АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»
(Психология и педагогика кризисных ситуаций)

Объем трудоемкости:
3 зач.ед. (108 часов (3 зач.ед.) – из них 36 часов во 2 семестре, 36 часов в 3 семестре.
4 – лекционных часа, 12 – семинарских часов, самостоятельной работы 83 часа, контактных часов – 16,3, контроль = 8,7).

Целью **изучения** дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями культурно-исторического и деятельностного подходов в психологических исследованиях и педагогической практике. Реализация компетентностного подхода предусматривает расширение проблемного поля в процессе изучения дисциплины.

Задачами **дисциплины являются:**
– Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о этапах развития, содержании культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
– Активизации у студентов способности проектировать, организовывать и применять на практике результаты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
– Развитие у магистров компетенций, позволяющих использовать в психолого-педагогической практике современные научно обоснованные технологи деятельности.
Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки магистров:

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:
Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к Базовой части Профессионального цикла (М 2. Б.2).
Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.
Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Социальная психология образования».
Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):* владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2); *и общепрофессиональными (ОПК):* способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1); готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9); способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3)

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОПК-3; умением организовывать межличностные контакты, общение	Особенности установления межличностных контакты, общение	организовывать межличностные контакты, общение	умением организовывать межличностные контакты, общение
ОПК-5; способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	основы проектирования и диагностики, необходимой в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Способами проектирования и реализации диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности

ПК-48 способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	основы и методического оснащения образовательной деятельности	восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.	способами информационного и методического оснащения образовательной деятельности

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Культурно-исторический подход: теория и практика	36	4	4		28
2	Ведущие направления реализации деятельностного подхода в психологии и образовании	72	-	8		55
4	*ИКР*	*(0,3)*				
5	*КСР*	*(8,7)*				
	Итого		**4**	**12**		**83**

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование вида работы	Содержание	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций

1	Раздел 1. Культурно-исторический подход: теория и практика	Психология как научная основа управления образовательным процессом. Ключевые категории и ведущие проблемы культурно-исторической теории. Культурно-исторические исследования в западной психологии: Р. Ван Дер Веер, Дж. Брунер, Дж. Вертча, А. Браун. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Русская школа: концепции Выготского Л.С., Блонского П.П., Леонтьева А.Н. и др. Культурно-исторический анализ понятия «детства». Проектирование фрагментов занятий. Демонстрация авторских презентаций. Культурно-исторический аспект понимания зрелого и пожилого возраста. Проектирование фрагментов занятий. Демонстрация авторских презентаций. Подготовка статьи для публикации по проблемам, отраженным на лекционном и/или практических занятиях. Проектирование ситуации психологического влияния на поведение ребенка. Демонстрация примеров разрешения педагогами различных ситуаций, анализ причин успеха/неудачи с опорой на психолого-педагогические знания. Разработка коллективных творческих дел	Тестирование	ОПК-3, ОПК-5 ПК-48
2	Самостоятельная работа (36 часов)		-	ОПК-3, ОПК-5 ПК-48
	Реферирование			
	Разработка авторской презентации			
	Эссе			

3	Раздел 2. Ведущие направления реализации деятельностного подхода в психологии и образовании	Теория деятельности. Психологическая структура деятельности. Виды деятельности: игра, учение и труд в образовании. Деятельностный подход в психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий. Понимание мотивов учения школьников для достижения образовательных целей: социальные и познавательные Психолого-педагогическая поддержка: способы реализации Конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с людьми разного возраста, культур. Разработайте и опишите последовательность формирования умственных действий применительно к конкретному умственному действию. Проектирование этапов профессиональной деятельности в парадигме педагогики диалога культур Демонстрация авторских презентаций	Тестирование	ОПК-3, ОПК-5 ПК-48
4	Самостоятельная работа (55 часов)			ОПК-3, ОПК-5 ПК-48
	Составление словаря терминов			
	Публикация собственной статьи			
	Стратегия «Трехчастные дневники» (Автор Ч. Форбс)			

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Романова М.Н., Курина В.А. Коммуникативно-деятельностный подход в социально-культурном сопровождении детей с овз [Электронный ресурс] 2017. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16998349.png
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/17002719.png
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., Воронеж,1996.
4. Зинченко, В. Проблема личности в контексте культурно-исторического подхода: размышления психолога [Электронный ресурс] // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2013. С. 32-42. ISSN 1997-2857 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/problema-lichnosti-v-kontekste-kulturno-istoricheskogo-podhoda-razmyshleniya-psihologa
5. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2000
6. Белик А.А. Культура и личность: Учебное пособие. М., 2001.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология.М., 1996.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1998.

9. Кон И.С. Ребенок и общество. М.. 1988.
10. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучение всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994.
11. Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.
12. Кочетков В.В. Психология культурных различий: Учебное пособие для вузов. М., 2002.
13. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М. 1993.
14. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов М., 1974.
15. Мацумото Д. Психология и культура. 1-е издание, 2003.
16. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2000.
17. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
18. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. М., 2006.
19. Педагогическая праксеология. М., 2005.
20. Психология и окружающая среда. М., 1995.
21. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2003.
22. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: «Академия», 2001.
23. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выгосткий). М., 1994.
24. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000
2. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении [Текст] / Г. А. Атанов. - Донецк : ЕАИ-пресс, 2001. - 158 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. Под ред Д.И. Фельдштейна. М., 1996.
4. Бочаров В.В., Антропология возраста. Санкт-Петербург, 2001.
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание. М.,2002.
6. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
7. Зинченко В.П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст [Текст] / В. Зинченко, Б. Пружинин, Т. Щедрина. - М.: РОССПЭН, 2010. - 415 с.
8. Кон И.С. Социологическая психология. Москва-Воронеж. 1995.
9. Корнетов Г.Б. Историко-педагогическое познание на пороге XX1 века: перспективы антропологического подхода. М., 1998.
10. Крылова Н.Б.Социокультурный контекст образования//Новые ценности образования. – М.. 1995. – Т.№ 2. -С.67-103.
11. Купач Т.Ю. Культурно-историческая среда в социальном воспитании дошколников: Автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 1998.
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000
13. Субботский Е.В.Детство в условиях разных культур.//Вопросы психологии.-1979.-№ 6.- С.23-34.
14. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М. 1997.
15. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
16. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Этнографические исследован. Развития культуры М.1985.

***г)* интернет-ресурсы**

1. anleontiev.smysl.ru
2. psylib.org.ua/books
3. http://www.psychology-online.net/

4. http://psychology.net.ru/
5. http://www.psychology.ru/library/00031.shtml
6. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
7. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101

Автор (ы) РПД_____О.А. Мосина
Ф.И.О.