

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Утверждаю: Иванов А.Г.

" Сентябрь » 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 Работа олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

(Олигофренопедагогика)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Работа олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил Д.М. Шагундокова, преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол № __, от «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11, от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины -знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности олигофренопедагога в психолого-медико-педагогических комиссиях.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в процессе работы в рамках ПМПК;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в психолого-медико-педагогических комиссиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач диагностики лиц с недостатками интеллектуального развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Специальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	--------------------	---------------------------------------	---

№ п/ п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	ПК-5	«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»	знать: - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; уметь: - формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики, применять современные методики обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; владеть: - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики в рамках ПМПК; – навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями для определения индивидуального образовательного маршрута. .

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
2	ПК-7	«готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»	знать: - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - методы и приемы взаимодействия с специалистами в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями. уметь: – осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях. владеть: - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7 семестр
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
Аудиторные занятия	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Контролируемая самостоятельная работа(КСР)		
Иная контактная работа		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	58	58
Промежуточная аттестации <i>зачет</i>	4	4
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	10,2
	Зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*заочная форма*)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.		1	1		
2	Форма взаимодействия специалистов - ПМПК		1	1		
3	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.		1	1		40

4	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специального образовательного учреждения.		1	1		
5	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях СКОУ.			1		
6	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.			1		18
	<i>Контроль</i>	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	Понятие взаимодействия специалистов. Формы взаимодействия. Организация взаимодействия специалистов на основе теоретических положений Л.С. Выготского, И.А. Лубовского. Теоретические положения И.А. Коробейникова о функциональном диагнозе.	Конспект
2.	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	ПМПк – понятие, функции, задачи. Цели, задачи, функции ПМПк. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк.	Конспект Таблица
3	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогическом	Организация и деятельность ПМПк. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПк.	Конспект Схема

	консилиуме образовательной организации.		
4	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Организация деятельности консилиума. Нормативная база. Состав консилиума.	Конспект Анализ нормативно-правовой документации
5	Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе своей профессиональной деятельности в условиях ПМПК и ПМПк.	Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога. Содержание деятельности олигофренопедагога и смежных специалистов в процессе проектирования и реализации СИПР. Структура и содержание заключения олигофренопедагога. Документация олигофренопедагога. Направления профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях дошкольной и школьной образовательной организации..	Устный опрос Конспект, анализ нормативно-правовой документации Заключение дефектолога Анализ документации, конспект
6	Взаимодействие олигофренопедагога с родителями воспитанников.	Цель, задачи, формы взаимодействия специалистов с родителями воспитанников.	Таблица, схемы.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия	Организационные вопросы взаимодействия специалистов.	Устный опрос

	специалистов.		
2	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	Документация психолого-медико-педагогической комиссии. Требования к оборудованию кабинетов ПМПК. Состав комиссии. Режим работы.	Анализ документации Дискуссия
3	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	Содержание деятельности дефектолога при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения дефектолога.	Реферат Написание заключение на ребенка на основе комплексного психолого-педагогического обследования Разработка индивидуального плана коррекционной работы.
4	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Документация ПМПК.	Практическое задание.

5	Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе своей профессиональной деятельности в условиях ПМПК и ПМПк.	Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами в процессе коррекционно-развивающей деятельности в дошкольных и школьных образовательных организациях. Модель кабинета дефектолога в СКОУ. Структура СИПР. Модели взаимодействия специалистов коррекционного образовательного учреждения в процессе реализации СИПР. Особенности проведения мониторинга успешности освоения СИПР в аспекте взаимодействия смежных специалистов коррекционного образовательного учреждения.	Таблицы, схемы Разработка авторской модели кабинета дефектолога Разработка СИПР на учащегося со сложными и множественными нарушениями по результатам диагностики
6	Взаимодействие олигофренопедагога с родителями воспитанников.	Направления консультативной работы с родителями.	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом

специальной коррекционной литературы.

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Об ъе м	Виды работ	Форма отчетности
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
1	Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии.	40	Написание заключения на ребенка на основе анализа документации: характеристики, медицинской документации, анамнестических данных. Анализ документации олигофренопедагога. Разработка диагностического материала для обследования.	Развернутое заключение Анализ документации и Альбомы обследования
2	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.	18	Подготовка рефератов на темы: 1. Особенности семей воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Направления работы с семьями воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Методы, формы приемы работы с семьями воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями. 4. Модели взаимодействия смежных специалистов в образовательных организациях в рамках работы с семьями воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.	Реферат, Презентация.
	Итого	58		

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,</i>	1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine» 2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в

	презентаций)	семье: учебное пособие. Московкина А. Г. Под редакцией: Селиверстов В. И. Издательство: МПГУ, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne» 3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие Под редакцией: Староверова М. С. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
--	--------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы ПМПк;
- экскурсии в краевую ПМПК с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы смежных специалистов;

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Кейс-задача по теме №3

"Особенности работы олигофренопедагога в психолого-медико-педагогической комиссии"

Задания:

1. Просмотр видеоматериала: "Диагностика детей с умственной отсталостью".
Студентам предлагается просмотреть видеоролик, на котором приводятся фрагменты психолого-педагогической диагностики ребенка, имеющего умственную отсталость.

1. Представление индивидуальной коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими умственную отсталость или ЗПР церебрально-органического генеза (выполняется каждым обучающимся самостоятельно).

2. Заполнить карту психолого-педагогического обследования.

После просмотра видеоролика, студенту необходимо заполнить карту психолого-педагогического обследования на ребенка в соответствии с методическими указаниями:

- в карте психолого-педагогического обследования должны быть приведены ответы детей;
- в карте должны быть заполнены все пункты;
- не допускается использование значков -(минус), + (плюс).

3. Написать развернутое дефектологическое заключение.

После заполнения карты психолого-педагогического обследования необходимо написать дефектологическое заключение по следующему алгоритму:

- 1) проанализировать все пункты карты психолого-педагогического обследования и по каждому разделу сформулировать выводы;
- 2) на основании полученных выводов сформировать комплексное заключение по трем уровням сформированности исследуемых функций:
 - нарушенные функции;
 - функции сформированные частично;
 - несформированные функции.
- 3) Оформить текст дефектологического заключения;
- 4) Сформулировать общий вывод.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов. Организация взаимодействия специалистов на основе теоретических положений Л.С. Выготского, И.А. Лубовского.

2. Теоретические положения И.А. Коробейникова о функциональном диагнозе.
3. Модель взаимодействия специалистов ПМПК.
4. Функции и основные направления деятельности ПМПК.
5. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК.
6. Состав ПМПК, направления работы специалистов.
7. Требования к оборудованию кабинетов ПМПК.
8. Основная документация ПМПК.
9. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПК.
10. Содержание деятельности олигофренопедагога при обследовании ребенка на ПМПК.
11. Структура и содержание заключения олигофренопедагога в рамках ПМПК.
12. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) специального образовательного учреждения.
13. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПК.
14. Структура и содержание заключения олигофренопедагога в рамках ПМПК.
15. Основная документация олигофренопедагога.
16. СИПР: понятие, структура, особенности проектирования.
17. Модели взаимодействия смежных специалистов в рамках реализации СИПР.
18. Организация проведения мониторинга успешности освоения СИПР специалистами коррекционных образовательных учреждений.
19. Направления профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях СКОУ.
20. Модель кабинета дефектолога в СКОУ.
21. Цель, задачи, формы взаимодействия специалистов с родителями воспитанников.
22. Направления консультативной работы с родителями в аспекте взаимодействия специалистов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Московкина А. Г. Под редакцией: Селиверстов В. И. Издательство: МПГУ, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие Под редакцией: Староверова М. С. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Издательство: СКФУ, 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4 от

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
I.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	аттестация	
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;