

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

»

2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.13.01 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ Ч.1**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс «Философия и методология социальных наук» имеет **инновационный** характер и читается в контексте традиции *систематической философии и истории научной рациональности*. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность магистранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств магистрантов через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления**.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых история и методология научного познания занимает одно из главных мест.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) обучение магистранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

Среди практических задач курса необходимо выделить следующие:

- способствовать формированию системного научно-методологического мышления;
- подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- способствовать усвоению слушателями знания современной философии, методологии и истории науки как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте основных научных парадигм социологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина Б.1.Б.01 «Философия и методология социальных наук» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования культуры общенаучного и профессионального мышления. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: Философия; История социологии, Современные социологические теории.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-1; ОК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2), профессиональных компетенций – ПК-1.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению,	содержание, методологии и систематики философской	необходимость и всеобщность системы и метода	Владеть категориальным аппаратом и предметно-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-3	анализу, синтезу (ОК-1) готовностью к саморазвитию самореализац ии, использовани ю творческого потенциала (ОК-3)	науки методологические принципы интеллектуально- творческого саморазвития	социально- философского познания применять принципы интеллектуально -творческого саморазвития в научных исследованиях	методологически ми принципами философско- методологическо го познания методологическ ими принципы интеллектуально -творческого саморазвития и самосовершенст вования
3.	ОПК-2	способностью использовать в познавательн ой и профессионал ьной деятельности базовые и профессионал ьно профилирован ные знания основ философии и социально- гуманитарных наук (ОПК-2)	философско- методологические принципы и подходы в системе социальных наук	применять философско- методологическ ие принципы и социальных наук в научной работе	категориальным аппаратом философии и методологии социальных наук
4.	ПК-1	способностью и умение самостоятельн о использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологичес	Логику и философскую методологию современного теоретико- социологического познания	Применять принципы и подходы философской методологии современного теоретико- социологическог о познания в научной работе	Логикой и философской методологией современного теоретико- социологическог о познания

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		кой теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1)			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	30	10	20		
Занятия лекционного типа	16	6	10		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	4	10		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,7	0,2	0,5		
Самостоятельная работа, в том числе:	136,7	94	42,7		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20		20		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10		10		
<i>Реферат</i>	10		10		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету и экзамену	12,8		12,8		
Общая трудоемкость	час.	180	180		
	в том числе контактная работа	30,5	30,5		

	зач. ед.	6		6		
--	----------	---	--	---	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
1	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	38	4	4		30
2	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	38	4	4		30
3	Критическая философия и методология социальных наук	38	4	4		30
4	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	52,7	4	2		46,7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	16	14		136,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	1. Общее понятие философии и методологии науки 2. Классические и современные парадигмы философии и методологии науки 3. Основные этапы истории науки	Беседа по вопросам и заданиям
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	1. Понятие, основные принципы и этапы развития философско-методологической парадигмы позитивизма в опыте социальных наук. 2. Метафизические парадигмы философско-методологического познания в социальных науках 3. Необходимость критического анализа позитивистского и метафизического стилей мышления в системе философии и методологии социальных наук	Беседа по вопросам и заданиям
3.	Критическая философия и методология	1. Общее понятие критической парадигмы философии и методологии социальных наук 2. Философско-методологические парадигмы	Беседа по вопросам и заданиям

	социальных наук	марксизма в истории теоретической социологии и социальной философии. 3. Современная критическая методология социальных наук	
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	1. Общее понятие диалектики как интегрально-философской методологии науки 2. Принципы, законы и категории диалектики 3. Всеобщая диалектика в системе философии и методологии социальных наук 4. Диалектика и современная теоретическая социология	Беседа по вопросам и заданиям

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	1. Общее понятие философии и методологии науки 2. Классические и современные парадигмы философии и методологии науки 3. Основные этапы истории науки	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	1. Понятие, основные принципы и этапы развития философско-методологической парадигмы позитивизма в опыте социальных наук. 2. Метафизические парадигмы философско-методологического познания в социальных науках 3. Необходимость критического анализа позитивистского и метафизического стилей мышления в системе философии и методологии социальных наук	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
3.	Критическая философия и методология социальных наук	1. Общее понятие критической парадигмы философии и методологии социальных наук 2. Философско-методологические парадигмы марксизма в истории теоретической социологии и социальной философии. 3. Современная критическая методология социальных наук	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	1. Общее понятие диалектики как интегрально-философской методологии науки 2. Принципы, законы и категории диалектики 3. Всеобщая диалектика в системе философии и методологии социальных наук 4. Диалектика и современная теоретическая социология	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии методологии науки	1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И.П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317 2. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 96 с. 3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328 4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-91768-691-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 5. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110
2	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	Добренёв В.И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.) [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добренёв, Н. Г. Осипова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва : Альма Матер : Академический Проект, 2012. - 600 с. - (Учебник для вузов) (Gaudeamus). Социология второй половины XX - начала XXI века [Текст] : [учебное пособие для вузов] / [отв. ред. И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - [Изд. 3-е, перераб. и доп.]. - Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2010. - 526 с. - (История теоретической социологии) (Концепции). История социологии [Текст] : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин ; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Норма, 2013. Вехи российской социологии. 1950-2000-е годы [Текст] / [отв. ред. Ж. В. Тощенко, Н. В. Романовский]. - СПб. : Алетейя. Историческая книга, 2010. Батыгин, Г.С. История социологии [Текст] : учебник / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. - М. : Высшее Образование и Наука, 2007.
3	Критическая философия и методология социальных наук	Добренёв В.И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.) [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добренёв, Н. Г. Осипова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва : Альма Матер : Академический Проект, 2012. - 600 с. - (Учебник для вузов) (Gaudeamus). Социология второй половины XX - начала XXI века [Текст] : [учебное пособие для вузов] / [отв. ред. И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - [Изд. 3-е, перераб. и доп.]. - Москва : Академический Проект :

		Гаудеамус, 2010. - 526 с. - (История теоретической социологии) (Концепции). История социологии [Текст] : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин ; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Норма, 2013. Батыгин, Г.С. История социологии [Текст] : учебник / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. - М. : Высшее Образование и Наука, 2007. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Б. Гофман. - 9-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2008.
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И.П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317 Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 96 с. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328 Добреньков В.И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.) [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва : Альма Матер : Академический Проект, 2012. - 600 с. - (Учебник для вузов) (Gaudeamus). Социология второй половины XX - начала XXI века [Текст] : [учебное пособие для вузов] / [отв. ред. И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - [Изд. 3-е, перераб. и доп.]. - Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2010. - 526 с. - (История теоретической социологии) (Концепции). История социологии [Текст] : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин ; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Норма, 2013. Батыгин, Г.С. История социологии [Текст] : учебник / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. - М. : Высшее Образование и Наука, 2007.

3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Философия и методология социальных наук» используются современные образовательные технологии:

1. – информационно-коммуникационные технологии;
2. – проектные методы обучения;
3. – исследовательские методы в обучении;
4. – проблемное обучение.
5. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Философия и методология социальных наук» является беседа по вопросам и заданиям, а также доклад по проблематике лекционного курса.

4.1.1 Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СИСТЕМЫ И ЭТАПЫ ИСТОРИИ НАУКИ.

Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия курса. Понятие науки и научной методологии. Структура и содержание системы научного знания.

Понятие науки. Наука в системе мировоззренческих форм. Наука и Философия: проблема тождества и различия. Сущность и специфика научного мышления. Система науки. Идея научной методологии. Уровни методологии науки.

Тема 1.2. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания.

Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира.

Тема 1.3. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, научно-научных и прикладных методов.

Методология науки как исторический феномен. Система научной методологии: от философского до междисциплинарного моментов. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии. Философская методология и теории среднего уровня в социальном познании.

Раздел 2. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ.

Темы. Теоретико-методологические принципы развития современного социально-гуманитарного знания. Методология позитивизма. Классические и современные парадигмы. Критическая методология: марксизм, социологические идеи Франкфуртской школы. Неокантианская парадигма социального познания: аксиологический подход. Методология понимающей социологии М. Вебера. Феноменологическая парадигма Э. Гуссерля и идея феноменологической социологии. Социокультурная динамика П.А. Сорокина как опыт интегральной методологии социального познания. Актуальные проблемы методологии исследования истории и теории социальной работы.

Раздел 3. ДИАЛЕКТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.

Тема 3.1. Проблема всеобщего основания методологии научного познания. Типы отношения мысли к действительности.

Понятие всеобщей методологии научного познания. Проблема отношения мысли к действительности: метафизика и рассудочно-догматическое мышление, критическая методология и скептицизм, логико-диалектическая методология как опыт конкретного тождества субъекта и объекта. Сущность спекулятивного мышления. Разум и действительность.

Тема 3.2. Становление диалектики в истории философской мысли. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия и ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.

Идея всеобщей диалектики мышления и бытия. Исторические формы всеобщей диалектики и проблема абсолютного знания.

Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки.

Диалектика как универсальный философский метод. Понятие диалектики. Диалектика как универсальный научно-философский метод. Конкретность диалектической методологии. Истина и заблуждение. Феноменология, критицизм, негативная и всеобщая диалектика: соотношение понятий. Всеобщая диалектика и методология современной науки.

Тема 3.3. Система принципов и категорий диалектики.

Основные категории диалектики: принцип антиномизма. Структура антиномического мышления. Антиномия и синтез. Основные принципы диалектики: тождество противоположностей, взаимосвязь всего сущего, историзм, универсальность развития. Основные законы диалектики. Исторические типы диалектики. Идея абсолютной диалектики. Диалектика как критерий абсолютной истины. Диалектика в системе гуманитарных наук.

Тема 3.4. Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология социологического исследования.

Диалектика субъективного духа как логика и методология наук о человеке. Идея диалектической антропологии и феноменологии. Субъективный дух как единство сознания, самосознания и разума. Структура и содержание познавательной деятельности человека. Науки о субъективном духе. Сущность феноменологии, психологии и философской антропологии. Сущность человека как философская проблема. Основные подходы к решению проблемы человека. Антропологические концепции в классической и неклассической философии. Структура человеческой личности: дух-душа-тело. Диалектика духовного и телесного в человеке. Человек как образ Абсолютного. Вечное и временное в человеческой жизни. Смысл жизни – утверждение личности в вечности.

Диалектика объективного духа как логика и методология социальных наук: философская этика, философия права и философия всемирной истории. Понятие морали. Мораль как основная категория практической философии. Проблема соотношения морали и нравственности. Нравственные основы человеческой жизни. Основные категории морального сознания: добро, добродетель, добрая воля, нравственный долг, свобода, счастье и т.д. Проблемы философии любви. Смысл жизни как этическая проблема. Этапы развития этических учений. Особенности христианской этики. Диалектика и социология.

Тема 3.5. Диалектические идеи в методологии современного социально-гуманитарного познания.

Диалектика и общая методология социального познания. Диалектика и социология. Диалектика и история. Диалектика и психология. Диалектика и социокультурный подход. Диалектика и эволюция исследовательских парадигм методологии социологии.

4.1.2. Вопросы для обсуждения и темы докладов для проведения текущего контроля

5. Антикумулятивистские концепции развития науки в философии науки.
6. Виртуальная реальность и виртуалистика как проблема философии науки.

7. Г. Спенсер: религия, философия и наука.
8. Гипотезы возникновения науки.
9. Дифференциация и интеграция научного знания.
10. Зарождение научной проблематики в Античности.
11. Конвенционализм и умеренный конвенционализм.
12. Концепция роста научного знания К. Поппера.
13. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
14. Критика концепции научных революция Т. Куна И. Лакатосом и П. Фейерабендом.
15. М. Полани: неявное знание в научной деятельности.
16. Многообразие моделей роста научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
17. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
18. Научная проблема и условия ее разрешимости. Понятие научного факта.
19. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации.
20. О феминистской критике науки.
21. О. Конт: современная наука как форма позитивного знания.
22. Основные модели соотношения философии и науки в истории культуры: спекулятивное умозрение, позитивизм.
23. Постнеклассическая наука: основные методологические идеи и принципы.
24. Природа научного знания.
25. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
26. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
27. Проблема научных революций и преемственности.
28. Проблема самобытности русской науки.
29. Свободна ли наука от ценностей?
30. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
31. Тупиковые проблемы в науке. Уроки и перспективы.
32. Формирование технических наук.
33. Ценностные перспективы развития науки.
34. Эволюция научного знания Ст. Тулмина.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет и экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачета и экзамена):

Итоговый результат экзаменационной оценки складывается из трех составляющих: посещаемости учебных занятий, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на вопросы во время экзамена. Регулярная посещаемость составляет 30% от итоговой оценки *отлично*. Работа на лекционных и семинарских занятиях (ответы на вопросы во время опроса, выполнение заданий) может составлять от 30% до 70% от оценки *отлично* в зависимости от ее регулярности и эффективности (то есть студент в результате регулярного посещения учебных занятий и стабильной успешной работы на лекционных и семинарских занятиях может получить оценку *отлично или хорошо* автоматически). Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, но количество дополнительно заданных студенту вопросов во время экзамена зависит от регулярности его посещаемости и успешности его работы на семинарских занятиях. Если студентом пропущена или не освоена какая-либо тема, преподаватель имеет право задать по ней вопрос. Поэтому студенты с наименее регулярной посещаемостью и с наименьшей успешностью в освоении учебного материала опрашиваются во время экзамена наиболее интенсивно.

Экзаменационная оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее половины материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«хорошо»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее 75% материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«отлично»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее 90% материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) не смог проявить успешное освоение хотя бы половины материала учебного курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие науки и научной методологии. Структура и содержание системы научного знания.
2. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания.
3. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Научная методология и парадигмы социальной работы.
4. Основные теории развития науки.
5. Зарождение научного способа мышления: специфика античной науки.
6. Средневековая наука как опыт христианской картины мира.
7. Методологические достижения новоевропейской науки

8. Становление неклассической научной рациональности конца XIX – начала XX в. Идея активности познающего субъекта
9. Методология позитивизма. Классические и современные парадигмы
10. Критическая методология: марксизм, социологические идеи Франкфуртской школы.
11. Неокантианская парадигма социального познания: аксиологический подход.
12. Методология понимающей социологии М. Вебера.
13. Феноменологическая парадигма Э.Гуссерля и идея феноменологической социологии.
14. Социокультурная динамика П.А. Сорокина как опыт интегральной методологии социального познания.
15. Дж. С. Милль о научно-познавательной деятельности.
16. О. Конт о науке и философии.
17. Наука и философия у Г. Спенсера.
18. Конвенционализм как второй этап развития философии науки.
19. Неопозитивизм об особенностях науки.
20. Критический рационализм К. Поппера.
21. Проблема демаркации науки у К. Поппера.
22. Особенности постпозитивизма как этапа в развитии философии науки.
23. Концепция неявного знания М. Полани.
24. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
25. Концепция смены парадигм Т. Куна.
26. Понятие научного сообщества, парадигмы, дисциплинарной матрицы, научной революции и нормальной науки у Т. Куна.
27. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
28. Роль положительной и отрицательной эвристики в научно-исследовательской программе И. Лакатоса.
29. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
30. Относительность критериев рациональности в познании и деятельности у П. Фейерабенда.
31. Наука и общество в концепции П. Фейерабенда.
32. Современная («постнеклассическая») наука как опыт интегральной картины мира. Диалектические идеи в современной науке.
33. Теоретико-методологические принципы развития современного социально-гуманитарного знания.
34. Проблема всеобщего основания методологии научного познания. Типы отношения мысли к действительности.
35. Становление диалектики в истории философской мысли. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия и ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.
36. Система категорий диалектики.
37. Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология социологического исследования.
38. Становление диалектики в истории социально-философской мысли. Идея всеобщей диалектики ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.
39. Диалектические идеи в методологии современного социально-гуманитарного познания.
40. Теоретико-методологические принципы развития современного социально-гуманитарного знания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Добренков В.И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.) [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва : Альма Матер : Академический Проект, 2012. - 600 с. - (Учебник для вузов) (Gaudeamus).

Социология второй половины XX - начала XXI века [Текст] : [учебное пособие для вузов] / [отв. ред. И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - [Изд. 3-е, перераб. и доп.]. - Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2010. - 526 с. - (История теоретической социологии) (Концепции).

История социологии [Текст] : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин ; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Норма, 2013.

5.2. Дополнительная литература

Вехи российской социологии. 1950-2000-е годы [Текст] / [отв. ред. Ж. В. Тощенко, Н. В. Романовский]. - СПб. : Алетейя. Историческая книга, 2010.

Батыгин, Г.С. **История социологии** [Текст] : учебник / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. - М. : Высшее Образование и Наука, 2007.

Гофман А.Б. Семь лекций по истории **социологии** [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Б. Гофман. - 9-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2008.

История социологии в Западной Европе и США. М., 1993 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Osipov/index.php

Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология. СПб., 1996.

Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т.1.: Методология и история. М.: ИНФРА-М, 2000.

История социологии и история социальной мысли: общее и особенное («круглый стол») // Социологические исследования. 1996. №10. С.77-88; № 11.

История теоретической социологии. В 4-х т. Т. 1 / Ответ. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. М., 1997.

История теоретической социологии. В 5 томах. Т. 1. От Платона до Канта (предыстория социологии и первые программы науки об обществе). М., 1995.

Култыгин В.П. Классическая социология. М.: Наука, 2000.

Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций: Учебное пособие. Ростов на Дону: «Феникс», 2001.

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1992.

Гофман А.Б. Из каких идей родилась социология: интеллектуальные истоки новой науки.// Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. М., 1995.

Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология. СПб., 1996.

Миненков Г.Я. Введение в историю российской социологии. Минск, 2010.

Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX –XX вв. М., 2005.

Медушевский А.Н. История русской социологии. М., 2004.

Социология в России XIX-начала XX веков. Тексты. В 2т. М., 1996.

Тексты по истории социологии XIX-XX веков. Хрестоматия. М., 1994.

Зеньковский В.В. История русской философии. В 2 т. Ростов-на-Дону, 2009

Антология русской классической социологии. М., 1995.

Голосенко И.А. Социологическая литература России второй половины XIX-начала XX века. Библиографический указатель М., 1995.

История теоретической социологии: в 4-х т. Т.1-3. М., 1997.

Кареев Н.И. Основы русской социологии. СПб., 1996.
 Сорокин П.А. Социологические теории современности. М., 1994.
 Российская социология 60-х годов в воспоминаниях и документах. СПб., 1999.
 Ковалевский М.М. Современные социологи // Ковалевский М.М. Соч. В 2 т. Т.2. СПб., 1997.
 Социология в России / Под. ред. В.А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1998.

5.3. Периодические издания:

1. Социс
2. Социологический журнал

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) MegaПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	http://212.192.134.46/MegaPro/Web
2	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» ☐ электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3	Электронная библиотечная система	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции	http://e.lanbook.com/

	издательства "Лань"	других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	http://www.biblio-online.ru
5	Консультант Плюс - справочная правовая система	Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции, учебники и учебные пособия по юриспруденции. Максимально полный объем информации из различных областей права, обширный каталог комментариев к законопроектам и удобная схема поиска данных.	http://www.consultant.ru/
6	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
7	Web of Science (WoS)	Самая авторитетная в мире аналитическая и цитатная база данных журнальных статей и материалов конференций. Ресурс включает в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Кубанский государственный университет в рамках Национальной подписки получил доступ к международной базе данных Web of Science. Доступ предоставлен к БД Web of Science Core Collection, включая следующие индексы: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index, Book Citation Index Science & Social Sciences editions, Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions. Доступ открыт до 31 марта 2018 года с любого университетского компьютера.	http://apps.webofknowledge.com

8	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
9	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.eicon.ru
10	Базы данных компании «Ист Вью»	- Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.	http://dlib.eastview.com
11	EBSCO Publishing	Доступ к мультидисциплинарным базам данных компании EBSCO Publishing: Academic Search Premier Business Source Premier ERIC GreenFILE Health Source - Consumer Edition – Health Source: Nursing/Academic Edition – Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA) MasterFILE Premier MEDLINE Newspaper Source	http://search.ebscohost.com

		Regional Business News	
12	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использоваться только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	http://uisrussia.msu.ru
13	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки). Доступ открыт!	https://dvs.rsl.ru/
14	Электронная коллекция Оксфордского	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и	http://lib.myilibrary.com

	Российского Фонда	гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	
15	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lectorium.tv/
16	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.ruc-ont.ru
17	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru/
18	База учебных планов, учебно-методических комплексов,	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/

	публикаций и конференци й		
19	Электронны й архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

— лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

— мультимедийный проектор, ноутбук;

— видео- и аудиоматериалы по курсу.

8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.