

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
инновациям

Барышев М.Г.



2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность

37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей
квалификации)

Направленность (профиль)

Профиль 19.00.07 Педагогическая психология

Форма обучения: *заочная*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составили:
д.психол. н., доцент Харитоновна Е.В

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) Кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 «03» мая 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности протокол № 16 «03» мая 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии протокол № 6 «04» мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:
Горская Г.Б., д.психол. н., профессор
Кафедры педагогики и психологии ФБГОУ ВО КГУФКСиТ

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии; формирование у аспирантов системных представлений о психологических фактах, механизмах, закономерностях учебной и педагогической деятельности и действиях их индивидуальных или коллективных субъектов.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у аспирантов представление о педагогической психологии как отрасли психологической науки;
- сформировать у аспирантов представление об основах психологии обучения;
- углубить знания аспирантов о психологических основах воспитательного процесса;
- познакомить с современными подходами к психологическими аспектами педагогической деятельности и ее особенностях в разных видах образовательных учреждений;
- сформировать умение осуществлять анализ психологической характеристики субъектов педагогической деятельности;
- сориентировать в проблемах профессиональной подготовки и личностного развития педагога;
- познакомить с особенностями развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Педагогическая психология» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Профиль 19.00.07 Педагогическая психология.

Дисциплина «Педагогическая психология» связана, прежде всего, с курсом «Психология и педагогика высшей школы», «Методология современного психологического исследования», ее изучению предшествуют «Социальная психология образования» и «Педагогическая антропология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, 2, 3

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической психологии Шифр: З (ОПК - 1) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информации-коммуникационных технологий в педагогической психологии	В целом успешные, но не систематические представления современных информационных-коммуникационных технологий в педагогической психологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления современных информационных-коммуникационных технологий в педагогической психологии	Сформированные представления современных информационных-коммуникационных технологий в педагогической психологии
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования в педагогической психологии Шифр: У (ОПК - 1) - 1	Отсутствие умений	Фрагментарное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения	В целом успешные, но не систематические использованные умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использованные умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения задачи в педагогической психологии

		задачи в педагогической психологии	ие методы для решения задачи в педагогической психологии	решения задачи в педагогической психологии	
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в педагогической психологии	В целом успешные, но не систематические применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в педагогической психологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в педагогической психологии	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в педагогической психологии
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в педагогической психологии	В целом успешные, но не систематические применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в педагогической психологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в педагогической психологии	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в педагогической психологии
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности в педагогической психологии	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов	В целом успешные, но не систематические применение навыков представления и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков представления и	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов

Шифр: В (ОПК-1)-3		интеллектуальной деятельности и педагогической психологии	продвижения результатов интеллектуальной деятельности в педагогической психологии	продвижения результатов интеллектуальной деятельности в педагогической психологии	интеллектуальной деятельности в педагогической психологии
-------------------	--	---	---	---	---

ПК-1: способность исследовать развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные теории и концепции в предметной области педагогической психологии.

УМЕТЬ: оценивать особенности развития мировой и отечественной педагогической психологии.

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки развития мировой и отечественной педагогической психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: теории и концепции предметной области педагогической психологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области педагогической психологии	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях в предметной области педагогической психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области педагогической психологии	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области педагогической психологии
УМЕТЬ: оценивать особенности	Отсутствие умений	Частичное применение принципов	Частично успешное, но не	Успешное, но содержащее отдельные	Успешное использование принципов

развития мировой и отечественной педагогической психологии		оценки особенносте й развития мировой и отечественн ой педагогичес кой психологии	структуриро ванное использован ие принципов оценки особенносте й развития мировой и отечественно й педагогическ ой психологии	пробелы в умении использования принципов оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогическо й психологии	оценки особенностей развития мировой и отечественной педагогическо й психологии
ВЛАДЕТЬ: навыком анализ а особенностей развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Отсутст вие навыко в	Частичное владение навыком анализа особенносте й развития педагогичес кой психологии в историческо й ретроспекти ве и современно м состоянии	Фрагментарн ое владение навыком анализа особенносте й развития педагогическ ой психологии в историческо й ретроспектив е и современном состоянии	Успешное владение навыком анализа особенностей развития педагогическо й психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Успешное владение навыком анализа особенностей развития педагогическо й психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии

ПК-2: способность исследовать психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса и внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: психологические факты, механизмы, закономерности учебной и педагогической деятельности.

УМЕТЬ: оценивать закономерности учебной и педагогической деятельности.

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки закономерностей учебной и педагогической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: психологические факты, механизмы, закономерности и учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных психологических фактов, механизмов, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности и на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Общие, но не структурированные знания основных психологических фактов, механизмов, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основных психологических фактов, механизмов, закономерности и учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Сформированные и систематические знания основных психологических фактов, механизмов, закономерности и учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса
УМЕТЬ: внедрять достижения	Отсутствие умений	Частичное применение достижений	Частично успешное, но не	Успешное, но содержащее отдельные	Успешное использование достижений

педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня		педагогической психологии в практике работы образовательного учреждения	структурированное внедрение достижений педагогической психологии в практике работы образовательного учреждения	пробелы в умении использования достижений педагогической науки в практике работы образовательного учреждения	педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня
ВЛАДЕТЬ: навыком и внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	Отсутствие навыка в	Частичное владение навыком внедрения достижений педагогической психологии в практику работы образовательного учреждения	Фрагментарное владение навыком внедрения достижений педагогической психологии в практику работы образовательного учреждения	Успешное владение навыком внедрения достижений педагогической психологии в практику работы образовательного учреждения	Успешное владение навыком внедрения достижений педагогической психологии в практику работы образовательных учреждений различного уровня

ПК-3: способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: содержание и формы организации образовательного процесса.

УМЕТЬ: оценивать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты.

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание и формы организации образовательного процесса, характер и содержание различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания содержания и форм организации образовательного процесса, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды	Общие, но не структурированные знания содержания и форм организации образовательного процесса, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях содержания и форм организации образовательного процесса, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды	Сформированные и систематические знания содержания и форм организации образовательного процесса, характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды
УМЕТЬ: исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие	Отсутствия умений	Частичное умение исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие	Частично успешное, но не структурированное умение исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие	Успешное исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие

<p>психологическ их новообразовани й обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования</p>		<p>осуществля ющихся в условиях образовател ьной среды, на возникновен ие и развитие психологиче ских новообразов аний обучающихс я, их личностное развитие</p>	<p>различных видов деятельности , осуществляю щихся в условиях образователь ной среды, на возникновен ие и развитие психологиче ских новообразов аний обучающихс я, их личностное развитие</p>	<p>щихся в условиях образовательн ой среды, на возникновение и развитие психологическ их новообразован ий обучающихся, их личностное развитие</p>	<p>возникновение и развитие психологическ их новообразован ий обучающихся, их личностное развитие</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыком оценки психологическо го влияния содержания и форм организации образовательно го процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющ ихся в условиях образовательн ой среды, на возникновение и развитие психологическ их новообразовани й обучающихся, их личностное развитие на разных</p>	<p>Отсутст вие навыко в</p>	<p>Частичное владение навыком оценки психологиче ского влияния содержания и форм организации образовател ьного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельност и, осуществля ющихся в условиях образовател ьной среды, на возникновен ие и развитие</p>	<p>Фрагментарн ое владение навыком оценки психологиче ского влияния содержания и форм организации образователь ного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности , осуществляю щихся в условиях образователь ной среды, на возникновен ие и развитие</p>	<p>Успешное владение навыком оценки психологическ ого влияния содержания и форм организации образовательн ого процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляю щихся в условиях образовательн ой среды, на возникновение и развитие психологическ их новообразован ий обучающихся,</p>	<p>Успешное владение навыком оценки психологическ ого влияния содержания и форм организации образовательн ого процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющ ихся в условиях образовательн ой среды, на возникновение и развитие психологическ их новообразован ий обучающихся,</p>

степенях и уровнях образования		психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных степенях и уровнях образования	психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных степенях и уровнях образования	их личностное развитие на разных степенях и уровнях образования	их личностное развитие на разных степенях и уровнях образования
--------------------------------	--	--	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов (Курс 4)
Аудиторные занятия (всего)	18
В том числе:	
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10
Самостоятельная работа (всего)	63
В том числе:	
<i>Курсовая работа</i>	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен
Контроль	27
Общая трудоёмкость	108
	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии	12	2	-	-	10
2.	Психология обучения	14	2	2	-	10
3.	Психологические основы воспитательного процесса	14	2	2	-	10
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	14	2	2	-	10
5.	Особенности развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	27	-	4	-	23
	<i>контроль</i>	27	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10	-	63

2.3 Содержание разделов дисциплины:**2.3.1 Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Предмет, методы и структура педагогической психологии	Конспект, проверка конспекта первоисточников
2.	Психология обучения	Знания и умения как результат процесса учения. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении	Конспект, проверка конспекта первоисточников
3.	Психологические основы воспитательного процесса	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Отечественные и зарубежные	Конспект, проверка конспекта первоисточников

		концепции развития качеств личности в обучении и воспитании	
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Мотивация педагогической деятельности. Психология педагогического общения и влияния Синдром профессионального выгорания педагога. Профессионально-личностный рост современных педагогов.	Конспект, проверка конспекта первоисточников
5.	Особенности развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Особенности развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Конспект, проверка конспекта первоисточников

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология обучения	Знания и умения как результат процесса учения. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Современные компьютерные технологии в обучении	эссе (Э), кейс
2	Психологические основы воспитательного процесса	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании	эссе (Э), кейс
3	Психологические аспекты педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Мотивация педагогической деятельности. Психология педагогического общения и влияния Синдром профессионального выгорания педагога. Профессионально-личностный рост современных педагогов.	эссе (Э), кейс
4	Особенности развития педагогической психологии в	Особенности развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном	эссе (Э)

исторической ретроспективе и современном состоянии	состоянии	
--	-----------	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Наименование разделов	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Предмет, методы и структура педагогической психологии	Лекция	Презентация, проблемная лекция
Психология обучения	Лекция	Презентация, проблемная лекция
Психологические основы воспитательного процесса	Лекция	Презентация, проблемная лекция
Психологические аспекты педагогической деятельности	Лекция	Презентация, проблемная лекция
Особенности развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Лекция	Презентация, проблемная лекция
Психология обучения	Практическое занятие	Разбор практических задач и кейсов
Психологические основы воспитательного процесса	Практическое занятие	Разбор практических задач и кейсов
Психологические аспекты педагогической деятельности	Практическое занятие	Разбор практических задач и кейсов
Особенности развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	Практическое занятие	Дискуссия

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные тесты по дисциплине

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- 1) в исследованиях Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова
- =2) в классической советской психологии и педагогике
- 3) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
- 4) теории поэтапного формирования умственных действий

2. Какие явления отрицательного характера наиболее свойственны первоклассникам?

- 1). Снижение интереса к школе
- =2). Снижение интереса к учебной деятельности
- 3). Пресыщение занятиями
- 4). Правильный ответ не указан

3. Главными требованиями к личности педагога являются:

=1). любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;
=2). педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;

- 3). хороший вкус, артистизм
- 4). правильный ответ не указан

4. Педагогические способности - это:

1). способности к обучению
2). качества личности, способствующие успеху в учении
=3). определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей

- 4). правильный ответ не указан

5. Педагогическая деятельность - это:

=1). деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения

- 2). формирование у учащихся знаний, умений и навыков
- 3). процесс и результат научения школьников

6. Мотивы педагогической деятельности бывают:

- =1). внешние
- =2). внутренние
- 3). главные
- 4). все ответы верны

7. Что является центральной задачей воспитания:

- 1). формирование ребенка как личности;
- =2). формирование и развитие ребенка как личности;
- 3). формирование и развитие ребенка;
- 4). правильный ответ не указан.

8. Согласно биогенетическим теориям воспитания:

1). все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий и в принципе поддается воспитанию;

=2). личностные качества человека передаются по наследству и под влиянием жизни мало меняются;

3). одни личностные качества человека передаются по наследству, а другие возникают при его жизни под влиянием социальных условий;

- 4). правильный ответ не указан

9. Согласно социогенетическим теориям воспитания:

=1). все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий и в принципе поддается воспитанию;

- 2). личностные качества человека передаются по наследству и под влиянием жизни мало меняются;
- 3). одни личностные качества человека передаются по наследству, а другие возникают при его жизни под влиянием социальных условий;
- 4). правильный ответ не указан.

10. Как называется система воспитания, сложившаяся в нашей стране:

- 1). Эгоистической.
- =2). Коллективистической.
- 3). Индивидуалистической.
- 4). Правильный ответ не указан.

11. Что понимают под самовоспитанием:

- 1). Систематическую работу личности по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.
- =2). Сознательную систематическую работу личности по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.
- 3). Сознательную систематическую работу личности по формированию у себя качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.
- 4). Сознательную систематическую работу личности по формированию у себя общественно-ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, качеств характера, черт темперамента.

12. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности:

- =1). Воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека.
- =2). Активность и самостоятельность самих учащихся.
- 3). Принцип единства сознания и деятельности. Закрепление.
- 4). Принцип развития в деятельности. Подкрепление.

13. При проблемном обучении:

- 1). учебный материал разделяется на дозы
- =2). создаются ситуации интеллектуального затруднения
- 3). при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- 4). учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- =5). обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

14. При программированном обучении:

- =1). учебный материал разделяется на дозы
- 2). создаются ситуации интеллектуального затруднения
- =3). при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- =4). учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- 5). знания добываются путем собственной творческой деятельности

15. Умственное развитие - это:

1). изменения количественного и качественного характера, происходящие в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека, совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека

2). совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности, в связи с возрастом и опытом человека

=3). совокупность изменений, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека

Вопросы для рассмотрения

Семинар 1 «Психология обучения»

1. Психологические концепции научения
2. Знания и умения как результат процесса учения.
3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
4. Концепции и программы познавательного развития в обучении.
5. Психологические особенности обучения на различных возрастных этапах
6. Психологические закономерности управления учебной деятельностью

Семинар 2 «Психологические основы воспитательного процесса»

1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.
2. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании.

Семинар 3 «Психологические аспекты педагогической деятельности»

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Структура и функции педагогической деятельности.
3. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Психология педагогического общения и влияния
6. Субъектные характеристики участников образовательного процесса, влияющие на характер и эффективность педагогического общения
7. Специфика профессионально- педагогического общения в образовательных учреждениях разного типа
8. Синдром профессионального выгорания педагога.
9. Профессионально-личностный рост современных педагогов.

Семинар 4 «Особенности развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии»

Подготовка эссе по теме «Особенности развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки..
2. Предмет, методы и структура педагогической психологии.
3. Психологические концепции научения
4. Знания и умения как результат процесса учения.
5. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
6. Концепции и программы познавательного развития в обучении.

7. Психологические особенности обучения на различных возрастных этапах
8. Психологические закономерности управления учебной деятельностью
9. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.
10. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании.
11. Общая характеристика педагогической деятельности.
12. Структура и функции педагогической деятельности.
13. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
14. Мотивация педагогической деятельности.
15. Психология педагогического общения и влияния.
16. Субъектные характеристики участников образовательного процесса, влияющие на характер и эффективность педагогического общения
17. Специфика профессионально- педагогического общения в образовательных учреждениях разного типа
18. Синдром профессионального выгорания педагога.
19. Профессионально-личностный рост современных педагогов.
20. Особенности развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный

университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>. Учебное пособие адресовано студентам очного и заочного отделений факультета педагогики и психологии, педагогам, воспитателям системы образования.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> Предназначено для студентов психологических специальностей и направлений подготовки, работников системы образования (воспитателей, учителей, педагогов-психологов, руководителей системы образования).

3. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> Студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, руководителям и персоналу организаций.

4. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. : - 8 экз. УчАб, 2экз ЧИТЗАЛ.

5. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М. : Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (27.04.2016). Для студентов, аспирантов и преподавателей педагогических вузов.

6. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (*рекомендовано аспирантам*) / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 10 эк. ФППК.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 208 с. - (Схемы). - ISBN 5-305-00067-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56617> Пособие адресовано студентам вузов, изучающим психологию и педагогику, преподавателям, аспирантам, а также практическим психологам и работникам сферы образования.

2. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (27.04.2016). Предназначено студентам направления 051000.62.18 «Профессиональное обучение по отраслям» (Информатика и вычислительная техника), студентам педагогических специальностей, преподавателям и учителям, желающим использовать мультимедиа в профессиональной деятельности.

3. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 177 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-526-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895> (27.04.2016).

4. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального образования : учебник для студентов вузов / Зеер, Эвальд Фридрихович ; Э. Ф. Зеер . - М. : Академия, 2009. - 378 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение). - 10 экземпляров на ФУП.

5. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37040

6. Крайг, Грэйс. Психология развития : [учебное пособие] / Крайг, Грэйс, Бокум, Дон ; Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 939 с. - 19экз учебный аб., 10 экз ФУП.

7. Митин А.Н. Основы педагогической психологии. М.: Проспект, 2010. <http://www.book.ru/book/900041> Студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, руководителям и персоналу организаций.

8. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> Методическое пособие предназначено для учителей, воспитателей, методистов, педагогов дополнительного образования. Содержит методические рекомендации по организации проектной деятельности и разработанные проекты по конкретным темам.

9. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. Для студентов, аспирантов и преподавателей вузов - 199 экз.уч.аб.

10. Педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Н.В. Ключевой. М.: Владос, 2006. <http://www.book.ru/book/900329> Учебник предназначен для студентов вузов, изучающих дисциплину "Педагогическая психология", а также психологов, работающих в образовании, учителей и преподавателей общеобразовательных и высших учебных заведений.

11. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>. Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.

12. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Пидкасистый, Павел Иванович, Мижериков, Василий Андреевич, Юзефовичус, Татьяна Анатольевна ; П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с. - 30 экз. ФППК. Учебник рассчитан на студентов педагогических вузов и колледжей; аспирантов, учителей и руководителей школ.

13. Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2010. – 365 с. - 5 экз ФУП, 5 экз-УчАбонемент.
14. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология). - 2 экземпляра в научной библиотеке.
15. Рапацевич, Е. С. Педагогика: большая современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск : Современное слово, 2005. - 4 экз по всем библиотекам.
16. Сенько, Юрий Васильевич. Педагогика понимания : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Сенько, Юрий Васильевич, М. Н. Фроловская; Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. - М. : Дрофа, 2007. - 2экз ФППК.
17. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов (рекомендовано аспирантам) / Смирнов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - ФУП - 5, ФППК - 21.
18. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учебное пособие (рекомендовано аспирантам) / Столяренко, Людмила Дмитриевна; Л. Д. Столяренко . - М. : Проспект, 2012. - 1 экз. ФУП.
19. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. - М. : [Дашков и К°], 2009. - 281 с. - 5 экз. ФУП,
- 20.Хон, Роберт Л. Педагогическая психология : принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Хон, Роберт Л. ; Р. Л. Хон ; [пер. А. А. Волкова, А. В. Фролова]. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект : Культура, 2005. - 735 с. - (Учебное пособие для высшей школы) (Gaudeamus). – Упр – 4 экз., ЧЗ – 1 экз., ФППК – 5 экз., УчАб 1 экз
21. Чалдини, Роберт. Психология влияния / Чалдини, Роберт ; Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 297 с. - 1 экз. чит зал, 3 эк. журфак.

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);
<http://mhp-journal.ru> – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».

Журналы «Развитие личности», «Человек», «Культурно-историческая психология»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004

	[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
9	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com
10	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
11	http://www.koob.ru/
12	http://www.rae.ru/
13	http://www.yupi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор»
15	http://www.rospsey.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
18	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
19	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .
21	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к семинарским и практическим занятиям

Подготовка к семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу аспирантов. Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников.

Главными задачами этой подготовки обычно являются: расширение и углубление теоретических знаний по теме занятия. Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения,

решение психологических задач. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать.

Написание эссе

Предполагается подобрать литературу по теме. Сформулировать проблему и ориентировочную тему работы. Составить общее впечатление о вопросах, входящих в данную тему. После детального знакомства с литературой написать эссе по теме, объем работы 1 страница А4.

Оценкой «отлично» оценивается эссе, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы.

Оценкой «Хорошо» оценивается работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то эссе не засчитывается.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к семинару

Особый интерес представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Самостоятельная работа, в том числе и со специальной литературой, выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда, как студентов, так и преподавателей. Оно предполагает определенные требования к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, а также требования к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование системы заданий и умений самостоятельной работы со специальной литературой. Можно выделить следующие умения.

Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, ориентация в отобранных/рекомендуемых публикациях и др.

Во-вторых, – умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах.

В-третьих, – умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.).

Составление конспекта

Одним из приемов рационального обучения является конспектирование учебного материала. Это умение неразрывно связано с умением пользоваться книгой. Потребность в конспекте может возникнуть в случаях, когда за ограниченное время требуется передать большой объем информации, переработать множество разрозненных источников, из живой речи вычленить самое главное и существенное

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план,

выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Познакомьтесь с правилами конспектирования.

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать

Рекомендации по аннотированию Интернет-ресурсов

Оформление работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, согласно требованиям к оформлению научных работ.

2. Весь текст должен быть оформлен единообразно (шрифт, интервал, абзацы, поля и т.д.), согласно требованиям к оформлению научных работ. В работе не допускается соединение различно отформатированных текстов, механически скопированных с сайтов!

3. Работу необходимо подготовить в двух вариантах: бумажном и электронном.

Содержание работы:

Для анализа необходимо выбрать не менее 7 сайтов по тематике курса (уточняется с преподавателем) и описать их по следующей схеме:

1. Название сайта и ссылка на него
2. Основная идея сайта (чему посвящен)
3. Основные разделы сайта (перечислить, указать ссылки)
4. Дать краткую аннотацию информации, представленной на сайте (0,5 – 1 страница). Если на сайте присутствуют статьи и публикации, раскрыть их основное содержание (выбрать 2-3 основных).

5. Раскрыть практическую значимость сайта:

– возможность использовать при подготовке лекций, практических занятий, для самообразования студентов;

– наличие ссылок на центры психологической помощи и специалистов;

– возможность обратиться за консультацией к специалисту или записаться в группу;

– наличие конкретных упражнений, практик, заданий, иллюстрирующих данное направление либо направленных на самопомощь.

Привести в качестве примеров материал, отражающий практическую значимость упражнения, игры, схемы, рисунки, таблицы, психодиагностические методики, рекомендации и т.д.)

6. Описать научную значимость качество и обоснованность представленной на сайте информации, ссылки на первоисточники, общий уровень сайта).

7. Привести в работе в(письменном и электронном виде) иллюстрации, фотографии, таблицы, картинки, портреты ученых и психологов и т.д., размещенные на сайте и имеющие ценность для лекций и практических занятий по дисциплине.

8. Дать собственную оценку информации, представленной на сайте по 5-ти балльной шкале: а) Практическая значимость, б) Научная значимость, в) Возможности использования материалов сайта в образовательном процессе.

Подготовка электронной презентации

Появление компьютера и мультимедийного проектора позволило перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией.

Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Преимущества электронной презентации:

– позволяет адаптироваться под особенности обучающихся, изменить скорость подачи материала.

– позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда учителя, который в этом случае превращается в технолога современного учебного процесса

– повышает мотивацию учения;

– обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Кроме того, используя анимацию и вставки видеофрагментов, возможна демонстрация динамичных процессов.

– позволяет проиграть аудиофайлы — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Так, информация закрепляется подсознательно на уровне интуиции.

– быстрота и удобство использования

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

– назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;

– примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться, и времени для записи у слушателей не останется.

– как представить информацию наиболее удачным образом

– содержание слайдов

– графическое оформление каждого слайда

Этапы создания презентации:

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала

2. Составление сценария - логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации:

– заголовки должны привлекать внимание аудитории;

– слова и предложения – короткие;

– временная форма глаголов – одинаковая;

– минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2. Требования к расположению информации:

– горизонтальное расположение информации

– наиболее важная информация в центре экрана

– комментарии к картинке располагать внизу

3. Требования к шрифтам:

– размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;

– не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации;

– для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание

Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial илиTahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: "на большом экране все будет видно". Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

4. Способы выделения информации:

– рамки, границы, заливка;

- различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке (см. рис. 1). Иногда целесообразно использование "тематического" фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара-рафинада).

5. Объем информации и требования к содержанию.

- на одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные. Это также позволит сохранить необходимый размер шрифта, чтобы учебная таблица не превратилась в таблицу медицинскую для проверки зрения. При той легкости, с которой презентации позволяют показывать иллюстративный материал, конечно же, хочется продемонстрировать как можно больше картинок. Однако не стоит злоупотреблять этим.

Скорее всего, не все слайды презентации будут предназначены для запоминания. Тогда стоит использовать различное оформление (шрифты, цвета, специальные значки, подписи) слайдов только для просмотра и слайдов для запоминания. Это облегчит восприятие материала, так как слушателям часто трудно понять, что надо делать в данный момент: стоит ли слушать лектора или перерисовывать изображение со слайда. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. При этом она как не должна становиться главной частью лекции, так и не должна полностью дублировать материал урока. Идеальным вариантом является такое сочетание текста и презентации, когда слушатель, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из того, что говорит лектор, и наоборот увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он прослушал.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, так как музыка будет сильно отвлекать и рассеивать внимание – трудно одновременно слушать лектора и музыку.

В принципе тоже относится и к анимационным эффектам: они не должны использоваться как самоцель. Не стоит думать, что чем больше различных эффектов — тем лучше. Чаще всего неудобочитаемые быстро появляющиеся и сразу исчезающие надписи не вызывают ничего кроме раздражения. Анимация допустима либо для создания определенного настроения или атмосферы презентации (в этом случае анимация тем более должна быть сдержанна и хорошо продумана), либо для демонстрации динамичных процессов, изобразить которые иначе просто не возможно (например, для поэтапного вывода на экран рисунка). Если презентация предназначена только для показа (не для

печати), то целесообразно "сжимать" картинки до экранного разрешения (76 точек на дюйм), а также использовать рисунки в формате джипег (расширение ".jpg"). Это уменьшит объем презентации и значительно ускорит и упростит работу.

При подготовке мультимедийных презентации докладчик может использовать возможности Интернет. При создании презентации следует находить как можно больше точек соприкосновения презентуемого материала и "внешних" информационных потоков. Это позволяет сделать презентацию более интересной, актуальной и захватывающей.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей. Современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Мультимедийные аудитории с выходом в Интернет (ауд. 407, 409, 420, 424: мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска)
2.	Семинарские занятия	401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238; 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7 (2-я Пятилетка) Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт) Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплект Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратно-программный психодиагностический комплект «Мультитсихометр»)
3.	Групповые	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н,

	(индивидуальные) консультации	419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7, 237, 421, 407А, 408А, 407 ^а А, 406Н, 436, 415, 423Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
5.	Самостоятельная работа	401Н, 402Н, 403Н с выходом в Интернет