

Аннотация по дисциплине

Б1. В.ДВ. 7.1 . ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Курс3.

Семестр 2.

Количество з. е. 2.

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров представлений об основных разделах психолого-педагогической антропологии, её месте и значении, как самостоятельной области знания, в ряду наук о человеке.

Задачи дисциплины.

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение основных понятий дисциплины и, прежде всего, центрального понятия психолого-педагогической антропологии «субъективная реальность человека» - ее становление и развитие,

- знакомство с ролью педагога в развитии и становлении субъективной реальности,

- получение навыка определения цели и задач психолого-педагогической деятельности и освоения самостоятельного опыта критического анализа в области психолого-педагогической антропологии,

- освоение компетенций ОПК-1:способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-37: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, психолого-педагогическая антропология связана с различными модулями и циклами направления «Психолого-педагогическое образование»: общая и экспериментальная психология, психология развития, экологическая психология, психогенетика, генетические основы индивидуальных различий и др.

Студенты, приступающие к освоению курса «Психолого-педагогическая антропология» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а так же цикла дисциплин математических и естественнонаучных.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Знать, как учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Уметь учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельность и человека на различных возрастных ступенях;	Владеть способностью учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельность и человека на различных возрастных ступенях;
2.	ПК-37	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическим	Знать, как эффективно взаимодействовать с педагогически	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогичес	Владеть способностью эффективно взаимодейст

№ п.п.	Индекс с компе	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	ми работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	кими работникам и общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	зовать с педагогическими работниками и общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ разд	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа			
					Зачёт	Консульт

ел			Л	ПЗ		тация
2	Понимание человека в различных религиозных системах	4	2	2		
3	Антропологические представления в различных педагогических и психологических школах	4	2	2		
	Итого	15,2	4	4	6,75	0,4

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

Вид аттестации: зачёт

Основная литература

1. Прот. Вадим Леонов. Основы православной антропологии. Учебное пособие. М.: Московская Патриархия РПЦ, 2013. – 452 с.

Автор _____ Шпаков А.Э.