Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«18» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль): гражданско-правовой

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составил(и):

М.В. Верстова, доцент кафедры криминалистики и правовой информатики, канд. психол.наук. _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики Руденко А.В. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____ подпись

Рецензенты:

Е.В. Улько., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ, канд. психол. наук, доцент

С.В. Гончаров, зам. директора ООО «Гардарика», канд. юрид. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Юридическая психология» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Юридическая психология» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений об основных современных проблемах юридической психологии в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Юридическая психология» выступают:

- формирование у обучаемых знаний в области научных и правовых основ юридической психологии;
- формирование у обучаемых знаний в области специальных терминологий, используемой в юридической психологии;
- формирование навыков, необходимых для систематизации у обучаемых знания об особенностях влияния психологических факторов на правовое поведение людей;
- формирование навыков, необходимых для применения психологических знаний для эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть основными положениями юридической психологии, а также знать сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике; обладать навыками юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – философия, теория и история государства и права, уголов- ное право, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллель- ном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Юридическая психология» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) :

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	основные положения юридической психологии, а также сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний	использовать знания юридической психологии, а также правильно выбрать и использовать различные способы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний	навыками, позволяющими использовать знания юридической психологии, а также навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);	основные положения юридической психологии, а также содержание понятий «честь и достоинство личности», «права и свободы человека и гражданина», основные виды прав и свобод человека и гражданина, их правовое и организационное обеспечение, основные способы их защиты при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний	использовать знания юридической психологии, а также правильно выбрать и использовать различные способы обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний	навыками, позволяющими использовать знания юридической психологии, а также навыками уважения, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, уважения чести и достоинства личности, применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	основные положения юридической психологии, а также содержание понятий юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний	использовать знания юридической психологии, а также правильно выбрать и использовать различные способы юридических заключений и консультации в конкретных видах юридической деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний	навыками, позволяющими использовать знания юридической психологии, а также навыками давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения психологических познаний

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5	6	-
Контактная работа, в том числе:	**10,2**	**4**	**6,2**	
Аудиторные занятия (всего):	**10**	**8**	6	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-
Лабораторные занятия	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	4	6	-
Иная контактная работа:			-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**58**	**32**	**26**	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Контрольная работа	12	6	6	-
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16	8	8	-
Реферат	8	6	2	-

Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	-	10	-
Контроль:		3,8	-	3,8	
Подготовка к зачету				-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36-**	-
	в том числе контактная работа	**10,2**	-	**10,2**	-
	зач. ед	**2**	**1**	**1**	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Общая характеристика юридической психологии как науки. История становления юридической психологии	10	1	1		8
2.	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности	10	1	1		8
3.	Тема 3. Психология юридического труда	7,5		0,5		7
4.	Тема 4. Правовая психология.	7,5		0,5		7
5.	Тема 5. Криминальная психология	7,5		0,5		7
6.	Тема 6. Психологические особенности уголовного процесса	8,5	1	0,5		7
7.	Тема 7. Судебная психология	8		1		7
8.	Тема 8. Пенитенциарная психология	9	1	1		7
	Итого по дисциплине:		4	6		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общая характеристика юридической психологии как науки. История становления юридической психологии	1. Объект, предмет, задачи и значение юридической психологии как науки. 2. Структура современной юридической психологии 3. История возникновения и развития юридической психологии. 4. Методы исследования в юридической психоло-	РП, С

		гии.	
2.	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности	1. Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. 2. Ценностные ориентации, мотивы, направленность личности. 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, интеллект, мышление. 4. Эмоции, их влияние на поведение человека. Выражение эмоциональных состояний. 5. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент и его свойства).	РП, С
3.	Тема 3. Психология юридического труда	1. Психологические особенности профессионального общения. 2. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. 3. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. 4. Средства и приемы общения в работе юриста.	РП, С
4.	Тема 4. Правовая психология.	1. Предмет и задачи правовой психологии. 2. Уровни правоисполнительного поведения и их соотношение с правовыми представлениями и идеалами в обществе. 3. Психологическая структура правосознания, его основные виды и функции. 4. Дефекты правосознания (правовой нигилизм, инфантилизм и др.).	Р , С
5.	Тема 5. Криминальная психология	1. Предмет криминальной психологии. 2. Понятие личности преступника в криминальной психологии. 3. Теории преступности и отклоняющегося поведения. 4. Психологическая характеристика личности преступника. 5. Психология преступного поведения (преступления)	РП, С
6.	Тема 6. Психологические особенности уголовного процесса	1. Психологические особенности производства по уголовным делам. 2. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений. 3. Психология межличностного взаимодействия в сфере гражданско-правовой регуляции. 4. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам. 5. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.	Р , С
7.	Тема 7. Судебная психология	1. Психологические особенности судопроизводства. 2. Психологическая структура судебной деятельности. 3. Психологическая характеристика судебного про-	РП, С

		цесса при рассмотрении уголовных дел. 4. Психологические основы судебных прений. 5. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.	
8.	Тема 8. Пенитенциарная психология	1. Предмет, задачи пенитенциарной психологии. 2. История развития пенитенциарной психологии. 3. Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений. 4. Особенности профессиональной деформации личности сотрудников пенитенциарных учреждений.	Р, С

Примечание: Р − написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С − сообщение.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1	Тема 1. Общая характеристика юридической психологии как науки. История становления юридической психологии	1. Объект, предмет, задачи, цели и значение юридической психологии как науки. 2. Структура современной юридической психологии. 3. Связь юридической психологии с правовыми науками 4. История возникновения и развития юридической психологии. Ранняя история развития юридической психологии. 5. Первоначальное оформление юридической психологии как науки – конец XIX в. и начало XX в. 6. История юридической психологии в XX столетии. 7. Методы исследования в юридической психологии	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией
2.	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности	1. Понятие личности. Структура личности. 2. Основные теории личности (Фрейд, Адлер, Юнг, Фромм, Хорни, Маслоу К. Роджерс, Дж. Келли, Дж. Уотсон и Б. Скиннер и др. 3. Психические процессы: Ощущение и восприятие, их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. 4. Психические процессы: внимание, воображение, мышление и их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. 5. Память. Учет юристом закономерности памяти участников процесса. 6. Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие эмоций и чувств. Эмоции и их виды. Влияние эмоций на поведение человека. 7. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Психологические	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией

		свойства темперамента. 8. Общее понятие о характере, акцентуации характера. Структура характера. Виды акцентуации характера (А.Е. Личко, К. Леонгард).	
3.	Тема 3. Психология юридического труда	1. Психологические особенности профессионального общения. 2. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. 3. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Средства и приемы общения в работе юриста. 4. Невербальное общение. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога. 5. Фрустрация. Причины, виды фрустрации. Особенности поведения человека в ситуации фрустрации. 6. Стрессовые состояния. Учения о стрессе (Ганс Селье). Типы стрессов, стресс и деятельность. 7. Профессиональная деформация личности юриста и ее предупреждение. Эмоциональное выгорание. 8. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией
4.	Тема 4. Правовая психология.	1. Психологические аспекты социализации личности. Институты, агенты, механизмы социализации. 2. Определение правовой социализации личности. Дефекты правовой социализации в семье, в школе. 3. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. 4. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. 5. Психологическая структура правосознания, его основные виды и функции. 6. Проблема правосознания в юридической психологии. Дефекты правосознания (правовой нигилизм, инфантилизм и др.). 7. Психология уголовной ответственности. 8. Проблема деформации личности юридического работника.	ответ на семинаре, реферат
5.	Тема 5. Криминальная психология	1. Криминальная психология. Понятие, предмет, задачи. Место криминальной психологии в системе юридического и психологического знания. 2. Понятие, структура личности преступника. Психологические особенности личности преступника. 3. Психологический анализ преступного поведения. Факторы, детерминирующие преступное поведение. Мотивация преступного поведения. 4. Типология личности преступника. Психологические особенности типов преступников (психология	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией

		насильственного типа; психология корыстного типа; психология корыстно-насильственного типа). 5. Психологические особенности преступников - профессионалов и рецидивистов. 6. Психологические особенности лиц, совершивших неосторожные преступления. 7. Психология жертвы преступления (виктимология). 8. Психология группового преступления (психология преступной группы). 9. Психология терроризма. Психология личности террориста.	
6.	Тема 6. Психологические особенности уголовного процесса	Психологические особенности уголовного процесса / 1. Психологические особенности производства по уголовным делам. 2. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений. 3. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике. 4. Общая психологическая характеристика следственных действий. 5. Психологические основы производства осмотра места происшествия, проверки показаний на месте, обыска, следственного эксперимента, предъявления для опознания. 6. Психология допроса и очной ставки. 7. Психологические особенности судебного следствия. 8. Психология подозреваемого, обвиняемого. Психология свидетеля, потерпевшего. 9. Психологический портрет неустановленного преступника.	ответ на семинаре, реферат
7.	Тема 7. Судебная психология	1. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Психологические особенности судопроизводства. 2. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. Психологическая структура судебной деятельности. 3. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. 4. Психологические основы судебных прений. Формирование убеждения и вынесение приговора судом. Психологические аспекты справедливости судебных решений. 5. Предмет, цели и задачи судебно-психологической экспертизы. 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: понятие, предмет, виды. 7. Посмертная судебно-психологическая экспертиза (по делам о самоубийствах). 8. Судебно-психологическая экспертиза в граждан-	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией

		ском процессе: понятие, основания для назначения, виды. 9. Представление о комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.	
8.	Тема 8. Пенитенциарная психология	1. Предмет, задачи пенитенциарной психологии. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом 2. Типологии осужденных в отечественной науке. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. 3. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. 4. Социально-психологические особенности среды осужденных. 5. Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления (Режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение. Функции средств исправления). 6. Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений. 7. Социально-психологические явления в среде осужденных. 8. Психологическая особенности ресоциализации осужденных. 9. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.	ответ на семинаре, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г
2.	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г

3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г
4.	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Юридическая психология» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме «*Общая характеристика юридической психологии как науки. История юридической психологии****»***

1 Объект, предмет, задачи, цели и значение юридической психологии как науки.

2 Структура современной юридической психологии.

3 Связь юридической психологии с правовыми науками

4 История возникновения и развития юридической психологии. Ранняя история развития юридической психологии.

5 Первоначальное оформление юридической психологии как науки – конец XIX в. и начало XX в.

6 История юридической психологии в XX столетии.

7 Методы исследования в юридической психологии

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций[1]

1. Биопсихологическое направление изучения личности преступника. Теория Ч.

[1] Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

Ламброзо и ее критика.

2. Психологические проблемы в трудах А. В. Кони. Вклад А.Ф. Кони в становление и развитие юридической психологии и судебной этики.

3. Психологические проблемы в трудах Лурии. Вклад Лурии в становление и развитие юридической психологии и судебной этики.

4. Психологические аспекты профессиональной деятельности адвоката в трудах Ф. Н. Плевако.

Примерные контрольные вопросы по теме **«Психология личности в правоохранительной деятельности»**

1 Понятие личности. Структура личности.

2 Основные теории личности (Фрейд, Адлер, Юнг, Фромм, Хорни, Маслоу К. Роджерс, Дж. Келли, Дж. Уотсон и Б. Скиннер и др.

3 Психические процессы: Ощущение и восприятие, их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.

4 Психические процессы: внимание, воображение, мышление и их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.

5 Память. Учет юристом закономерности памяти участников процесса.

6 Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие эмоций и чувств. Эмоции и их виды. Влияние эмоций на поведение человека.

7 Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Психологические свойства темперамента.

8 Общее понятие о характере, акцентуации характера. Структура характера. Виды акцентуации характера (А.Е. Личко, К. Леонгард).

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1 Концепции агрессивного поведения.

2 Природа внушаемости.

3 Причины искажения свидетельских показаний.

4 Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.

5 Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.

Примерные контрольные вопросы по теме **« Криминальная психология»**

1 Криминальная психология. Понятие, предмет, задачи. Место криминальной психологии в системе юридического и психологического знания.

2 Понятие, структура личности преступника. Психологические особенности личности преступника.

3 Психологический анализ преступного поведения. Факторы, детерминирующие преступное поведение. Мотивация преступного поведения.

4 Типология личности преступника. Психологические особенности типов преступников (психология насильственного типа; психология корыстного типа; психология корыстно-насильственного типа).

5 Психологические особенности преступников - профессионалов и рецидивистов.

6 Психологические особенности лиц, совершивших неосторожные преступления.

7 Психология жертвы преступления (виктимология).

8 Психология группового преступления (психология преступной группы).

9 Психология терроризма. Психология личности террориста

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1 Способность несовершеннолетнего обвиняемого осознавать значение своих противоправных действий.

2 Проблемы ранней психологической деформации развития ребенка.

3 Проблема суицидального поведения в правоохранительных органах.

4 Диагностические признаки особой жестокости.

5 Имидж правоохранительных органов в массовом сознании.

6 Техника профессионального посредничества при урегулировании конфликтов.

7 Криминальная «карьера» лидера преступной группы.

8 Психологический портрет серийного насильника: подходы, техника, анализ.

***Примерные контрольные вопросы по теме* «Пенитенциарная психология»**

1. Предмет, задачи пенитенциарной психологии. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом

2. Типологии осужденных в отечественной науке. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.

3. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом.

4. Социально-психологические особенности среды осужденных.

5. Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления (Режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение. Функции средств исправления).

6. Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений.

7. Социально-психологические явления в среде осужденных.

8. Психологическая особенности ресоциализации осужденных.

9. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1 Психологическая характеристика личности осужденного. Психологические классификации осужденных.

2 Концепции исправимости личности преступника в пенитенциарной психологии.

3 Индивидуально-психологические свойства личности осужденного.

4 Психологические особенности работы с лицами, впервые осужденными к лишению свободы.

5 Психологические основы исправления несовершеннолетних осужденных.

6 Психологические особенности осужденных женщин.

7 Понятие о группе осужденных и ее психологии.

8 Особенности взаимоотношений в группах осужденных.

9 Методы психологического изучения групп осужденных.

10 Формирование у осужденных психологической готовности к труду.

11 Методы воспитательного воздействия на осужденных.

12 Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.

13 Психологические основы адаптации осужденных к жизни в новых условиях.

14 Психологические проблема реадаптации после освобождения из мест лишения свободы.

15 Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях.

16 Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказания.

17 Система психологических мер, направленных на повышение эффективности деятельности по исполнению наказания.

18 Психологическая характеристика личности сотрудника учреждения по исполнению наказания.

19 Структура профессионально-важных качеств и умений сотрудников учреждений по исполнению наказаний.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Перечень вопросов для изучения дисциплины
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет, цели, задачи, значение юридической психологии как науки.
2. Структура современной юридической психологии.
3. История возникновения и развития юридической психологии.
4. Методы исследования в юридической психологии.
5. Понятие личности. Структура личности. Основные теории личности.
6. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление.
7. Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие эмоций и чувств. Эмоции и их виды. Влияние эмоций на поведение человека.
8. Аффективные эмоциональные состояния. Аффект. Виды аффектов. Проявление аффектов в поведении и деятельности.
9. Фрустрация. Причины, виды фрустрации. Особенности поведения человека в ситуации фрустрации.
10. Стрессовые состояния. Учения о стрессе (Ганс Селье). Типы стрессов, стресс и деятельность.
11. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Психологические свойства темперамента.
12. Общее понятие о характере, акцентуации характера. Структура характера. Виды акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард).
13. Биопсихологическое направление изучения личности преступника. Теория Ч. Ламброзо и ее критика.
14. Вклад А.Ф. Кони в становление и развитие юридической психологии и судебной этики.
15. Психологические аспекты правовой социализации личности.
16. Определение правовой социализации личности. Дефекты правовой социализации в семье, в школе.
17. Психологическая структура правосознания, его основные виды и функции.
18. Дефекты правосознания (правовой нигилизм, инфантилизм и др.).
19. Криминальная психология. Понятие, предмет, задачи. Место криминальной психологии в системе юридического и психологического знания.
20. Понятие, структура личности преступника. Психологические особенности личности преступника.
21. Психологический анализ преступного поведения. Факторы, детерминирующие преступное поведение.
22. Типология личности преступника. Психологические особенности типов преступников (психология насильственного типа; психология корыстного типа; психология корыстно-насильственного типа).
23. Психологические особенности преступников - профессионалов и рецидивистов.
24. Психологические особенности лиц, совершивших неосторожные преступления.
25. Мотивация преступного поведения. Мотивация отдельных видов преступлений.
26. Психология жертвы преступления (виктимология).
27. Психология группового преступления (психология преступной группы).
28. Психология терроризма.
29. Психология личности террориста.
30. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
31. Психологические основы предварительного расследования.
32. Психологические особенности обыска.
33. Психологические особенности следственного эксперимента.

34. Психологические основы осмотра места происшествия.
35. Психологические особенности предъявления для опознания.
36. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
37. Понятие психологического контакта, правила его установления.
38. Техника убеждения и воздействия в процессе коммуникативной деятельности юриста.
39. Психология подозреваемого, обвиняемого.
40. Психология свидетеля, потерпевшего.
41. Психологические особенности труда юриста.
42. Психологические особенности профессионального общения.
43. Психологические аспекты прокурорской деятельности.
44. Психологические аспекты деятельности адвоката.
45. Профессиограмма следователя. Условия деятельности следователя и их влияние на формирование личности следователя.
46. Профессиограмма судьи. Психологические особенности судебной деятельности.
47. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии. Психологические особенности судопроизводства.
48. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. Психологическая структура судебной деятельности.
49. Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
50. Психологические основы судебных прений. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.
51. Предмет, цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
52. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: понятие, предмет, виды.
53. Посмертная судебно-психологическая экспертиза (по делам о самоубийствах).
54. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: понятие, основания для назначения, виды.
55. Представление о комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
56. Предмет, задачи пенитенциарной психологии. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом
57. Типологии осужденных в отечественной науке. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.
58. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом.
59. Социально-психологические особенности среды осужденных.
60. Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления (Режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение. Функции средств исправления).
61. Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений.
62. Социально-психологические явления в среде осужденных.
63. Психологическая особенности ресоциализации осужденных.
64. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Критерии оценки зачета

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется: за знания фактического материала по программе, в том числе, знание обязательной литературы, современных публикаций по программе кур-

са: при активности студента на семинарских занятиях; за логику, структуру, стиль ответа; за культуру речи, манеру общения; при наличии готовности к дискуссии: при аргументированном ответе с учетом уровня самостоятельного мышления; умения приложить тео- рию к практике, решить задачи.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с попр.) // Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».

2 Всеобщая декларация прав человека // Международная защита прав и свобод человека (Сборник документов) М., 1990.

3 Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации (утв. Следственным комитетом РФ 11.04.2011) // СПС Консультант Плюс.

4 Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации. утв. Приказом Генпрокуратуры РФ от 17.03.2010 N 114 (ред. от 22.04.2011) // СПС Консультант Плюс.

5 Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно - экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации: Приказ Минюста РФ от 20.12.2002 N 347 //СПС «КонсультантПлюс».

6 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ. (в действующей редакции)// СПС «КонсультантПлюс».

7 Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (в действующей редакции)// СПС «КонсультантПлюс».

5.2 Основная литература:

1. Аминов, И. И. Юридическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / И. И. Аминов. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2013. - 415 с. : ил. - Библиогр.: с. 409-411. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5238011318 : 210.00. экз-30, студ 348, коэф 0,09.

2. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Уральский гос. юрид. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 461 с. - (Бакалавр. Академиче- ский курс). - Библиогр.: с. 459-461. - ISBN 9785991645812 : 682.38. Количество экземпля- ров 150, Количество студентов 340, Коэффициент0,44

3. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02839-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83436326-8555- 48D8-8E35-154512F0FDD9. Ресурс Куб ГУ. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE

4. Романов, В. В. Юридическая психология + cd : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B. Ресурс Куб ГУ. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE

5.3 Дополнительная литература:

1. Верстова, Марина Викторовна. Правовые представления личности с различной установкой к участию в суде присяжных : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Верстова Марина Викторовна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т]. - Краснодар, 2007. - 26 с. Общая психология, психология личности, история психологии Психология -- Отраслевая (прикладная) психология -- Судебная (юридическая) психология Государство и право. Юридические науки -- Уголовный процесс -- Российская Федерация -- Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел суд присяжных 9 07-6/2130 https://elibrary.ru/item.asp?id=15876921

2. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология [Текст] : учебник для студентов юрид. и других гуманит. вузов. - М. : НОРМА (Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М), 2007. - 501 с. - ISBN 5891232588. - ISBN 5862258388. 20 экз, 340 студ, 0,06 коэф

3. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5.

4. Михайлова, Валентина Платоновна. Юридическая психология: учебное пособие (3-е издание) / Михайлова В.П., Корытчекова Н.И., Александрова Л.А. - Москва, Флинта: 2013. - 392с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13029 (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788.

6. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02839-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде и электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»

5.4. Периодические издания:

1.«Вестник МГУ. Серия: Психология». «Право»
2. «Вопросы психологии».
3.«Прикладная юридическая психология»
4.«Психологический журнал».
5.Бюллетень Верховного суда Российской Федерации
6. Государство и право
7.Российский следователь
8. Судебно-медицинская экспертиза
9. Юридический Вестник Кубанского государственного университета.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
9. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
10. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
11. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
12. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Юридическая психология» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Важную роль играет ознакомление с судебно-психологической практикой расследования.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие

или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Философия», «Теория государства и права».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно

надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса; сформировать собственную позицию; подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники; по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Юридическая психология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельна работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю) «Юридическая психология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Юридическая психология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельна работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю) «Юридическая психология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Юридическая психология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что сту- дент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во

время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Технические средства обучения, доска, монитор, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Microsoft Corporation
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Kaspersky Security Center 10 Network Agent AO Kaspersky Lab
4. 7-Zip 16.04 (x64)
5. Google Chrome
6. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian
7. Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru) Mozilla
8. Mozilla Maintenance Service Mozilla
9. WinDjView 1.0.3 Andrew Zhezherun
10. Mozilla Firefox 51.0.1
11. Adobe Acrobat DC
12. 7-Zip
13. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
14. Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
15. СПС КонсультантПлюс, локальная версия

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (http://uisrussia.msu.ru)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на

		русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 001, оснащенная учебным оборудованием для проведения занятий по криминалистике. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Кабинет специальной (военной) и огневой подготовки, оборудованный для проведения занятий. Аудитория 004 - Полигон для отработки навыков служебной деятельности, оборудованный для проведения занятий. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
	Лабораторные занятия	Аудитория 108, оснащенная специализированной мебелью, учеб- но-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, монитор, сейф, цифровой фотоаппарат, ноутбук, комплект криминалистического оборудования – 37 шт., манекен - 2 шт., сейф - 1шт., штангенциркуль - 13 шт.
	Курсовое проектирование	не предусмотрено
	Групповые (индивидуальные) кон-	Аудитория 310. Преподавательская - методический кабинет, оснащенная мебелью, в том числе шкафами с литературой, компьютерами – 2 шт., принтером – 2 шт., ксероксом – 1 шт., телевизором

	сультации	ж/к., портретами ученых.
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 108, 109, 110, 205, 310).