

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (из них для студентов ОФО 52,5– часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч.; КСР – 2 часа; ИКР – 0,2 часа; 20 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми» имеет своей целью ознакомить студентов с методологическими основаниями педагогики и психологии ненасилия, основными принципами ненасильственного взаимодействия и практико-ориентированными технологиями, направленными на создание безопасной ненасильственной образовательной среды в образовательных учреждениях; формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на разработку и использование средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на ненасильственной основе; осуществление коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Задачи дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми» выступают:

- формирование у студентов способности разрабатывать и использовать ненасильственные средства социально-педагогического и психологического воздействия;
- ознакомление студентов с методами повышения компетентности в области психологии и педагогики ненасилия взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
- развитие у студентов способности учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды и осуществлять коррекцию принудительных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;
- формирование у студентов способности проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды при использовании ненасильственных средств социально-педагогического и психологического воздействия;
- развитие у студентов способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на ненасильственной основе; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми» относится к Модулю 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних», является дисциплиной по выбору. Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного

процесса», «Психология конфликта», «Основы педагогического мастерства», «Психология педагогического общения», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии межличностных и межгрупповых отношений на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг профессионального общения».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПСК 3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	-особенности разработки, осуществления программы, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения ; -особенности организации коммуникации и ненасильственного взаимодействия; - подходы в изучении отклоняющегося поведения; -методы профилактики отклоняющегося и виктимного поведения	- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения -организовывать коммуникацию и ненасильственное взаимодействие; -диагностировать причины формирования отклоняющегося и виктимного поведения; - конструировать стратегии профилактики отклоняющегося и виктимного поведения;	-методами и технологиями разработки, осуществления программы, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения ; -методами и технологиями организации коммуникации и взаимодействия на ненасильственной основе; -основными диагностическим и методами выявления отклоняющегося и виктимного поведения; -основными методами профилактики и интервенции при различных формах деструктивного поведения;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; методы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	-особенности разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; -способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; -методы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; -критерии сформированности ненасильственного психолого-педагогического взаимодействия.	- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром; -осуществлять работу, направленную на коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; - формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	-методами и технологиями разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; -способами коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; -методами формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; -методами оценивания результатов данной деятельности.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные концепции педагогики и психологии ненасилия	6	2	2			2
2.	Психология ненасилия	12	2	6			4
3.	Педагогика ненасилия	12	2	6			4
4.	Ненасильственное взаимодействие педагогов с учащимися	14	4	6			4
5.	Реализация идей педагогики и психологии ненасилия в практике образовательных учреждений	18	4	8	2		4
6.	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса	10	2	6		0,2	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	34	2	0,2	20

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студ. учрежд. высш. образ./О.В.Одинцова.3-еизд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 340с.
2. Галлиker, М. Психология взаимопонимания: взаимность и диалог / М. Галлиker, Д. Ваймер; Науч. ред. А. А. Киселева; Пер. с нем. С. С. Димитрова. – Харьков: Гуманитарный центр, 2013. – 239 с.
3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Учебное пособие / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - М.: Юрайт, 2015. - 426 с.
4. Гитис, Л.Х. Воспитание и образование без насилия, угроз, обмана и подкупа / Л.Х. Гитис. -М.: Горная книга, 2014. -Выпуск 1. Сборник коротких заметок о злободневных явлениях нашей жизни. -52 с. : ил. -ISBN978-5-98672-377-8 ; То же [Электронный ресурс]

Автор (ы) _____ А.В.Гитман
Ф.И.О.

