

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.15 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность\_ 43.03.03 – Гостиничное дело  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Санаторно-курортная  
деятельность»  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки прикладная  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

**Цель курса** – формирование представлений о сущности и основных закономерностях функционирования социального государства.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях социального государства;
- научить правильно ориентироваться в условиях современной социальной действительности;
- адекватно оценивать проводимые в различных государствах социальные преобразования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы социального государства» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Введение в направление», «Экология». Знания, умения и компетенции полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения дисциплин «Регионалистика», «Статистика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих компетенций ОК-2, ОК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерность и исторического процесса и актуальной общественно-политической практики	определять закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики	навыками применения знаний истории в профессиональной деятельности;
2	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему	анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.	навыками регулирования вопросов социальной политики; разработки механизмов социальной политики, ее инструментария;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			социального обеспечения в РФ.		

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1(1)	1(2)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
Занятия лекционного типа	4	2	2	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	4	2	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	10	10	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	38	20	18	-	-	
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	3,8	-	3,8	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	-	-				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>6</b>	<b>4,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	9	1			8
2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в.	10	1	1		8
3.	Социально-ориентированная экономика.	9		1		8
4.	Институциональная основа социальной политики.	10	1	1		8
5.	Финансирование социальной политики.	10	1	1		8
6.	Направления социальной политики.	19		1		18
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	Устный опрос
2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в.	Устный опрос
3.	Социально-ориентированная экономика.	Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика. Социальная политика в переходной экономике.	Устный опрос
4.	Институциональная основа социальной политики.	Институциональная основа социальной политики. Функции органов власти в области социальной политики	Устный опрос
5.	Финансирование социальной политики.	Бюджет социальной политики. Налоговые рычаги. Социальные последствия экономических решений.	Устный опрос
6.	Направления социальной политики.	Политика в области образования и здравоохранения. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах. Государственная политика на рынке труда. Социальная защита населения. Пенсионная система.	Устный опрос

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	Сообщение «История социальной политики»  Индивидуальное творческое задание «Анализ законодательства в области социальной политики»	Презентация сообщений  Презентация индивидуального творческого задания.
2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в.	Индивидуальное творческое задание «Становление социального государства»	Презентация индивидуального творческого задания.
3.	Социально-ориентированная экономика.	Дискуссия «Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика».	Участие в дискуссии
4.	Институциональная основа социальной политики.	Индивидуальное творческое задание «Социальная политика современного российского государства: субъекты, объекты и направления».	Презентация индивидуального творческого задания.
5.	Финансирование социальной политики.	Деловая игра «Разработка социального бюджета».	Участие в деловой игре.
6.	Направления социальной политики	Дискуссия «Демографическая и семейная политика в России и развитых странах».  Дискуссия «Политика в области образования и здравоохранения».	Участие в дискуссии

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело
2	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело
3	Социально-ориентированная экономика.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело
4	Институциональная основа социальной политики.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело
5	Финансирование социальной политики.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело
6	Направления социальной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В ходе изучения дисциплины «Основы социального государства» используются следующие формы интерактивного обучения:

подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине;

деловые игры, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков и умений;

групповые и индивидуальные творческие задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1 Сообщение. История социальной политики.**

На основе изучения сочинений мыслителей прошлого студенты готовят сообщение по теме «Социальная политика и общественное развитие», в котором излагается понимание социальной политики в разные эпохи развития общества: античность, Средние века, Возрождение, Просвещение и т.д.

Сообщение может быть подготовлено на основе изучения исторических и правовых документов, отражающих характер и специфику социальных преобразований в разные исторические эпохи.

В конце сообщения подведите итоги рассмотрения, выделите ключевые проблемы и обоснуйте свою позицию по их решению.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-2 Знает закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики

Умеет определять закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики

##### *Критерии оценки*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу.

##### **4.1.2 Деловая игра «Разработка социального бюджета».**

Основная цель деловой игры заключается в проведении студентами расчетов бюджетных расходов на финансирование социальной политики и оценке имеющихся ограничений. В процессе игры студенты получают представление о технологиях взаимодействия между субъектами бюджетного процесса, процедурах отбора статей, подлежащих приоритетному финансированию.

Эссе по теме «Формирование доходов государственного внебюджетного фонда».

Цель работы: на примере одного из государственных внебюджетных фондов (Пенсионного фонда, Фонда социального страхования, Фонда обязательного медицинского страхования) рассмотреть как формируются доходы государственных внебюджетных фондов. При выполнении работы студент должен ознакомиться с материалами, опубликованными в сборниках Госкомстата России «Социальное положение и уровень жизни население России».

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-4 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в работе и аргументировано излагает свою позицию;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он пассивно участвует в деловой игре.

#### **4.1.3 Индивидуальное творческое задание «Анализ законодательства в области социальной политики»**

Структура:

Направление

Нормативная база

Состояние в Краснодарском крае

Выводы/рекомендации

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-2 Знает закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики

Умеет определять закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу

#### **4.1.4 Индивидуальное творческое задание «Становление социального государства»**

1) Выбрать 2 государства (1 из группы А, а другое из группы Б) и описать этапы становления и развития социального государства в каждом из них. Особое внимание уделить выделению этапов.

2) Выбрать другие 2 государства (1 из группы А, а другое из группы Б) выявить и описать 5 сходств и 5 различий в развитии концепции социального государства в данных странах.

А) Страны, рассматриваемые на лекционном занятии: Великобритания, Германия, Швеция.

Б) Дом задание – рассмотреть США, Францию, СССР.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-2 Знает закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики

Умеет определять закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики

Владеет навыками применения знаний истории в профессиональной деятельности



### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу

#### **4.1.5 Индивидуальное творческое задание «Социальная политика современного российского государства: субъекты, объекты и направления».**

Студентам предлагается выделить субъекты и объекты социальной политики современного российского государства, например конкретные социально-демографические группы: студенты, школьники, пенсионеры,

Далее необходимо проанализировать как должен субъект помогать каждой из объектных групп. Здесь важно указать цель, законы и механизмы (программы) данной помощи.

Для завершения анализа по объектам социальной политики. Студентам необходимо представить уровни социальной политики и проанализировать кто несет ответственность за реализацию и финансирование этой политики.

В конце занятия проводится презентация и обсуждение проделанной работы.

#### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-4 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

Владеет навыками регулирования вопросов социальной политики; разработки механизмов социальной политики, ее инструментария

### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу

#### **4.1.6 Дискуссия «Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика».**

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятий: «социальное государство», «социально-ориентированная экономика», «государство всеобщего благосостояния», «гражданское общество».
2. Как связаны социально-ориентированная экономика и социальная политика?
3. Назовите основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики.
4. Назовите имена ученых, идеи которых определили развитие социальной политики во второй половине XX в.
5. Назовите подходы к классификации моделей социальной политики.
6. Назовите основные модели социальной политики.
7. В чем особенность и характерные черты патерналистской модели социальной политики?

8. Дайте характеристику известным подходам к определению патернализма и этатизма.
9. Дайте характеристику шведской модели государства всеобщего благосостояния. Перечислите основные принципы шведской модели государства благосостояния.
10. Расскажите о создании социального рыночного хозяйства в Германии во второй половине XX в.
11. Кто из ученых-экономистов стоял у истоков социального рыночного хозяйства? Назовите имена, основные идеи и концепции.
12. Назовите основные принципы неolibеральной модели социальной политики.
13. В чем проявился кризис государства всеобщего благосостояния? Каковы негативные последствия реализации концепции государства благосостояния?

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-4 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

*Критерии оценки*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу.

#### **4.1.7 Дискуссия «Демографическая и семейная политика в России и развитых странах».**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы качественные характеристики первого и второго эпидемиологического перехода как этапов глобального процесса эволюции смертности? Рассмотрите вопрос, учитывая специфику Российской ситуации.
2. Какие качественные характеристики первого и второго перехода в рождаемости как этапов глобальной эволюции Вам известны?
3. Перечислите этапы исторической эволюции режима воспроизводства населения в России, а также общую и эффективную рождаемость. Каков необходимый уровень рождаемости для обеспечения воспроизводства населения?
4. Охарактеризуйте общие и специфические цели и задачи социальной политики, демографической политики, семейной политики.
5. Опишите исторические изменения в принципах, подходах и инструментах демографической и семейной политики.
6. Охарактеризуйте различные подходы и методы семейной политики в развитых странах.
7. Каковы современные взгляды на принципы семейной политики (суверенитет семьи, личности и расширение свободы выбора)?
8. Каковы современные взгляды на принципы семейной политики (принцип социального партнерства).
9. Кратко охарактеризуйте опыт СССР и России в проведении демографической политики, и дайте критическую оценку «Концепции демографической политики в России до 2015 г.».

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-4 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

Владеет навыками регулирования вопросов социальной политики; разработки механизмов социальной политики, ее инструментария

*Критерии оценки*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу.

#### **4.1.8 Дискуссия «Политика в области образования и здравоохранения».**

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите современную структуру отрасли здравоохранения в России.
2. Что относится к государственным гарантиям в области медицины и здравоохранения?
3. Каковы основные принципы обязательного медицинского страхования в России?
4. Охарактеризуйте государственные обязательства в сфере образования.
5. Какие социально-экономические проблемы российской системы образования Вам известны?
6. Кратко охарактеризуйте первые итоги эксперимента с ЕГЭ.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-4 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

Владеет навыками регулирования вопросов социальной политики; разработки механизмов социальной политики, ее инструментария

*Критерии оценки*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу.

#### **4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы к зачету:**

1. Определение социальной политики.
2. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические,

- политические).
3. Роль и возможности субъектов социальной политики в ее выработке и реализации.
  4. Механизмы социальной политики.
  5. Институциональная структура социальной политики.
  6. История социальной политики.
  7. Концепция «социального государства».
  8. Социально-ориентированная экономика.
  9. Взаимодействие экономической и социальной политики.
  10. Понятие «государства всеобщего благосостояния».
  11. Модели социальной политики.
  12. Система и механизмы социального страхования.
  13. Социальная защита населения. Составляющие социальной защиты.
  14. Финансирование социальной политики.
  15. Бюджет социальной политики и источники его формирования
  16. Социальные расходы государственного бюджета.
  17. Государственные внебюджетные фонды и формирование их доходов (на примере Пенсионного фонда, Фонда социального страхования)
  18. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах.
  19. Основные демографические параметры и их историческое изменение в России
  20. Организация здравоохранения.
  21. Государственные гарантии доступности медицинской помощи.
  22. Организация образования.
  23. Государственные гарантии в сфере образования.
  24. Пенсионная система.
  25. Доходы и уровень жизни пенсионеров. Факторы дифференциации пенсий.

Критерии оценки:

- знание категориального аппарата;
- полное изложение теоретических и практических аспектов данной темы;
- полнота фактов, проблем, относящихся к теме;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет работу в соответствии с критериями оценки;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу в соответствии с критериями оценки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880](http://www.biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Социальная политика государства и бизнеса [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. О. А. Канаевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/BEE11E5E-616B-479F-B80F-E364DC235CEF>.

### **5.3. Периодические издания:**

Человек. Сообщество. Управление.  
Социологические исследования.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Консультант плюс [Официальный сайт] — URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, для закрепления полученных знаний, развития навыков и компетенций.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Круглый стол «История социальной политики»

Индивидуальное творческое задание «Анализ законодательства в области социальной политики»

Индивидуальное творческое задание «Становление социального государства»

Дискуссия «Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика».

Индивидуальное творческое задание «Социальная политика современного российского государства: субъекты, объекты и направления».

Деловая игра «Разработка социального бюджета».

Дискуссия «Демографическая и семейная политика в России и развитых странах».

Дискуссия «Политика в области образования и здравоохранения».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

- Программы для создания и демонстрации документов («Microsoft Word»),

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор Toshiba TPLX100; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Triumph BCARO 78” Multitouch/1000/WTH140/IdeaPad 15,6”; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD Windows 10 Корпоративная 2016, Microsoft Office

		<p>профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License. (ауд. 208), ул. Ставропольская 149</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор Toshiba TPLX100; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Triumph BCARO 78” Multitouch/1000/WTH140/IdeaPad 15,6”;</p> <p>преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD Windows 10 Корпоративная 2016, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License. (ауд. 208), ул. Ставропольская 149</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Кафедра государственной политики и государственного управления (аудитория № 406н).</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор Toshiba TPLX100; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Triumph BCARO 78” Multitouch/1000/WTH140/IdeaPad 15,6”;</p> <p>преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD Windows 10 Корпоративная 2016, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License. (ауд. 208), ул. Ставропольская 149</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).</p>