.
Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927– 1939. Документы и материалы в 5-ти томах / под ред. В. Данилова, Р. Маннинг, Л. Виолы. Т.1. 1927 – ноябрь 1929 гг. М., 1999; Т. 2. 1929 – декабрь 1930. М., 2000; Т. 3. Конец 1930–1933. М., 2001.
Ташпеков Г.А. Жизнь крестьянства 30-х годов в свете деревенских частушек. М., 2002.
Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. М., 2003.
Шаповалов С.Н. Генезис советских государственных праздников на Кубани в 1918–1930-е гг. Краснодар, 2012.
Федоренко О.И. Российское крестьянство в 1953- 1991 гг.: производственная деятельность, образ жизни, культурный уровень, М., 2006.
Федченко М.Н. Повседневная жизнь советского человека (1945–1991 гг.) Курган, 2009.

5.3. Периодические издания (рекомендуемый список статей):

Вестник МГУ. Серия: История.
Вестник молодых ученых: серия: исторические науки.
Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение.
Военно-исторический журнал.
Вопросы истории.
Голос минувшего.
История СССР.
Новая и новейшая история.
Отечественная история.
Родина.
Российский исторический журнал.

Безнин М.А., Димони Т.И. Повинности российских колхозников в 1930–1960-е годы // Отечественная история. 2000. № 2. С. 96–111.
Безнин М.А., Димони Т.И. Социальный протест колхозного крестьянства (вторая половина 1940-х – 1960-е гг. // Отечественная история. 1999. № 3. С. 81–99.
Вылцан М.А. Приказ и проповедь: способы мобилизации ресурсов деревни в годы войны // Отечественная история. 1995. № 3. С. 69–80.
Данилов В.П., Зеленин И.Е. Организованный голод: к 70-летию общекрестьянской трагедии // Отечественная история. 2004. № 5. С. 97–111.

Маннинг Р.Т. Женщины советской деревни накануне Второй мировой войны. 1935–1940 годы // Отечественная история. 2001. № 5. С. 65–90.

Пушкарева Н.Л. "История повседневности" и "история частной жизни": содержание и соотношение понятий // Социальная история: ежегодник, 2004. М., 2005. С. 93–113.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Горький М.А. Письмо селькорам. URL: <http://gorkiy.lit-info.ru/gorkiy/articles/article-244.htm>

Земсков В.Н. Патриотический трудовой подвиг советского крестьянства в годы Великой Отечественной войны. URL: <http://www.politpros.com/journal/read/?ID=270&journal=77>.

Кометчиков И.В. Клубные учреждения в повседневном досуге села центрального нечерноземья середины 1950-х начала 1960-х гг. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klubnye-uchrezhdeniya-v-povsednevnom-dosuge-sela-tsentralnogo-nechernozemya-serediny-1950-h-nachala-1960-h-gg>

Кометчиков И.В. Советские праздники и обряды на селе центрального нечерноземья 1945 – начала 1960-х гг.: распространение и рецепция населением. URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2014/2-2/24.html>

Кормина Ж., Штырков С. Никто не забыт и ничто не забыто. История оккупации в устных свидетельствах. URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/korm15.html>

Милешина Н.А., Меркушин А.В. История повседневности как научное направление. URL: http://scjournal.ru/articles/issn_1997-292X_2015_11-3_27.pdf

Орлов И.Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления Москва 2008 г. URL: <http://gigabaza.ru/doc/72901-p1.html>

Пушкарева Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований. URL:

http://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoricheskikh_issledovaniy_2010-03-16.htm

Фирсов Б. Слово о Теодоре Шанине. URL: http://polit.ru/article/2008/12/11/firsov_shanin/

Яскунова А.А. Трудовая повседневность северного крестьянства в 1930-е гг. URL: <http://www.mkonf.iriran.ru/archive.php?id=61>

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития страны и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления библиографии, подготовки докладов.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – каждое следующее занятие. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий. Фильмы на DVD.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для создания и демонстрации презентаций используются: ОС Windows 10 с выходом в Интернет, пакет программ Microsoft Office, Power Point.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

Электронная библиотечная система издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
«Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.lektorium.tv/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские	Аудитория, оснащённая презентационной

	занятия	техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.