

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Психология образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения

заочная
очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

«Психолого-педагогическое сопровождение подростков» как дисциплина является составной частью будущей профессиональной деятельности бакалавра. Основы дисциплины обусловлены общей концепцией государственного образовательного стандарта высшего образования, государственными требованиями к минимальному содержанию, уровню подготовки выпускника университета и определяют модель педагога-бакалавра, грамотного организатора воспитательного процесса, активной и самостоятельной личности.

Дисциплина входит в профессиональный цикл. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение подростков» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение подростков» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Педагогическая психология», «Психология подростничества и юности», «Акмеология».

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение подростков» являются:

- освоение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения личности;
- овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности.
- формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности;
- развить основные психолого-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной

позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;

- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной психолого-педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, востребованности в современном обществе.

Требования к освоению содержания дисциплины Студент должен **знать:**

- специфику психолого-педагогической деятельности;
- модели личности современного психолога.

Студент должен **уметь:**

- анализировать психолого-педагогические факты и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи педагогических и психологических явлений.

Студент должен **владеть:**

- основными навыками исследовательской работы с теоретическим и историческим материалом;
- навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения.

Дисциплина входит в профессиональный цикл. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личности» для студентов направления

«Педагогика» социально-психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований государственного образовательного стандарта по направлению 050700.62 «Педагогика».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Педагогическая психология», «Психология подростничества и юности», «Акмеология».

В ходе реализации учебного процесса применяются различные образовательные технологии.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие:

- объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения
- лекция-беседа;
- лекция с разбором конкретных ситуаций;
- лекция вдвоем.

2) Проблемно-поисковые («мозговой штурм» в работе малыми группами: активная работа с целью выделения нравственных характеристик педагогической деятельности, присутствующих в общественном сознании; активный поиск конкретных примеров из литературных источников, художественных фильмов, собственной практики обучения).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

1) Репродуктивный метод обучения (детальный разбор пройденного материала, ответы на вопросы).

2) Групповой метод активного обучения включает анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций после просмотра видеосюжетов, проектирование и демонстрация собственных действий в различных ситуациях).

3) Индивидуальный метод активного обучения (конспектирование материала, работа с тетрадью, анализ результатов заданий, тестов).

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо:

1. По каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал практических занятий; владеть понятиями и терминами.

В учебном процессе самостоятельная работа выступает как средство активизации мыслительной деятельности в процессе всех видов и форм занятий, она является одной из форм учебно-научного познания.

Роль самостоятельной работы в системе освоения психологии:

– способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний;

– формирует общекультурные и профессиональные компетенции; способствует совершенствованию имеющихся и выработке новых умений самостоятельного изучения и осмысления науки, применения полученных психологических знаний на практике;

– в процессе самостоятельной работы студент глубже осмысливает методы научного познания психологии как науки, овладевает необходимыми компетенциями творческого познания.

Правильно организованная систематическая самостоятельная работа при освоении психологии – условие оптимизации учения, овладения необходимыми компетенциями, культурой умственного труда, информационной культурой и самообразования будущего бакалавра.

Самостоятельная работа формирует познавательную активность студентов способствует проявлению их самостоятельности, ответственности и организованности, развивает творческий подход к решению как учебных, так и профессиональных проблем.

Самостоятельную работу можно рассматривать как средство организации познавательной деятельности, непосредственно связанной с ее содержанием. Самостоятельная работа это ведущая эффективная форма организации учебного процесса, она усиливает процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний. В содержательном плане самостоятельная работа предполагает разнообразие типов учебных, производственных и исследовательских заданий, выполняемых под руководством преподавателя с целью усвоения различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки систем поведения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в разработке программ изучения адаптации обучающихся к условиям образовательной среды, реферировании научных статей, подготовке рефератов, составлении программ сопровождения и коррекции личностного развития, что предполагает работу в библиотеке и методическом кабинете социально-психологического факультета.

Виды контроля знаний студентов и их отчетности: опрос и доклады на лабораторных занятиях, домашние задания, составление конспектов по заданию преподавателя, ответы на вопросы дидактических тестов, отработка коллоквиумов.

Критерии оценки знаний студентов. Обязательным условием допуска студента

к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (1 или 2 балла) в течение семестра, а также выполнение контрольных заданий по материалам лекционных и семинарских занятий.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на занятиях, работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз,

принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы по темам разделов дисциплины.

Не зачтено – студент не посещает семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, не ответил на вопросы зачетного теста.

2. Тематический план

| № п / п | Раздел Дисциплины | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------|---|-------|---|-----------------------|-------------|-------------|---|
| | | | л е к ц я | п р а к т | с \ р | к \ р | |
| 1 | Предмет, цели, задачи и психологического сопровождения субъекты | 15 | 5 | 2 | 8 | | Устное обсуждение по теме |
| 2 | Психологическая служба как организационная структура сопровождения | 15 | 5 | 2 | 8 | | Устное обсуждение по теме |
| 3 | Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности | 13 | 5 | 3 | 5 | | Обсуждение теорий развития (реферативные сообщения) |
| 4 | Психологическое сопровождение | 12 | 4 | 4 | 4 | | Коллоквиум, анализ ситуаций |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|----------------|----------------|----------------|--|--|
| | КОГНИТИВНОГО развит ия личн ости разн на БХ возрастных этапах | | | | | | нару шени я КОГНИТИВНОГО разви тия |
| 5 | Психологиче ское сопровожден ие разви личн тия ости в образовательно- воспитательн ом проц ессе | 1 5 | 5 | 2 | 8 | | Устный опрос |
| 6 | Психологиче ское сопровожден ие адапт ации в образователь ном учреждении | 1 5 | 5 | 2 | 8 | | Анал ситуа из ций дезадаптации |
| 7 | Индивидуальн ая програ мма развития личности | 1 5 | 5 | 2 | 8 | | Представлени е и защит progr а амм диагностики и корре проб кции лем развития личности |
| | Всего | 1 0 0 | 3 4 | 1 7 | 4 9 | | зачет |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического

сопровождения

В данной теме рассматриваются понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психологического сопровождения личности. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Методы психологии развития. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.

Раздел 2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения

Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника. Мониторинг личностного развития учащихся. Повышение уровня рефлексивности личности школьников как одна из задач психолого-педагогического сопровождения.

Распределение обязанностей между специалистами психологической службы и другими субъектами воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).

Раздел 3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности

Рассматриваются базовые определения развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность. Социальная ситуация развития: ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг.

Раздел 4. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах

Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития

школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию учащихся.

Раздел 5. Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе

Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.

Раздел 6. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении

Государственные и негосударственные образовательные учреждения России.

Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.

Раздел 7. Индивидуальная программа развития личности

Результат сопровождения: адекватное раскрытие личностью смысла личностно и социально значимых ценностей, качеств личности, компетенций воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма, ответственности и долга, самоуправления деятельностью.

По результатам психологической диагностики школьника, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере, составляется индивидуальная программа развития.

Темы практических занятий

РАЗДЕЛ 1. Тема 1. Предмет дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личности»

1. Основные проблемы дисциплины.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Психолого-педагогическое сопровождение личности и его связь с возрастными особенностями личности.
4. Различие понятий «поддержка», «сопровождение».

Литература

1. Гомезо, М. В. Возрастная психология. Личность от молодости до старости [Текст] / М. В. Гомезо, В. С. Герасимова, Г. Г. Горелова, Л. М. Орлова. – М., 2005.
2. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 992 с.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст] / И.Ю.Кулагина. - М.: Изд-во РОУ, 1996, 1996. – 180 с.
4. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. – 694 с.
5. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 182 с.

РАЗДЕЛ 1. Тема 2. Методы психологии развития

1. Специфика исследования возрастных изменений.
2. Эмпирические методы исследования возрастной изменчивости психики.

Литература

1. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. – 694 с.
2. Миллер С. Психология развития. Методы исследования [Текст] / С. Миллер. – СПб, 2002. –464 с.
3. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 182 с.

РАЗДЕЛ 2. Тема 1. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся

1. Психологической служба в школе. по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
2. Методы диагностики индивидуально–личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника.
3. Организация мониторинга личностного развития учащихся.

Литература

1. Истратова, О.Н., Справочник психолога средней школы. [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. -Ростов н/Д; «Феникс», 2004. – 512 с.

2. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПГУ, 2008. – 182 с.
3. Зауш-Годрон, Ш. Социальное развитие ребенка [Текст] / Ш. Зауш-Годрон. – СПб: Питер, 2004. – 123 с.: ил.

РАЗДЕЛ 3. Тема 1. Когнитивное развитие личности

1. Специфика когнитивного развития в период детства.
2. Социальная ситуация развития.
 3. Концепции психического развития ребенка. Литература
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 992 с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст] / И.Ю.Кулагина. - М.: Изд-во РОУ, 1996, 1996. – 180 с.
6. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. – 694 с.

РАЗДЕЛ 4. Тема 1. Роль психолого-педагогического сопровождения в когнитивном развитии личности школьника.

1. Когнитивное развитие личности дошкольном возрасте.
2. Когнитивное развитие личности в младшем школьном возрасте.
3. Когнитивное развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.
4. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития.

Литература

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст] / И.Ю.Кулагина. - М.: Изд-во РОУ, 1996, 1996. – 180 с.
2. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. – 694 с.
3. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПГУ, 2008. – 182 с.

РАЗДЕЛ 5. Тема 1. . Разработка программ психологического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах

1. Учет психологических особенностей дошкольников при разработке программ психологического сопровождения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к школьному обучению.
3. Психолого-педагогическое сопровождение подростков.

Литература

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст] / И.Ю.Кулагина. - М.: Изд-во РОУ, 1996, 1996. – 180 с.

2. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. – 694 с.
3. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПГУ, 2008. – 182 с.

РАЗДЕЛ 6. Тема 1. . Разработка программ психологического сопровождения адаптации личности школьников

4. Учет психологических возрастных особенностей школьников при разработке программ психологического сопровождения адаптации к школе.
5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации школьников при переходе в среднее звено.
6. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации подростков.

Литература

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст] / И.Ю.Кулагина. - М.: Изд-во РОУ, 1996, 1996. – 180 с.
2. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. – 694 с.
3. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПГУ, 2008. – 182 с.
4. Зауш-Годрон, Ш. Социальное развитие ребенка [Текст] / Ш. Зауш-Годрон. – СПб: Питер, 2004. – 123 с.: ил.

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В ожидании будущего. Программа психологического сопровождения подростков: М. А. Киселева и др. - М. : Чистые пруды , 2010 .- 28 с.
2. Зеер, Эвальд Фридрихович, Рудей, Ольга Афанасьевна Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей .- М.; Воронеж : Изд-во Московского псих.-соц. ин-та : МОДЭК , 2008 .- 252 с.
3. Пахомова, Е. А., Трофимов, А. Б. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению : учеб.-метод. пособие / Е. А. Пахомова, А. Б. Трофимов .-Кемерово : КРИПКипРО , 2010 .- 111 с.
4. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: [Т. В. Азарова и др.] ; под ред. М. Р. Битяновой .- 2-е изд. .- М. : Питер , 2011 .- 303 с.
5. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие/Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалкою – СПб:Речь, 2010. – 623 с.

6. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды : учеб. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра физиологии человека и животных и валеологии, Лаборатория развития личности центра довузовской подготовки ; [отв. ред. Э.

М. Казин] .- Кемерово : Сибирская издательская группа , 2009 .- 82 с.

7. Субботина, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности личностив образовательном процессе: монография/ Л.Г.Субботина.

– Томск, 2008. – 152 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей [Текст] / Г. Бардиер, И. Рамазан, Т. Чередникова. Кишинев ("Вирт") – СПб ("Дорваль"). 1993. – 96 с. (1)
2. Бахтин, М. Особенности диагностики в процессе сопровождения [Электронный ресурс] / М. Бахтин - Режим доступа: psy.1september.-ru/2001/31/5_12.htm
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]/ М.Р.Битянова. - М., 2000.
4. Битянова М.Р. Психолог в школе: Содержание и организация работы [Текст] / М.Р.Битянова. – М.: Сентябрь, 1998. – 128 с.
5. Добрынина, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся. 1 часть. [Текст] / О.А.Добрынина, Н.И.Балакирева, Е.Н.Вержицкая и др. – Новокузнецк: ИПК, 2002. – 168 с.
6. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе [Текст] / О. С. Газман. – М.: Инноватор, 1995. – С. 58.
7. Губанова, М. И. Психологическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников: теория и практика подготовки учителя: Монография. [Текст] / М. И. Губанова. – Кемерово: Изд - во ГОУ «КРИПО», 2002. – с. 207.
8. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 992 с.
9. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст] / И.Ю.Кулагина. - М.: Изд-во РОУ, 1996. – 180 с.
10. Маркова, А. К. Сотрудничество учителя и школьного психолога [Текст] // А. К. Маркова. - Педагогика.- 1994, № 6. - С. 43-51.
11. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 448 с.
12. Практикум по возрастной психологии Психология человека от рождения до старости. Полная дисциплина психологии развития [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. – 694 с.

13. Психология человека от рождения до старости. Полный курс психологии развития [Текст] / Под ред. А.А. Реана. – СПб: «прайм – ЕВРОЗНАК», 2005. – 416 с.
14. Психология развития [Текст] / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н.Поливанова и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
15. Психология человека от рождения до старости. Полный курс психологии развития [Текст] / Под ред. А.А. Реана. – СПб: «прайм – ЕВРОЗНАК», 2005. – 416 с.
16. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / Под ред. В.Д.Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
17. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.
18. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 182 с.

5. Формы текущего, промежуточного и рубежного контроля

В качестве формы промежуточного контроля используется коллоквиум. Для подготовки к его сдаче обучающимся необходимо ориентироваться на перечень вопросов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму

1. Сущность психолого-педагогической деятельности.
2. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.
3. Понятие «психолого-педагогическая поддержка». Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении учащихся.
4. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
5. Методы изучения интеллектуального развития школьников.
6. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.
7. Методы диагностики индивидуально–личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника.
8. Повышение уровня рефлексивности личности школьников как одна из задач психолого– педагогического сопровождения.
9. Алгоритм создания и реализации индивидуально–личностного маршрута учащихся.
10. Государственные и негосударственные образовательные учреждения России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.

11. Особенности социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся.

12. Адаптация учащихся первого класса.

13. Адаптация младших и старших подростков.

14. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.

15. Факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.

16. Факторы, стимулирующие процесс профессионального роста психолога.

17. Причины возрастания роли психолого-педагогической поддержки в современной школе.

18. Основные функции психолого-педагогической поддержки личности.

Итоговая аттестация предполагает зачет по дисциплине.

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

1. «Зачтено» ставится, если все виды работ (написание реферата, активное участие в практических занятиях, выступление с докладами и сообщениями, составление аннотаций и тезаурусов по темам) выполнены в срок на высоком научном уровне; студент получил положительную оценку по промежуточным видам контроля (коллоквиум); обнаруживает знания основных понятий, свободное владение материалом.

2. «Незачтено» ставится студенту, который не выполнил программу дисциплины по любому виду работ; получил неудовлетворительную оценку по промежуточным видам контроля (коллоквиум); обнаружил слабое знание основных понятий, неумение применять полученные знания, недостаточное владение материалом дисциплины.

Зачет проводится по индивидуальным заданиям. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают и защищают следующие темы:

- Разработка программы коррекции агрессивности в дошкольном возрасте.
- Разработка программы коррекции агрессивности в подростковом возрасте.
- Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем школьном возрасте.
- Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем подростковом возрасте.
- Разработка программы коррекции школьной тревожности на разных возрастных этапах.
- Разработка программы коррекции самооценки в школьный период жизни.
- Разработка программы выбора профиля обучения.
- Разработка программы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

- Разработка программы развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

Контрольные вопросы для самопроверки.

1. Как можно аргументировать активность субъекта реактивной стороны взаимодействия?
2. Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?
3. На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности взаимодействия с классом?
4. В чем психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается?
5. В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)?
6. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
7. В чем разница между понятиями сложность явления (процесса) и трудность их преодоления?
8. Какие из названных областей затруднений общения относятся преимущественно к внешним, а какие к внутренним факторам?
9. Какая из трех сторон общения: информационная, перцептивная, интерактивная, вызывает наибольшие затруднения в пед. взаимодействии?