

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Б1.В.ДВ.07.02

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4, практических 4; 60 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: цель изучения дисциплины «Инклюзивное образование» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Это формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».

2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.

3. Формирование способности руководствоваться в своей профессиональной деятельности международными декларациями и нормативно-правовыми документами о правах ребенка и правах инвалидов.

4. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

5. Формирование способности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках инклюзивного подхода в образовательной организации.

6. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.07.02 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО и изучается в 8-м семестре.

Изучение курса включает сочетание теоретической и практической подготовки студентов, развитие самостоятельных навыков организации научно-исследовательской и психолого-практической деятельности в области инклюзивного образования.

Курс «Инклюзивное образование» позволяет углубить и расширить знание и умение студентов в исследовательской и диагностической работе с детьми, предусматривая различные виды диагностической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности. Особое место при освоении курса занимает ознакомление [с психолого-педагогическими](#) особенностями детей и подростков с различными отклонениями в развитии, проектирование оптимальных педагогических маршрутов для каждого ребенка, разработка вариативных коррекционно-развивающих программ.

Дисциплина «Инклюзивное образование» имеет междисциплинарные связи с педагогической психологией, возрастной психологией, психолого-педагогической психологией, дифференциальной психологией и др. дисциплинами

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенции:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-11	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Федеральные законы об образовании, о защите прав несовершеннолетних, о защите и социальной поддержке инвалидов, государственные стандарты образовательной деятельности, нормативно-правовые документы Министерства образования РФ в сфере образования; положения Конвенции о правах ребенка, приоритетные направления в деятельности исполнительной власти РФ по обеспечению и соблюдению прав ребенка и социальной адаптации инвалидов;	планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований нормативно-правовых документов в области соблюдения прав ребенка и инвалидов; руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в своей профессиональной деятельности анализировать основные тенденции в развитии международных и отечественных взаимоотношений по защите прав несовершеннолетних и инвалидов;	механизмом применения нормативных правовых документов в своей деятельности для защиты прав несовершеннолетних и инвалидов; навыками работы с несовершеннолетними и инвалидами с соблюдением их прав предусмотренных международным и и отечественными нормативно-правовыми актами.
2	ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теоретические основы психодиагностики теоретические основы психокоррекционной и развивающей работы; методы организации диагностической и коррекционно-развивающей работы;	учитывать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - применять диагностический и коррекционно-развивающий	методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; технологией проведения психодиагностических и коррекционно-развивающих мероприятий в

			технологии проведения диагностического и коррекционно-развивающего обследования.	инструментарий с учетом возрастных особенностей развития личности ребенка; использовать различные методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.	условиях общеобразовательного учреждения; навыками планирования собственной диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.
--	--	--	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы инклюзивного обучения детей и подростков	8	2		-	6
2	Инклюзивное образование детей и подростков за рубежом и в России	32	2	2	-	28
3	Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного подхода в системе образования	28		2	-	26
	Итого по дисциплине		4	4	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С.

Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>.

Автор _____ Фоменко Е.Н.