

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование. Физика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2017

Рабочая программа педагогической практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (Технологическое образование. Физика)

Программу составила:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



подпись

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



подпись

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (6 СЕМЕСТР)

1. Цели педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки.

1. Задачи педагогической практики

Задачи производственной практики (педагогической):

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;

- освоить школьные программы предметной области «Технология» и «Физика» по направлениям художественно-эстетической, проектной и трудовой (производственной) деятельности;

- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «Технологическое образование. Физика» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;

- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

2. Место педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики (Б2.П.2) ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Основы теории технологической подготовки, Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

3. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, 2, 4, 7

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	-----------------	---------------------------------------	---

1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает: основы реализации образовательной программы по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>умеет: реализовывать образовательные программы по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>владеет: способен разработать и внедрить образовательную программу по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;.</p>
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: основные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет: способен использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников</p>
3.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеет: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знает: методы организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности. Знание средств, методов и технологий развития творческих способностей и художественного мышления у учащихся на уроках технологии.</p> <p>Умеет: организовать сотрудничество с учащимися, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие у них творческого мышления.</p> <p>Владеет: средствами, методами и технологиями организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки у них активности и инициативности, самостоятельности. Способен применять средства, методы и технологии развития творческих способностей и художественного мышления</p>
----	------	---	--

5. Структура и содержание педагогической практики (6 семестр)

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.</p> <p>2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.</p> <p>3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности.</p> <p>4. Составление индивидуального плана работы на период практики</p>	4 часа
2.	Основной этап	<p>1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образова-</p>	92 часа

		<p>ния и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации.</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки.</p> <p>4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.</p> <p>5. Заполнение дневника практики</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.</p> <p>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.</p> <p>3. Представление отчетов на итоговой конференции.</p>	12 часов

Индивидуальные задания:

– посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

– подготовить и провести 4 занятия по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализ занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.).

– разработать схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 4 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка. Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено». Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

В учреждениях дополнительного образования:

1 этап:

- получение инструктажа по технике безопасности
- ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус педагога-организатора, его должностные обязанности и права, а также права детей.

- знакомство со спецификой системы дополнительного образования, основными направлениями воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

- составление перспективного плана воспитательной работы, психолого-педагогических исследований

- создание временного детского коллектива.

2 этап:

- реализация творческих проектов в масштабе лагеря и отряда;
- работа по развитию временного детского коллектива и органов самоуправления;
- проведение психолого-педагогических исследований;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

3 этап:

- обобщение полученного опыта;
- подготовка отчета по педагогической практике;
- обмен опытом на заключительной конференции в вузе.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – дифференцированный зачет с оценкой.

6. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

7. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от

университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые **образовательные технологии**: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая **научно-исследовательская технология**: проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

– Рекомендуемые **научно-производственные технологии**: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики

По итогам практики 3 курса 6 семестра обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.

2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним

3. Один - два протокола анализа посещенных занятий

4. Схема мастерской (лаборатории)

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;

- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;

- творчество и инициативность при выполнении заданий;

- проявленная активность и любознательность;

- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;

- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;

- адрес и номер школы;

- список класса;

- задачи практики;

- планируемые виды деятельности;

- план работы на период практики;

- анализ каждого дня педагогической практики;

- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков данных и посещенных студентом;

- характеристика класса и учителя;

- что сделано, что получилось, а что - нет;

- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;

- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;

- какая работа проводилась с родителями;

- какие слабые места в подготовке обнаружались.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения курсовой и дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:
 - истории;
 - профиля учебного заведения;
 - характеристики учащихся класса;
 - взаимоотношений детей в коллективе;
 - круга интересов детей;
 - индивидуальных особенностей школьников;
 - условий семейной жизни детей;
 - особенностей трудных детей;
 - физического здоровья школьников;
 - системы воспитательной работы учителя технологии;
 - технологий индивидуальной работы с детьми;
 - различных форм и методов организации коллектива класса.
4. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.
5. Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.
6. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.
7. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.
8. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей технологии.
9. Анализ недельного расписания уроков класса.
10. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.
11. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология».
12. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
13. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
14. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
15. Изучение мотивов учения школьников.
16. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.
17. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.
18. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики начального образования.
19. Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.
20. Анализ различных учебных книг по технологии.
21. Анализ обучающих программ школьников по технологии.
22. Изучение требований к оформлению кабинета технологии.
23. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности школьников.
24. Использование компьютерных программ на уроках технологии.
25. Методы диагностики индивидуального развития школьников.
26. Изучение направлений работы учителя технологии по охране здоровья детей.

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики в учреждениях дополнительного образования составляет 54 часа. В ходе самостоятельной работы студенты должны:

- изготовить фрагмент отрядного уголка, который посвящён законам и традициям лагеря;
- придумать оформление награды для конкурса «Имидж человека»;
- собрать в методическую копилку - все виды воспитательных мероприятий;
- разработать КТД «Мир моих увлечений» для детей школьного возраста;
- разработать КТД «Инсценированные новости» для подросткового возраста;
- составить сценарий интеллектуально-познавательной игры социально-психологической направленности «Пойми меня»);
- разработать сценарий ШОУ-технологии;
- разработайте сценарный план одного из следующих мероприятий:
 - Праздник встречи детей в лагере
 - «День фантастических явлений»
 - «День творчества»
 - «День Единения России»
 - «День рекордов Детства».
 - «Парад поколения XXI века»
- подготовьте рефераты на тему:
 - Особенности организации органов детского самоуправления в условиях лагерной смены.
 - Роль ситуационно-ролевых игр в развитии творческого потенциала ребёнка.
 - Культура педагогического общения.
- разработать одну из программ:
 - «Отдых и творчество» (творческая программа).
 - «Мой дом — Земля» (экологическая программа).
- подготовить описание одной из следующих игр:
 - Игры - кричалки.
 - Весёлые старты на стадионе и на воде.
 - Игры на внимание.
 - Игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей.
 - Игры во время танцевальной программы.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих критериев:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно. Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике

	<p>В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике на высоком уровне</p> <p>Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия</p> <p>В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки</p> <p>В разработке представлены качественно выполненные и оформленные все дидактические средства, необходимые для проведения урока</p>
«Хорошо»	<p>Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки</p> <p>Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике</p> <p>В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с незначительными замечаниями к работе</p> <p>В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия</p> <p>В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.</p> <p>В разработке присутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 3 курса диагностические материалы</p>
«Удовлетворительно»	<p>Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки. Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики. В дневнике отражены не полностью. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с замечаниями к работе нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия</p> <p>Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.</p> <p>В разработке частично представлены дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 3 курса диагностические материалы.</p>
«Не удовлетворительно»	<p>Отсутствует дневник практики. Указанные мероприятия не соответствуют программе практики. Характеристика имеет Отрицательную оценку за практику</p> <p>Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия</p> <p>Содержание занятия представлено в виде плана</p> <p>В разработке отсутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока.</p>

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (8 СЕМЕСТР)

1. Цели педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки.

2. Задачи педагогической практики

Задачи производственной практики (педагогической):

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;

- освоить школьные программы предметной области «Технология» и «Физика» по направлениям художественно-эстетической, проектной и трудовой (производственной) деятельности;

- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «Технологическое образование. Физика» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;

- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

3. Место педагогической практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики (Б2.П.2) ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Основы теории технологической подготовки, Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, 2, 4, 7

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	-----------------	---------------------------------------	---

1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает: основы реализации образовательной программы по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>умеет: реализовывать образовательные программы по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>владеет: способен разработать и внедрить образовательную программу по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;.</p>
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: основные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет: способен использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников</p>
3.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеет: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знает: методы организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности. Знание средств, методов и технологий развития творческих способностей и художественного мышления у учащихся на уроках технологии.</p> <p>Умеет: организовать сотрудничество с учащимися, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие у них творческого мышления.</p> <p>Владеет: средствами, методами и технологиями организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки у них активности и инициативности, самостоятельности. Способен применять средства, методы и технологии развития творческих способностей и художественного мышления</p>
----	------	---	--

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 108 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	10 часа
4.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной	194 часа

		<p>организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации.</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки.</p> <p>4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.</p> <p>5. Заполнение дневника практики</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.</p> <p>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.</p> <p>3. Представление отчетов на заседании кафедры.</p>	12 часов

Индивидуальные задания:

– посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

– подготовить и провести 10 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализ занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.).

– разработать схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка. Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено». Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

В учреждениях дополнительного образования:

1 этап:

- получение инструктажа по технике безопасности
- ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус педагога-организатора, его должностные обязанности и права, а также права детей.

- знакомство со спецификой системы дополнительного образования, основными направлениями воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

- составление перспективного плана воспитательной работы, психолого-педагогических исследований

- создание временного детского коллектива.

2 этап:

- реализация творческих проектов в масштабе лагеря и отряда;
- работа по развитию временного детского коллектива и органов самоуправления;
- проведение психолого-педагогических исследований;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

3 этап:

- обобщение полученного опыта;
- подготовка отчета по педагогической практике;
- обмен опытом на заключительной конференции в институте.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – дифференцированный зачет с оценкой.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые **образовательные технологии**: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая **научно-исследовательская технология**: проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

– Рекомендуемые **научно-производственные технологии**: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

4) учебная литература;

5) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

6) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики

По итогам практики 3 курса 6 семестра обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.

2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним

3. Один - два протокола анализа посещенных занятий

4. Схема мастерской (лаборатории)

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков данных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;

- какие слабые места в подготовке обнаружались.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

4. Отбор материала для выполнения курсовой и дипломной работы.
5. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
6. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:
 - истории;
 - профиля учебного заведения;
 - характеристики учащихся класса;
 - взаимоотношений детей в коллективе;
 - круга интересов детей;
 - индивидуальных особенностей школьников;
 - условий семейной жизни детей;
 - особенностей трудных детей;
 - физического здоровья школьников;
 - системы воспитательной работы учителя технологии;
 - технологий индивидуальной работы с детьми;
 - различных форм и методов организации коллектива класса.
10. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.
11. Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.
12. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.
13. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.
14. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей технологии.
15. Анализ недельного расписания уроков класса.
27. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.
28. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология».
29. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
30. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
31. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
32. Изучение мотивов учения школьников.
33. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.
34. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.
35. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики начального образования.
36. Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.
37. Анализ различных учебных книг по технологии.
38. Анализ обучающих программ школьников по технологии.
39. Изучение требований к оформлению кабинета технологии.
40. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности школьников.
41. Использование компьютерных программ на уроках технологии.
42. Методы диагностики индивидуального развития школьников.
43. Изучение направлений работы учителя технологии по охране здоровья детей.

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики в учреждениях дополнительного образования составляет 54 часа. В ходе самостоятельной работы студенты должны:

- изготовить фрагмент отрядного уголка, который посвящён законам и традициям лагеря;
- придумать оформление награды для конкурса «Имидж человека»;
- собрать в методическую копилку - все виды воспитательных мероприятий;
- разработать КТД «Мир моих увлечений» для детей школьного возраста;
- разработать КТД «Инсценированные новости» для подросткового возраста;
- составить сценарий интеллектуально-познавательной игры социально-психологической направленности «Пойми меня»;
- разработать сценарий ШОУ-технологии;
- разработайте сценарный план одного из следующих мероприятий:
 - Праздник встречи детей в лагере
 - «День фантастических явлений»
 - «День творчества»
 - «День Единения России»
 - «День рекордов Детства».
 - «Парад поколения XXI века»
- подготовьте рефераты на тему:
 - Особенности организации органов детского самоуправления в условиях лагерной смены.
 - Роль ситуационно-ролевых игр в развитии творческого потенциала ребёнка.
 - Культура педагогического общения.
- разработать одну из программ:
 - «Отдых и творчество» (творческая программа).
 - «Мой дом — Земля» (экологическая программа).
- подготовить описание одной из следующих игр:
 - Игры - кричалки.
 - Весёлые старты на стадионе и на воде.
 - Игры на внимание.
 - Игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей.
 - Игры во время танцевальной программы.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих критериев:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

«Отлично»	<p>Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно. Указанные мероприятия полностью соответствуют т программе практики и отражены в дневнике В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно- исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике на высоком уровне Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки В разработке представлены качественно выполненные и оформленные все дидактические средства, необходимые для проведения урока</p>
«Хорошо»	<p>Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с незначительными замечаниями к работе В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют. В разработке присутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 3 курса диагностические материалы</p>
«Удовлетворительно»	<p>Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки. Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с замечаниями к работе нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия. В разработке частично представлены дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 3 курса диагностические материалы.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Отсутствует дневник практики. Указанные мероприятия не соответствуют программе практики. Характеристика имеет отрицательную оценку за практику Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия Содержание занятия представлено в виде плана В разработке отсутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока.</p>

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (9 СЕМЕСТР)

1. Цели педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки.

2. Задачи педагогической практики

Задачи производственной практики (педагогической):

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;

- освоить школьные программы предметной области «Технология» и «Экономика» по направлениям художественно-эстетической, проектной и трудовой (производственной) деятельности;

- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «Технологическое образование. Экономика» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;

- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

3. Место педагогической практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики (Б2.П.2) ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Основы теории технологической подготовки, Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, 2, 4, 7

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	-----------------	---------------------------------------	---

1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает: основы реализации образовательной программы по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>умеет: реализовывать образовательные программы по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>владеет: способен разработать и внедрить образовательную программу по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;.</p>
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: основные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет: способен использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников</p>
3.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеет: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знает: методы организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности. Знание средств, методов и технологий развития творческих способностей и художественного мышления у учащихся на уроках технологии.</p> <p>Умеет: организовать сотрудничество с учащимися, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие у них творческого мышления.</p> <p>Владеет: средствами, методами и технологиями организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки у них активности и инициативности, самостоятельности. Способен применять средства, методы и технологии развития творческих способностей и художественного мышления</p>
----	------	---	--

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	4 часа
6.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образова-	92 часа

		<p>тельная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации.</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки.</p> <p>4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.</p> <p>5. Заполнение дневника практики</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.</p> <p>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.</p> <p>3. Представление отчетов на заседании кафедры.</p>	12 часов

Индивидуальные задания:

– посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

– подготовить и провести 8 занятий по предметной области «Технология», «Экономика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализ занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.).

– разработать схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучающимися. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков

различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка. Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено». Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

В учреждениях дополнительного образования:

1 этап:

- получение инструктажа по технике безопасности
- ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус педагога-организатора, его должностные обязанности и права, а также права детей.

- знакомство со спецификой системы дополнительного образования, основными направлениями воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

- составление перспективного плана воспитательной работы, психолого-педагогических исследований

- создание временного детского коллектива.

2 этап:

- реализация творческих проектов в масштабе лагеря и отряда;
- работа по развитию временного детского коллектива и органов самоуправления;
- проведение психолого-педагогических исследований;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

3 этап:

- обобщение полученного опыта;
- подготовка отчета по педагогической практике;
- обмен опытом на заключительной конференции в институте.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с оценкой.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые **образовательные технологии**: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая **научно-исследовательская технология**: проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

– Рекомендуемые **научно-производственные технологии**: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

7) учебная литература;

8) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

9) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики

По итогам практики 3 курса 6 семестра обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.
2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним
3. Один - два протокола анализа посещенных занятий
4. Схема мастерской (лаборатории)

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков данных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружались.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения курсовой и дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии на

родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.

3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:

- истории;
- профиля учебного заведения;
- характеристики учащихся класса;
- взаимоотношений детей в коллективе;
- круга интересов детей;
- индивидуальных особенностей школьников;
- условий семейной жизни детей;
- особенностей трудных детей;
- физического здоровья школьников;
- системы воспитательной работы учителя технологии;
- технологий индивидуальной работы с детьми;
- различных форм и методов организации коллектива класса.

4. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.

5. Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.

6. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.

7. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.

16. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей технологии.

17. Анализ недельного расписания уроков класса.

44. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.

45. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология».

46. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.

47. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.

48. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.

49. Изучение мотивов учения школьников.

50. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.

51. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.

52. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики начального образования.

53. Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.

54. Анализ различных учебных книг по технологии.

55. Анализ обучающих программ школьников по технологии.

56. Изучение требований к оформлению кабинета технологии.

57. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности школьников.

58. Использование компьютерных программ на уроках технологии.

59. Методы диагностики индивидуального развития школьников.

60. Изучение направлений работы учителя технологии по охране здоровья детей.

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики в учреждениях дополнительного образования составляет 54 часа. В ходе самостоятельной работы студенты должны:

- изготовить фрагмент отрядного уголка, который посвящён законам и традициям лагеря;

- придумать оформление награды для конкурса «Имидж человека»;
- собрать в методическую копилку - все виды воспитательных мероприятий;
- разработать КТД «Мир моих увлечений» для детей школьного возраста;
- разработать КТД «Инсценированные новости» для подросткового возраста;
- составить сценарий интеллектуально-познавательной игры социально-психологической направленности «Пойми меня»);
- разработать сценарий ШОУ-технологии;
- разработайте сценарный план одного из следующих мероприятий:
 - Праздник встречи детей в лагере
 - «День фантастических явлений»
 - «День творчества»
 - «День Единения России»
 - «День рекордов Детства».
 - «Парад поколения XXI века»
- подготовьте рефераты на тему:
 - Особенности организации органов детского самоуправления в условиях лагерной смены.
 - Роль ситуационно-ролевых игр в развитии творческого потенциала ребёнка.
 - Культура педагогического общения.
- разработать одну из программ:
 - «Отдых и творчество» (творческая программа).
 - «Мой дом — Земля» (экологическая программа).
- подготовить описание одной из следующих игр:
 - Игры - кричалки.
 - Весёлые старты на стадионе и на воде.
 - Игры на внимание.
 - Игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей.
 - Игры во время танцевальной программы.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих критериев:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно. Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике В характеристике отражены и оценены все компоненты

	<p>учебно-профессиональной и научно- исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике на высоком уровне</p> <p>Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия</p> <p>В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки</p> <p>В разработке представлены качественно выполненные и оформленные все дидактические средства, необходимые для проведения урока</p>
«Хорошо»	<p>Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки</p> <p>Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике</p> <p>В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с незначительными замечаниями к работе</p> <p>В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия</p> <p>В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.</p> <p>В разработке присутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 3 курса диагностические материалы</p>
«Удовлетворительно»	<p>Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки. Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с замечаниями к работе нарушения логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.</p> <p>В разработке частично представлены дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 3 курса диагностические материалы.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Отсутствует дневник практики. Указанные мероприятия не соответствуют программе практики. Характеристика имеет Отрицательную оценку за практику</p> <p>Структура разработки полностью не соответствует выбран-</p>

	<p>ному типу занятия Содержание занятия представлено в виде плана В разработке отсутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока.</p>
--	--

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (А СЕМЕСТР)

7. Цели педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки.

8. Задачи педагогической практики

Задачи производственной практики (педагогической):

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;

- освоить школьные программы предметной области «Технология» и «Экономика» по направлениям художественно-эстетической, проектной и трудовой (производственной) деятельности;

- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «Технологическое образование. Экономика» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;

- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

9. Место педагогической практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики (Б2.П.2) ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Основы теории технологической подготовки, Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

10. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, 2, 4, 7

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает: основы реализации образовательной программы по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>умеет: реализовывать образовательные программы по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>владеет: способен разработать и внедрить образовательную программу по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;.</p>
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: основные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет: способен использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников</p>
3.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеет: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знает: методы организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности. Знание средств, методов и технологий развития творческих способностей и художественного мышления у учащихся на уроках технологии.</p> <p>Умеет: организовать сотрудничество с учащимися, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие у них творческого мышления.</p> <p>Владеет: средствами, методами и технологиями организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки у них активности и инициативности, самостоятельности. Способен применять средства, методы и технологии развития творческих способностей и художественного мышления</p>
----	------	---	--

12. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
7.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики 	4 часа
8.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной 	92 часа

		<p>организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации.</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки.</p> <p>4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.</p> <p>5. Заполнение дневника практики</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.</p> <p>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.</p> <p>3. Представление отчетов на заседании кафедры.</p>	12 часов

Индивидуальные задания:

– посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

– подготовить и провести 8 занятий по предметной области «Технология», «Экономика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализ занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.).

– разработать схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов

и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка. Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено». Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

В учреждениях дополнительного образования:

1 этап:

- получение инструктажа по технике безопасности
- ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус педагога-организатора, его должностные обязанности и права, а также права детей.

- знакомство со спецификой системы дополнительного образования, основными направлениями воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

- составление перспективного плана воспитательной работы, психолого-педагогических исследований

- создание временного детского коллектива.

2 этап:

- реализация творческих проектов в масштабе лагеря и отряда;
- работа по развитию временного детского коллектива и органов самоуправления;
- проведение психолого-педагогических исследований;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

3 этап:

- обобщение полученного опыта;
- подготовка отчета по педагогической практике;
- обмен опытом на заключительной конференции в институте.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с оценкой.

11. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

12. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые **образовательные технологии**: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая **научно-исследовательская технология**: проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

– Рекомендуемые **научно-производственные технологии**: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

13. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

- 10) учебная литература;
- 11) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 12) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

14. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики

По итогам практики 3 курса А семестра обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.

2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним

3. Один - два протокола анализа посещенных занятий

4. Схема мастерской (лаборатории)

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;

- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;

- творчество и инициативность при выполнении заданий;

- проявленная активность и любознательность;

- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;

- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;

- адрес и номер школы;

- список класса;

- задачи практики;

- планируемые виды деятельности;

- план работы на период практики;

- анализ каждого дня педагогической практики;

- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков данных и посещенных студентом;

- характеристика класса и учителя;

- что сделано, что получилось, а что - нет;

- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;

- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;

- какая работа проводилась с родителями;

- какие слабые места в подготовке обнаружались.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

4. Отбор материала для выполнения курсовой и дипломной работы.

5. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.

6. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:

- истории;
- профиля учебного заведения;
- характеристики учащихся класса;
- взаимоотношений детей в коллективе;
- круга интересов детей;
- индивидуальных особенностей школьников;
- условий семейной жизни детей;
- особенностей трудных детей;
- физического здоровья школьников;
- системы воспитательной работы учителя технологии;
- технологий индивидуальной работы с детьми;
- различных форм и методов организации коллектива класса.

8. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.

9. Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.

10. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.

11. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.

18. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей технологии.

19. Анализ недельного расписания уроков класса.

61. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.

62. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология».

63. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.

64. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.

65. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.

66. Изучение мотивов учения школьников.

67. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.

68. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.

69. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики начального образования.

70. Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.

71. Анализ различных учебных книг по технологии.

72. Анализ обучающих программ школьников по технологии.

73. Изучение требований к оформлению кабинета технологии.

74. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности школьников.

75. Использование компьютерных программ на уроках технологии.

76. Методы диагностики индивидуального развития школьников.

77. Изучение направлений работы учителя технологии по охране здоровья детей.

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики в учреждениях дополнительного образования составляет 54 часа. В ходе самостоятельной работы студенты должны:

- изготовить фрагмент отрядного уголка, который посвящён законам и традициям лагеря;
- придумать оформление награды для конкурса «Имидж человека»;
- собрать в методическую копилку - все виды воспитательных мероприятий;
- разработать КТД «Мир моих увлечений» для детей школьного возраста;
- разработать КТД «Инсценированные новости» для подросткового возраста;
- составить сценарий интеллектуально-познавательной игры социально-психологической направленности «Пойми меня»);
- разработать сценарий ШОУ-технологии;
- разработайте сценарный план одного из следующих мероприятий:
 - Праздник встречи детей в лагере
 - «День фантастических явлений»
 - «День творчества»
 - «День Единения России»
 - «День рекордов Детства».
 - «Парад поколения XXI века»
- подготовьте рефераты на тему:
 - Особенности организации органов детского самоуправления в условиях лагерной смены.
 - Роль ситуационно-ролевых игр в развитии творческого потенциала ребёнка.
 - Культура педагогического общения.
- разработать одну из программ:
 - «Отдых и творчество» (творческая программа).
 - «Мой дом — Земля» (экологическая программа).
- подготовить описание одной из следующих игр:
 - Игры - кричалки.
 - Весёлые старты на стадионе и на воде.
 - Игры на внимание.
 - Игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей.
 - Игры во время танцевальной программы.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих критериев:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно. Указанные мероприятия полностью соответствуют программе

	<p>практики и отражены в дневнике</p> <p>В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике на высоком уровне</p> <p>Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия</p> <p>В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки</p> <p>В разработке представлены качественно выполненные и оформленные все дидактические средства, необходимые для проведения урока</p>
«Хорошо»	<p>Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки</p> <p>Указанные мероприятия в основном соответствуют программе</p> <p>практики и отражены в дневнике</p> <p>В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с незначительными замечаниями к работе</p> <p>В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия</p> <p>В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.</p> <p>В разработке присутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 3 курса диагностические материалы</p>
«Удовлетворительно»	<p>Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки. Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики</p> <p>В дневнике отражены не полностью. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с замечаниями к работе</p> <p>нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия</p> <p>Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.</p> <p>В разработке частично представлены дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 3 курса диагностические материалы.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Отсутствует дневник практики. Указанные мероприятия не соответствуют программе практики. Характеристика имеет</p>

	<p>Отрицательную оценку за практику</p> <p>Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия</p> <p>Содержание занятия представлено в виде плана</p> <p>В разработке отсутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока.</p>
--	--

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

б) дополнительная литература:

1. Симонов, Валентин Петрович Педагогическая практика в школе: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов // Симонов, Валентин Петрович. ; В.П. Симонов; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. - 180 с.

2. Психологические основы педагогической практики студентов : : учебное пособие для студентов пед. вузов // [Н. Н. Гребеньков и др.] ; под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139 с.

3. Технология-2: экспериментальный учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы // Иванова Т. Г., Колесник И. И., Матяш Н. В. и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ, 2000. - 117 с. : : ил. - На обложке авторы не указаны. - ISBN 5885431094.

4. Ключев, Геннадий Иванович. Технология столярно-плотничных и паркетных работ: рабочая тетрадь : учебное пособие для образовательных учреждений начального проф. образования. / Ключев, Геннадий Иванович. - М. : Академия, 2003. - 92 с.: ил. - (Профессиональное образование.) (Деревообрабатывающее производство.). - Библиогр. : с. 90. - ISBN 5769511737.

5. Веклич, Светлана Николаевна. Технология швейных изделий: Учеб.пособие::Для студентов технолого-эконом.фак.педвузов / Веклич, Светлана Николаевна ; Под ред.В.Д.Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ НМЦ "Технология", 1999. - 217с.

6. Технология: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Симоненко В. Д., Очинин О. П., Матяш Н. В. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 192 с.

7. Технология: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 287 с.

8. Технология : Учебник для учащихся 9 класса общеобразоват.учреждений / В.Д.Симоненко,А.Н.Богатырев,О.П.Очинин и др.;Под ред.В.Д.Симоненко. - М. : Издат.центр"Вентана-Граф", 2004. - 287с.

9. Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 238 с.

10. Технология : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Ю. В. Крупская и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 255 с.

11. Технология : учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 239 с.
12. Технология : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : вариант для мальчиков / под ред. В. Д. Симоненко. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 174 с.
13. Самородский, П. С. Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для мальчиков / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 166 с.
14. Технология : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 235 с.
15. Самородский, П. С. Технология. Трудовое обучение : : учебник для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков) общеобразоват. школы // П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 191 с.
16. Педагогическая практика в начальной школе : : учебное пособие для студентов // под ред. Коджаспировой Г. М., Л. В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. - 271 с.
17. Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика : : учебно-методическое пособие // Е. Б. Весна, О. О. Киселева ; Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК", 1999. - 74 с.
18. Филобок, Анатолий Анатольевич. Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации / Филобок, Анатолий Анатольевич, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев ; [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2009. - 67 с. - Библиогр. : с. 63-67.
19. Харченко, Нелли Эрьевна. Технология приготовления пищи : : учебное пособие для образоват. учреждений начального проф. образования // Харченко, Нелли Эрьевна., Л. Г. Чеснокова ; Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - М. : Академия, 2004. - 282 с.

в) периодические издания.

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений

(www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал.

//<http://www.edu.ru/>.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре технологии и предпринимательства программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

12.2 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

13. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Учебная практика проводится на базе высшего образования, общеобразовательной школы, средних профессиональных учреждений, в учреждениях дополнительного образо-

вания и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по ИЗО

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
Педагогическое образование (Технологическое образование. Физика)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения педагогической практики
 по направлению подготовки
 Педагогическое образование (Технологическое образование. Физика)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
2.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
3.	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета				
4.	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)