

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« » 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ В СТРУКТУРЕ
ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях
стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.02 «Исследовательские и образовательные технологии и методики в структуре общественно-гуманитарного знания»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История

Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Исследовательские и образовательные технологии и методики общественно-гуманитарного знания» утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 от «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 от «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 от «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

подпись

Рецензент:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка магистрантов-историков к самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различных уровней по дисциплинам (модулям) общественно-гуманитарного цикла, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом современных научных достижений в целях воспитания на основе исторического материала.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Введение в круг основных проблем методики и технологий преподавания и просвещения.
2. Овладение основами методического анализа.
3. Развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации.
4. Формирование навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и просветительской деятельности.
5. Освоение новой парадигмы общественно-гуманитарного образования.
6. Овладение современными технологиями преподавания и просвещения деятельностного типа, направленными на развитие универсальных учебных действий и компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Исследовательские и образовательные технологии и методики общественно-гуманитарного знания» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК6, ПК8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего	основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания с учетом специфики предметной области	использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных) на разных этапах обучения в соответствии с индивидуальными возможностями	основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образования		обучающихся	
2	ПК8	способность к применению современных информацион но- коммуникационных технологий в учебной деятельности	современные информацион но- коммуникаци онные технологии	использовать современные информационно- коммуникацион ные технологии в образовательной деятельности	навыками отбора информационно- коммуникационн ых технологий с учетом специфики предметной области, планируемых результатов и индивидуального развития обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для магистрантов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		42	42			
Занятия лекционного типа		18	18		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (проектов)		50	50			
Подготовка к текущему контролю		29	29			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180		-	-
	в том числе контактная работа	42,3	42,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину		2	2		20
2.	Методология формирования универсальных учебных действий		4	4		20
3.	Метапредметный подход: формирование способов деятельности		2	4		20
4.	Современное учебное занятие: требования, подходы, способы реализации		4	4		29
5.	Технологии обучения		4	6		20
6.	Компетентностный подход: педтехнологии в профессиональном образовании		2	4		20
	Итого по дисциплине:		18	24		129

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	Методика преподавания как учебная дисциплина. Цели, задачи, функции, структура и содержание учебного курса. Формы учебной деятельности студентов. Теория и методика обучения как наука. Объект и предмет методических исследований. Структура методических знаний. Интегративный характер методических исследований. Связь методики с психолого-педагогическими и общественными науками. Методика преподавания гуманитарного знания в ретроспективе (XVII – XX вв.).	Проблемные вопросы для обсуждения № 1-5
2.	Методология формирования универсальных учебных действий	Теоретико-методологические основы формирования УУД. Деятельностная парадигма образования. Концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С. Выготский). Теория задач развития (Р. Хевигхерст). Личностно-ориентированное обучение (Н.Я. Якиманская, Н.А. Алексеев). Комплексный подход: социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие.	Проблемные вопросы для обсуждения № 6, 7

		Изменение образовательной парадигмы. Возрастные психологические особенности обучающихся. Теория трех кризисов. Становление субъектности: развитие самосознания в подростковом возрасте. Факторы влияния. Виды, показатели, условия формирования взрослости. Перестройка взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Структура идентичности. Развитие познавательной сферы. Типы мышления: формальное, рефлексивное, теоретическое. Основы современной гуманистической, дидактической концепции. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Показатели эффективного учебного сотрудничества. Основания продуктивной учебной деятельности.	
3.	Метапредметный подход: формирование способов деятельности	Разработчики метапредметного подхода: А.А. Асмолов, Ю.В. Громыко, А.В. Хуторской. Вариативность метапредметного подхода. Таксономия основных познавательных категорий. Формирование основных способов деятельности Целеполагание как регулятивное универсальное учебное действие. Способы обучения целеполаганию. Формирование понятия. Гипотезы и вопросы. Наблюдение и эксперимент. Смысловое чтение. Ожидаемые познавательные результаты. Работа в группе: преимущества и риски, способы их преодоления. Самоконтроль и самооценка. Приемы формирования рефлексии. Показатели эффективного усвоения способов деятельности. Типичные ошибки и способы их исправления.	Проблемный вопрос для обсуждения № 8
4.	Современное учебное занятие: требования, подходы, способы реализации	Сущность понятия «урочное занятие». Преимущества и недостатки классно-урочной системы. Функции урочного занятия. Типология урочных занятий. Современный урок: признаки, принципы, структура урока. Элементы метапредметного урока и УУД. Проектирование урочного занятия. Технологическая карта урочного занятия. Компетенции необходимые современному учителю. Обязательные этапы урока как структурные элементы деятельности. Определение целей урока и планируемых достижений. Оценивание образовательных достижений. Оценка качества урока.	Проблемные вопросы для обсуждения № 9-11

5.	Технологии обучения	Сущность понятия «образовательные технологии». Инновационные резервы «традиционного» урока. Игровое моделирование в обучении и воспитании. Групповая деятельность на уроке. Правила организации совместной деятельности на уроке. Интерактивное обучение. Современные образовательные технологии: модульная технология обучения, технология разноуровневого (дифференцированного обучения), технология «Мозгового штурма», лекционно-семинарско-зачетная технология, технология коллоквиума, спецкурсы, консультация. Технология дискуссии. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Технология критического мышления.	Проблемный вопрос для обсуждения № 12
6.	Компетентностный подход: педтехнологии в профессиональном образовании	Понятийный аппарат. Из истории компетентностного подхода. Заказчики и потребители компетентностного подхода. Качество образовательной деятельности. Унифицированная система характеристик результатов профессионального образования. Характерные признаки компетентностного обучения. Ключевые компетенции для саморазвития и самообразования – общекультурные и общепрофессиональные. Профессиональные компетенции как основа профессионального образования. Специфика учебных предметных областей общественно-гуманитарного цикла. Методы формирования информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной, компетенций. Стереотипы компетентностного подхода и их преодоление.	Проблемный вопрос для обсуждения № 13

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	Технологии и методика как основные средства достижения планируемых результатов. 1. Введение в дисциплину: цель, задачи, функции, структура, содержание, планируемые результаты и способы изучения дисциплины; связь с другими дисциплинами. 2. Основные этапы развития методики преподавания общественно-гуманитарных дисциплин.	Устный опрос (собеседование)
2.	Методология	Универсальные учебные действия как основа	Устный опрос

	формирования универсальных учебных действий	реализации системно-деятельностного подхода 1. Культурно-исторический системно-деятельностный подход. 2. Возрастные психологические особенности обучающихся. 3. Основы современной гуманистической дидактической концепции.	(собеседование)
3.	Метапредметный подход: формирование способов деятельности	Формируем основные способы деятельности 1. Целеполагание 2. Формирование понятия 3. Гипотезы и вопросы 4. Наблюдение и эксперимент 5. Смысловое чтение 6. Работа в группе 7. Самоконтроль и самооценка	Решение практических задач: задача-оценка №1 Работа в малых группах
4.	Современное учебное занятие: требования, подходы, способы реализации	Готовим современный урок 1. Особенности метапредметного занятия. 2. Рефлексия и саморефлексия урочного занятия 3. Технологическая карта урока	Решение практических задач: задача-упражнение №1
5.	Технологии обучения	Технологии обучения: от теории к практике 1.Интерактивное обучение. 2.Современные образовательные технологии: модульная технология обучения, технология разноуровневого (дифференцированного обучения), технология «Мозгового штурма», лекционно-семинарско-зачетная технология, технология коллоквиума, спецкурсы, консультация. 3.Технология дискуссии. 4.Развивающее обучение. 5.Проблемное обучение. 6.Технология критического мышления.	Решение практических задач: задача-иллюстрация №1 Деловая игра №1
6.	Компетентностный подход: педтехнологии в профессиональном образовании	Компетентностный подход: опыт и перспективы. 1. История формирования и современная востребованность, преимущества и риски. 2. Ключевые компетентности и методы их формирования. 3. Педтехнологии и технологии оценивания в профессиональном образовании	Устный опрос (собеседование) Решение практических задач: задача-иллюстрация №2

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.
2.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.
3.	Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-консультация. Консультирование путем чтения лекции позволяет активизировать внимание слушателей.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия,

побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель на обсуждение ставит конкретную ситуацию. Ситуация представляется устно или в тексте презентации. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом – направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Деловая игра – одна из эффективных активных форм учебного процесса, направленная на развитие: навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной / межпрофессиональной задачи. Правила игры модельные, то есть повторяющие с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни. В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема из области профессиональной педагогической деятельности. Трудоемкость и объем задачи определяют продолжительность деловой игры. Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: – продумать и сформулировать учебные цели; – подобрать необходимое оборудование; – подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.). Деловая игра идеально подходит для текущей или промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Метод решения практических задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно ее анализируют, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В реализации дисциплины используются различные виды задач.

Задача-иллюстрация включает в себе пример методического сопровождения образовательной деятельности.

Задача-оценка представляет собой описание и возможное решение методической задачи в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Задача-упражнение: конкретное задание подготовлено так, что его решение требует каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т. д.

Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач. Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы: 1. История

становления и развитие проблемы. 2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе). 3. Источники изменений. 4. Методы изменений. 5. Результаты изменений. 6. Основные вопросы (задачи) по кейсу. Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале. Суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т. д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

Работа в малых группах. Способствует формированию навыка выработки консолидированного мнения по актуальным вопросам методики преподавания.

Все перечисленные технологии связаны с технологиями проведения *дискуссии*, а так же *презентацией* выполненных работ и достигнутых результатов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных и практических занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК6 Знать основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания с учетом специфики предметной области.

ПК8 Знать современные информационно-коммуникационные технологии.

Тема (раздел) 1. Введение в дисциплину.

1. Методика преподавания: ремесло, наука, природное дарование, или... Обсудите ситуации и предложите свой вариант толкования.
2. Методика преподавания и обучения: общее и особенное в принципах и подходах.
3. Обучение истории, историческое образование, общественно-гуманитарное образование: общее и особенное в принципах и подходах.
4. Каково взаимодействие теории и практики в методике преподавания?
5. С какими науками и учебными дисциплинами взаимодействует методика преподавания?

Критерии оценки:

оценка «отлично»: магистрант демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «хорошо»: магистрант понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

оценка «удовлетворительно»: магистрант принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других;

оценка «неудовлетворительно»: магистрант не принимает участия в обсуждении.

4.1.2 Устный опрос (собеседование) по вопросам практических занятий
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством:

ПК6 Знать основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания с учетом специфики предметной области.

ПК8 Знать современные информационно-коммуникационные технологии.

Тема (раздел) 1. Введение в дисциплину.

Технологии и методика как основные средства достижения планируемых результатов.

1. Введение в дисциплину: цель, задачи, функции, структура, содержание, планируемые результаты и способы изучения дисциплины; связь с другими дисциплинами.
2. Основные этапы развития методики преподавания общественно-гуманитарных дисциплин.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: выставляется магистранту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области исторического познания, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;

оценка «хорошо»: выставляется магистранту, который дал полный правильный ответ на вопросы практического занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно»: выставляется магистранту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется магистранту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

4.1.3 Решение практических задач

Задача-оценка №1

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством:

ПК6 Уметь использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) на разных этапах обучения в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся. *Владеть* основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования.

Задание (выполняется на базе просмотра видеоуроков «Уроки Месопотамии», «Быт народа в Древней Руси»):

1. Оценить потенциал формирования способов деятельности, продемонстрированный в видеоуроках.
2. Определить наличие и продуктивность интерактивных технологий, представленных в видеоуроках.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: предложен конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных преподавателем) методических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ;

оценка «хорошо»: предложенный вариант направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимание проблемы. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не подкреплено знаниями;

оценка «удовлетворительно»: приведен вариант решения нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным;

оценка «неудовлетворительно»: вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является не верным.

4.1.3 Работа в малых группах.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК6 Уметь использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) на разных этапах обучения в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся. *Владеть* основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования.

Тема (раздел) 3. Метапредметный подход: формирование способов деятельности
Формируем основные способы деятельности

8. Целеполагание
9. Формирование понятия
10. Гипотезы и вопросы
11. Наблюдение и эксперимент
12. Смысловое чтение
13. Работа в группе
14. Самоконтроль и самооценка

Студенты-магистранты делятся на группы по 3 человека.

Задание: разработать задания по формированию каждого из перечисленных способов деятельности. *Обязательными являются следующие этапы коллективной деятельности:*

- разработать алгоритм совместной деятельности и распределить обязанности
- изучить содержание проблемы
- ретранслировать аудитории алгоритм своей деятельности и изученное содержание

- презентовать варианты разработанных заданий с аргументацией их продуктивности
- принять участие в рефлексии и саморефлексии

Критерии оценки:

оценка «отлично»: магистрант полностью справляется со своей ролью, проявляет организаторские качества, участвует в обсуждении идей, проявляет эрудицию, логические, риторические навыки, конструктивные способности;

оценка «хорошо»: магистрант справляется с выполнением своей роли, проявляет организаторские качества, участвует в обсуждении отдельных идей, проявляет эрудицию, логические, риторические навыки, конструктивные способности;

оценка «удовлетворительно»: магистрант справляется с отдельными ролями, участвует в обсуждении отдельных идей, периодически проявляет логические, риторические навыки;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется во всех иных случаях.

4.1.4 Деловая игра №1

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК6 Знать основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания с учетом специфики предметной области. *Уметь* использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) на разных этапах обучения в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся. *Владеть* основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования.

ПК8 Знать современные информационно-коммуникационные технологии. *Уметь* использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. *Владеть* навыками отбора информационно-коммуникационных технологий с учетом специфики предметной области, планируемых результатов и индивидуального развития обучающихся.

Тема (проблема) **«Технологичность проведения современного занятия»**

Концепция игры: Каждый из студентов-магистрантов проводит урочное занятие с использованием современных технологий. Остальные студенты-магистранты выступают в качестве обучающихся. После проведения занятия проводится саморефлексия и рефлексия с акцентированием внимания на продуктивности использования интерактивных технологий.

Роли:

- преподаватели
- обучающиеся
- члены предметного методического объединения

Ожидаемый(е) результат(ы): умение применять теоретические и прикладные профессиональные знания, а также практический опыт реализации метапредметного подхода в образовательной деятельности посредством использования современных образовательных технологий.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств;

продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей;

оценка «хорошо»: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения;

оценка «удовлетворительно»: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется во всех иных случаях.

4.1.5 Кейс №1.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК6 Знать основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания с учетом специфики предметной области. *Уметь* использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) на разных этапах обучения в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся. *Владеть* основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования.

Тема: Компетентностный подход в общественно-гуманитарном образовании: риски и возможности применения.

Задание: Разработать кейс по реализации компетентностного подхода в историческом образовании с целью определения рисков и потенциальных возможностей применения.

Структура кейса должна включать следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
 2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
 3. Источники изменений.
 4. Методы изменений.
 5. Результаты изменений.
 6. Основные вопросы (задачи) и возможные способы их реализации по кейсу.
- Презентовать кейсы и реализовать рефлекссию и саморефлексию.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: демонстрируются умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий;

оценка «хорошо»: демонстрируются умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с

другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий;

оценка «удовлетворительно»: демонстрируются умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий;

оценка «неудовлетворительно»: демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.3 Вопросы к экзамену.

Для допуска к сдаче экзамена магистрантам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

1. Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.
2. Культурно-исторический системно-деятельностный подход.
3. Основы современной гуманистической дидактической концепции.
4. Возрастные психологические особенности обучающихся.
5. Проблемное обучение.
6. Исследовательская технология обучения.
7. Развивающее обучение.
8. Требования к современному уроку. Технологическая карта урока.
9. Образовательные технологии и методики: общее и особенное. Интерактивное обучение.
10. Модульная технология обучения.
11. Технология разноуровневого (дифференцированного обучения).
12. Технология «Мозгового штурма».
13. Лекционно-семинарско-зачетная технология.
14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: статус, цели, задачи, структура, содержание, принципы, подходы.
15. Метапредметный подход.
16. Технология критического мышления.
17. Технология спецкурсов. Технология консультации. Технология коллоквиума.
18. Правила и особенности составления календарно-тематического планирования в соответствии с региональными документами на 2017 – 2018 учебный год.
19. Рабочие программы по предметам: правила составления и оформления в соответствии с региональными документами на 2017 – 2018 учебный год.
20. Компетентностный подход: история формирования и современная востребованность, преимущества и риски. Ключевые компетентности и методы их формирования.
21. Технология дискуссии.
22. Сущность, функции, типология урочных занятий.
23. Формирование способов деятельности.

24. Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности: правила составления и оформления в соответствии с региональными документами на 2017 – 2018 учебный год.
25. Лист индивидуального продвижения обучающихся: варианты разработки на основе личного опыта.
26. Результаты реформирования и модернизации образования: достижения и риски.
27. Типовые образовательные технологии в педагогическом профессиональном образовании.
28. Основные средства оценивания в профессиональном педагогическом образовании.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра истории России
Направление подготовки 46.03.01 «История»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Исследовательские и образовательные технологии в структуре
современного общественно-гуманитарного знания»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Модульная технология обучения.
2. Проблемное обучение

Заведующий кафедрой истории России, д-р ист. наук,
д-р. социологических наук, проф.

В.В. Касьянов

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392\(08.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392(08.02.2018)).
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
3. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>
4. Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе школы и вуза. Материалы республиканского методического семинара [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 235 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72520>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>
2. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 135 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>
3. Усольцев, А.П. Идеальный урок: учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>
4. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
5. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
6. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
7. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
8. Степанищев, А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2013. — 375 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96366>.

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы истории»

2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Восток»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе»
10. «Преподавание истории и обществознания в школе»
11. «Воспитание школьников»
12. «Педагогические измерения»
13. «Кубанская школа»
14. «Педагогический вестник Кубани»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
3. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru/>
4. Российское историческое общество // <http://rushistory.org/>
5. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
6. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
7. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
9. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
11. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
12. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием активных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в

соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются магистрантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы для магистрантов предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы бинарного оценивания на зачете и традиционной системы оценивания на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа магистрантов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы включает в себя тщательное изучение теоретического материала, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу магистранты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе магистранты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы магистрантов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
4. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, кабинет кафедры истории России
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ)