

Аннотация по дисциплине ДН. Ф.4 Педагогическая психология

Курс 3 Семестр 5,6
Количество з.е. 2

1. Цель дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

2. Задачи дисциплины

Задачи:

обеспечить понимание студентами центральной проблемы науки и практики – соотношения обучения и развития;

сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;

овладеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний;

сформировать основы понимания исследовательской работы в области педагогической психологии, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в образовательных организациях.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогической психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина (модуль) относится к БЗ.В.ОД.1.1. базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО и изучается в 5 и 6 семестрах.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Курс состоит из шести разделов. В первом разделе студенты знакомятся с историей развития педагогической психологии и основными ее понятиями. Второй раздел посвящен рассмотрению образования как объекта педагогической психологии. В третьем-пятом разделах рассматриваются различные аспекты деятельности субъектов образовательного процесса. Шестой раздел посвящен вопросам учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	сущность современных методик и технологий, в том числе и	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	ми для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2	ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	цели, задачи и принципы обучения в современном образовании; современные проблемы теории учебной деятельности; различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования;	соотносить цели, задачи и принципы образования с действиями педагогических работников; характеризовать проблемы в практике формирования учебной деятельности; различать предметность, обобщенность и системность знаний;	основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности; приемами построения методик диагностики сформированности предметных учебных действий;

5. Содержание и структура дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Педагогическая психология: становление, современное состояние	4	2	2	-	10
	Образование как объект педагогической психологии.	8	4	4	-	20
	Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся.	10	4	6	-	12
	Учебная деятельность.	14	6	8	-	20
	Педагогическая деятельность.	16	6	10	-	20
	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	12	6	6	-	20
	Итого по дисциплине:		28	36	-	102

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с теоретическими основами педагогической психологии, методологией науки и с основными методами.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Интерактивные занятия (ИЗ): обсуждение различных подходов к диагностике личности в трудной жизненной ситуации, анализ результатов диагностики, совместная разработка программ сопровождения педагогической деятельности.

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация – разработка авторской программы по актуальным проблемам педагогической психологии.

8. Вид аттестации: зачёт, экзамен

9. Основная литература

Монографии

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

Ильясов И.И. Структура процесса учения. — М.: Изд-во МГУ, 1986. – 200 с.

Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

Учебные пособия

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. — М.: Академия, 2005. – 382 с.

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учебник. — Ростов на/Д.: Феникс, 2004. – 250 с.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений.. — М.: Академия, 2008. – 287 с.

Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. — М.: Академия, 2006 — 239 с.

Автор – преподаватель В.В. Робский