

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) психология образования

Программа подготовки прикладная

Форма обучения очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:

Фоменко Елена Николаевна,

преподаватель каф. педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 «08» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 19 «08» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол №11 «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, доктор. пед. н.,
профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики
и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна, руководитель
психологического центра «Мастерская жизни» _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Инклюзивное образование» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Основной целью курса является формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».

2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.

3. Формирование способности руководствоваться в своей профессиональной деятельности международными декларациями и нормативно-правовыми документами о правах ребенка и правах инвалидов.

4. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

5. Формирование способности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках инклюзивного подхода в образовательной организации.

6. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Курс «Инклюзивное образование» имеет, с одной стороны, теоретическую направленность, а с другой – в значительной степени связан и с прикладными задачами современной психологии и педагогики, поэтому в курсе не только раскрываются теоретические положения различных учёных, но и указывается, как эти положения могут быть применены к решению важных задач современной науки и психологической практики.

Курс состоит из трех разделов. В первом разделе студенты знакомятся с предметом науки «Инклюзивное образование», ее задачами, теоретическими основы инклюзивного образования детей и подростков. Второй раздел посвящен изучению инклюзивного образования детей и подростков за рубежом и в России, третий – вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Курс читается в виде лекций, на которых раскрываются основные проблемы по каждой теме, и проведением семинарских занятий, на которых рассматриваемые проблемы изучаются более глубоко и всесторонне, а также анализируется значимость и возможное практическое применение полученных знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.07.02 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО и изучается в 8-м семестре.

Изучение курса включает сочетание теоретической и практической подготовки студентов, развитие самостоятельных навыков организации научно-исследовательской и психолого-практической деятельности в области инклюзивного образования.

Эффективность обучения детей и подростков с отклонениями в развитии зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития детей и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической реабилитации детей с отклонениями в развитии, что соответствует современным гуманистическим тенденциям и государственной политике.

Курс «Инклюзивное образование» позволяет углубить и расширить знание и умение студентов в исследовательской и диагностической работе с детьми, предусматривая различные виды диагностической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности. Особое место при освоении курса занимает ознакомление [с психолого-педагогическими](#) особенностями детей и подростков с различными отклонениями в развитии, проектирование оптимальных педагогических маршрутов для каждого ребенка, разработка вариативных коррекционно-развивающих программ.

Дисциплина «Инклюзивное образование» имеет междисциплинарные связи с педагогической психологией, возрастной психологией, психолого-педагогической психологией, дифференциальной психологией и др. дисциплинами

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п	И ндекс компе- тенции	Содержан ие компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	О ПК-11	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Федеральные законы об образовании, о защите прав несовершеннолетних, о защите и социальной поддержке инвалидов, государственные стандарты образовательной деятельности, нормативно-правовые документы Министерства образования РФ в	планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований нормативно-правовых документов в области соблюдения прав ребенка и инвалидов; руководствоваться основными нормативно-правовыми	механизмом применения нормативных правовых документов в своей деятельности для защиты прав несовершеннолетних и инвалидов; навыками работы с несовершеннолетними и инвалидами с соблюдением их прав предусмотренных

			сфере образования; положения Конвенции о правах ребенка, приоритетные направления в деятельности исполнительной власти РФ по обеспечению и соблюдению прав ребенка и социальной адаптации инвалидов;	актами в своей профессиональной деятельности анализировать основные тенденции в развитии международных и отечественных взаимоотношений по защите прав несовершеннолетних и инвалидов;	международными и отечественными нормативно-правовыми актами.
2	П К-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теоретические основы психодиагностики теоретические основы психокоррекционной и развивающей работы; методы организации диагностической и коррекционно-развивающей работы; технологии проведения диагностического и коррекционно-развивающего обследования.	учитывать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - применять диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий с учетом возрастных особенностей развития личности ребенка; использовать различные методы психолого-педагогической диагностики для решения различных	методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; технологией проведения психодиагностических и коррекционно-развивающих мероприятий в условиях общеобразовательного учреждения; навыками планирования собственной диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

				профессиональны х задач.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ для студентов ОФО.

Вид учебной работы	Всего часов	Семе стры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12
Эссе, реферат	4	4
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная работа	36,2
	зач. ед	2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семе стры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	4	4

практические занятия)			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Эссе, реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену (зачету)		4	4
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	8	8
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ОФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л 3	П 3	Л СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы инклюзивного обучения детей и подростков	3,8	1 4	4	-	5,8
2	Инклюзивное образование детей и подростков за рубежом и в России	30	8	6	-	16
3	Психолого- педагогические аспекты реализации инклюзивного подхода в системе образования	24	4	6	-	14

	Итого по дисциплине		1 6	1 6		35,8
--	----------------------------	--	----------------------	----------------------	--	-------------

Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	П	Л	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы инклюзивного обучения детей и подростков	8	2		-	6
2	Инклюзивное образование детей и подростков за рубежом и в России	32	2	2	-	28
3	Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного подхода в системе образования	28		2	-	26
	Итого по дисциплине		4	4	-	60

3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы инклюзивного обучения детей и подростков	1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. 2. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Международные и отечественные нормативные документы	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

	подростков	в области образования и защиты прав детей с ОВЗ	
2	Инклюзивное образование детей и подростков за рубежом и в России	1. Инклюзивное образование детей за рубежом. Комплекс мер позитивной дискриминации. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг. 2. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон). 3. Инклюзивное образование детей в России. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. 4. Трудности, возникающие при инклюзивном обучении детей: трудности в организации безбарьерной среды, социальные трудности. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
3	Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного подхода в системе образования	1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования. 2. Теоретические основы взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения. Индивидуальная образовательная программа: понятие, функции, структура, содержание. Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, задачи, структура, содержание, основные направления реализации индивидуального образовательного маршрута, выбор индивидуального образовательного маршрута. Методика построения индивидуального образовательного маршрута.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы инклюзивного обучения детей и подростков	1. Цель, задачи, предмет дисциплины. Анализ зарубежных и отечественных нормативных документов в области образования и защиты прав детей с ОВЗ Модели обучения детей с особенностями развития. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Принципы инклюзивного образования. 2. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова). Препятствия введения инклюзивного образования (И.С. Тонконог).	Коллоквиум Реферат
2.	Инклюзивное образование детей и подростков за рубежом и в России	1. Инклюзивное образование детей и подростков за рубежом. Подходы образовательной политики США и Европы. Международные конференции по инклюзивному образованию детей. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль). 2. Инклюзивное образование детей и подростков в России. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми	Коллоквиум, тестирование, эссе

		образовательными потребностями. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву). Значение деятельности ПМПК и ПМПк для внедрения инклюзивного образования в практику образования. 2. Образовательное учреждение с инклюзивными классами (С.И. Сабельникова). Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному образованию. Безбарьерная среда как условие инклюзивного образования детей. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	
3	Психолог о-педагогические аспекты реализации инклюзивного подхода в системе образования	1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования (М.В. Малеева). Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования (Г.Е. Воробьева). 2. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (М.А. Язовских, И.С. Якиманская, А. П. Тряпицына). Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, задачи, структура, содержание, основные направления реализации индивидуального	Коллоквиум, тестирование, проект (презентация)

		образовательного маршрута, выбор индивидуального образовательного маршрута. 3. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения. Формы и методы взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения детей. Методы организации образовательного процесса на основе отечественных нормативных документов о правах ребенка с ОВЗ	
--	--	--	--

2.3.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Теоретические основы инклюзивного обучения детей и подростков	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. М.: Владос, 2014.
2	Инклюзивное образование детей и подростков за рубежом и в России	Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2018.

3	Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного подхода в системе образования	Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. М.: Владос, 2014. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков. М., ФЛИНТА, 2014.
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3 Образовательные технологии

Лекционные занятия: ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности.

Практические занятия: решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Эссе: самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

Дискуссия): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример определений для терминологического диктанта

Адаптация (Adaptation) социальная - активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям

Альтернативное помещение детей предусматривает заботу о ребенке со стороны родственников родителей ребенка, передачу ребенка на воспитание в другую семью усыновление или, в случае крайней необходимости, помещение ребенка в специальное

учреждения в том случае, если родители не проявляют заботы о своем ребенке или она является ненадлежащей.

Альтернативные формы воспитания детей - сирот и детей, оставшихся без опеки родителей, представляют собой размещение (устройство) детей в родственные семьи или при отсутствии такой возможности в принимающие семьи (патронат/приемная семья, усыновление) с учетом потребностей ребенка с целью снизить риск помещения ребенка в интернатное учреждение.

Аутизм (от греч. *autos* - сам) - состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

Базовое образование - совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в двух значениях.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура.
2. Теоретические основы взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения детей.
3. Индивидуальная образовательная программа: понятие, функции, структура, содержание.
4. Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, задачи, структура.

Примерные тестовые задания

1. Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

2. Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

3. Автор кооперативно -деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

4. Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)

- а) взаимодействие специального и массового образования.
- б) интеграция внутри системы специального образования.

в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

Примерные темы презентаций

1. Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения.
2. Коррекционно-развивающая образовательная среда для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании.
3. Методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в образовании.
4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей при переходе к инклюзивному обучению.
5. Психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся с ОВЗ.

Примерные темы рефератов

1. История развития инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ за рубежом.
2. История развития инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ в отечественном образовании.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию детей.
5. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.
6. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное обучение.
7. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Примерные темы эссе

1. Инклюзивное образование может стать локомотивом развития общего образования.
2. Предоставление родителям детей с особенностями в развитии возможности выбора одного из двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для нетипичного ребенка.
3. Значение инклюзивного образования для современного мира.
4. Роль органов власти в развитии политики в сфере инклюзивного образования.

Примерные вопросы к зачету

1. Международные и отечественные нормативные документы в области образования и защиты прав детей с ОВЗ.
2. Комплекс мер позитивной дискриминации.
3. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
4. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон).
5. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании.
6. Трудности, возникающие при инклюзивном обучении детей: трудности в организации безбарьерной среды, социальные трудности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Нет

5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Старовойтова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>.

5.2 Дополнительная литература

1. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина.

— Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97764>.

2. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44129>.

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89>

4. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 281 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69897>.

5. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3839>.

6. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».
8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «["Университетская библиотека ONLINE"](#)»
2. [Электронная библиотечная система издательства «Лань»](#)
3. [Электронная библиотечная система «Юрайт»](#)
4. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
5. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>
6. Электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.
8. [«Флогистон: Психология из первых рук»](#) <http://flogiston.ru/library>.
9. [«Мир психологии»](#) <http://psychology.net.ru/articles>.

10. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание заданий для самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы инклюзивного обучения детей и подростков	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Цель, задачи, предмет дисциплины «Инклюзивное образование»», «Модели инклюзивного обучения». 3. Подготовка к терминологическому диктанту. 4. Написание реферата.
2	Инклюзивное образование детей и подростков за рубежом и в России	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Инклюзивное образование детей и подростков за рубежом», «Инклюзивное образование детей и подростков в России», «Безбарьерная среда как условие инклюзивного образования детей». 3. Подготовка к терминологическому диктанту. 4. Написание эссе.
3	Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного подхода в системе образования	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура», «Методика построения индивидуального образовательного маршрута». 3. Подготовка к терминологическому диктанту. 4. Работа над презентацией.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- MicrosoftOffice:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
5. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
6. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.
8. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
9. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.
10. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
11. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная производственной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения практических занятий	Аудитория, оборудованная производственной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная производственной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	

