

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
Иванов А.Г.

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.03 Информационно-историческая эвристика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 46.04.01 «История»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация «Проблемы модернизации России»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Информационно-историческая эвристика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО № 1300 от 03.11.2015) по направлению подготовки 46.04.01 «История»  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ю.А. Яхутль .

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационно-историческая эвристика» утверждена на заседании кафедры «Истории России»

\_\_\_\_\_   
протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

\_\_\_\_\_   
фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Истории России»

\_\_\_\_\_   
протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

\_\_\_\_\_   
фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_   
протокол № 7 «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Сёмик Алла Анатольевна, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Кубанского социально-экономического института

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Сформировать у обучающихся целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности, навыки практической деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности, сфере управления, прогнозирования и проектирования социальных и культурных процессов. Данный курс является базой для использования информационного, документоведческого, архивоведческого и библиотечно-библиографического опыта

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Формирование знаний об организационных формах и методах научного исследования. Возможность ориентироваться в информационном пространстве при решении научно-исследовательских задач, понимать особенности и специфику гуманитарного познания, место исторической эвристики в нем; знать основные понятия, термины и определения, применяемые в информационно-документационной деятельности. Сформировать представление об основных принципах организации, хранения, обработки и поиска источников информации по социальным и гуманитарным наукам; знать основные виды источников текущей и ретроспективной информации, их особенности, методы поиска.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Информационно-историческая эвристика» относится к вариативной части Блока 1 Б.1.В.ОД.3 "Дисциплины" учебного плана.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет «Источниковедение», «Архивоведение»

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК-4, ПК-4)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	сущность и цели процесса информатизации и общества	освоить методы поиска, отбора и использования информации	достоверной и актуальной информацией с целью принятия правильного решения
2	ПК-4	способность использовать в исторические исследования тематические сетевые ресурсы,	закономерности и особенности информационных процессов в современном обществе,	проводить анализ и оценку информации	навыками критического анализа в ходе получения информации и возможности объективной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		базы данных, информационно-поисковые системы			оценки достоверности результатов поиска

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			2	3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			12	30,3
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
Занятия лекционного типа		18	8	10
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	4	20
<b>Иная контактная работа:</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>				
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		40	30	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат		10	-	10
Подготовка к текущему контролю		43	30	13
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>		<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену		-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,3</b>	<b>12</b>	<b>30,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2-3 (6 к.) семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационно-историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания	8		2	-	6

2	Информационно- историческая эвристика в контексте развития исторической науки.	10	2	2	-	6
3	Технология историко-эвристических исследований: основные правила библиографического описания документов. Введение в библиографическую эвристику	10		4	-	6
4	Технология информационно - исторических-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.	10	2	2	-	6
5	Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику.	13	2	2	-	9
6	Историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах.	14	2	2	-	10
7	Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками.	14	2	2	-	10
8	Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками.	14	2	2	-	10
9	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.	14	2	2	-	10
10	Принципы работы с ауди-визуальными источниками.	14	2	2	-	10
11	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования	14	2	2	-	10
Итого по дисциплине:			18	24	-	93

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационно-историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания	Вводная лекция. Историческая эвристика как научная и учебная дисциплина Информация и общество. Информационное пространство: ресурсы и учреждения. Основные этапы развития информационных технологий. Историческая эвристика и историческая информация. Историческая эвристика в контексте истории информации. Герменевтическая проблематика в	Проверка конспектов лекций

		эвристических исследованиях. Задачи исторической эвристики в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв. Основная учебная литература и историография предмета.	
2.	Информационно-историческая эвристика в контексте развития исторической науки.	Производство и распространение исторической информации. Аналитико-синтетическая обработка исторической информации. Хранение и использование информации. Информация и манипуляции сознанием. Историческая эвристика и формирование специальных исторических дисциплин. Проблема актуальности исторического исследования. Российская историческая наука XIX – XX вв. в контексте политического и социального заказа. Специфика методов работы с исторической информацией представителей различных политических течений российской историографии (охранительное, либеральное, демократическое). Эволюция идеологического контекста развития исторической науки в СССР. Проблема социального и политического заказа в постсоветской науке.	Проверка конспектов лекций
3.	Технология историко-эвристических исследований: основные правила библиографического описания документов. Введение в библиографическую эвристику.	Понятие библиографического описания. Области библиографического описания. Общепринятые сокращения в библиографическом описании документов. ГОСТы библиографических описаний (1984, 2003, 2008). Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов. Особенности библиографического описания архивных документов. Оформление библиографических ссылок на печатные издания, электронные ресурсы, архивные документы. Историческая библиография и историческая эвристика. Основные этапы развития исторической библиографии в России. Историческое книговедение и историческая эвристика. Библиотековедение и историческая эвристика. Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний (Библиотека Конгресса США, Библиотека Британского музея, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН), Библиотека Академии	Проверка конспектов лекций

		<p>наук, Государственная публичная историческая библиотека). Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек. Порядок работы с программой OPAC-Global. Система Сигла-поиск. Основные библиографические указатели и справочная литература. Универсальные энциклопедии и энциклопедические словари. Исторические энциклопедии и справочники. Биографические и библиографические справочники. Литературные справочники. Региональные и географические справочники. Специфика составления биобиблиографических баз данных и указателей. Базы данных (eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека, ИНИОН РАН, History Online and History Study Center, JSTOR - The Scholarly Journal Archive и др.) и системы индексации (РИНЦ, Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Journal Citation Reports, Social Sciences Edition и др.) исторических источников и литературы по гуманитарным и социальным наукам. Базы данных крупнейших мировых и российских библиотечных собраний. Базы данных российских и зарубежных диссертаций. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии. Специфика работы с универсальной базой Google Books. Общие тенденции развития библиографической эвристики в контексте «информационной революции».</p>	
4.	Технология информационно - исторических-эвристических исследований: введение в архивную эвристику..	<p>Архивоведение и историческая эвристика. Понятие архивной эвристики. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России. Архивная система России. Росархив. Федеральные архивы и региональные архивы. Путеводители по российским и региональным архивам.</p>	Проверка конспектов лекций
5.	Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику	<p>Музееведение и музейная эвристика. Музейные коллекции как объект исторического изучения. Музеи как центры историко-эвристических исследований. Краеведческие музеи как центры изучения локальной истории. Общие тенденции развития музейной эвристики в контексте «информационной революции».</p>	Проверка конспектов лекций
6.	Историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах.	<p>Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет. Репрезентация традиционных форм передачи</p>	Проверка конспектов лекций

		исторической информации в сети. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве.	
7.	Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками.	Понятие актового источника. Дипломатика и историческая эвристика. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ). Типы нормативных актов. Основные издания нормативных актов и частных актов по истории России. Понятие методологии и метода. Методика анализа исторической информации	Проверка конспектов лекций
8.	Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками.	Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации. Тексты художественной и публицистической литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации. Литературоведческие методы в исторической науке. Основы методики работы с периодическими изданиями. Основные справочные и библиографические пособия по российской периодике. Метод контент-анализа в работе с нарративными источниками.	Проверка конспектов лекций
9.	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.	Историографические тексты в ряду нарративных источников: особенности построения. Научный аппарат историографического источника. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.	Проверка конспектов лекций
10.	Принципы работы с ауди-визуальными источниками.	Понятие аудио-визуального источника. Основы методики анализа разных типов аудио-визуальных источников (интервью, документальные видео- и аудио-записи, документальные фильмы, исторические телепроекты, художественные фильмы и пр.). Специфика работы с аудио-визуальным контентом в сетевых ресурсах.	Проверка конспектов лекций
11.	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования	Информационный поиск: задачи, виды, процедура. Поисковые средства: каталоги, автоматические индексы, метапоисковики, утилиты. Поисковые каталоги: автоматические, редакционные, профессиональные, справочные, рейтинги. Система библиографической информации. Методология библиографического разыскания. Практические подходы к формированию библиографии.	Проверка конспектов лекций

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания	Тема 1. Историческая эвристика как научная и учебная дисциплина Информация и общество. Историческая эвристика и историческая информация. Историческая эвристика в контексте истории информации. Задачи исторической эвристики в условиях информационной революции рубежа XX –XXI вв.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу. Р
2	Историческая эвристика в контексте развития исторической науки.	Тема 2 Производство и распространение исторической информации. Аналитико-синтетическая обработка исторической информации. Хранение и использование информации. Информация и манипуляции сознанием. Историческая эвристика и формирование специальных исторических дисциплин. Проблема актуальности исторического исследования. Проблема социального и политического заказа в постсоветской науке.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу. Р
3	Технология историко-эвристических исследований: основные правила библиографического описания документов. Введение в библиографическую эвристику.	Тема 3. Понятие библиографического описания. Области библиографического описания. Общепринятые сокращения в библиографическом описании документов. ГОСТы библиографических описаний Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов. Особенности библиографического описания архивных документов. Оформление библиографических ссылок на печатные издания, электронные ресурсы, архивные	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по

		документы. Историческая библиография и историческая эвристика.	разделу. Р
4	Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.	Тема 4. Архивоведение и историческая эвристика. Понятие архивной эвристики. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России. Архивная система России. Росархив. Федеральные архивы и региональные архивы.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу. Р
5	Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику	Тема 5. Музееведение и музейная эвристика. Музейные коллекции как объект исторического изучения. Музеи как центры историко-эвристических исследований. Краеведческие музеи как центры изучения локальной истории. Общие тенденции развития музейной эвристики в контексте «информационной революции».	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу. Р
6	Историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах.	Тема 6. Интернет. Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу. Р

7	Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками.	<p>Тема 7.</p> <p>Понятие актового источника.</p> <p>Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ).</p> <p>Типы нормативных актов. Основные издания нормативных актов и частных актов по истории России.</p> <p>Методика анализа исторической информации</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу. Р
8	Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками.	<p>Тема 8.</p> <p>Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации.</p> <p>Тексты художественной и публицистической литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.</p> <p>Основы методики работы с периодическими изданиями. Метод контент-анализа в работе с нарративными источниками</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу. Р
9	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.	<p>Тема 9.</p> <p>Историографические тексты в ряду нарративных источников: особенности построения.</p> <p>Научный аппарат историографического источника. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу. Р

10	Принципы работы с аудио-визуальными источниками.	Тема 10. Понятие аудио-визуального источника. Основы методики анализа разных типов аудио-визуальных источников. Специфика работы с аудио-визуальным контентом в сетевых ресурсах.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу. Р
11	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования	Тема 11. Информационный поиск: задачи, виды, процедура. Поисковые средства: каталоги, автоматические индексы, метапоисковики, утилиты. Поисковые каталоги: автоматические, редакционные, профессиональные, справочные, рейтинги. Социальный статус библиографии Система библиографической информации. Методология библиографического разыскания. Практические подходы к формированию библиографии.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу. Р

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия –не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы –не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
1	Подготовка к написанию реферата	-Рабочая программа дисциплины. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры -Электронные базы учебно-методического обеспечения -Учебно-методическое указание. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ

		и магистерской диссертации. -ФГБОУ ВО КубГУ. 2016
2	Изучение материалов курса для прохождения текущего контроля	Рабочая программа дисциплины. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры
3	Подготовка к промежуточной аттестации	Рабочая программа дисциплины Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме аудиофайла,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема (№)	Технология
1	2, 4-11	Классическая лекция
2	1-11	Классический семинар - опрос с обсуждением и итоговым контролем

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

- 1.Основные свойства и характеристики исторической эвристики.
- 2.Виды исторической информации.
- 3.Фактографический, библиографический, документальный поиск.
- 4.Библиографическое описание: области библиографического описания, общепринятые сокращения в описании документов, ГОСТы библиографических описаний
- 5.Научная информация и научно-информационная деятельность.
- 6.Информационный поиск: понятие, цели и методы.
- 7.Археография и историческая эвристика.

8. Понятие архивной эвристики. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России.
9. Музееведение и музейная эвристика.
10. Музейные коллекции как объект исторического изучения.
11. Электронный документ: понятие, форматы и атрибуты.
12. Тематические историко-документальные электронные коллекции.
13. Правила цитирования и библиографического описания электронных ресурсов.
14. Исторические источники, электронные ресурсы и информационные системы в Интернете: типы и их отличительные свойства.
15. ГОСТы и правила публикации исторических источников, возможности и сложности их применения в электронном формате.
16. Электронные научные журналы и поиск в архивах научных журнальных статей.
17. Понятие актов источника.
18. Типы нормативных актов. Основные издания нормативных актов и частных актов по истории России.
19. Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации.
20. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации
21. Понятие аудио-визуального источника.
22. Основы методики анализа разных типов аудио-визуальных источников.
23. Специфика работы с аудио-визуальным контентом в сетевых ресурсах.
24. Принципы работы с аудио-визуальными источниками
25. Ведущие библиотеки мира: обзор поисковых сервисов.
26. МЕТА-данные: принципы описания исторической информации и возможности поиска.
27. Научная информация и научно-информационная деятельность.
28. Информационный поиск: понятие, цели и методы

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. (экзамен)**

##### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Информационно-историческая эвристика»:**

###### **Билет.№1**

1. Эвристика как наука о творческом мышлении.
2. Предмет и задачи исторической эвристики.

###### **Билет.№2**

1. Междисциплинарные связи информационно-исторической эвристики.
2. Эвристические задачи исторического исследования.

###### **Билет.№3**

1. Понятие информации. Понятие коммуникации.
2. Социальная информация и ее особенности.

###### **Билет.№4**

1. Научная информация и научные знания: понятие и особенности.
2. Основные этапы информатизации общества.

###### **Билет.№5**

1. Информационное общество: характеристика, проблемы, перспективы.

2. Проблема информационного кризиса.

**Билет №6**

1. Исторический источник в свете теории информации.
2. Информационные ресурсы и информационные массивы.

**Билет №7**

1. Основные центры хранения информации: архивы, библиотеки, музеи.
2. Документ как информационная единица исторической науки.

**Билет №8**

1. Электронные ресурсы исторической науки.
2. Хранение и доступ к информации как проблема исторической эвристики.

**Билет №9**

20. Информационный поиск и его критерии.
21. Виды информационного поиска.

**Билет №10**

1. Специфика информационного поиска в историческом исследовании.
2. Этапы информационного поиска.

**Билет №11**

1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.
2. Архив как информационная система.

**Билет №12**

1. Основы архивной эвристики.
2. Информационная культура историка.

**Билет №13**

1. Формы презентации и оформления научного исследования.
2. Эвристика в учебной деятельности студента.

**Билет №14**

1. Основные этапы информатизации общества.
2. Структура информационного пространства.

**Билет №15**

1. Социальная информация и ее особенности.
2. Понятие и особенности научной информации.

**Билет №16**

1. Научная информация и научные знания.
2. Документ как форма представления информации.

**Билет №17**

1. Издания и их классификация.
2. Принципы работы с аудио-визуальными источниками.

**Билет №18**

1. Структура документа, его внутренние и внешние элементы (на примере книги и др.).
2. Научно-справочный аппарат к тексту документа.

**Билет №19**

1. Формы представления научной информации
2. Принципы работы с историографическими источниками

**Билет №20**

2. Информационный поиск и его критерии.

3. Государственная система научно-технической информации и ее структура.

**Билет №21**

1. Российская книжная палата, ее деятельность. Издания РКП.
2. Всероссийский институт научно и технической информации, его деятельность. Издания ВИНТИ.

**Билет №22**

1. Институт научной информации по общественным наукам, его деятельность.
2. Издания ИНИОН.

**Билет №23**

1. Виды информационного поиска.
2. Этапы информационного поиска.

**Билет №24**

1. Основные виды учебной и научной работы.
2. Принципы работы с нарративными источниками

**Билет №25**

1. Научная библиотека вуза и ее библиографическая деятельность.
2. Основные библиографические пособия по социальным и гуманитарным дисциплинам

**Билет №26**

1. Формы презентации и оформления научного исследования.
2. Эвристика в учебной деятельности студента

**Билет №27**

1. Информационная культура историка.
2. Музейная эвристика.

**Билет №28**

1. Электронные ресурсы исторической науки.
2. Историческая информатика.

**Билет №29**

1. Принципы работы с актовыми документами.
2. Документ как информационная единица исторической науки.

**Билет №30**

1. Преобразование, фальсификация информации.
2. Достоверность - недостоверность информации: методы определения.

**Билет №31**

1. Интернет-ресурсы как инструмент поиска информации.
2. Методы и способы библиографического разыскания.

**Контрольно-измерительные материалы**

50-60 % правильных ответов – удовлетворительно;

61-80% правильных ответов – хорошо;

Свыше 80 % правильных ответов – отлично.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие. - Издательство: Сибирский федеральный университет, 2012 - URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229302&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229302&sr=1)
2. Гончарук А. Ю. Технологии изучения, сохранения и использования культурно-исторического наследия (проектный модуль): научно-методическое пособие по государственному образовательному стандарту 3 +- Издательство: Директ-Медиа, 2017 - URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461225&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461225&sr=1)
3. Голиков А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст] : учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А.Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. - М.: Академия, 2014. - 224 с.
4. Голиков, А. Г. Архивоведение отечественной истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Учрежд. высш. проф. образования /А. Г. Голиков. – 3-е изд. Стер. –ЭВК. – М.: Академия, 2012. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».
5. Петрова Е. В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект. - Издательство: Институт философии РАН, 2014 - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444041&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444041&sr=1)
6. Юмашева Ю. Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий: монография - Издательство: Директ-Медиа, 2016 - URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438643&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438643&sr=1)
7. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 287 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Виноградова В.М. Краеведческая библиография : межрегиональные связи / В. М. Виноградова // Восьмые Денисьевские чтения : материалы межрегион. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. по проблемам истории, теории и практики библиотечного дела, библиотековедения, библиографоведения и книговедения, г. Орел, 27-28 окт. 2011 г.. - Орел: Издатель Александр Воробьев, 2011. - С. 21-27.

2. Минкина Е.В. Музееведение: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. - 106 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63775>

3. Полевой, Н.А. Современная русская библиография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. Лань, 2013. — 13 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/19262>

4. Старикова, Ю.А. Музееведение: конспект лекций / Ю.А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9512-0598-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340)

5. Тихонов И. Л. Археологическая библиография [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Л. Михлина. Краеведческая библиография в системе российской библиографии: теоретические основания: Монография / И. И. Михлина; Краснодар. гос. ун-т культуры и искусств. - Краснодар: КГУКИ, 2003. - 243, [1] с.

6. Тихонов. Археологическая библиография [Текст]: учебно-методическое пособие С.-Петерб. гос. ун-т, Истор. фак., Каф. археологии. - Санкт-Петербург: [ВВМ], 2008. - 68 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785965102761

7. Юренева Т. Ю. Музееведение: учеб. для студентов гуманитарных специальностей вузов / Т. Ю. Юренева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Акад. проект, 2006 (Киров : Дом печати - Вятка). - 558, [1] с., [8] л. цв. ил. : ил.; 21 см. - (Gaudeamus) (Учебник для высшей школы).

8. Российское музееведение 1930 - 2010-х гг.: опыт историографического изучения [Электронный ресурс] / Дмитренко Н.М. [и др.] // Вестник Томского государственного университета. 2016. с. 70-81. ISSN 1561-7793 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-muzeevedenie-1930-2010-h-gg-opyt-istoriograficheskogo-izucheniya>

9. Музееведение как комплекс знаний о музейном деле: к историографии проблемы [Электронный ресурс] / Дмитренко Н.М. [и др.] // Вестник Томского государственного университета. 2015. С. 34-41. ISSN 1561-7793 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/muzeevedenie-kak-kompleks-znaniy-o-muzeynom-dele-k-istoriografii-problemy>

10. Сухова О. Мобилизационные кампании периода Первой мировой войны в восприятии и поведении российского крестьянства: итоги и перспективы изучения проблемы [Электронный ресурс] // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. С. 39-49. ISSN 2072-3024 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mobilizatsionnye-kampanii-perioda-pervoy-mirovoy-voyny-v-vozpriyatii-i-povedenii-rossiyskogo-krestyanstva-itogi-i-perspektivy>

### **5.3. Периодические издания:**

- Библиотечное дело с приложением "Библиотечные технологии"
- Библиотечное дело - XXI век
- Библиография российской библиографии. Библиографический указатель
- Библиотеки учебных заведений
- Вестник архивиста
- Вестник образования России
- Вестник СПбГУ. Серия: История
- Вопросы образования
- Исторический архив

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Сетевые образовательные ресурсы по истории [Официальный сайт] - <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=376>

2. Образовательные сайты [Официальный сайт]- [http://yagschool.narod.ru/polez\\_sov/sait.htm](http://yagschool.narod.ru/polez_sov/sait.htm)
3. Портал «Архивы России» [Официальный сайт] - <http://www.rusarchives.ru/>
4. Информационно-справочный портал «Library.Ru» [Официальный сайт] - <http://www.library.ru/>
5. Краснодарская краевая универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина [Официальный сайт]- [pushkin.kubannet.ru](http://pushkin.kubannet.ru)
6. Государственный архив Краснодарского края//[Официальный сайт] - [kubgosarhiv.ru](http://kubgosarhiv.ru)
7. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр документации новейшей истории Краснодарского края» (ГКУ КК «Центр документации») [Официальный сайт]- <http://www.rusarchives.ru/state/krasnodarskiy-kray/centr-dokumentacii-noveyshey-istorii-krasnodarskogo-kraya>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Главная задача лекционного курса по дисциплине Информационно-историческая эвристика - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Образовательный процесс по изучению модуля строится на основе комбинации нескольких образовательных технологий. Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий: лекционные; практические (работа в малых группах); - активизации творческой деятельности (реферат); самоуправления (самостоятельная работа студентов). Образовательные технологии направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. При реализации программы модуля используется проблемный метод изложения лекционного материала. По каждой проблеме курса проводятся практические занятия. В связи с этим вопросы для изучения и обсуждения на семинарских занятиях и в рамках отдельных тем сформулированы таким образом, чтобы студенты могли не только подготовить доклад или реферат на заданную тему, но и продемонстрировать способность самостоятельного поиска методических приемов работы с учебной, справочной и оригинальной научно- популярной литературой. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

- написание рефератов;

- подготовка к экзамену

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально»

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, а лишь те факты, на которые обращает лектор особое внимание;

4. Создать собственную систему сокращений;

5. Использовать поля конспекта для замечаний и собственных заметок.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторские занятия. Она включает в себя: посещение библиотек КубГУ и ведущих библиотек г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов. В изучении дисциплины важную роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию.

Содержание аудиторной самостоятельной работы планируется преподавателем и используется для: консультаций по подготовке к семинарским занятиям; консультаций по выбору темы для презентации и реферата; консультаций по выбору литературы для СРС; проведения контрольных опросов, тестирования, выполнения заданий; подведения итогов выполнения заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает: индивидуальную подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, подготовку презентации; самопроверку знаний; подготовку к итоговой аттестации по модулю; работу с научной, учебной литературой и электронными ресурсами; написание рефератов; подготовку к конференциям.

Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. При подготовке конспекта реферата обучающийся должен руководствоваться следующими рекомендациями: составить план, прочитать текст, вынести справочные данные и сформулировать основные положения текста, и законспектировать материал.

В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Написание реферата начинается с определения темы и подбора литературы. Подбрав материал (в сети библиотек университета или интернета), необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Собранный материал необходимо систематизировать, определить главы и их содержание по параграфам. При оформлении реферата необходимо руководствоваться методическими рекомендациями, разработанными кафедрой по написанию контрольных работ, рефератов и ВКР.

Внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему, сообщений и презентаций. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных в ходе аудиторных занятий.

Образовательные технологии. Используются традиционные методики: лекции, семинарские занятия, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, компьютерные презентации. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

**Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами.** При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения; классифицировать; выполнить обобщение. 3. Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

В качестве наглядной иллюстрации к выступлению может использоваться электронная презентация.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии - не предусмотрены

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Образовательный процесс организуется на факультете Истории, социологии и международных отношений. В составе используемых площадей имеются 16 аудиторий (246 ауд.) для лекционных и практических занятий, 2 лаборатории, 6 кабинетов кафедр, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.
2.	Семинарские занятия	В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.
3.	Текущий контроль, промежуточная	Аудитории и компьютерный класс факультета истории. Социологии и международных отношений

	аттестация	
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу дисциплины «Информационно-историческая эвристика» по подготовке магистра направление подготовки: 46.04.01 «История» Направленность (профиль) / специализация «Проблемы модернизации России» (ЗФО) в рамках ФГОС ВО кафедры «Истории России» Кубанского государственного университета**

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-историческая эвристика» соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебная программа дисциплины отвечает содержанию базовой части гуманитарного и социального цикла плана.

Программа предусматривает изучение организационных форм и методов научного исследования, возможность ориентироваться в информационном пространстве при решении научно-исследовательских задач и понимать особенности и специфику гуманитарного познания, место исторической эвристики в нем.

При изучении дисциплины обучающийся овладевает основными понятиями, терминами и определениями, используемые в информационно-документационной деятельности, формируется представление об основных принципах организации, хранения, обработки и поиска источников исторической информации.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программа «Информационно-историческая эвристика» предусматривает проведение практических занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.

В программе дисциплины сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение общими профессиональными и профессиональными компетенциями.

Рабочая программа отражает достижения современной науки в области информационного поиска.

Программа состоит из введения, 9 разделов, контрольно-измерительных материалов, учебно-методической литературы, перечня вопросов для подготовки к экзамену, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методических рекомендаций для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Программа содержит четко сформулированные цели и задачи дисциплины, направлена на освоение компетенции в соответствии с ФГОС (ОПК - 4; ПК-4). Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении дисциплины.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся представлений о современном уровне и перспективах информационных технологий, принципов и основных понятий информационного поиска

Рабочая программа по учебной дисциплине «Информационно-историческая

эвристика» заслуживает положительной оценки и рекомендуется к применению в учебном процессе для подготовки магистров по направлению: 46.04.01 «История».

Доктор исторических наук, профессор кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
Кубанского социально-экономического института

А.А.Сёмик

## РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу дисциплины «Информационно-историческая эвристика» по подготовке магистра направление подготовки: 46.04.01 «История» Направленность (профиль) / специализация «Проблемы модернизации России» (ЗФО) в рамках ФГОС ВО кафедры «Истории России» Кубанского государственного университета**

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-историческая эвристика» соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебная программа дисциплины отвечает содержанию базовой части гуманитарного и социального цикла плана.

Программа предусматривает изучение организационных форм и методов научного исследования, возможность ориентироваться в информационном пространстве при решении научно-исследовательских задач и понимать особенности и специфику гуманитарного познания, место исторической эвристики в нем.

При изучении дисциплины обучающийся овладевает основными понятиями, терминами и определениями, используемые в информационно-документационной деятельности, формируется представление об основных принципах организации, хранения, обработки и поиска источников исторической информации.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программа «Информационно-историческая эвристика» предусматривает проведение практических занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.

В программе дисциплины сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение общими профессиональными и профессиональными компетенциями.

Рабочая программа отражает достижения современной науки в области информационного поиска.

Программа состоит из введения, 9 разделов, контрольно-измерительных материалов, учебно-методической литературы, перечня вопросов для подготовки к экзамену, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методических рекомендаций для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Программа содержит четко сформулированные цели и задачи дисциплины, направлена на освоение компетенции в соответствии с ФГОС (ОПК - 4; ПК-4). Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении дисциплины.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся представлений о современном уровне и перспективах информационных технологий, принципов и основных понятий информационного поиска

Рабочая программа по учебной дисциплине «Информационно-историческая эвристика» заслуживает положительной оценки и рекомендуется к применению в учебном процессе для подготовки магистров по направлению: 46.04.01 «История»

Заведующий кафедрой социологии  
Кубанского государственного университета  
доктор исторических наук, доцент

А.Ю. Рожков