

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет экономики, истории и права
Кафедра истории и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С1.Б.46. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОГО И ТОЛЕРАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специализация №3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

специалист

Славянск-на-Кубани,
2017

Программу составила:

Т.Г. Письменная, канд. ист. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» утверждена на заседании кафедры (разработчика) истории и методики ее преподавания

протокол № 1 « 31 » августа 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А. Н. Рябиков

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 1 « 31 » августа 2017 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.

подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ Дьяченко А. Н., заместитель директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	3
4. Структура и содержание дисциплин	4
5. Содержание учебного материала	5
5.1. Содержание лекционного материала	5
5.2. Содержание практических занятий	7
6. Содержание самостоятельной работы студентов	10
6.1. Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам лекционного материала	10
6.2. Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы	11
7. Образовательные технологии	12
7.1. Образовательные технологии при изложении теоретического материала	12
7.2. Образовательные технологии при проведении практических, и лабораторных занятий	12
8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	13
Примерная тематика рефератов	17
Примерные тестовые задания по курсу	18
Примерные вопросы к экзамену по курсу	20
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

ДИСЦИПЛИНА «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков»

Специальность : педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация (степень): специалист

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (кредита) (72 часа),

в том числе: 36 часа аудиторной нагрузки;

36 часа самостоятельной работы.

1.Цель дисциплины:

формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогики межнационального общения, позволяющей будущим учителям использовать различные приемы и технологии для осознанного воспитания школьников в духе толерантности.

Задачи дисциплины:

- заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:
 - понимание особых требований к межнациональному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования;
 - знание движущих сил и закономерностям развития этносов, их классификаций;
 - владение терминами: этническая идентичность, феномен нации, межэтническая коммуникация;
 - способность работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации;
 - навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать национальную политику в России, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
 - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2).

Для освоения дисциплины «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «История России».

Знания, полученные при освоении дисциплины «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков», необходимы для прохождения психолого-педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности - (ОК-5)

-способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику истории и культуры Северокавказского региона;
- парадигмы педагогики межнационального общения;

- герменевтику этнического конфликта;

уметь:

- анализировать проблемы межнационального общения школьников, опираясь на различные информационные источники;
- выявлять новые подходы в современной педагогической науке, позволяющие воспитывать учеников в духе толерантности.
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, логически мыслить, вести научные дискуссии;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть:

- этнологическими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам настоящей дисциплины;
- методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ;
- различными видами и формами организации краеведческой работы;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (7 семестр – 2 зачетные единицы) или 72 час., в том числе: аудиторная нагрузка 36 час., самостоятельная работа студента 36 час.

Примерный тематический план дисциплины

№	Раздел (тема)	Всего часов	В том числе аудиторных часов					Самост. Работа
			Всего аудит	из них				
				лекц	лабор	практ	контр сам. раб.	
6 семестр								
Раздел 1. Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии								
1	Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании.	12	6	2		2	2	6
2	Предмет и междисциплинарный статус педагогики межнационального общения.	10	4	2		2		6
Раздел 2 Парадигмы педагогики межнационального общения								
3	Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального общения	10	4	2		2		6
4	Этносоциологическая и этнополитическая парадигмы педагогики межнационального общения	10	4	2		2		6
5	Этнокультурологическая парадигма педагогики межнационального общения	8	4	2		2		4
Раздел 3. Культура межнационального общения								
6	Культура межнационального общения в коммуникационном процессе	8	4	2		2		4
7	Герменевтика этнического конфликта	6	4	2		2		2
8	Этническая толерантность в межнациональном общении	6	4	2		4		2
Итого		72	34	16		18	2	36

Формы текущего контроля

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителя работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5

1.	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании.	Конспекты педагогических трудов. Конспекты педагогических исследований. Составление проблемно-познавательных задач	МБОУ СОШ № 15 ст. Старонижестеблиевской Красноармейского района
		Предмет и междисциплинарный статус педагогики межнационального общения.	Конспект исторических источников. Конспект исторических исследований.	-//-//-
2.	Парадигмы педагогики межнационального общения	Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального общения.	Конспекты исторических источников. Конспекты исторических исследований.	-//-//-
		Этносоциологическая и этнополитическая парадигмы педагогики межнационального общения	Эссе. Самостоятельная работа с электронными ресурсами	-//-//-
		Этнокультурологическая парадигма педагогики межнационального общения	Самостоятельная работа с электронными ресурсами	-//-//-
3	Культура межнационального общения	Культура межнационального общения в коммуникационном процессе	Конспекты исторических источников. Конспекты исторических исследований	
		Герменевтика этнического конфликта	Доклады и сообщения	
		Этническая толерантность в межнациональном общении	Эссе. Самостоятельная работа с электронными ресурсами	
		Этнокоммуникативная компетенция педагога.	Конспекты педагогических трудов. Конспекты педагогических исследований.	

Распределение трудоемкости

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
КСР	2	2
Самостоятельная работа:	36	36
Конспектирование и анализ исторических источников	4	4
Конспектирование и анализ исторических исследований	4	4
Реферат (Р)	4	4
8	4	4
Создание электронных презентаций	4	4
Самостоятельная работа с электронными ресурсами	4	4
Составление проблемно-познавательных задач	4	8

Составление докладов и сообщений	4	4
Подготовка к текущим контрольным тестированиям по завершении разделов	4	4
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
7 семестр						
1.	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	28	4	4	2	12
2.	Парадигмы педагогики межнационального общения	42	6	6		16
3	Культура межнационального общения	38	6	8	2	8
	Итого:	72	16	18	2	36

5.Содержание учебного материала

5.1. Содержание лекционного материала.

Раздел 1. Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии (4 часа).

Тема №1. Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании. (2 часа).

Лекция 1. Предмет и задачи курса. Историография и библиография курса. Модернизационные процессы в современном образовании. Педагогика межнационального общения. Процесс формирования термина «толерантность» в истории философской мысли. Сочинения П. Бейля «Письма о терпимости».

Тема №2. Предмет и междисциплинарный статус педагогики межнационального общения. (2 часа).

Лекция 2. Этническая толерантность как способность человека проявлять терпение к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Внешние проявления этнической толерантности: выдержка, самообладание, способность индивида длительно выносить непривычные воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей. Формирование этнической толерантности индивида в проблемно-конфликтных ситуациях взаимодействия с представителями других народов. Принципы толерантности в документах международного права. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. Конституция Российской - главный документ для широкого определения толерантности.

Раздел 2. Парадигмы педагогики межнационального общения (6 часов).

Тема № 3 Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального общения (2 часа)

Лекция 3. Возникновение этнологии как самостоятельной науки. Этничность, этническая принадлежность, этническое происхождение человека. Процесс исчезновения этносов и усиление значения этнических факторов в современной жизни. Этногенез и антропогенез. Классификация этносов. Этничность и идентичность. Типы этнической идентичности. Феномен нации. Этноним в межэтнической коммуникации. Психология этноса. (2 часа).

Тема № 4. Этносоциологическая и этнополитическая парадигмы педагогики межнационального общения (2 часа).

Лекция 4. Интеграция идентичностей. Этнонациональная политика и этнорегиональная идентичность. Типы миграций. Особенности «французской модели» понимания гражданской, этнической и конфессиональной идентичности. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Этноконфессиональная идентичность. Метаморфозы и противоречия международной этнонациональной политики. Население Северокавказского региона в 1920-е - 1930-е гг. Роль Великой Отечественной войны в осознании необходимости межэтнического единства. Этнические процессы в Краснодарском крае от военных лет до распада СССР (1945 - 1980-е гг.). Возрождение кубанского казачества. Консолидирующая роль национально-культурных автономий (2 часа).

Тема № 5. Этнокультурологическая парадигма педагогики межнационального общения (2 часа) .

Лекция 5. Межнациональное общение как феномен культуры. Понятие «культура этноса». Традиционная и инновационная этнические культуры. Универсализм культуры и культурное многообразие как признаки развитости межнационального общения. Явление глобализации, его влияние на формирование толерантности. Фольклор в межнациональном общении. Установление экономических и культурных связей казачества с коренными народами Северного Кавказа. Заимствования в области хозяйства и материальной культуры, межэтнические браки, обычаи куначества. Духовный вклад служивших на Кубани декабристов в установление мирных связей с черкесами. Деятельность горских просветителей. Изменение этнической картины региона в

советское время. Создание автономных областей и национальных районов. Расширение сферы межнационального диалога. Влияние идеологии Советского государства на укрепление межнациональной толерантности (2 часа).

Раздел 3. Культура межнационального общения. (4 часа).

Тема № 6. Культура межнационального общения в коммуникационном процессе (2 часа).

Лекция 6. Модель культуры межнационального общения, как сформированная система креативного поведения, основанная на реализующихся в межэтнических контактах и взаимодействиях этнокультурных знаниях, коммуникативных умениях и навыках. Стили вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация и ее формы. Паравербальная коммуникация. Особенности подросткового возраста школьников. Необходимость изучения национальной принадлежности учащихся, знакомства с их семейными традициями. Проведение тематических классных часов, посвященных демонстрации культурных достижений отдельных народов. Организация родительских лекториев в многонациональных классах. Вовлечение детей в коллективно-творческие дела, секции. (2 часа).

Тема № 7. Герменевтика этнического конфликта (2 часа).

Лекция 7.

Понятие этнический конфликт основные причины и стадии его развития. Варианты разрешения этнического конфликта по Л. Крисбергу. Классификация этнонациональных конфликтов. Механизмы существования народов в поенциально-конфликтной среде. Молодежный экстремизм и методы его профилактики. Внеклассные мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений среди школьников. Молодежные субкультуры Краснодарского края, их классификация. Идеология скинхедов и других противоправных объединений. Способы вовлечения старшеклассников в экстремистские организации и меры профилактики. Участие общеобразовательных школ в реализации молодежной политики на территории края. (2 часа).

Тема № 8. Этническая толерантность в межнациональном общении (2 часа).

Лекция 8. История возникновения понятия «этническая толерантность». «Толерантный эдикт» римского императора Галерия 311г., Миланский эдикт Константина Великого 313г. Проблема толерантности в эпоху Просвещения. Базовые характеристики межличностного общения и социальной коммуникации. Виды толерантности в исследованиях Г.Л. Бардиера. Проблема толерантности и молодежные субкультуры. Религиозная толерантность. Терпение как одна из главных добродетелей православной культуры. (2 часа).

5.2. Тематика практических занятий.

Тема 1. Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании.

Практическое занятие 1. Модернизационные процессы в современном образовании.
(2 часа)

Вопросы для обсуждения
Дискуссия

1. Введение новых образовательных стандартов (ФГОС);
2. Педагогика межнационального общения как актуальная проблема современного образования.
3. Процесс формирования термина «толерантность» в истории философской мысли.
Практическая часть
4. Составление таблицы: общее и отличное в образовательном процессе советского и современного периода.

Тема 2. Предмет и междисциплинарный статус педагогики межнационального общения.

Практическое занятие 2. Педагогика межнационального общения

(2 часа).

Вопросы для обсуждения
Дискуссия

1. Проблемы этнической напряженности в современной школе: причины и следствия.
2. Миграционные процессы на Северном Кавказе, их влияния на этноконфессиональную ситуацию в Краснодарском крае.
3. Исследования Шлягина Е. и других ученых о формировании этнической толерантности в проблемно-конфликтных ситуациях.
4. Составление схемы: правила поведения школьников в иноконфессиональной среде.

Тема 3. Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального общения

Практическое занятие 3. Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения

(2 часа).

Вопросы для обсуждения

Дискуссия

1. Этничность, этническая принадлежность, этническое происхождение человека.
2. Процесс исчезновения этносов и усиление значения этнических факторов в современной жизни.
3. Этногенез и антропогенез.

Практическая часть

4. Составление таблицы: алгоритм составления карты этнической принадлежности учащихся классным руководителем.

Тема 4. Этносоциологическая и этнополитическая парадигмы педагогики межнационального общения

Практическое занятие 4. Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения

(2 часа).

Вопросы для обсуждения и практические задания

Дискуссия

1. Типы этнической идентичности.
2. Феномен нации.
3. Этноним в межэтнической коммуникации.

Практическая часть

4. Составление схемы: психология этноса.

Тема 5. Этнокультурологическая парадигма педагогики межнационального общения.

Практическое занятие 5. Этническая культура.

(2 часа).

Вопросы для обсуждения

Дискуссия

1. Межнациональное общение как феномен культуры.
2. Понятие «культура этноса».
3. Традиционная и инновационная этнические культуры.

Практическая часть.

4. Составление таблицы: классификация коллективно-творческих дел, направленных на воспитание школьников в духе толерантности.

Тема № 8. Этническая толерантность в межнациональном общении.

Практическое занятие 6. Этническая интеграция.

(2 часа).

Вопросы для обсуждения

Дискуссия

1. Обычай аталычества у народов Северного Кавказа.
2. Причины и следствия возникновения традиции кавказского гостеприимства, ее роль в истории.
3. Влияние обычаев народов Северного Кавказа на бытовую культуру казачества.

4. Фольклор в межнациональном общении.

Практическая часть

5. Схема: Культурные связи казачества с коренными народами Северного Кавказа. .
6. Таблица. Направления деятельности горских просветителей.

Тема № 9. Этнокоммуникативная компетенция педагога (2 часа).

Практическое занятие 7. Компетенции современного учителя..

(2 часа).

Вопросы для обсуждения

Дискуссия

1. Этнокоммуникативная компетенция педагога.
2. Креативность личности педагога.
3. Региональный компонент на уроках истории и обществознания, его место в образовательном процессе.

4. Приоритетные темы для изучения на уроках истории и обществознания в рамках регионального компонента.

Практическая часть

5. Таблица: Функции педагога в процессе профилактики молодежного экстремизма.

Практическое занятие 8. Социальная ответственность..
(2 часа).

Вопросы для обсуждения

Дискуссия

1. Формирование социальной ответственности школьников в процессе организации самоуправления.
2. Воспитательная система школы.

Практическая часть

5. Таблица: Функции педагога в процессе воспитания социальной ответственности школьника.

Практическое занятие 9. **Технологии воспитательной работы, позволяющие воспитывать** социальную ответственность ..
(2 часа).

Вопросы для обсуждения

Дискуссия

1. Тренинги, направленные на развитие социальной ответственности школьников.
2. Воспитание социальной ответственности школьников в процессе внеклассной работы.

Практическая часть

5. Таблица: Система воспитательной работы в школе.

6. Содержание самостоятельной работы

На самостоятельную работу студентов по модулю отводится 68% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

1. Индивидуальные и групповые консультации.
2. Промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, сроки её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для выполнения самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде.

Проведение самостоятельной работы студентов планируется в следующих видах: работа с учебниками, справочниками, учебными пособиями при подготовке к практическим занятиям, проработка ряда тем и вопросов теоретического материала, создание презентаций и дидактических образцов для педагогической практики по темам. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить рекомендованную преподавателем литературу, рассмотреть имеющиеся информационные ресурсы и дидактические образцы. После проведения практического занятия студент самостоятельно готовит презентации и изготавливает дидактические образцы для педагогической практики, приобретая практические навыки по данному разделу.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. Для этого лабораторные работы проводятся методом малых групп (3-5 студентов). При подготовке к лабораторным занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению лабораторной работы, но и распределить роли по её выполнению, наметить совместный план работы. После выполнения лабораторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

6.1.Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам лекционного материала

бсеместр

№ п/п	Тема	Наименование занятия	Содержание домашней самостоятельной работы студентов	Кол-во времен и
-------	------	----------------------	--	-----------------

Раздел 1				
1	Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании.	Практическое занятие 1. Модернизационные процессы в современном образовании.	Составление таблицы «Основные направления модернизации современного образования» Подготовка к Практическому занятию Подготовка презентации «Проблемы толерантности»	9
2	Предмет и междисциплинарный статус педагогики межнационального общения.	Практическое занятие 2. Педагогика межнационального общения	Подготовка к практическому занятию Эссе «толерантность - основа межнационального мира» Конспектирование научных трудов: Педагогика межнационального общения: Учебное пособие /Под ред. Д.И. Латышиной.- Ставрополь: Издательство СГПИ, 2008. - 168 с. Синкевич З.В. Социология и психология национальных отношений: Учебное пособие. – Спб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2009. – 203 с.	9
Итого СРС по 1-му разделу				18

№ п/п	Тема	Наименование занятия	Содержание домашней самостоятельной работы студентов	Кол-во времени
Раздел 2				
1	Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального общения	Практическое занятие 3. Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения. Практическое занятие 4. Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения	Написать эссе « Этническое сознание – главный фактор принадлежности человека к этнической группе» Подготовка к Практическому занятию	9
2	Этносоциологическая и этнополитическая парадигмы педагогики межнационального общения	Практическое занятие 5. Педагогика межнационального общения в контексте этносоциологической и этнополитической парадигм.	Заполнение диагностических карт по теме Конспекты трудов: Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности : монография / С. Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 224 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/131862/ Мчедлов, М.П. Толерантность / М.П. Мчедлов. – М.: Директ-Медиа 2009. – 417с. Подготовка к Практическому занятию	9
3	Этнокультурологическая парадигма педагогики межнационального общения	Практическое занятие 6. Модель культуры межнационального общения .	Сравнительный анализ культурных традиций русского и армянского этносов. Подготовка к Практическому занятию	7
Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию				2
Итого СРС по 2-му разделу				27

№ п/п	Тема	Наименование занятия	Содержание домашней самостоятельной работы студентов	Кол-во времени
Раздел 3				

1	Культура межнационального общения в коммуникационном процессе.	Практическое занятие 7. Традиционная культура в этнопедагогике..	Подготовка к Практическому занятию Составление каталога Интернет-ресурсов по теме	4
2	Герменевтика этнического конфликта.	Практическое занятие 8. Модель культуры межнационального общения . Практическое занятие 9. Этнический конфликт.	Конспектирование 1 и 2 главы монографии И.Л. Набока «Педагогика межнационального общения»	5
3	Этническая толерантность в межнациональном общении.	Практическое занятие 10. Этническая интеграция. Практическое занятие 11. Этнический синкретизм.	Сравнительный анализ культурных традиций чеченского и дагестанского этносов. Подготовка к практическому занятию	5
Подготовка и 2-му текущему контрольному тестированию				2
Подготовка к зачету				2
Итого СРС по 3-му разделу				23

6.2. Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

Всего в 6 семестре — 6 часов

6 семестр (6 часов):

<u>№</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Количество времени</u>
1	Составление терминологического словаря по Темам Практическое занятие 1-3	1 час
2	Составление библиографии по темам рефератов	1 час
3	Составление каталога Интернет-ресурсов по педагогике межнационального общения (Тема Практическое занятие 9)	1 час
4	Составление подборки источниковых материалов по Темам Практическое занятие 10	1 час
5	Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной программой литературы	1 час
6	Подготовка сообщения к занятию	1 час

7. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала по курсу применяются аудиовизуальные технологии, которые не отрицают традиционных, проверенных временем методов, но повышают роль преподавателя в процессе обучения. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет демонстрировать недоступные для непосредственного наблюдения физические процессы и явления, экономить время занятий.

Технология, применяемая в процессе проведения практикума, сочетает возможности информационных технологий и лабораторного учебного эксперимента для формирования понятийно-терминологической основы курса. Это позволяет работать в малых группах, коллективно обсуждать возникающие проблемы, а также инициирует самостоятельную работу студентов.

6 семестр

№ лекции	Тема лекции	Применяемые технологии	Кол-во час.
1.	Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании.	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2
2.	Предмет и междисциплинарный статус педагогики межнационального общения.	Аудиовизуальная технология Лекция с привлечением специалиста*	2*

3.	Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального общения	Аудиовизуальная технология	2
4.	Этносоциологическая и этнополитическая парадигмы педагогики межнационального общения	Аудиовизуальная технология	2
5.	Этнокультурологическая парадигма педагогики межнационального общения	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция *	2
6.	Культура межнационального общения в коммуникационном процессе.	Аудиовизуальная технология Деятельностное обучение *	2*
7.	Герменевтика этнического конфликта.	Аудиовизуальная технология Лекция-диспут	2
8.	Этническая толерантность в межнациональном общении.	Аудиовизуальная технология	2
9.	Этнокоммуникативная компетенция педагога	Аудиовизуальная технология Концентрированное обучение*	2*

7.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

6 семестр

№ занятия	Тема занятия	Применяемые технологии	Кол-во час.
1	Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании.	Работа малыми группами Дискуссия	2
2	Предмет и междисциплинарный статус педагогики межнационального общения.	Работа малыми группами	2
3	Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального общения	Практическое занятие с элементами лабораторной работы	2
4	Этносоциологическая и этнополитическая парадигмы педагогики межнационального общения	Работа малыми группами	2
5	Этнокультурологическая парадигма педагогики межнационального общения	Круглый стол*	2
6	Этническая толерантность в межнациональном общении.	Кейс-технология*	2
7	Этнокоммуникативная компетенция педагога	Работа малыми группами*	2

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценивание учебных достижений студента по видам учебной работы

Вид оцениваемой учебной работы	Критерий оценивания	Количество баллов
Лекционное	Письменная проверочная работа по завершению раздела	10
Практическое	Конспектирование произведений источникового и научного содержания, создание базы информационных ресурсов.	6
	Отбор материала из электронных ресурсов и СМИ роли религии в современном мире	8
	Составление таблиц «Особенности христианских конфессий», «Особенности вероучения и культа новых религиозных течений»	8
	Написание эссе на темы: «Причины межнациональных конфликтов в современном мире», Нагорная проповедь Иисуса Христа», «Истинные патриоты России»	8
Самостоятельное	Составление терминологического словаря по теме дисциплины	6

	Создание презентаций «Основные направления модернизации современного образования», «Методы предотвращения межнациональных конфликтов», «Ислам – религия мира», «Трансформация Ислама», «Семейное право мусульман», «Сунниты», «Шииты», «Педагогика межнационального общения» Подготовка виртуальной экскурсии к культурным памятникам Северной Осетии-Алании, Чечни, Дагестана, Адыгеи.	6
	Написание реферата «Принципы толерантного общения в России в начале XXI»	8
Итого максимальное количество баллов		60

Рейтинговая система оценивания знаний

Виды занятий, на которых формируется данная компетенция	Распределение учебной работы		Оценивание по видам учебной работы	Экзамен (зачет)	Всего
	1-й модуль	2-й модуль			
Знания (Л)	нет	10	10	40	50
Умения (ПЗ)	нет	30	30	-	30
Владения (СРС)	нет	20	20	-	20
Итого	нет	60	60	40	100

Оценочные средства дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен	Оценочные средства	
оценивать готовность школьников к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);	Знать:		
	основные закономерности и направления развития этнических процессов	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие 1. Модернизационные процессы в современном образовании. Практическое занятие 2. Педагогика межнационального общения
	Парадигмы педагогики межнационального общения	Конспекты педагогических исследований	Братановский, С.Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности : монография / С. Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 224 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/131862/ Мчедлов, М.П. Толерантность / М.П. Мчедлов. – М.: Директ-Медиа 2009. – 417с.
		Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие 3. Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения. Практическое занятие 4. Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения Практическое занятие 5. Педагогика межнационального общения в контексте этносоциологической и этнополитической парадигм

		Составление терминологического словаря	Составление словаря этнографических терминов
	Современные проблемы межнационального общения		Практическое занятие 5. Педагогика межнационального общения в контексте этносоциологической и этнополитической парадигм. Практическое занятие 6. Модель культуры межнационального общения .
		Сообщение	«Критерии педагогического мастерства»
	Уметь:		
	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи	Реферат	Темы: 1. Причины и последствия греческой колонизации Прикубанья. 2. Внешняя и внутренняя политика Боспорского царства. 3. Тмутараканское княжество: быль или легенда? 4. Тмутаракань в системе феодальных отношений русских княжеств. 5. Развитие Кубани в период монголо-татарского нашествия.
	найти общее и особенное в развитии культур отдельных народов.	Эссе	«Учитель перестает учить, когда перестает учиться»»
		Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие 7. Традиционная культура в этнопедагогике.. Практическое занятие 8. Модель культуры межнационального общения. Практическое занятие 9. Этнический конфликт.
	работать с научной литературой по истории	Конспекты исторических исследований	Вакуленко, Е.Г. Народные мастера Кубани [Текст] / Е.Г. Вакуленко. - Краснодар, 2009. Виноградов, В.Б. Средняя Кубань: земляки и соседи [Текст] / В.Б. Виноградов. – Армавир, 1995. Виноградов, В.Б. Страницы истории Средней Кубани [Текст] / В.Б. Виноградов. – Армавир, 1993. Волкова, Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – начале XX века [Текст] / Н.Г. Волкова. - М., 1974.
		Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие 9. Этнический конфликт.
	формировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому, свою собственную позицию по отношению к этническим процессам в современной России.	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие 10. Этническая интеграция. Практическое занятие 11. Этнический синкретизм.
		Реферат	Темы: 1. Этнические общности и межнациональные отношения. 2. Функции и свойства национальной психики. 3. Межэтническое взаимодействие

			как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
		Портфолио	Структура: 1. Публикации 2. Дипломы, грамоты, благодарности 3. Работа в «школе молодого ученого»
	отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине	Составление каталога Интернет-ресурсов по теме	Учет национальных особенностей в педагогической деятельности. Учет религиозных особенностей в педагогической деятельности.
		Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие 12. Компетенции современного учителя.
	организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач	Анализ учебной и методической литературы	1. Белоцерковец Н.И., Васильев А.М., Назаренко Н.Н. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие, Издательство МГП, 2008. - 168 с. 2. Беляева М. А., Бессонова Н. Н., Ветошкин С.А. Методика и технологии работы социального педагога: учеб.пособие для студентов вузов /[Алмазов Б. Н. и др.]; Под ред. М. А.Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - М.:Издательский центр: Академия. — 2006. — 192 с. 3. Брик Л.В. Средства массовой информации в формировании ценностных ориентаций молодёжи /Л.В. Брик.- Мурманск: Изд-во МГТУ, 2011. -136 с. 4. Крысько В.Г. Этническая психология: Учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /В.Г. Крысько, 6-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
Владеть:			
	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблеме толерантного воспитания школьников	Тестирование	Модульное тестирование Тест № 3478
		Создание электронных презентаций	Интернациональное воспитание в истории советской педагогики Понимание и принятие другой культуры: проблемы современности. Общение как фактор межнационального воспитания. Уважение культурных различий. Духовность как веление времени.
	Обществоведческими понятиями и терминами	Тестирование	Модульное тестирование Тест № 3137
		Составление терминологического словаря	Составление словаря обществоведческих терминов по этнопедагогике
	приемами ведения дискуссии и полемики	Дискуссия	В чём суть научных концепций о своеобразии народной культуры и воспитания Н. Бердяева, Н.И. Костомарова?
			В чём заключается идея о значении

			изучения народных традиций воспитания в педагогической системе Я.А.Коменского?
		Круглый стол	Проблема разрешения национальных конфликтов в полиэтническом детском коллективе в работах А.С.Макаренко.
	навыками анализа исторических источников	Подготовка к практическому занятию	Домашняя письменная работа Раскройте положение об особенной идее воспитания, идеале человека у разных народов (по трудам К.Д. Ушинского).
		Конспекты научных трудов	Педагогика межнационального общения: Учебное пособие /Под ред. Д.И. Латышиной.- Ставрополь: Издательство СГПИ, 2008. - 168 с. Синкевич З.В. Социология и психология национальных отношений: Учебное пособие. – Спб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2009. – 203 с.

Примерная тематика рефератов.

1. Причины и последствия греческой колонизации Прикубанья.
2. Внешняя и внутренняя политика Боспорского царства.
3. Тмутараканское княжество: быль или легенда?
4. Тмутаракань в системе феодальных отношений русских княжеств.
5. Развитие Кубани в период монголо-татарского нашествия.
6. Турецкая экспансия в регион Северного Кавказа: причины, движущие силы, итоги.
7. Некрасовские казаки.
8. Черноморское казачье войско.
9. «Кавказская война», ее влияние на современное состояние проблемы толерантности.
10. Линейное казачье войско.
11. Кубанские казаки на службе в императорском конвое.
12. Сохранение православной культуры в традициях горских народов XVIII-XIX в.
13. Вклад православной культуры в формирование толерантных отношений среди народов Северокавказского региона.
14. Кубанские казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг.
15. Деятельность политических партий на Кубани в нач. XX в.
16. Политическая ситуация на Кубани в период Гражданской войны.
17. Кубанское казачество в эмиграции.
18. Развитие нэпа на Кубани.
19. Итоги коллективизации в Краснодарском крае.
20. Краснодарский край в период ВОВ: причины возникновения межнациональных конфликтов.
21. Итоги реформ Хрущева на Кубани.
22. Развитие культуры в Краснодарском крае в период застоя.
23. Развитие процесса возрождения кубанского казачества.
24. Этническая картина края в конце XX века.
25. Развитие исторической науки на Кубани.
26. Влияние религии на воспитание детей, формирования национального характера.
27. Поведенческие установки, реализуемые в национальном общении.
28. Типичные ментальные черты представителей различных этносов.
29. Воспитание культуры межнационального общения в системе образования, СМИ, политики государства.

1) Примерные задания к первому промежуточному тестированию (Тест 3478)

№	Тестовый вопрос	Варианты ответов
---	-----------------	------------------

1	Указать один правильный ответ Культурный шок – это ...	А) состояние культуры Б) признак неразвитости В) конфликт старых и новых культурных человека норм и правил
2	1. Шовинизм – это ...	А) учение о добре Б) идеология национальной нетерпимости В) религиозный культ
3	. «.... – форма изолированной культурной среды»	А) колонизация Б) геттоизация В) ассимиляция
4	Характерные черты представителя полиактивной культуры:	А) терпеливый Б) вспыльчивый В) замкнутый
5	Характерные черты представителя моноактивной культуры:	А) пацифист Б) экстрове́рт. В) интроверт
6	Верно ли говорят, что у австралийцев в деловых отношениях	А) довольно жесткие правила протокола Б) нормы общения и этикета упрощены В) обращения и приветствия имеют различные формы Г) сложный ритуал
7	«Арабский мир славится ...»:	А) нетерпимостью к иноверцам Б) демократичностью нравов Г) любезностью и обходительностью
8	Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:	А) 1800 г. Б) 1793 г. В) 1550 г.
9	Первым просветителем-распространителем знаний на Кубани был:	А) К.В. Россинский Б) Ф.А. Щербина В) Е.Д. Фелицын
10	Племена натахайцев, абадзехов, шапсугов, убыхов относятся к народу:	А) ногайцы Б) адыги В) турки
11	Города Фанагория, Гермонасса, Горгипия основаны:	А) греками Б) адыгами В) славянами
12	Каковы условия Кючук-Кайнаджийского договора от 21 июля 1774 г.	А) включение в состав России Кабарды Б) Россия получает выход к Черному морю и восстанавливает свои права на Азове В) Отделение от Турции Крымского ханства Г) Вхождение в состав России Крымского ханства
13	Первые казаки появившиеся на Кубани:	А) донские Б) запорожские В) некрасовские Г) черноморские
14	Кубанский атаман и литератор:	А) Головатый Б) Кухаренко В) Попко Г) Мова
15	Сопоставить даты и события: Даты 1) 1777г. 2) 1796 г. 3) 1775 г.	А) Бзиюкская битва. Б) Прибытие на Кубань А.В. Суворова В) Разгром запорожской Сечи
16	Сопоставить личности 1. С.И. Белый 2. К.В. Россинский 3. В.Г. Науменко 4. В.В. Скидан	А) первый кубанский просветитель Б) атаман кубанского казачества в эмиграции В) председатель ОЛИКО Г) первый кошевой атаман Черноморского войска

17	Установить соответствие: 1. Разгром Запорожской Сечи; 2. Основание г. Екатеринодара; 3. Переселение черноморцев на Кубань; 4. Окончание Кавказской войны;	А) 1864 Б) 1775 В) 1792 Г) 1793
18	Особенностью политической ситуации на Кубани между февралем и октябрём 1917 г. было:	А) анархия, Б) двоевластие, В) троевластие, Г) атаманское правление
19	Установить соответствие: 1. «Ледяной поход». 2. «Железный поток».	А) Красная армия, Б) Белая армия.
20	Черноморские пластуны это:	А) название населенного пункта, Б) специальные казачьи команды, В) название литературного произведения.
21	Кавказская война это:	А) антифеодальная борьба народов Кавказа, Б) колониальная война, В) народно – освободительная война.
22	Кубанские казачьи поселения назывались:	А) деревня Б) кишлак В) аул Г) станица Д) полис Е) поселок Ж) село
23	Региональный компонент в программах школ Кубани:	А) краеведение Б) украинноведение В) родиноведение
24	Кубанская область была образованна в:	А) 1793 Б) 1860 В) 1917 Г) 1936
25	Какие цвета присутствуют во флаге Краснодарского края?	А) зеленый Б) желтый В) красный Г) голубой Д) синий Е) малиновый
26	В период коллективизации кубанские станицы за невыполнение нормы сдачи хлеба подвергались:	А) штрафу Б) занесение на доску позора В) занесение на «черную» доску Г) выселению Д) выговору
27	«Зеленые» в годы гражданской войны:	А) борцы за чистую экологию Б) выступали против белых В) выступали против красных Г) выступали против белых и красных
28	Какой известный кубанский общественный деятель проходил военную службу в Кубанском войсковом певческом хоре?	А) Ф.А. Щербина Б) К.Т. Живило В) И.Е. Гладкий Г) В.М. Сысоев
29	Приверженцем революционных идей какого политического движения был Ф.А. Щербина во время своего обучения в г. Одессе?	А) социал-демократы Б) эсеры В) народовольцы Г) анархисты
30	История какого народа, проживающего на Кубани больше всего интересовала известного кубанского историка М.В. Покровского?	А) кабардинцы Б) адыгейцы В) ногайцы
2) Примерные задания ко второму промежуточному тестированию (Тест 3137)		
1	До какого воинского звания дослужился выдающийся историк И.Д. Попко?	А) войсковой старшина Б) ефрейтор В) подъесаул Г) генерал
2	Название знаменитого исторического труда И.Д.Попко?	А) «Черноморские казаки в их гражданском

		и военном быту» Б) «История Кубанского казачьего войска» В) «Записки о Черномории»
3	Кубанский краевед Василий Михайлович Сысоев был уроженцем какого российского региона?	А) Тульской губернии Б) Кубанской области В) Тверской губернии Г) Царства Польского
4	Кто был инициатором открытия в Екатеринодаре картинной галереи?	А) Ф.А. Щербина Б) И.Е.Репин В) Ф.А. Коваленко Г) М.П. Бабыч
5	Владимир Алексеевич Голобуцкий был историком какого периода?	А) дореволюционного Б) советского В) современного
6	Какой известный кубанский историк составил очерк «200 лет Кубанского казачьего войска»?	А) И.Д. Попко Б) Е.Д. Фелицын В) Ф.А. Щербина Г) П.П. Короленко
7	Какой церковный сан носил кубанский историк и просветитель К.В. Россинский?	А) протоиерей Б) архиерей В) диакон Г) протоиерей
8	30 июня 1792 г. произошло?	А) разгром Запорожской Сечи Б) основание крепости Копыл В) подписание указа Екатерины II о пожаловании земель на Кубани
9	Первое географическое и историческое описание Кубани для казачьих переселенцев сделал:	А) Дмитрием Александровичем Арцыбашевым Б) Мокием Семеновичем Гуликом В) Василием Федоровичем Кухаренко
10	Кирилл Васильевич Россинский (1775-1825 гг.) является:	А) войсковым урядником Б) судьей В) священнослужителем Г) видным просветителем-краеведом
11	Автором работы «Исторические записки о войске Черноморском» является:	А) Яков Герасимович Кухаренко Б) Василий Федорович Золоторенко В) Иван Диомидович Попко
12	В 1874 г. в Санкт-Петербурге вышла в свет известная научная работа по истории казачества «Черноморцы», автором которой был:	А) Фелицын Евгений Дмитриевич Б) Щербина Федор Андреевич В) Короленко Прокофий Петрович
13	В период Второй мировой войны кубанские казаки воевали:	А) на стороне Советской армии Б) на стороне германской армии В) в обеих армиях
14	Последний атаман Кубанского казачьего войска:	А) В.Г. Науменко Б) М.П. Бабыч В) А. Головатый
15	Какие элементы казачьей форменной одежды не являются заимствованными у адыгов?	а) эполеты; б) башлык; в) газыри; г) погоны.
16	Что появилось в жилищах кубанских горцев в результате тесных контактов с казаками и русскими крестьянами?	а) глиняная обмазка стен; б) стекла в окнах; в) сундуки и лавки в комнатах; г) кунацкая – помещение для приема гостей.
17	Что обозначало заимствованное казаками у горцев слово «сатовка»?	а) меновая торговля; б) конная джигитовка; в) перестрелка с неприятелем; г) конная упряжь.
18	Из среды какого народа происходил горский просветитель Адиль-Гирей Кешев?	а) ногойцы; б) абазины; в) адыги; г) карачаевцы
19	В каком роде войск в основном состояли представители	а) кавалерия;

	коренных народов Кубани, служившие на стороне России?	б) артиллерия; в) пехота; г) флот.
20	Какой предмет вошел в обиход горских народов Кубани в результате контактов с казаками?	а) сундук; б) детская люлька; в) гармошка; г) плуг.
21	Какой товар запрещалось продавать горцам на станичных ярмарках и меновых дворах?	а) мануфактуру; б) сельскохозяйственные орудия; в) металлическую посуду; г) порох и оружие.
22	Кто из военачальников был декабристом и во время службы на Кавказе способствовал укреплению тесных связей кубанских горцев с Россией?	а) А.П. Ермолов; б) Г.Х. Засс; в) П.Х. Граббе; г) А.И. Барятинский.
23	Каким хозяйственным промыслом преимущественно занимались кубанские болгары?	а) производство кирпича и черепицы; б) извозный промысел; в) выращивание овощей и зелени; г) рыбная ловля.
24	Немецкий лютеранский храм назывался:	а) кирха; б) костел; в) часовня; г) синагога.
25	В каком населенном пункте сформировалась крупнейшая в масштабах Кубани и Причерноморья община немцев?	а) Екатеринодар; б) Армавир; в) Майкоп; г) Новороссийск.
26	Представители какого народа основали в округе Новороссийска села Мефодиевка, Кирилловка, Глебовка, Владимировка?	а) русские; б) чехи; в) поляки; г) греки.
27	Владельцы консервного завода в дореволюционном Екатеринодаре Градинаров и Петков были:	а) грузинами; б) русскими; в) армянами; г) болгарами.
28	Чем преимущественно занимались проживавшие в кубанских городах греки?	а) скупкой и продажей зерна; б) виноторговлей; в) скупкой старых вещей; г) пивоваренным производством.
29	Синагога – это название храма у:	а) иудеев; б) лютеран; в) мусульман; г) буддистов.
30	В дореволюционный период в города Кубани немцы переселялись в основном из:	а) Австро-Венгрии; б) Германии; в) Поволжья; г) Прибалтики.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогика межнационального общения: объект и предмет, цель и задачи
2. Этнос как социокультурная реальность
3. Роль этнопедагогики в формировании культуры межнационального общения
4. Теоретическое основание понятия «этнопедагогическая культура», характеристика основных философских подходов

5. Классификация народов России по хозяйственно-культурным типам
6. Традиционные праздники и обряды
7. Этносы и народности Северного Кавказа
8. Патриотизм и культура межнациональных отношений
9. Родная речь как фактор межнационального общения
10. Принципы педагогики межнационального общения
11. Религия как фактор межнационального воспитания
12. Понятие общей психологической культуры, краткая характеристика
13. Зарубежный опыт воспитания культуры межнационального общения.
14. Понятие толерантность, условия её формирования как средства межнационального общения.
15. Этнопедагогические основы воспитания культуры межнационального общения
16. Национальная игрушка как средство межнационального общения
17. Национальный костюм как средство межнационального общения
18. Традиция как фактор межнационального воспитания
19. Интернациональное воспитание в истории советской педагогики
20. Понимание и принятие другой культуры: проблемы современности.
21. Общение как фактор межнационального воспитания.
22. Уважение культурных различий.
23. Духовность как веление времени.
24. Воспитание многокультурности у детей и молодёжи
25. Интернациональное воспитание в истории зарубежной педагогики.
26. Обычай как фактор межнационального воспитания.
27. Методы психолого-педагогических исследований в области этнопедагогики личностных отношений
28. Отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения
29. Религии и национальности в педагогике межнационального общения
30. Своеобразие народной культуры и воспитания (по научным концепциям Н. Бердяева, Н.И. Костомарова и др.)
31. Общественная потребность в педагогике межнационального общения.
32. Объект и предмет педагогики межнационального общения. Ее законы, категории, принципы, компоненты.
33. Роль этнопедагогики в формировании культуры межнационального общения.
34. Основные назначения педагогики межнационального общения.
35. Понятие этнос.
36. Основные идентификаторы этноса: территория зарождения, история народа, язык, культура, религия.
37. Основные идентификаторы этноса: национальная психология.
38. Характеристика оснований выделения критериев культуры межнационального общения.
39. Проблемы общения в многонациональном коллективе. Национальная самоидентификация и межнациональные отношения.
40. Установки межнациональных отношений и типы этнической идентификации школьников.
41. Характеристика факторов воспитания культуры межнационального общения: образования, игра, труд, досуг, религия, нравственное просвещение.
42. Лингвистическая классификация народов: языковая семья, языковая группа, языковые группы, диалекты.
43. Классификация народов России по хозяйственно-культурным типам.
44. Формирование этнической карты Приенисейского региона.
45. Коренные народы Красноярского края. Народы Красноярья в советский период.
46. Этносы и народности Красноярского края по переписи населения 2002 года.
47. Национальные общественные объединения Красноярского края.
48. Религиозный состав населения края Красноярского края.
49. Этнопедагогика русского народа.
50. Этнопедагогика народов Поволжья и Приуралья.
51. Этнопедагогика народов Северного Кавказа.
52. Этнопедагогика народов Севера и Сибири.
53. Этнопедагогика народов мира (по выбору студента).
54. Понятие этнической толерантности и интолерантности, этнокультурная компетентность личности.
55. Самовоспитание по формирования этнокомпетентности студентов.
56. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у студентов.
57. Герменевтика этнического конфликта
58. Этническая толерантность в межнациональном общении.
59. Этнокоммуникативная компетенция педагога
60. Региональный компонент на уроках истории и обществознания, его место в образовательном процессе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

а) основная литература:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. : портал. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
2. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва: Юрайт, 2014. – 283 с.
3. Джуринский, А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2016. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2960

4. Мчедлов, М.П. Толерантность / М.П. Мчедлов. – М.: Директ-Медиа 2016. – 417с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41538>
5. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 354 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
6. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018- 0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>
7. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>
8. Федорова, С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С. Н. Федорова. – М. : ФОРУМ, 2015. - 176 с.

б) дополнительная литература:

1. Письменная, Т. Г. Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде: методические рекомендации к самостоятельной работе студентов 3 курса, обучающихся по направлениям: 050100.62 "Педагогическое образование"; 050407.65 "Педагогика и психология девиантного поведения"; 050400.62 "Психолого-педагогическое образование"; 050700.62 "Специальное дефектологическое образование", квалификация "бакалавр", очной формы обучения / Т. Г. Письменная, А. Н. Рябиков, Д. С. Завгородний. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО "КубГУ" в г. Славянске-на-Кубани, 2013. - 30 с.
2. Окладникова, Е.А. Этнокультурные и социальные технологии регуляции иноэтничного поведения мигрантов: опыт формирования толерантности и преодоления этнофобий : монография / Е.А. Окладникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 66 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-57. - ISBN 978-5-4460-9571-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836>
3. Борьба за идентичность и новые институты коммуникаций / под ред. Н.А. Богатырева. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2012. - 263 с. - ISBN 978-5-8243-1725-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140878>
4. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 80 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 9): URL: <http://window.edu.ru/resource/294/63294>
5. Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности : монография / С. Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 224 с. : портал. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/131862/>.
6. Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С. Д. Бакулина. – М. : Флинта : Наука, 2014. - 112 с.
7. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб и доп. - М. : Академия, 2013. - 234 с.
8. Бородина, А. В. Основы православной культуры: словарь-справочник / А. В. Бородина. – 2-е изд. – М.: СофтИздат, 2010. – 280 с.
9. Основы православной культуры в контексте истории Кубани / ред. Н. Б. Акоева. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2009. – 252 с.
10. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – М. : ИНФРА-М, 2012. - 220 с.

в) периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

г) Интернет-ресурсы:

5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
8. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.

9. Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.1.
10. Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.2
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
13. Культура России : портал. – URL: <http://www.russianculture.ru>.
14. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына : официальный сайт. – URL: <http://felicina.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
16. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
17. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и Практическое занятия с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет экономики, истории и права
Кафедра истории и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«____»_____2015 г.,
протокол №_____
Заведующий кафедрой
_____А. Н. Рябиков
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СЗ.Б. 40 «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков»

Для специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника – специалист
Форма обучения – очная

Славянск-на-Кубани 2015

Фонд оценочных средств для контроля знаний студентов специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения по дисциплине **СЗ.Б. 40 «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков»** разработан в соответствии с Положением ФГБОУ ВПО «КубГУ» на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным Министерством образования и науки РФ, приказ № 46 от 17.01.2011 г. и Примерной основной образовательной программой по направлению подготовки.

Форма итоговой проверки – зачет

Составитель Фонда оценочных средств

канд. ист. наук, ст. преподаватель. _____ Письменная Т.Г.

«СОГЛАСОВАНО»:

представитель работодателя:

(Ф.И.О. занимаемая должность)

(наименование предприятия)

(дата, подпись, печать)

**Паспорт
фонда оценочных средств по формированию компетенций в процессе изучения дисциплины
С.3. Б. 40 «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков»**

Код контролируемой компетенции, семестр	Виды аудиторных занятий, на которых формируется данная компетенция	Знания, умения и владения, формируемые на соответствующих уровнях (пороговый, углубленный, продвинутый)	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Максимальная оценка в рейтинговых баллах	Планируемые результаты
ОК-14	Лекционное	Знает современное состояние степени изученности проблемы основы толерантного воспитания школьников	Письменная работа	Письменная проверочная работа по завершению раздела	10	Формирование знаний об основах толерантного воспитания школьников, о источниках знаний и духовно-нравственных основах, которые обеспечивают в нашем мире толерантность
		Знает разнообразные виды источников наших знаний о буддизме, иудаизме, христианстве, исламе	Компьютерное тестирование	50-69% правильных ответов в вопросах итогового тестового задания	40	
		Знает основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур		70-84% правильных ответов в вопросах итогового тестового задания		
		Знает основные нравственные заповеди традиционных религий народов мира		85-100% правильных ответов в вопросах итогового тестового задания		
	Практическое	Умеет читать и анализировать тексты литературы и источников	Выполнение практических заданий	Конспектирование произведений источников и научного содержания	30	Приобретение умений анализа источников и литературы, внедрения в образовательный процесс новых знаний, а также формирования базы информационных ресурсов
		Умеет внедрять в практику теоретические знания с учётом специфики учебного курса		Написание эссе по заданной в программе теме		
		Умеет отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине		Создание базы информационных ресурсов с демонстрацией элементов найденного материала в качестве сообщений по теме		

				практических занятий		
	Самостоятельное	Владеет понятийным аппаратом	Выполнение индивидуальных заданий	Составление терминологического словаря	20	Формирование владения терминами и дисциплины, методами научного познания и речевой коммуникации
		Владеет познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов		Создание презентаций и виртуальных экскурсий		
		Владеет профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины		Написание реферата по заданной в программе теме		

Тестовые задания

Примерные задания к первому промежуточному тестированию (Тест 3430)

№ Тестовый вопрос Варианты ответов

Указать один правильный ответ

1. Культурный шок – это ...

- А) состояние культуры
- Б) признак неразвитости
- В) конфликт старых и новых культурных человека норм и правил

2. Шовинизм – это ...

- А) учение о добре
- Б) идеология национальной нетерпимости
- В) религиозный культ

3. «..... – форма изолированной культурной среды»

- А) колонизация
- Б) геттоизация
- В) ассимиляция

4. Характерные черты представителя полиактивной культуры:

- А) терпеливый
- Б) вспыльчивый
- В) замкнутый

5. Характерные черты представителя моноактивной культуры:

- А) пацифист
- Б) экстраверт
- В) интроверт

6. Верно ли говорят, что у австралийцев в деловых отношениях

- А) довольно жесткие правила протокола
- Б) нормы общения и этикета упрощены
- В) обращения и приветствия имеют различные формы
- Г) сложный ритуал

7. «Арабский мир славится ...»:

- А) нетерпимостью к иноверцам
- Б) демократичностью нравов
- Г) любезностью и обходительностью

8. Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:

- А) 1800 г.
- Б) 1793 г.
- В) 1550 г.

9. Первым просветителем-распространителем знаний на Кубани был:

- А) К.В. Россинский
- Б) Ф.А. Щербина
- В) Е.Д. Фелицын

10. Племена натухайцев, абадзехов, шапсугов, убыхов относятся к народу:

- А) ногайцы
- Б) адыги
- В) турки

11. Города Фанагория, Гермонасса, Горгипия основаны:

- А) греками
- Б) адыгами
- В) славянами

12. Каковы условия Кючук-Кайнаджийского договора от 21 июля 1774 г.

- А) включение в состав России Кабарды
- Б) Россия получает выход к Черному морю и восстанавливает свои права на Азове
- В) Отделение от Турции Крымского ханства
- Г) Вхождение в состав России Крымского ханства

13. Первые казаки появившиеся на Кубани:

- А) донские
- Б) запорожские
- В) некрасовские
- Г) черноморские

14. Кубанский атаман и литератор:

- А) Головатый
- Б) Кухаренко
- В) Попко
- Г) Мова

15. Сопоставить даты и события:

Даты

- 1) 1777г.
- 2) 1796 г.
- 3) 1775 г.

- А) Бзиюкская битва.
- Б) Прибытие на Кубань А.В. Суворова
- В) Разгром запорожской Сечи

16. Сопоставить личности

- 1.С.И. Белый
- 2.К.В. Россинский
- 3.В.Г. Науменко
- 4.В.В. Скидан

- А) первый кубанский просветитель
- Б) атаман кубанского казачества в эмиграции
- В) председатель ОЛИКО
- Г) первый кошевой атаман Черноморского войска

17. Установить соответствие:

- 1.Разгром Запорожской Сечи;
- 2.Основание г. Екатеринодара;
- 3.Переселение черноморцев на Кубань;
- 4.Окончание Кавказской войны;

- А) 1864
- Б) 1775
- В) 1792
- Г) 1793

18. Особенностью политической ситуации на Кубани между февралем и октябрём 1917 г. было:

- А) анархия,

- Б) двоевластие,
- В) троевластие,
- Г) атаманское правление

19. Установить соответствие:

- 1. «Ледяной поход».
- 2. «Железный поток».

- А) Красная армия,
- Б) Белая армия.

20. Черноморские пластуны это:

- А) название населенного пункта,
- Б) специальные казачьи команды,
- В) название литературного произведения.

21. Кавказская война это:

- А) антифеодальная борьба народов Кавказа,
- Б) колониальная война,
- В) народно – освободительная война.

22. Кубанские казачьи поселения назывались:

- А) деревня
- Б) кишлак
- В) аул
- Г) станица
- Д) полис
- Е) поселок
- Ж) село

23. Региональный компонент в программах школ Кубани:

- А) краеведение
- Б) украиноведение
- В) родиноведение

24. Кубанская область была образованна в:

- А) 1793
- Б) 1860
- В) 1917
- Г) 1936

25. Какие цвета присутствуют во флаге Краснодарского края?

- А) зеленый
- Б) желтый
- В) красный
- Г) голубой
- Д) синий
- Е) малиновый

26. В период коллективизации кубанские станицы за невыполнение нормы сдачи хлеба подвергались:

- А) штрафу
- Б) занесение на доску позора
- В) занесение на «черную» доску
- Г) выселению
- Д) выговору

27. «Зеленые» в годы гражданской войны:

- А) борцы за чистую экологию
- Б) выступали против белых
- В) выступали против красных
- Г) выступали против белых и красных

28. Какой известный кубанский общественный деятель проходил военную службу в Кубанском войсковом певческом хоре?

- А) Ф.А. Щербина
- Б) К.Т. Живило
- В) И.Е. Гладкий
- Г) В.М. Сысоев

29. Приверженцем революционных идей какого политического движения был Ф.А. Щербина во время своего обучения в г. Одессе?

- А) социал-демократы

- Б) эсеры
- В) народовольцы
- Г) анархисты

30. История какого народа, проживающего на Кубани больше всего интересовала известного кубанского историка М.В. Покровского?

- А) кабардинцы
- Б) адыгейцы
- В) ногайцы

Примерные задания ко второму промежуточному тестированию (Тест 3135)

31. До какого воинского звания дослужился выдающийся историк И.Д. Попко?

- А) войсковой старшина
- Б) ефрейтор
- В) подъяесаул
- Г) генерал

32. Название знаменитого исторического труда И.Д. Попко?

- А) «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту»
- Б) «История Кубанского казачьего войска»
- В) «Записки о Черномории»

33. Кубанский краевед Василий Михайлович Сысоев был уроженцем какого российского региона?

- А) Тульской губернии
- Б) Кубанской области
- В) Тверской губернии
- Г) Царства Польского

34. Кто был инициатором открытия в Екатеринодаре картиной галереи?

- А) Ф.А. Щербина
- Б) И.Е.Репин
- В) Ф.А. Коваленко
- Г) М.П. Бабыч

35. Владимир Алексеевич Голобуцкий был историком какого периода?

- А) дореволюционного
- Б) советского
- В) современного

36. Какой известный кубанский историк составил очерк «200 лет Кубанского казачьего войска»?

- А) И.Д. Попко
- Б) Е.Д. Фелицын
- В) Ф.А. Щербина
- Г) П.П. Короленко

37. Какой церковный сан носил кубанский историк и просветитель К.В. Россинский? А) протоиерей

- Б) архиерей
- В) диакон
- Г) протодиакон

38. 30 июня 1792 г. произошло?

- А) разгром Запорожской Сечи
- Б) основание крепости Копыл
- В) подписание указа Екатерины II о пожаловании земель на Кубани

39. Первое географическое и историческое описание Кубани для казачьих переселенцев сделал:

- А) Дмитрием Александровичем Арцыбашевым
- Б) Мокием Семеновичем Гуликом
- В) Василием Федоровичем Кухаренко

40. Кирилл Васильевич Россинский (1775-1825 гг.) является:

- А) войсковым урядником
- Б) судьей
- В) священнослужителем
- Г) видным просветителем-краеведом

41. Автором работы «Исторические записки о войске Черноморском является:

- А) Яков Герасимович Кухаренко
- Б) Василий Федорович Золоторенко
- В) Иван Диомидович Попко

42. В 1874 г. в Санкт-Петербурге вышла в свет известная научная работа по истории казачества «Черноморцы», автором которой был:

- А) Фелицын Евгений Дмитриевич
- Б) Щербина Федор Андреевич
- В) Короленко Прокофий Петрович

43 В период Второй мировой войны кубанские казаки воевали:

- А) на стороне Советской армии
- Б) на стороне германской армии
- В) в обеих армиях

44 Последний атаман Кубанского казачьего войска:

- А) В.Г. Науменко
- Б) М.П. Бабыч
- В) А. Головатый

45 Какие элементы казачьей форменной одежды не являются заимствованными у адыгов?

- а) эполеты;
- б) башлык;
- в) газыри;
- г) погоны.

46 Что появилось в жилищах кубанских горцев в результате тесных контактов с казаками и русскими крестьянами?

- а) глиняная обмазка стен;
- б) стекла в окнах;
- в) сундуки и лавки в комнатах;
- г) кунацкая – помещение для приема гостей.

47 Что обозначало заимствованное казаками у горцев слово «сатовка»?

- а) меновая торговля;
- б) конная джигитовка;
- в) перестрелка с неприятелем;
- г) конная упряжь.

48 Из среды какого народа происходил горский просветитель Адиль-Гирей Кешев?

- а) ногойцы;
- б) абазины;
- в) адыги;
- г) карачаевцы

49 В каком роде войск в основном состояли представители коренных народов Кубани, служившие на стороне России?

- а) кавалерия;
- б) артиллерия;
- в) пехота;
- г) флот.

50 Какой предмет вошел в обиход горских народов Кубани в результате контактов с казаками?

- а) сундук;
- б) детская люлька;
- в) гармошка;
- г) плуг.

51 Какой товар запрещалось продавать горцам на станичных ярмарках и меновых дворах?

- а) мануфактуру;
- б) сельскохозяйственные орудия;
- в) металлическую посуду;
- г) порох и оружие.

52 Кто из военачальников был декабристом и во время службы на Кавказе способствовал укреплению тесных связей кубанских горцев с Россией?

- а) А.П. Ермолов;
- б) Г.Х. Засс;
- в) П.Х. Граббе;
- г) А.И. Барятинский.

53 Каким хозяйственным промыслом преимущественно занимались кубанские болгары?

- а) производство кирпича и черепицы;
- б) извозный промысел;
- в) выращивание овощей и зелени;
- г) рыбная ловля.

54 Немецкий лютеранский храм назывался:

- а) кирха;
- б) костел;
- в) часовня;
- г) синагога.

55 В каком населенном пункте сформировалась крупнейшая в масштабах Кубани и Причерноморья община немцев?

- а) Екатеринодар;
- б) Армавир;
- в) Майкоп;
- г) Новороссийск.

56 Представители какого народа основали в округе Новороссийска села Мефодиевка, Кирилловка, Глебовка, Владимировка?

- а) русские;
- б) чехи;
- в) поляки;
- г) греки.

57 Владельцы консервного завода в дореволюционном Екатеринодаре Градинаров и Петков были:

- а) грузинами;
- б) русскими;
- в) армянами;
- г) болгарями.

58 Чем преимущественно занимались проживавшие в кубанских городах греки?

- а) скупкой и продажей зерна;
- б) виноторговлей;
- в) скупкой старых вещей;
- г) пивоваренным производством.

59 Синагога – это название храма у:

- а) иудеев;
- б) лютеран;
- в) мусульман;
- г) буддистов.

60 В дореволюционный период в города Кубани немцы переселялись в основном из:

- а) Австро-Венгрии;
- б) Германии;
- в) Поволжья;
- г) Прибалтики.

61.Разгром Святославом Хазарского каганата произошёл в...

(один ответ)

- 1) 965 г.
- 2) 1036 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1095 г.

62.Хазарский каганат был разгромлен киевским князем...

(один ответ)

- 1) Игорем
- 2) Владимиром
- 3) Святославом
- 4) Ярославом

63.Монголо-татары включили земли Предкавказья в состав государства

(один ответ)

- 1) Волжская Булгария
- 2) Большая Орда
- 3) Золотая Орда
- 4) Ногайская Орда

64.Тмутараканское княжество не включало в себя...

(один ответ)

- 1) Восточный Крым
- 2) Дагестан
- 3) низовья Кубани
- 4) Таманский полуостров

65.Первое посольство западных адыгов в Москву состоялось в...

(один ответ)

- 1) 1547 г.
- 2) 1561 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1570 г.

66.Монголо-татары приступили к завоеванию Северного Кавказа в...

(один ответ)

- 1) 1220 г.
- 2) 1237 г.
- 3) 1223 г.
- 4) 1242 г.

67.Основным проводником османской политики на Северном Кавказе

(один ответ)

- 1) Крымское ханство
- 2) Ногайская Орда
- 3) Калмыцкое ханство
- 4) Аварское ханство

68.1557 год считается временем присоединения к России

(один ответ)

- 1) Чечни
- 2) Кабарды
- 3) Грузии
- 4) Осетии

69.Каспийский поход Петра I начался в ...

(один ответ)

- 1) 1711г.
- 2) 1722 г.
- 3) 1713 г.
- 4) 1725г.

70.Проводником османской политики на Кавказе было.

(один ответ)

- 1) Крымское ханство
- 2) Бакинское ханство
- 3) Тарковское шамхальство
- 4) Кайтагское уцмийство

71.Белградский мирный договор был заключен между Россией и Турцией в...

(один ответ)

- 1) 1736г.
- 2) 1744г.
- 3) 1739 г.
- 4) 1751г.

72.Каспийский поход был осуществлен при...

(один ответ)

- 1) Михаиле Романове
- 2) Петре II
- 3) Петре I
- 4) Екатерине II

73.Осетинская духовная комиссия начала работу в..

(один ответ)

- 1) 1739г.
- 2) 1763г.
- 3) 1744г.
- 4) 1779г.

74.Белградский трактат 1739 г. не включал в себя...

(один ответ)

- 1) Нейтральность Кабарды
- 2) Право России и Турции строить крепости в Кабарде
- 3) Нейтрализацию земель вокруг Азова
- 4) Невозможность для Крыма нападать на Кабарду

75.В 1763 году была основана российская крепость

(один ответ)

- 1) Терки
- 2) Грозный
- 3) Моздок
- 4) Владикавказ

76.Российская крепость Моздок была возведена в...

(один ответ)

- 1) 1740г.
- 2) 1763 г.
- 3) 1744г.
- 4) 1774г.

77.Кючук-Кайнарджийский трактат был заключен в...

(один ответ)

- 1) 1772г.
- 2) 1777г.
- 3) 1774г.
- 4) 1779г.

78.В 1768-1774 гг. Россия воевала с...

(один ответ)

- 1) Турцией
- 2) Польшей
- 3) Ираном
- 4) Швецией

79.По трактату 1774 г. в российском подданстве признавалась

(один ответ)

- 1) Чечня
- 2) Армения
- 3) Кабарда
- 4) Грузия

80.В 1774 году был заключен мир

(один ответ)

- 1) Белградский
- 2) Кючук-Кайнарджийский
- 3) Ясский
- 4) Адрианопольский

81.Строительство Азово-Моздокской Линии началось в.

(один ответ)

- 1) 1777г.
- 2) 1797г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1791 г.

82.Крым и Прикубанье оказались в составе России в...

(один ответ)

- 1) 1774 г.
- 2) 1783 г.
- 3) 1781 г.
- 4) 1785 г.

83.Раздел Крымского ханства произошел в...

(один ответ)

- 1) 1774 г.
- 2) 1787 г.
- 3) 1783г.
- 4) 1791 г.

84.Антироссийское движение на Северном Кавказе в 1785-1787 гг. возглавлял...

(один ответ)

- 1) Дол Мударов
- 2) Магомет Ярагский
- 3) Шейх Мансур
- 4) Шамиль

85.Движение шейха Мансура происходило в...

(один ответ)

- 1) 1781-1783 гг.
- 2) 1785-1791 гг.
- 3) 1785-1787 гг.
- 4) 1787-1791 гг.

86.Противники российского судопроизводства в Кабарде выступали за...

(один ответ)

- 1) Шариатское судопроизводство
- 2) Присоединение к России Осетии
- 3) Распространение в Кабарде российской административной власти
- 4) Принятие христианства кабардинцами

87.Введение в Кабарде элементом российского судопроизводства произошло в...

(один ответ)

- 1) 1793 г.
- 2) 1796 г.
- 3) 1794г.
- 4) 1801 г.

88.Ага-Магомет, хан иранский, напал на Закавказье в...

(один ответ)

- 1) 1792г.
- 2) 1795г.
- 3) 1794 г.
- 4) 1798г.

89.Движение в Кабарде против российского судопроизводства называлось

(один ответ)

- 1) шариатским
- 2) адатским

- 3) мюридистским
- 4) шиитским

90. Заселение Прикубанья Черноморскими и Донскими казаками началось в...

(один ответ)

- 1) 1792 г.
- 2) 1798 г.
- 3) 1795 г.
- 4) 1801 г.

91. Переселение на Кубань Черноморских и донских казаков началось в.

(один ответ)

- 1) 1783 г.
- 2) 1795 г.
- 3) 1792 г.
- 4) 1799 г.

92. На рубеже 1798-1799 гг. был заключен «союзный и оборонительный договор» России с...

(один ответ)

- 1) Ираном
- 2) Шамхальством Тарковским
- 3) Турцией
- 4) Бакинским ханством

93. В 1784 г. была основана российская крепость

(один ответ)

- 1) Владикавказ
- 2) Моздок
- 3) Грозная
- 4) Георгиевск

94. Восточная Грузия присоединяется к России в...

(один ответ)

- 1) 1783 г.
- 2) 1802 г.
- 3) 1801 г.
- 4) 1812 г.

95. Ясский договор был заключен в...

(один ответ)

- 1) 1787 г.
- 2) 1791 г.
- 3) 1789 г.
- 4) 1795 г.

96. Силовые акции против горцев в 1803-1805 гг. проводил генерал

(один ответ)

- 1) Цицианов
- 2) Ермолов
- 3) Гудович
- 4) Ртищев

97. Павел I стремился «федерализовать»...

(один ответ)

- 1) Чечню и Ингушетию
- 2) Дагестан и Северный Азербайджан
- 3) Кабарду и Осетию
- 4) Грузию и Армению

98. Дагестан был признан в составе России в...

(один ответ)

- 1) 1801 г.
- 2) 1813г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1829г.

99. Наиболее выражено проводил политику «ласканий» горцев генерал

(один ответ)

- 1) Тормасов
- 2) Ртищев
- 3) Потемкин
- 4) Ермолов

100. Наиболее выражено проводил политику «ласканий» горцев

(один ответ)

- 1) П.Д. Цицианов
- 2) А.П. Ермолов
- 3) Н.Ф. Ртищев
- 4) А.И. Барятинский