

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор



подпись

« »

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическая профилактика
семейного насилия и жестокого обращения с детьми

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника специалист
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Директор МБОУ СОШ № 23 г. Краснодара _____ О.Ф. Позднякова
Канд. пед. наук, доцент кафедры ПМНО КубГУ _____ Ю.Д. Гакаме

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми» имеет своей целью ознакомить студентов с методологическими основаниями педагогики и психологии ненасилия, основными принципами ненасильственного взаимодействия и практико-ориентированными технологиями, направленными на создание безопасной ненасильственной образовательной среды в образовательных учреждениях; формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на разработку и использование средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на ненасильственной основе; осуществление коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов способности разрабатывать и использовать ненасильственные средства социально-педагогического и психологического воздействия;
- ознакомление студентов с методами повышения компетентности в области психологии и педагогики ненасилия взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
- развитие у студентов способности учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды и осуществлять коррекцию принудительных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;
- формирование у студентов способности проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды при использовании ненасильственных средств социально-педагогического и психологического воздействия;
- развитие у студентов способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на ненасильственной основе; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми» относится к Модулю 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних», является дисциплиной по выбору. Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология конфликта», «Основы педагогического мастерства», «Психология педагогического общения», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии межличностных и межгрупповых отношений на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг профессионального общения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; -методы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; -критерии сформированности ненасильственного психолого-педагогического взаимодействия.	-особенности разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; -способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; -методы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; -критерии сформированности ненасильственного психолого-педагогического взаимодействия.	- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром; -осуществлять работу, направленную на коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; - формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	-методами и технологиями разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; -способами коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; -методами формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; -методами оценивания результатов данной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		детей и подростков.			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			А	Б	В	Г
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		52,2	52,2			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		20	20			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4	-	-	-
Реферат		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	52,2	52,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (для студентов ОФО)

№ Раз де	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

ла			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные концепции педагогики и психологии ненасилия	6	2	2		2
2.	Психология ненасилия	12	2	6		4
3.	Педагогика ненасилия	12	2	6		4
4.	Ненасильственное взаимодействие педагогов с учащимися	14	4	6		4
5.	Реализация идей педагогики и психологии ненасилия в практике образовательных учреждений	16	4	8		4
6.	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса	10	2	6		2
	КСР	2				
	<i>Итого по дисциплине</i>	<i>70</i>	<i>16</i>	<i>34</i>		<i>20</i>

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные концепции педагогики и психологии ненасилия	Принцип ненасилия как общечеловеческая ценность. Принцип ненасилия в религиозных концепциях. Принцип ненасилия в философско-этических учениях. Современное понимание принципа ненасилия.	Сообщение по теме
2.	Психология ненасилия	Ненасилие как принцип гуманистической психологии. Цели и задачи психологии ненасилия. Позиция ненасилия и психологические условия ее принятия. Общая характеристика позиции ненасилия. Ненасильственные действия и их особенности. Ненасильственная коммуникация	Аннотирование (цитирование) предложенной литературы по теме
3.	Педагогика ненасилия	Ненасилие как принцип гуманистической педагогики. Цели и задачи педагогики ненасилия. Направления педагогики ненасилия. Проблемы подготовки педагогических кадров к работе на основе идей педагогик и психологии ненасилия.	Эссе
4.	Ненасильственное взаимодействие педагогов с	Педагогическое взаимодействие. Модели педагогического взаимодействия. Психологические особенности	

	учащимися	ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с учащимися. Дифференциация отношений как основа ориентированности педагога на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми.	Сообщение по теме
5.	Реализация идей педагогики и психологии ненасилия в практике образовательных учреждений	Принципы конструирования образовательного процесса на основе идей ненасилия, характеристика ненасильственных технологий. Создание безопасной ненасильственной развивающей среды в образовательных учреждениях. Ненасильственные технологии организации обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях.	Реферат
6.	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми. Диагностика способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика коммуникативных умений у детей подросткового возраста (по М. А. Углицкой).	Сообщение по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Основные концепции педагогики и психологии ненасилия	Ненасилие как альтернатива закону «уравновешивания», как жизнеутверждение. Ненасилие как преодоление эгоцентризма и выражение любви. Ненасилие как способность к позитивному взаимодействию.	Анализ подготовленного сообщения по теме с презентацией
8.	Психология ненасилия	Психологические условия принятия позиции ненасилия. Принятие собственной личности. Осознание собственных психологических защит. Осознание уровня собственного эгоцентризма и стереотипов поведения. Приобретение терпимости	Оценивание сообщений, презентаций
9.	Педагогика ненасилия	Воспитание миролюбия и негативного отношения к войне. Формирование ненасильственного отношения к природе. Формирование ненасильственного отношения к другим	Оценивание сообщений, презентаций

		людям. Формирование ненасильственного отношения к себе.	
10.	Ненасильственное взаимодействие педагогов с учащимися	Внешние проявления ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми. Психологические факторы, обуславливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми.	Оценка анализа педагогических и психологических факторов реализации личностной модели взаимодействия
11.	Реализация идей педагогики и психологии ненасилия в практике образовательных учреждений	Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей младшего школьного возраста. Формирование отдельных элементов позиции ненасилия у учащихся средней школы.	Оценивание активности, продуктивности участия в практических упражнениях
12.	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Разработка тренинга ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми. Тренинг ненасильственного взаимодействия родителей с детьми. Формирование способности к ненасильственной коммуникации на основе технологий М. Розенберга	Оценка разработанного тренинга ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми, родителей с детьми

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Подготовка	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус.

	сообщений, презентаций	«Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
3	Выполнение реферата, написание эссе	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
4.	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
5.	Подготовка к текущему контролю	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе и в процессе изучения дисциплины «Психология семьи».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями учреждений, осуществляющих деятельность по оказанию социально-психологической и юридической помощи семье, мастер-классы ученых – представителей определенных научных школ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 80 % от всего объема аудиторных занятий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Идеи гуманизации человеческих отношений в работах русского писателя, ученого, художника Н.К.Рериха
2. Концепция ненасильственного сопротивления индийского философа и общественного деятеля М.Ганди
3. «Ненасильственные альтернативы» французского социального психолога Ж. Семлена
4. Американский философ Д. Шарп о возможности этического выбора профессиональных политиков
5. Принципы ненасилия американского священника, лидера движения за гражданские права М.Л.Кинга
6. Философско-этический подход отношения человека к миру Нобелевского лауреата премии мира А.Швейцера
7. Жизненная необходимость конструктивного насилия по Р.Хиггинсу
8. Л.Н.Толстой о ненасильственном отношении как основном принципе человеческой общности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Принцип ненасилия как общечеловеческая ценность
2. Принцип ненасилия в религиозных концепциях. Ненасилие в восточных религиях.
3. Принцип ненасилия в религиозных концепциях. Ненасилие в христианстве, в исламе.
4. Принцип ненасилия в философско-этических учениях. Ненасилие как отношение человека к человеку.
5. Ненасилие как форма общественно - политической борьбы.
6. Ненасилие как форма отношения к природе и всему живому. Ненасилие и глобальные проблемы человечества.
7. Современное понимание принципа ненасилия. Ненасилие как альтернатива закону «уравновешивания», как жизнеутверждение.
8. Ненасилие как особая сила. Ненасилие как преодоление эгоцентризма и выражение любви.
9. Ненасилие как независимость. Ненасилие как способность к позитивному взаимодействию.
10. Ненасилие как принцип гуманистической психологии. Цели и задачи психологии ненасилия.
11. Позиция ненасилия и психологические условия ее принятия. Общая характеристика позиции ненасилия.
12. Ненасильственные действия и их особенности.
13. Ненасильственная коммуникация.
14. Психологические условия принятия позиции ненасилия. Принятие собственной личности.
15. Осознание собственных психологических защит, уровня собственного эгоцентризма и стереотипов поведения как психологические условия принятия позиции ненасилия.

16. Приобретение терпимости как важный фактор и условие принятия позиции ненасилия.
17. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики. Цели и задачи педагогики ненасилия.
18. Направления педагогики ненасилия. Воспитание миролюбия и негативного отношения к войне.
19. Формирование ненасильственного отношения к природе.
20. Формирование ненасильственного отношения к другим людям.
21. Формирование ненасильственного отношения к себе как условие реализации педагогики ненасилия.
22. Ненасильственное взаимодействие педагогов с учащимися. Различные модели педагогического взаимодействия.
23. Психологические особенности ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с учащимися.
24. Дифференциация отношений как основа ориентированности педагога на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми. Внешние проявления ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми.
25. Психологические факторы, обуславливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми.
26. Принятие собственной личности как фактор ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми.
27. Осознание и преодоление негативных психологических защит как фактор ориентированности педагога на личностную модель взаимодействия с детьми.
28. Преодоление педагогических стереотипов как фактор ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми.
29. Принципы конструирования образовательного процесса на основе идей ненасилия, характеристика ненасильственных технологий.
30. Создание безопасной ненасильственной развивающей среды в образовательных учреждениях.
31. Создание ненасильственной развивающей среды в контексте проблем обеспечения безопасности личности.
32. Создание ненасильственной образовательной среды и организации обучения на ненасильственной основе в концепции Л. Н. Толстого.
33. Создание безопасной ненасильственной развивающей образовательной среды в концепции И. А. Баевой, Е. В. Бурмистровой, Е. Б. Лактионовой, Н. Г. Рассоха.
34. Создание ненасильственной образовательной среды и организации обучения и воспитания на ненасильственной основе в концепции А. Г. Козловой.
35. Ненасильственные технологии организации обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях.
36. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. Способность к ненасильственному взаимодействию у дошкольников и ее психологические особенности.
37. Организация жизнедеятельности дошкольников на ненасильственной основе.
38. Проведение с дошкольниками и их родителями специальных занятий по формированию ненасильственного взаимодействия.
39. Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей младшего школьного возраста (программы Т. Н. Икрянниковой, Е. В. Шахториной, Е. В. Ледянкиной).
40. Формирование способности к ненасильственной коммуникации на основе технологий М. Розенберга.

41. Проблемы подготовки педагогических кадров к работе на основе идей педагогики и психологии ненасилия.
42. Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
43. Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми.
44. Диагностика способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
45. Тренинг ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми.
46. Тренинг ненасильственного взаимодействия родителей с детьми.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : учебное пособие для вузов по психол.-пед. направлениям и специальностям : для пед. вузов : рек. УМО вузов РФ / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 424 с.
2. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студ. учреждений высш. образ./О.В.Одинцова.3-еизд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 340с.
3. Галликер, М. Психология взаимопонимания: взаимность и диалог / М. Галликер, Д. Ваймер; Науч. ред. А. А. Киселева; Пер. с нем. С. С. Димитрова. – Харьков: Гуманитарный центр, 2013. – 239 с.
4. Гитис, Л.Х. Воспитание и образование без насилия, угроз, обмана и подкупа / Л.Х. Гитис. -М. :Горная книга, 2014. -Выпуск 1. Сборник коротких заметок о злободневных явлениях нашей жизни. -52 с. : ил. -ISBN978-5-98672-377-8 ; То же [Электронный ресурс]

5.2 Дополнительная литература:

1. Свободный детский сад (технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком) : монография / Приходько, Елена Гавриилловна ; Е. Г. Приходько ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 154 с.
2. Дудина М. Этика свободы и педагогика ненасилия Л. Толстого // Философия ненасилия Л. Н. Толстого: точки зрения. – Екатеринбург, 2002. – С. 241–245.
3. Макарова Н. И., Наливайко Н. В. Насилие – ненасилие в современном образовании. – Новосибирск, 2004. – 264 с.
4. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Красникова, Елена Александровна ; Е. А. Красникова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2009. - 223 с.
5. Образование и безопасность : : учебное пособие / / Минаев, Георгий Александрович. ; Г. А. Минаев ; Ин-т управления и безопасности, Каф. менеджмента безопасности. - М. : Логос : [Университетская книга] , 2009. - 310 с.
6. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Мониная, Галина Борисовна, Е. К. Лютова-Робертс ; Г. Б. Мониная, Е. К. Лютова-Робертс. - СПб. : Речь , 2010. - 224 с.

7. Профессиональное педагогическое общение : учебно-методическое пособие / Маслиева, Светлана Николаевна, Бриллиантова, Ольга Олеговна ; С. Н. Маслиева, О. О. Бриллиантова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 51 с.

8. Педагогические условия подготовки будущего учителя к взаимодействию с младшими школьниками, имеющими протестное поведение : монография / Морозов, Михаил Рудольфович ; М. Р. Морозов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т. - Славянск-на-Кубани : [СГПИ], 2010. - 135 с.

9. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2011. - 239 с.

10. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике Текст. / Ш.А. Амонашвили. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. - 463 с.

5.3. Периодические издания:

1. Алексеева, Л.С. Проблемы жестокого обращения в семье Текст./ Л.С.Алексеева // Педагогика - 2006. - № 6. - С. 43-52.

2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX -нач. XX вв. Текст. / Сост. П.А.Лебедев. М. :Педагогика, 1990. - 608 с.

3. Богуславский, М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX века Текст./ М.В.Богуславский // Педагогика. № 4. - 2000. - С. 64.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>
10. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми» предполагает следующие направления деятельности.

1. Поиск и обработка информации:
 - написание реферата-обзора;
 - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
 - написание фрагмента лекции;
 - составление библиографического списка;
 - конспектирование, аннотирование, цитирование предложенного или выбранного самостоятельно текста;
 - ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.
2. Организация взаимодействия в сети:
 - обсуждение коллективного задания в списке рассылки группы;
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию;
 - консультации со специалистами;
 - консультации с методистом через электронную почту.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ по учебному курсу:

- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований, обработка и анализ полученных данных;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

Примерные задания для СРС:

Раздел	Вид (форма) задания для самостоятельной работы студентов	Формы контроля
Занятия лекционного типа		
1.	1.Прочитать и законспектировать предложенную литературу по теме лекции. 2.Написать реферат по теме: «Основные концепции педагогики и психологии ненасилия»	1.Проверка наличия конспекта, беседа по изученной теме. 2. Проверка качества написания реферата (с элементами само- и взаимопроверки)
2.	Подготовить аннотирование предложенной литературы по теме «Психология ненасилия». Подобрать 3-4 цитаты, отражающие содержание изучаемой темы	Работа в парах. Взаимопроверка аннотирования (цитирования) предложенной литературы по теме
3.	Написать эссе по теме «Что такое педагогика	Проверка подготовленных

	ненасилия»	эссе
4.	Подготовка к тестированию по теме: «Ненасильственное взаимодействие педагогов с учащимися»	Проверка результатов написания теста
5.	1. Проанализировать и систематизировать опыт по формированию практики образовательных учреждений на основании идей педагогики и психологии ненасилия 2. Подготовка к тестированию по теме: «Реализация идей педагогики и психологии ненасилия в практике образовательных учреждений»	1. Беседа по результатам анализа. Обсуждение результатов анализа в группах 2. Проверка результатов написания теста
6.	1. Проанализировать предложенные психолого-педагогические диагностики ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса 2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине	1. Анализ диагностических методик (по выбранным основаниям) 2. Взаимооценка словарей терминов по изучаемой дисциплине
Занятия семинарского типа		
7.	1. Подготовить сообщение по теме: «Основные концепции педагогики и психологии ненасилия» 2. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Принцип ненасилия в философско-этических учениях. Современное понимание принципа ненасилия».	1. Оценивание сообщений 2. Оценивание сообщений, презентаций
8.	1. Подготовить индивидуальные сообщения с презентацией по теме: «Психология ненасилия». 2. Провести микро-исследование: «Выявление психологических условий принятия позиции ненасилия учителем» 3. Провести самоисследование по принятию собственной личности, осознанию собственных психологических защит, уровня собственного эгоцентризма и стереотипов поведения. 4. Подготовить рекомендации для родителей по приобретению терпимости в процессе взаимодействия с ребенком.	1. Оценивание сообщений, презентаций 2. Оценка результатов микро-исследования. 3. Диагностическая беседа по результатам самоисследования 4. Взаимооценка подготовленных рекомендаций.
9.	1. Подготовить индивидуальные сообщения по теме: «Педагогика ненасилия» 2. Разработать и публично защитить проект «Воспитание миролюбия и негативного	1. Оценивание сообщений, презентаций 2. Оценка обсуждаемых проектов с точки зрения

	отношения к войне в условиях образовательного учреждения». 3.Подобрать упражнения для мини-тренинга, способствующие формированию ненасильственного отношения к природе, к другим людям, к себе.	возможности практической реализации. 3.Коллективная оценка предложенных упражнений
10.	1.Проанализировать конкретную педагогическую ситуацию по ненасильственному взаимодействию педагога с детьми. 2. Принять участие в разработке и проведении дискуссии на тему: «Психологические факторы, обуславливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми».	1.Работа в группах. Самооценка, взаимооценка анализа педагогической ситуации. 2.Оценка личного вклада в разработку и проведение дискуссии, активности и продуктивности участия в обсуждении.
11.	1. Предложить разработку деловой игры по развитию способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. 2.Разработать модель формирования ненасильственного взаимодействия у детей младшего школьного возраста. 3.Разработать программу формирования отдельных элементов позиции ненасилия у учащихся средней школы.	Апробация предложенных психолого-педагогических продуктов (деловая игра, модель, программа) по ненасильственному взаимодействию субъектов образовательного процесса в условиях аудиторного занятия
12.	1.Подобрать конкретные методики для выявления признаков ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе. Обосновать выбор методик. 2.Применить на практике психолого-педагогические диагностики выявления ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе. Проанализировать полученные результаты.	1. Работа в группах. Самооценка, взаимооценка предложенных методик 2.Оценка письменного отчета анализа результатов проведенной диагностики

Задания выполняются в соответствии с расписанием занятий по дисциплине. Сроки выполнения заданий уточняются и принимаются совместно со студентами.

Критерии оценки сообщений, выступлений, докладов:

- полнота раскрытия темы;
- способность логично и последовательно излагать материал;
- контакт с аудиторией;
- доказательность выводов;
- использование иллюстративного материала.

Критерии оценки эссе, рефератов:

- содержание работы соответствует теме;
- тема раскрыта достаточно полно;

- выражена собственная позиция автора;
- выводы отличаются содержательностью и глубиной;
- содержание дополнено иллюстративным материалом.

Критерии оценки конспектов обязательной литературы:

- содержание источника достаточно полно отражено в конспекте;
- конспект содержит корректное описание источника;
- конспект правильно оформлен (в соответствии с существующими нормами);
- выделены главные идеи и положения конспектируемого источника;
- студент ориентируется в содержании конспекта, способен ответить на вопросы, отражающие содержание.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, подсобные материалы для проведения психологических тестов, оборудование для проведения телеконференции.