

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПРАКТИКУМОМ)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Психология образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения

очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знать: – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации; – психолого-педагогические условия общения и развития дошкольников в дошкольной образовательной организации. Уметь: – осуществлять отбор, планирование, реализацию форм и методов психолого-педагогического сопровождения, направленных на изучение, оценку образовательных потребностей детей и индивидуальных особенностей их развития; – проектировать и реализовать мероприятия по оптимизации условий развивающей среды в образовательной организации. Владеть: – методами, средствами психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание благоприятной социальной ситуации в группе детей, поддержку самостоятельности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности.
СПК-1	способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.	Знать: – возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка в стабильные возрастные периоды и периоды кризисов развития; Уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом возрастнo-индивидуальных, социально-личностных особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей.

		Владеть: – формами и методами взаимодействия с семьей в системе сопровождения ребенка в образовательном процессе ДОО
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла. Содержание дисциплины представляет собой логическое продолжение изучения следующих дисциплин: «Психология», «Детская психология», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей с практикумом». Дисциплина помогает сформировать представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях ДОО.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен:

- знать: теоретико-методологические основы организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста; теоретические основы психологии возрастного развития; закономерности психического развития детей дошкольного возраста; факторы и условия психического развития; особенности организации педагогического процесса в ДОО;
- уметь: выделять основные линии и показатели психического развития детей дошкольного возраста; анализировать и обеспечивать условия и факторы благоприятного развития психики ребенка-дошкольника;
- быть готов: повышать свою профессиональную компетентность; применять теоретические знания дисциплин психологической направленности в прикладных целях.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО» интегрирует знания по дисциплинам, ориентирующим обучающихся в вопросах психического развития детей дошкольного возраста.

Учебный курс включает аудиторную работу, представленную лекционными, семинарскими (практическими), а также часы, отводимые на самостоятельную работу студента. Изучение учебной дисциплины в рамках модульно-рейтинговой системы предполагает систематическое выполнение студентами разных видов работ, которые в соответствии с технологической картой оцениваются определённым количеством баллов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на очной и заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68	16
Аудиторная работа (всего**):	68	16
в т. числе:		
Лекции	20	6
Семинары, практические занятия	10	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	44	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	часов трудоёмкость Общая	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.	44	6	6	32	Письменная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	(часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
2.	Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО	94	10	32	52	Письменная работа
3.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	42	4	10	28	Письменная работа
4.	Итого	180	20	48	112	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	(часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.	39	1	2	36	Письменная работа
2.	Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО	98	4	6	88	Письменная работа
3.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	39	1	2	36	Письменная работа
4.	Зачет с оценкой	4				
Итого		180	6	10	160	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании	Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО.
Темы семинарских занятий		
1.2	«Психолого-педагогическое сопровождение» – от концепта к понятию и виду профессиональной деятельности.	1. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии. 2. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике. 3. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике.
1.3	Тема: Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей (изучение и анализ нормативных актов).
2	Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО	
Содержание лекционного курса		
2.1	Психологическая служба в структуре ДОО	Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО.
2.2.	Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса	Модели организации психологической помощи в условиях ДОО. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения (диагностика, коррекция, развивающая работа с детьми, консультирование, просвещение, профилактика, экспертиза).
2.3	Диагностика в системе сопровождения детей дошкольного возраста	Диагностика как вид деятельности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО.
2.4	Коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
2.5	Консультативная помощь субъектам образовательного процесса	Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
2.6	Просвещение и профилактика в системе сопровождения	Цели и задачи психологического просвещения и профилактики, принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями, характеристика основных форм работы психолога по психопросвещению.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.7	Диагностика детей раннего возраста в системе сопровождения	1. Современные подходы к диагностике развития детей раннего возраста. 2. Модель диагностики в системе ранней помощи детям 3. Методики диагностики уровня и особенностей развития детей первых трех лет жизни. 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей первых трех лет жизни.
2.8	Диагностика в системе сопровождения	1. Нормативно-правовое обеспечение диагностического этапа сопровождения в ДОО. 2. Современные подходы к диагностике развития детей дошкольного возраста. 3. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов. 4. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.
2.9	Коррекционно-развивающая работа в системе сопровождения	1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (структура, алгоритм разработки) 2. Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми. 3. Коррекционно-развивающее занятие. Задание: анализ коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.
2.10	Профилактика психологического здоровья дошкольников.	1. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе. 2. Показатели психологического здоровья дошкольников. 3. Охрана и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Задание: разработка и представление профилактического мероприятия в ДОО.
2.11	Комплексное обследование дошкольника	Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства. Диагностические задачи в комплексном обследовании дошкольников. Документация диагностики. Алгоритм составления заключения и психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника.
2.12	Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника	1. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования. 2. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка. 3. Этапы реализации индивидуального маршрута развития дошкольника. 4. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника. 5. Оценка эффективности и корректирующие действия в проектировании индивидуального маршрута развития ребенка.
2.13	Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения ребенка-дошкольника	Принципы и стратегия психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования.
2.14	Психологическое просвещение в системе сопровождения	Задание: разработка и презентация проекта психологического просвещения.
3.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	
Содержание лекционного курса		
3.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей.
Темы практических/семинарских занятий		
3.2	ПМПк в ДОО	1. Цели и задачи ПМПк в ДОО. 2. Организация деятельности ПМПк 3. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. 4. Документация ПМПк.
3.3	Психологическое изучение семьи дошкольника в системе сопровождения.	1. Методы и методики изучения семьи 2. Методики изучения особенностей личности родителей, детско-родительских отношений, отношения ребенка к родителям.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Процедура психологического исследования семьи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.	44	Написание эссе. Рефераты. Подготовка к выступлению на семинарском занятии.	В течение семестра	Эссе.
2.	Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО	94	Таблица «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям дошкольного возраста»	В течение семестра	Отчетная работа «Карта индивидуального маршрута развития ребенка раннего возраста»
3.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	42	Составление и заполнение карт индивидуальных маршрутов развития детей.	В течение семестра	Отчетная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.	ПК-4, СПК-1	Письменная работа
2.	Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО	ПК-4, СПК-1	Письменная работа
3.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	ПК-4, СПК-1	Письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
6.2.1. Зачет с оценкой.

а) типовые вопросы (задания)

1. Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании.
2. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
3. Структура процесса сопровождения.
4. Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения.
5. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО.
6. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии.
7. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике.
8. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике.
9. Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО.
10. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО.
11. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО.
12. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения
13. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей.
14. Диагностика как вид деятельности педагога-психолога.
15. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения.
16. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО.
17. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов.
18. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.
19. Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения.
20. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
21. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
22. Принципы и стратегия психологического консультирования
23. Цели и задачи психологического просвещения и профилактики, принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями.
24. Характеристика основных форм работы психолога по психопросвещению.
25. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе. Показатели психологического здоровья дошкольников.
26. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования.
27. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка.
28. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника.
29. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей.
30. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в

сопровождении детей в ДОО.

31. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей.

32. Цели и задачи ПМПк в ДОО. Организация деятельности ПМПк в ДОО.

б) критерии оценивания компетенций (результатов).

«отлично» – студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 86-100 баллов.

«хорошо» – ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-85 баллов по ряду причин: выполнил не все задания, выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих, не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» – программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны: наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, выполнение заданий недостаточно качественное, не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания, устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью. К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 51-65 баллов по ряду причин.

«неудовлетворительно» – в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 50 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) Типовые задания письменных работ по разделам учебной дисциплины.

1. Заполнение опорной схемы «Нормативы психического развития...»
2. Представить в табличной форме систему основных отечественных и зарубежных методик обследования детей первых трех лет жизни. Сопоставить показатели развития ребенка, изучаемые и оцениваемые в диагностических методиках различных авторов.
3. Реферат.

Примерные темы:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.
 - Характеристики, повышающие эффективность психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
 - Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
 - Психологическая защищенность и референтность как показатели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
 - Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды ДОО.
 - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Подбор диагностических процедур – методики подбираются в соответствии с основными нормативными показателями психического развития детей дошкольного возраста.
 5. Коррекционно-развивающие игры и упражнения

№ п/п	Показатель развития	Игра / упражнение (название)	Цель	Коррекционный механизм

6. Разработка и представление профилактического мероприятия в ДОО.
7. Проект «Система взаимодействия семьи и образовательной организации в осуществлении психолого-педагогического сопровождения развития ребенка».
8. Проект: «Система сопровождения ребенка в условиях образовательной организации»

№ п/п	Форма работы	Тема	Цели и задачи	Предвари тельная работа	Ответе нный	Предполагаемый результат

9. Разработка и презентация проекта психологического просвещения.
10. Заполнить таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям»

Проблема развития	Возможные причины нарушения	Диагностические методики	Приемы коррекционно- развивающей работы

в) описание шкалы оценивания:

Наименова ние оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
Письменная работа	См. выше	• 0 баллов – задание не выполнено; • 1 балл – содержание	

		задания не осознано, продукт неадекватен заданию; • 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; • 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; • 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.	
--	--	--	--

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия обучающегося:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по подготовке структурно-логических схем;
- учебные действия в период проведения деловых игр и тренингов;
- учебные действия на зачете.

Технологическая карта

№ раздела	Вид деятельности обучающихся	Максим. к-во баллов	К-во набр. баллов
Раздел I	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.	12	

	Обязательные задания		
	Семинарские занятия (2 часа)	5	
	Лабораторные занятия (2 часа)	5	
	Задания накопительной системы		
	Проект: «Система сопровождения ребенка в условиях образовательной организации»	2	
Раздел II	Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО	74	
	Обязательные задания		
	Семинарские занятия (12 ч.)	30	
	Лабораторные занятия (12 ч.)	30	
	Задания накопительной системы	2	
	Опорная схема «Нормативы психического развития...»	2	
	Таблица: «Система основных отечественных и зарубежных методик обследования детей первых трех лет жизни (дошкольного возраста)».	2	
	Реферат.	2	
	Таблица: «Коррекционно-развивающие игры упражнения»	2	
	Разработка и представление профилактического мероприятия в ДОО.	2	
	Таблица: «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям»	2	
Раздел III	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО.	14	
	Обязательные задания		
	Семинарские занятия (2 часа)	5	
	Лабораторные занятия (2 часа)	5	
	Задания накопительной системы		
	Проект «Система взаимодействия семьи и образовательной организации в осуществлении психолого-педагогического сопровождения развития ребенка».	2	
	Проект психологического просвещения	2	
Всего		100	

Примерные тестовые задания по курсу:

1. Концепция психологической безопасности образовательной среды – это:
 - а) система взглядов по обеспечению защищенности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия;
 - б) научный отбор решений в сфере обеспечения безопасности социальных систем;
 - в) состояние защищенности жизненно важных интересов человека от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства, угрожающего нанесением ему вреда.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста – это:
 - а) обеспечение совокупности материальных факторов образовательного процесса;
 - б) диагностика и коррекция межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования;

в) создание специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.

3. В процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста выделите основные принципы обеспечения комфортности и безопасности в образовательной среде:

- а) принцип опоры на развивающее образование и воспитание,
- б) принцип психологической защиты личности,
- в) принцип комфортного поведения.

описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка «отлично» - 86-100 баллов (не менее 86% правильно решённых тестовых заданий).

Рейтинговая оценка «хорошо» - 66-85 баллов (66-85%).

Рейтинговая оценка «удовлетворительно» - 51 - 65 баллов (51-65%).

Рейтинговая оценка «неудовлетворительно» - ниже 50 баллов (50%).

Итоговая оценка сформированности компетенций предполагает, в том числе, оценку:

- выступлений с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме на семинарском занятии;
- моделирование ситуаций общения;
- решение практических (учебно-профессиональных) задач;
- учебные действия в период проведения тренингов.

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях обучающегося;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;

- определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- ответ подкреплён примерами из педагогической практики.

отметка «хорошо» выставляется в случае, если:

отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях обучающихся;
- раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях обучающихся;
- а;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;

- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях обучающихся;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой

для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Текст]. - М.: «Мозаика-синтез», 2012.
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - [Электронный ресурс]. - URL: Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
4. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - 2-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.
5. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье [Текст]: Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие для вузов. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 237 с.
6. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. - 3-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: учебное пособие для вузов / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - Москва: Академия, 2002. - 208 с.
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 частях [Текст]: учебные пособия для вузов : [16+]. Часть 1: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под редакцией Б.С. Волкова. - Москва: Владос, 2010. - 366 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-691-01436-9
3. Дружинин, В.Е. Психическое здоровье детей [Текст] . - Москва : ТЦ Сфера, 2002. - 64 с.
4. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник психолога начальной школы[Текст] / О.Н Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 442 с.
5. Капшук, О.Н. Игротерапия и сказкотерапия [Текст] : развиваемся играя / О. Н. Капшук. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 222 с.
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] : /Шипицына Л.М.,Хилько А.А.,Галлямова Ю.С. и др. / Под ред.Л.М.Шипицыной. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 231 с.
7. Лаптева Ю.А., Фёдорова Н.И. Психология человека: краткий словарь основных терминов и понятий [Текст]. – Новокузнецк, 2007. - 98 с.
8. Психология развития и возрастная психология [Текст]: Структурно-логические схемы: Уч. Пособие для студентов вузов /Автор-сост. А.К.Быков. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 259 с.
9. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2011. – 299с. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.
10. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.
11. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников [Текст] . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 206 с. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 203-204.

12. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - Москва : Академия, 2009. - 368 с

13. Широкова, Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 446 с. - (Справочник). - ISBN 9785222180365

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система **Издательства "Лань"**»<http://e.lanbook.com/>– Договор №14-ЕП от 03.04.2017г., срок действия-до 03.04.2018

г.Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» -www.znanium.com–

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>– базовая часть, контракт №031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» -www.biblio-online.ru Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,<https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) -<https://icdlib.nspu.ru/>-сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе на лекциях В ходе

лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации,

положительный опыт в ораторском искусстве.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся.

Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их

рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для обучающихся очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса(вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео):
 - чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
 - использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Просмотр видеоматериалов
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудиоматериалов.

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование.

Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, снабженная выходом в Интернет и оборудованием, необходимым для мультимедийной презентаций.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: лекционная аудитория, аудитория для практических занятий (аудитория №207), учебный корпус № 2, пр. Пионерский, 13, помещение № 100.

Перечень основного оборудования: Проектор Epson, Экран настенный электронный Baronet 96, монитор, сист. блок.

Специализированное программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office

№ n/n	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1.	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к	лаборант кафедры

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
			образовательным ресурсам	
4.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.		4		круглый стол, дискуссия
2.	Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО		8		работа в малых группах, кейс-задание
3.	Взаимодействие субъектов		4		работа в малых

	образовательного процесса				группах, тренинг,
--	---------------------------	--	--	--	-------------------

	в сопровождении детей в ДОО				ситуационно- ролевая игра
ИТОГО по дисциплине:			16		

1. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE.

2. Хохрякова Ю.М. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B.

3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856.

4. Ворошнина Л.В. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34699D9E-3A97-4481-8388-BA2035A41BF5.

5. Ворошнина Л.В. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/649A7240-2D30-4869-AADF-7B5E18E6C252.

