

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Психология образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения

заочная
очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
- сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимы компетенции, полученные в ходе изучения курсов «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Теории обучения и воспитания».

Необходимым при освоении данной дисциплины является наличие теоретических знаний об основных отечественных и зарубежных психологических подходах в изучении взаимодействия, понятие и закономерности общения, деятельности; современных социально-психологических типологиях личности; основных особенностях организации образовательного процесса.

Усвоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего освоения следующих дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО», а также прохождения практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения предмета студенты должны:

знать

- специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;

- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

уметь

- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса;
- профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности;
- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном российском обществе;

владеть

- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности;
- ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения;
- основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских и подростковых коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия.

Таблица 1. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОПК-5	Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.
ОПК-6	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-10	Способен принимать участие в междисциплинарном межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности

	социальной среды и образовательного пространства
ПК-1	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПКПП-6	Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц – 72 часа (аудиторные занятия, самостоятельная работа, зачет).

а) Очная форма обучения:

Аудиторные занятия - 32 часа (16ч. – лекции и 16ч. - семинары), самостоятельная работа - 40 часов, зачет – 4ч. (6 семестр).

Таблица 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/ п	Темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лек-ции	Семи-нары	Самост. работа
1	Тема 1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	4	2		2
2	Тема 2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (семинар-дискуссия)	4		2	2
3	Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	2		2
4	Тема 4. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (дискуссия)	4		2	2
5	Тема 5. Становление педагогической социальной психологии	4	2		2
6	Тема 6. Психолого-педагогического	4		2	2

	взаимодействия участников образовательного процесса как компонент педагогической социальной психологии				
7	Тема 7. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	4	2		2
8	Тема 8. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	4		2	2
9	Тема 9. Педагогические проблемы психологии общения	4	2		2
10	Тема 10. Педагогические аспекты социальной перцепции	4		2	2
11	Тема 11. Психологическая структура школьного класса и методы ее изучения	4	2		2
12	Тема 12. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений (тренинг)	4		2	2
13	Тема 13. Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса	6	2		4
14	Тема 14. Изучение статуса и положения личности в школьном классе	6		2	4
15	Тема 15. Социально-психологическое взаимодействие учителя с классом	6	2		4
16	Тема 16. Социальная перцепция в системе «учитель-ученик» (имитационная игра)	6		2	4
	Итого	72	16	16	40

б) Заочная форма обучения (Таблица 3)

Аудиторные занятия - 10 часа (4ч. – лекции и 6ч. - семинары), самостоятельная работа - 58 часов, зачет – 4ч. (6 семестр).

Таблица 3. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/ п	Темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лек- ции	Семи- нары	Самост · работа
1	Тема 1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	4			4
2	Тема 2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (семинар-дискуссия)	6		2	4
3	Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	6	2		4
4	Тема 4. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (семинар-искуссия)	4			4
5	Тема 5. Становление педагогической социальной психологии	4			4
6	Тема 6. Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса как компонент педагогической социальной психологии	4			4
7	Тема 7. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	4	2		2
8	Тема 8. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	4		2	2
9	Тема 9. Педагогические проблемы психологии общения	4			4
10	Тема 10. Педагогические аспекты социальной перцепции	4			4

11	Тема 11. Психологическая структура школьного класса и методы ее изучения	4			4
12	Тема 12. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений (тренинг)	4		2	2
13	Тема 13. Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса	4			4
14	Тема 14. Изучение статуса и положения личности в классе	4			4
15	Тема 15. Социально-психологическое взаимодействие учителя с классом	4			4
16	Тема 16. Социальная перцепция в системе «учитель-ученик» (имитационная игра)	4			4
	Итого	68ч.+4 ч. (зач.)= 72ч.	4	6	58

4.2 Лекционные занятия

Темы и их краткое содержание	Кол – во часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Тема 1.Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса Особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	2	
Тема 2. Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	2

Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия как участники образовательного процесса и воспитания.		
Тема 3. Становление педагогической социальной психологии Понятие педагогической социальной психологии. История педагогической социальной психологии. Этапы становления педагогической социальной психологии. Компоненты педагогической социальной психологии.	2	
Тема 4. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Эмпирические методы и технологии изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (наблюдение, тестовые и проективные методики, экспертная оценка и т.д.).	2	2
Тема 5. Педагогические проблемы психологии общения Понятие о педагогических технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.	2	
Тема 6. Психологическая структура школьного класса и методы ее изучения Теоретические и эмпирические методы социально-педагогического исследования. Педагогическое наблюдение: определение, виды и этапы. Исследовательская беседа, интервьюирование, анкетирование. Изучение и анализ документации. Изучение и анализ деятельности испытуемых. Социометрия и аутосоциометрия, социометрический статус и его детерминация	2	
Тема 7. Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса	2	

Этапы педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса. Методика педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса. Практические рекомендации по социально-психологическому взаимодействию участников образовательного процесса		
Тема 8. Социально-психологическое взаимодействие учителя с классом Понятие о положении личности в группе. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус. Положение трудновоспитуемых подростков в классе, педагогические аспекты социальной перцепции. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей. Педагогическое взаимодействие	2	
Итого	16	4

4.3 Семинары/практические занятия

Темы практических занятий	Кол – во часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Тема 1. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (семинар-дискуссия). Основные вопросы: 1. Каковы особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 2. Какова специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2	2
Тема 2. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного	2	

процесса (семинар-дискуссия) Основные вопросы: 1.Каковы механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 2.Субъекты психолого-педагогического взаимодействия как участники образовательного процесса		
Тема 3. Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса как компонент педагогической социальной психологии Основные вопросы: 1.Понятие о педагогической социальной психологии 2.Компоненты педагогической социальной психологии	2	
Тема 4. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Основные вопросы: 1.Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 2.Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии. 3.Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.	2	2
Тема 5. Педагогические аспекты социальной перцепции Основные вопросы: 1. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком). 2.Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей. 3.Программированное и стихийное общение. 4.Педагогическое взаимодействие.	2	
Тема 6. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений (тренинг) Основные вопросы: 1.Теоретические методы социально-педагогического исследования 2.Эмпирические методы педагогического	2	2

исследования (педагогическое наблюдение: определение, виды и этапы; исследовательская беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение и анализ документации, изучение и анализ деятельности испытуемых. 3. Социометрия и аутосоциометрия. 4. Социометрический статус и его детерминация.		
Тема 7. Изучение статуса и положения личности в классе Основные вопросы: 1. Понятие о положении личности в группе. 2. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус. 3. Динамика положения в группе. 4. Положение трудновоспитуемых подростков в классе.	2	
Тема 8. Социальная перцепция в системе «учитель-ученик» (имитационная игра) Основные вопросы: 1. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком). 2. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей. 3. Программированное и стихийное общение. 4. Педагогическое взаимодействие.	2	
Итого	16	6

4.4 Самостоятельная работа

Тема	Кол-во часов (очн/заочн)	Формы контроля	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Тема 1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	2/4	Подготовка к семинару дискуссии, презентация	Подготовка к семинару дискуссии, презентация
Тема 2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников	2/4	Решение конкретных практических	Решение конкретных практических

образовательного процесса (семинар-дискуссия)		ситуаций (кейс-стадии)	ситуаций (кейс-стадии)
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	2/4	Подготовка к семинару, презентация, кейс-стадии	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 4. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (дискуссия)	2/4	Подготовка к семинару, презентация, портфолио	Подготовка к семинару, презентация, портфолио
Тема 5. Становление педагогической социальной психологии	2/4	Подготовка к семинару-тренингу	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 6. Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса как компонент педагогической социальной психологии	2/4	Подготовка к семинару-тренингу	Подготовка к семинару-тренингу
Тема 7. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2/2	Подготовка к семинару, социометрия	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 8. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2/2	Подготовка к семинару - имитационной игре	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 9. Педагогические проблемы психологии общения	2/4	Подготовка к семинару дискуссии, презентация	Подготовка к семинару дискуссии, презентация
Тема 10. Педагогические аспекты социальной перцепции	2/4	Решение конкретных практических ситуаций (кейс-стадии)	Решение конкретных практических ситуаций (кейс-стадии)
Тема 11. Психологическая структура школьного класса и методы ее изучения	2/4	Подготовка к семинару, презентация, кейс-стадии	Самостоятельное изучение темы, конспект

Тема 12. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений (тренинг)	2/2	Подготовка к семинару, презентация, портфолио	Подготовка к семинару, презентация, портфолио
Тема 13. Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса	4/4	Подготовка к семинару - тренинг	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 14. Изучение статуса и положения личности в школьном классе	4/4	Подготовка к семинару-тренингу	Подготовка к семинару-тренингу
Тема 15. Социально-психологическое взаимодействие учителя с классом	4/4	Подготовка к семинару, социометрия	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 16. Социальная перцепция в системе «учитель-ученик» (имитационная игра)	4/4	Подготовка к семинару - имитационной игре	Самостоятельное изучение темы, конспект
Итого	40/58	40	58

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и интерактивные технологии, формы и методы проведения занятий: метод решения конкретных практических ситуаций (кейс-стадии), семинар-дискуссия, тренинг.

6. Формы и методы контроля результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 4. Контроль освоения компетенций, формируемых при освоении учебной дисциплины

Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	Решение конкретных практических ситуаций
ОПК-6 - способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Решение конкретных практических ситуаций, тренинги, деловые игры.

ОПК-7 - готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Тестирование
ОПК-10 - способен принимать участие в междисциплинарном межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Решение конкретных практических ситуаций, выполнение проектов
ОПК-12 - способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Решение конкретных практических ситуаций, выполнение проектов
ПКПП-1 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Решение конкретных практических ситуаций, деловая игра
ПКПП-6 - способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	Решение конкретных практических ситуаций, деловые игры

Формы контроля: устные и письменные ответы на семинарских занятиях, контрольные работы, рефераты, тесты, зачет.

Примерная тематика эссе:

1. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.
5. Портфолио участника образовательного процесса.
6. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.
7. Идеальная модель участника образовательного процесса.
8. Новые аспекты социальной перцепции.
9. Новые представления о положении личности в группе.
10. Новая школа - идеальная модель взаимодействия.

Итоговый тест по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие»

1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение:

А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; Б) о психологии общения учителя и ученика;

В) педагогику взаимодействия участников образовательного процесса

Выберите правильный ответ:

2. Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

А) социальной психологии

Б) педагогической психологии

В) педагогики

Г) психологии

Д) социальная педагогическая психология

Выберите правильный ответ:

3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?

А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;

Б) как средство и прием общения учителя и ученика

В) как форма общения учителя и ученика

Выберите правильный ответ:

1. Формы взаимодействия допишите недостающий ответ:

А) парные,

Б).....

В) взаимодействие между этими объединениями

2. К типам взаимодействия относятся:

А) спонтанные и организуемые, Б)

формальные и неформальные, В)

оперативные и последовательные, Г)

планируемые и стихийные.

Допишите недостающий ответ

6.) Между какими субъектами возможно взаимодействие Допишите недостающий ответ:

А) личностями,

Б).....

В) коллективами

7. Технология эффективного общения включает в себя (выберите несколько правильных ответов):

1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии.
3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.
5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Изучение статуса и положения личности в школьном классе.
7. Понятие о положении личности в группе.
8. Особенности личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
9. Динамика положения личности в группе.
10. Положение трудновоспитуемых подростков в классе.
11. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

12. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
14. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.
15. Педагогические аспекты социальной перцепции.
16. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).
17. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.
18. Программированное и стихийное общение.
19. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
20. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений учителя и ученика.
21. Теоретические методы социально-педагогического исследования взаимодействия учителя и ученика.
22. Эмпирические методы педагогического исследования участников образовательного процесса.
23. Социометрия и аутосоциометрия.
24. Социометрический статус и его детерминация.
25. Социальная перцепция в системе «учитель-ученик».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Битянова М.Р. Социальная психология / М.Р.Битянова. - СПб.: Питер, 2008.
2. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. Изд-во: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. (ЭБС «Книгафонд»)

б) дополнительная литература

1. Галустова О.В. Социальная психология: конспект лекций. – М.: изд-во «А-Приор», 2011. - 128 с. (ЭБС «Книгафонд»)
2. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., М., 2011.-190с.
3. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А.Г.Грецов. – СПб., 2012.-416с.

4. Липский И.А., Сикорской Л.Е. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. М.- изд-во «Дашков и К», 2013. - 279 с. (ЭБС «Книгафонд»)
 5. Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А., Мустафина З.Г. Психология общения: вопросы, решения: Монография – Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2013 – 174с.
 6. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 1. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 551с.
 7. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 367с.
 8. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: изд-во «ФЛИНТА», 2011.- 319 с. – (ЭБС «Книгафонд»)
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
Ресурсы электронной библиотечной системы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Лекционные занятия:

- ☐ Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).
- ☐ Лекционные аудитории (доска, мел, указка)

8.2. Практические/семинарские занятия:

Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

