



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет экономики, истории и права
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

«31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРАВУ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Экономика, Право
Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Структура и содержание дисциплины.....	10
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	10
2.2 Структура дисциплины	10
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	13
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	13
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	18
2.3.3 Лабораторные занятия.	24
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	34
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	35
3. Образовательные технологии.	39
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	40
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	42
3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	46
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	49
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	49
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	52
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	52
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	54
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	55
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	63
5.1 Основная литература.....	63
5.2 Дополнительная литература.....	63
5.3. Периодические издания.....	63

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	64
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	65
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	67
8.1 Перечень информационных технологий.	67
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	67
8.3 Перечень информационных справочных систем:.....	68
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	68

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения праву» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин правового цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения праву» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК- 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения праву» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика обучения праву» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору студентов «Современные технологии обучения праву», а также является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	- основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	-оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; -обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; -проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать	-способами профессионального самопознания и саморазвития; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; -способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого компонента в формате	- образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и	-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	- современные методы и технологии обучения и диагностики	-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности	-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	-методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
5	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	- теоретические основы методологии педагогических исследований; - основные методы педагогических исследований; - различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению; - современные методы сбора, обработки и представления информации	проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования; - интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач; - системно анализировать и выбирать	- конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности; - методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики; - основными методами обработки информации

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ПК-12	способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся.	-критерии развития исследовательско й компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательско й компетентности обучающихся	-составлять индивидуальные программы исследовательско й деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательско й компетентности обучающихся	-способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания,

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)		
			5	6	7
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):			54	78	100
Занятия лекционного типа			20	30	30
Лабораторные занятия			10	16	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			24	32	42
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4	4	6
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2	0,3
Курсовая работа (ИКР)			-	-	7
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа			-	-	10
Проработка учебного (теоретического) материала			5	10	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практические работы, лабораторные работы)			5,8	10,8	10
		-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			3	5	6
Контроль:					
Подготовка к экзамену		35,7	-	-	35,7
Общая трудоемкость	час.	360	72	108	180
	в том числе контактная работа	246,7	58,2	82,2	113,3
	зач. ед	10	2	3	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6, 7 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов	
			Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней	5	2	2	-	1
2	Тема 2. Правовое образование в зарубежных странах	5	2	2	-	1
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву	5	2	2	-	1
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву	5	2	2	-	1
5	Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования	7	2	2	2	1
6	Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения	8	2	2	2	2
7	Тема 7. Конструирование содержания школьного правового образования	7	2	2	2	1
8	Тема 8. Общая характеристика содержания современного школьного правового образования	5	2	2	-	1
9	Тема 9. Понятие как основная структурная единица правовых знаний	10	2	4	2	2
10	Тема 10. Межпредметные связи в обучении праву	10,8	2	4	2	2,8
	Итого по 5 семестру:		20	24	10	13,8
6 семестр						
11	Тема 1. Методы и приемы обучения праву	8	2	2	2	2
12	Тема 2. Формы обучения праву	6	2	2	-	2
13	Тема 3. Формы уроков права	6	2	2	-	2
14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку права	6	2	2	-	2
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву	6	2	2	-	2
16	Тема 6. Наглядные средства обучения праву	8	2	2	2	2
17	Тема 7. Виды текстов в обучении праву	7	2	2	2	1
18	Тема 8. Электронные средства обучения праву	5	2	2	-	1
19	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	8	2	2	2	2
20	Тема 10. Современный учебник права	8	2	2	2	2

21	Тема 11. Современный УМК по праву	6	2	2	-	2
22	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении праву	7	2	2	2	1
23	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву	8	2	2	2	2
24	Тема 14, 15. Государственная итоговая аттестация по обществознанию	8,8	4	4	2	2,8
Итого по 6 семестру:			30	32	16	25,8
7 семестр						
25	Тема 1, 2 Педагогические технологии в обучении праву	12	4	4	2	2
26	Тема 3. Технология развития критического мышления в обучении праву	11	2	4	2	3
27	Тема 4. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников	8	2	2	2	2
28	Тема 5. Тренинговые технологии в обучении праву	12	2	4	2	4
29	Тема 6, 7 Технология проблемного обучения праву	12	4	4	2	2
30	Тема 8. Диалоговые технологии обучения праву	10	2	4	2	2
31	Тема 9. Блочно-модульные технологии обучения праву	12	2	4	2	4
32	Тема 10. Требования к учителю права в современной школе	8	2	2	2	2
33	Тема 11. Педагогические риски в обучении праву	8	2	2	2	2
34	Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	10	2	4	2	2
35	Тема 13. Организация внеурочной деятельности по праву	12	2	4	4	2
36	Тема 14, 15 Организация проектной и исследовательской деятельности по праву	16	4	4	4	4
Итого по 7 семестру:			30	42	28	31
Итого по дисциплине:			80	98	54	70,6

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
	Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней	.Методика обучения праву как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие методики обучения праву. Место методики обучения в системе педагогических дисциплин. Взаимосвязь дидактики и методики обучения и отраслей педагогического знания. Понятие среднего правового образования. Дореволюционное среднее обществоведческое образование. Среднее обществоведческое образование в России в 20-е гг. Среднее обществоведческое образование в России в 1930-1960-е гг. Среднее обществоведческое образование в России в 1960-1980-е гг. Реформа и модернизация правового образования в России. Современное обществоведческое образование в России.	У,Т
	Тема 2. Правовое образование в зарубежных странах	Общая характеристика зарубежного правового образования. Отдельные аспекты правового образования разных стран. Обучение праву в странах Азии. Обучение праву в странах Запада.	У,Т
	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву	Развивающее обучение праву. Системно-деятельностный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в обучении праву. Компетентностный подход в обществознании.	У,Т
	Тема 4. Психологические особенности познавательные возможности учащихся в обучении праву	Особенности когнитивной сферы подростка и обучение праву. Характеристика основных когнитивных процессов. Социальный опыт ученика в обучении праву.	У,Т
	Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования	Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Современный подход к постановке целей обучения. Требования к результатам обучения праву в современной школе. Структура универсальных учебных действий по ФГОС. Уровни целеполагания в обучении праву.	У,Т
	Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов правового	Изменение целей правового образования на разных ступенях обучения предмету. Сопоставление требований к различным результатам обучения на	У,Т

образования на разных ступенях и уровнях обучения	разных ступенях образования. Сопоставление требований к предметным результатам обучения праву на разных ступенях. Изменение целей правового образования на разных уровнях обучения предмету. Проблема конкретизации целей обучения права на каждом его этапе.	
Тема 7. Конструирование содержания школьного правового образования	Структура учебного правового содержания. Подходы к структурированию содержания школьного правового образования. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.	У,Т
Тема 8. Общая характеристика содержания современного школьного правового образования	Учебное содержание правового образования в начальной и основной школе. Учебное содержание правового образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. Отбор содержания к уроку.	У,Т
Тема 9. Понятие как основная структурная единица правовых знаний	Сущность и виды понятий. Уровни правовых понятий. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении праву. Приемы работы с понятиями.	У,Т
Тема 10. Межпредметные связи в обучении праву	Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Роль межпредметных связей в обучении праву. Виды межпредметных связей в обучении праву. Способы реализации межпредметных связей в обучении праву.	У,Т
6 семестр		
Тема 1. Методы и приемы обучения праву	Понятия методов и приемов обучения, их классификация. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний. Метод устного обучения. Метод наглядного обучения. Метод работы с текстами.	У,Т
Тема 2. Формы обучения праву	Понятие о формах обучения. Виды форм обучения праву. Урок, его типы, виды и формы. Комбинированный урок права.	У,Т
Тема 3. Формы уроков права	Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра. Виды игр на уроках права.	У,Т
Тема 4. Подготовка учителя к уроку права	Этапы подготовки учителя к уроку. Тематическое планирование и рабочая программа. Конспект, сценарий и технологическая карта урока. Критерии оценки урока.	У,Т
Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву	Понятие и функции средств обучения. Классификация средств обучения. Основные виды средств обучения праву. Основные принципы отбора средств обучения.	У,Т

Тема 6. Наглядные средства обучения праву	Сущность наглядных средств обучения и их виды. Условно-графическая наглядность в обучении праву. Изобразительная наглядность в обучении праву.	У,Т
Тема 7. Виды текстов в обучении праву	Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке права. Виды и объем текстов на уроках права. Виды художественных текстов, используемых при обучении праву. Назначение использования различных видов текстов в обучении праву. Основные приемы работы с текстами.	У,Т
Тема 8. Электронные средства обучения праву	Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Характеристика электронных образовательных ресурсов по праву. Образовательные ресурсы сети интернет. Электронные библиотеки. Ресурсы, ориентированные на методическую поддержку преподавания права в школе. Тематические ресурсы. Справочные ресурсы. Дистанционное обучение.	У,Т
Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	Мультимедийные презентации. Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся. Визуализация правового материала.	У,Т
Тема 10. Современный учебник права	Федеральный перечень учебников по праву. Новая жизнь традиционных функций учебника права. Структура современного учебника. Выбор учебника. Организация работы с учебником.	У,Т
Тема 11. Современный УМК по праву	Понятие учебно-методического комплекса и комплекта. Состав учебно-методического комплекта по праву: учебная программа, методическое пособие, поурочные разработки, учебное пособие, рабочая тетрадь, учебный словарь, хрестоматия, сборники заданий, электронные образовательные ресурсы. Организация работы учителя с различными компонентами УМК.	У,Т
Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении праву	Цели и виды педагогической диагностики в обучении праву. Исходная диагностика. Промежуточная диагностика. Итоговая диагностика. Методы педагогической диагностики достижений в общественном знании: анкетирование, педагогический тест, компетентностно-ориентированные задания.	У,Т
Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву	Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. Способы проверки результатов обучения праву учащихся. Подходы к организации тематического контроля по курсу права.	У,Т
Тема 14, 15. Государственная	Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по праву. Формы ГИА по праву.	У,Т

	итоговая аттестация по праву	Типология заданий, используемых в рамках ГИА по праву. Документы, определяющие содержание КИМ по праву. Значение ГИА по праву. Государственная итоговая аттестация результатов обучения праву в основной школе.. Государственная итоговая аттестация результатов обучения праву в средней (полной) школе. Преимущества и недостатки ЕГЭ по праву.	
7 семестр			
	Тема 1, 2 Педагогические технологии в обучении праву	Понятия «педагогическая (образовательная) технология», «педагогический подход в обучении». Виды педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Технологические карты уроков.	У,Т
	Тема 3. Технология развития критического мышления в обучении праву	Структура технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления. Стратегии технологии развития критического мышления. Методы рефлексивного обучения.	У,Т
	Тема 4. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников	.Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников. Диагностика личного социального опыта учащихся. Проектирование обучения на основе личного социального опыта учащихся. Опорные уроки использования личного социального опыта учащихся.	У,Т
	Тема 5. Тренинговые технологии в обучении праву	Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках права. Функции тренинга. Структура тренинга. Этапы тренинга. Активные техники обучения, используемые в тренингах. Применение тренингов на уроке права.	У,Т
	Тема 6, 7 Технология проблемного обучения праву	Понятие «проблемное обучение» («технология проблемного обучения»). Проблемная ситуация. Методы и приемы проблемного обучения. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод обучения. Исследовательский метод. Проблемный урок.	У,Т
	Тема 8. Диалоговые технологии обучения праву	Сущность и виды диалога на уроке права. Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке права. Технология организации и проведения диспута на уроке права. Технология дебатов на уроке права.	У,Т
	Тема 9. Блочно-модульные технологии обучения праву	Сущность блочно-модульной технологии и ее место в обучении праву. Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. Особенности проведения уроков в блочно-	У,Т

		модульной технологии. Оценка и самооценка работы на блочно-модульном уроке.	
	Тема 10. Требования к учителю права в современной школе	Профессиональный стандарт учителя. Профессиональная компетентность учителя права. Структура профессиональной компетентности учителя права. Профессиональный имидж учителя права. Учебная нагрузка учителя права. Деятельность учителя в работе школьного методического объединения учителей общественных дисциплин. Аттестация учителя права.	У,Т
	Тема 11. Педагогические риски в обучении праву	Сущность педагогического риска. Виды педагогических рисков. Педагогические риски учителя. Особенности педагогических рисков учителя права. Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.	У,Т
	Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	Сущность внеурочной деятельности. Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности в современной школе. Подходы к организации внеурочной деятельности. Особенности внеурочной деятельности учителя права.	У,Т
	Тема 13. Организация внеурочной деятельности по праву	Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по праву. Календарное планирование внеурочной деятельности учителя права. Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по праву.	У,Т
	Тема 14, 15. Организация проектной и исследовательской деятельности по праву	Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов с примерами по праву. Организации проектной деятельности учащихся. Обучение учащихся исследовательской деятельности.	У,Т

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней	Практическое занятие № 1. Современное состояние и проблемы правового образования. 1 Предмет и задачи методики преподавания права. 2 Становление и развитие правового образования в России. 3 Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	ПР, У
2	Тема 2.	Практическое занятие № 2. Обществоведческое	ПР, У

	Общественно-образовательное образование в зарубежных странах	образование в зарубежных странах. 1 Общая характеристика зарубежного правового образования. 2 Обучение праву в странах Азии. 3 Обучение праву в странах Запада.	
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву	Практическое занятие № 3. Психолого-педагогические основы обучения праву. 1 Теория развивающего обучения и её воплощение в практике преподавания права. 2 Системно-деятельностный подход в образовании. 3 Личностно-ориентированный подход в обучении праву. 4 Компетентностный подход в обществознании.	ПР, У
4	Тема 4. Психологические особенности познавательные возможности учащихся в обучении праву	Практическое занятие № 4. Психологические особенности учащихся, актуальные для обучения праву. 1 Особенности когнитивной сферы подростка и обучение праву. 2. Социальный опыт ученика в обучении праву.	ПР, У
5	Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования	Практическое занятие № 5. Цели и задачи правового образования в современной школе. 1 Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание». 2 Традиционные и современные подходы к целеполаганию в общественно-образовании. 3 Требования к результатам обучения праву в современной школе.	ПР, У
6	Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения	Практическое занятие № 6. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения. 1 Изменение целей правового образования на разных ступенях обучения предмету. 2 Изменение целей правового образования на разных уровнях обучения предмету. 3 Проблема конкретизации целей обучения праву на каждом его этапе.	ПР, У
7	Тема 7. Конструирование содержания школьного правового образования	Практическое занятие № 7. Предметное содержание школьного правового образования. 1 Структура учебного правового содержания. 2 Подходы к структурированию содержания школьного правового образования. 3 Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.	ПР, У
8	Тема 8. Общая характеристика содержания современного школьного	Практическое занятие № 8. Учебное содержание правового образования. 1 Учебное содержание правового образования в начальной и основной школе. 2 Учебное содержание правового образования в	ПР, У

	правового образования	средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. 3 Отбор содержания к уроку.	
9	Тема 9. Понятие как основная структурная единица правовых знаний	Практические занятия № 9, № 10. Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание». 1 Основные компоненты содержания. Блоки знаний, их функции. 2 Классификация понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий. 3 Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний. 4 Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, теорий, идей. 5 Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.	ПР, У
10	Тема 10. Межпредметные связи в обучении праву	Практические занятия № 11, № 12. Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание». 1 Характеристика связей, их классификация, роль в достижении целей курса. 2 Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их установления. 3 Тематический анализ урока и определение его возможностей для установления связей. 4 Методические приемы и способы осуществления связей. 5 Планирование работы учителя по реализации межпредметных и внутрикурсовых связей.	ПР, У
6 семестр			
11	Тема 1. Методы и приемы обучения праву	Практическое занятие № 1. Методы и приёмы обучения праву. 1 Классификации методов и приемов обучения. 2 Методы, выделяемые по источникам приобретения знаний. 3 Взаимосвязь методов и приемов обучения.	ПР, У
12	Тема 2. Формы обучения праву	Практическое занятие № 2. Формы обучения праву. 1 Характеристика урока права, его типы и формы. Нетрадиционные формы учебных занятий. 2 Основные требования к уроку. 3 Комбинированный урок права.	ПР, У
13	Тема 3. Формы уроков права	Практическое занятие № 3. Формы уроков права. 1 Нетрадиционные формы уроков права. 2 Виды игр на уроках права. 3. Подготовка и организация уроков права в нетрадиционной форме.	ПР, У

14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку права	Практическое занятие № 4. Подготовка учителя к уроку права. 1 Этапы подготовки учителя к уроку. 2 Тематическое планирование и рабочая программа. 3 Конспект, сценарий и технологическая карта урока. 4 Критерии оценки урока.	ПР, У
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву	Практическое занятие № 5. Средства обучения праву. 1 Понятие и функции средств обучения. 2 Основные виды средств обучения праву. 3 Основные принципы отбора средств обучения.	ПР, У
16	Тема 6. Наглядные средства обучения праву	Практическое занятие № 6. Наглядные средства обучения праву. 1 Наглядные средства обучения как источники учебной информации. 2 Условно-графическая наглядность в обучении праву. 3 Изобразительная наглядность в обучении праву.	ПР, У
17	Тема 7. Виды текстов в обучении праву	Практическое занятие № 7. Методика использования текстов в процессе изучения права. 1 Основные типы источников, приемы работы с ними. 2 Организация работы учащихся с текстами на уроке права. 3 Самостоятельная работа учащихся с текстами, её роль в формировании умений учащихся.	ПР, У
18	Тема 8. Электронные средства обучения праву	Практическое занятие № 8. Электронные средства обучения праву. 1 Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. 2 Характеристика электронных образовательных ресурсов по праву. 3 Образовательные ресурсы сети интернет. 4 Дистанционное обучение.	ПР, У
19	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	Практическое занятие № 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права 1 Мультимедийные презентации. 2 Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся.	ПР, У

		3	Визуализация правового материала.	
20	Тема Современный учебник права	10.	Практическое занятие № 10. Современный учебник права. 1 Федеральный перечень учебников по праву. 2 Функции учебника права. 3 Структура современного учебника. 4 Организация работы с учебником.	ПР, У
21	Тема Современный учебник по праву	11. УМК	Практическое занятие № 11. Учебно-методический комплекс по праву. 1 Учебно-методический комплекс и комплект 2 Состав учебно-методического комплекта по праву. 3 Организация работы учителя с различными компонентами УМК.	ПР, У
22	Тема Педагогическая диагностика в обучении праву	12. в	Практическое занятие № 12. Педагогическая диагностика в обучении праву. 1 Цели и виды педагогической диагностики в обучении праву. 2 Методы педагогической диагностики достижений в обществознании.	ПР, У
23	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву		Практические занятия № 13, 14 Проверка и оценка результатов обучения праву. 1 Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. 2 Способы проверки результатов обучения праву учащихся. 3 Подходы к организации тематического контроля по курсу права.	ПР, У
24	Тема 14, Государственная итоговая аттестация по обществознанию	15.	Практические занятия № 15, 16. Государственная итоговая аттестация по праву. 1 Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию. 2 Государственная итоговая аттестация результатов обучения права в основной школе. 3 Государственная итоговая аттестация результатов обучения права в средней (полной) школе.	ПР, У
7 семестр				
25	Тема 1, Педагогические технологии	2 в 1	Практические занятия № 1, 2. Педагогические технологии в обучении праву. Понятия «педагогическая технология»,	ПР, У

	обучении праву	«технологический подход в обучении». 2 Виды педагогических технологий. 3 Описание и анализ педагогических технологий. 4 Технологические карты уроков.	
26	Тема 3. Технологии развития критического мышления в обучении праву	Практические занятия № 3, 4. Технология развития критического мышления в обучении праву. 1 Структура технологии развития критического мышления 2 Приёмы технологии развития критического мышления. 3 Стратегия технологии развития критического мышления. 4 Методы рефлексивного обучения.	ПР, У
27	Тема 4. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников	Практическое занятие № 5. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников. 1 Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников. 2 Диагностика личного социального опыта учащихся. 3 Проектирование обучения на основе ЛСОУ. 4 Опорные уроки использования ЛСОУ.	ПР, У
28	Тема 5. Тренинговые технологии в обучении праву	Практические занятия № 6, 7. Тренинговые технологии в обучении праву. 1 Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках права. 2 Структура тренинга. 3 Активные техники обучения, используемые в тренингах. 4 Применение тренингов на уроке права.	ПР, У
29	Тема 6, 7 Технологии проблемного обучения праву	Практические занятия № 8, 9. Технология проблемного обучения праву. 1 Понятие «проблемное обучение». 2 Проблемная ситуация. 3 Методы и приёмы проблемного обучения. 4 Проблемный урок.	ПР, У
30	Тема 8. Диалоговые технологии обучения праву	Практические занятия № 10, 11. Диалоговые технологии обучения праву. 1 Сущность и виды диалога на уроке права. 2 Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке права. 3 Технология организации и проведения диспута на уроке права. 4 Технология дебатов на уроках права.	ПР, У
31	Тема 9. Блочно-модульные технологии обучения праву	Практические занятия № 12, 13. Блочно-модульные технологии обучения праву. 1 Сущность блочно-модульной технологии и её место в обучении праву. 2 Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. 3 Особенности проведения уроков в блочно-модульной	ПР, У

		технологии.	
32	Тема 10. Требования к учителю права в современной школе	Практическое занятие № 14. Учитель права в современной школе. 1 Профессиональный стандарт учителя. 2 Профессиональная компетентность учителя права. 3 Профессиональный имидж учителя права. 4 Учебная нагрузка учителя права.	ПР, У
33	Тема 11. Педагогические риски в обучении праву	Практическое занятие № 15. Педагогические риски в обучении праву. 1 Сущность педагогического риска. 2 Виды педагогических рисков. 3 Педагогические риски учителя. 4 Особенности педагогических рисков учителя права. 5 Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.	ПР, У
34	Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	Практические занятия № 16, 17. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. 1 Сущность внеурочной деятельности. 2 Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности в современной школе. 3 Подходы к организации внеурочной деятельности. 4 Особенности внеурочной деятельности учителя права.	ПР, У
35	Тема 13. Организация внеурочной деятельности по праву	Практические занятия № 18, 19. Организация внеурочной деятельности по праву. 1 Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по праву. 2 Календарное внеурочной деятельности учителя права. 3 Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по праву.	ПР, У
36	Тема 14, 15. Организация проектной и исследовательской деятельности по праву	Практические занятия № 20, 21. Организация проектной и исследовательской деятельности по праву. 1 Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. 2 Виды проектов с примерами по праву. 3 Организация проектной деятельности учащихся.	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Виды и иерархия	Лабораторная работа № 1. Виды и иерархия целей	ЛБ, У

	целей правового образования	правового образования. 1 Откройте ФГОС основного общего образования. Найдите в нем требования к предметным образовательным результатам по праву и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы». 2 В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» найдите описание требования к предметным образовательным результатам по праву и сравните их с такими же требованиями во ФГОС. 3 На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» определите, в чем разница между требованиями «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Приведите примеры. 4 Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели для урока «Мировые религии» в 6-м классе. 5 Постройте иерархию целей урока на тему «Гражданское общество» в 8-м классе.	
2	Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения	Лабораторная работа № 2. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения. 1 Составьте таблицу по личностным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется? 2 Составьте таблицу по метапредметным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется? 3 Составьте таблицу по предметным целям обучения праву на базовом и углубленном уровнях. Сравните цели обучения праву на разных уровнях обучения. Чем, по-вашему, вызваны их различия? 4 Найдите целевой раздел в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Выберите каждый по одному универсальному учебному действию. Познакомьтесь с его структурой. Приведите хотя бы один пример того, в каких классах и на каких уроках эти составляющие можно формировать. 5 Сформулируйте задачи урока на тему «Конституция Российской Федерации» в основной школе.	ЛБ, У
3	Конструирование содержания школьного правового образования	Лабораторная работа № 3. Конструирование содержания школьного правового образования. 1 Определите, по какому принципу построен учебник по праву для 5 класса под ред. Г.А. Бордовского, если параграфы называются так: 1 С добрым утром! 2 Собираясь в школу. 3 По дороге в школу. 4 В школе. 5	ЛБ, У

		На перемене. 6 Твои классные друзья. 7 Участие в общественной жизни. (...) 21 Домашние питомцы. 22 Перед сном. 2 Определите, какие дидактические единицы будут нормативными при изучении темы «Семейный бюджет» в основной школе и полной средней школе. Объясните различие. 3 На примере любой темы урока в любом классе определите, какие дидактические единицы будут нормативными, основными и дополнительными, отсроченными и текущими. 4 Представьте, что у вас для изучения темы «Виды правонарушений» в 11 классе 1 час или 5 часов. Что вы будете делать в каждом случае? Как называются эти процедуры? Покажите на одном примере.	
4	Понятие как основная структурная единица правовых знаний	Лабораторная работа № 4. Понятие как основная структурная единица правовых знаний. 1 Выберите один из разделов из курса «Права». Составьте к этому разделу список понятий обязательных для усвоения в основной школе. 2 Составьте для списка понятий максимизированный кластер взаимосвязи понятий. 3 Найдите переводы слов «этика», «мораль», «нравственность». В чём состоит их особенность? Предложите подходы к формированию этих понятий на уроках права. 4 Объясните значение слова. Дайте перевод его приставки. Напишите другой обществоведческий термин с такой же приставкой: а) апатрид; б) биполярность; в) экс-президент; г) антагонист; д) аутсайдер; е) деградация; ж) ресоциализация. 5 Ученик 10-го класса в самостоятельной работе дал такое определение науки: «Наука – это вид духовного производства, важнейший способ познания мира, критерий общественного прогресса». Правильно ли он дал определение? Если нет, то укажите ошибки и способы их исправления.	ЛБ, У
5	Межпредметные связи в обучении праву	Лабораторная работа № 5. Межпредметные связи в обучении праву. 1 Предложите план проведения урока на тему «Тема Свободы в философии и художественной литературе». 2 Предложите план проведения урока на тему «Способы познания» в 10 классе с максимальным использованием межпредметных связей. 3 Приведите пример использования межпредметных	ЛБ, У

		связей между обществознанием и краеведением.	
6 семестр			
6	Методы и приемы обучения праву	Лабораторная работа № 1. Методы и приемы обучения праву. 1 Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. 2 Разработайте прием устного обучения – прием доказательства, используя данную памятку: Доказательство – последовательное обоснование мыслей, идей. А) определите то, что необходимо доказать (тезис); Б) приведите аргументы доказательства. Аргументы – это доводы, с помощью которых можно показать истинность тезиса. В) сделайте выводы о том, почему тезис верен. 3 Попробуйте создать алгоритм разработки приема описания политического плаката, на этой основе сконструируйте методический прием описания плаката.	ЛБ, У
7	Наглядные средства обучения праву	Лабораторная работа № 2. Наглядные средства обучения праву. 1 Разработайте методический прием использования графиков на уроке права, ориентированный на развитие у школьников умений сравнивать изучаемые общественные явления. 2 Разработайте методический прием работы с фотоматериалами на уроке права, направленный на развитие у учеников умений исследовательской деятельности. 3 Проанализируйте любой учебник права. Определите, какие виды изобразительной наглядности в нем используются. Какую роль играет данная наглядность в учебнике? Какие методические приемы работы с наглядностью используются в учебнике? Сделайте выводы о том, насколько данный учебник помогает учителю в организации работы школьников с изобразительной наглядностью.	ЛБ, У
8	Виды текстов в обучении праву	Лабораторная работа № 3. Виды текстов в обучении праву. 1 Проанализируйте содержание темы «Основы законодательства Российской Федерации» и определите, какие тексты (кроме учебного пособия) нужно привлечь для более полного усвоения программных положений урока. Выберите удобную форму записей, включив название темы урока; основные положения, раскрываемые с помощью привлекаемых текстов; рекомендации хрестоматии; ваши предложения по привлечению источников (возможно включение материала из других учебных пособий, художественной, научно-популярной	ЛБ, У

		литературы). Определите методические приемы и формы изучения текстов, виды записей учащихся. Подготовьте образец записей по одному из вопросов урока. Составьте задания для учащихся на трех уровнях познавательной самостоятельности. 2 На основе привлекаемых источников составьте к указанной теме таблицы (текстовые, сравнительно-обобщающие, конкретизирующие) и схемы (логические, текстовые). 3 на примере любого урока темы (вопроса), с учетом включаемых текстов, составьте логическую цепочку, отражающую причинно-следственные связи общественного явления.									
9	Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	Лабораторная работа № 4. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права. 1 С помощью программы Microsoft Power Point разработайте несколько слайдов для обеспечения электронной поддержки урока права по какой-либо теме. Слайды должны быть созданы так, чтобы можно было организовать интерактивное взаимодействие учащихся с объектами (источниками знаний), размещенными в презентации. 2 Подготовьте аннотированный список электронных онлайн инструментов визуализации правового материала по одному из разделов курса, применений которых может привести к положительному образовательному эффекту. Аннотирование электронных инструментов может быть осуществлено в соответствии с элементами, представленными в таблице <table border="1"> <tr> <td>Название электронного инструмента</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Размещение инструмента в интернете (адрес сайта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Описание инструмента, его дидактический потенциал</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выводы о возможности использования инструмента для образовательного процесса</td> <td></td> </tr> </table>	Название электронного инструмента		Размещение инструмента в интернете (адрес сайта)		Описание инструмента, его дидактический потенциал		Выводы о возможности использования инструмента для образовательного процесса		ЛБ, У
Название электронного инструмента											
Размещение инструмента в интернете (адрес сайта)											
Описание инструмента, его дидактический потенциал											
Выводы о возможности использования инструмента для образовательного процесса											
10	Современный учебник права	Лабораторная работа № 5. Современный учебник права. 1 Найдите действующий федеральный перечень учебников. Выпишите входящие в него учебники по праву для всех ступеней и уровней обучения. 2 Проанализируйте один из действующих учебников права на основе критериев: авторы учебника, уровень изложения материала, объем основного текста, доступность текста учащимся, доступность для	ЛБ, У								

		учащихся методического аппарата учебника, реализуются ли функции дополнительного текста, соответствует современным требованиям содержание учебника в целом, имеются ли неточности, ошибки, опечатки, соответствие стандарту по содержанию, формированию проверяемых умений, достаточно ли дополнительных материалов, достаточен ли набор заданий для подготовки к итоговой аттестации.	
11	Педагогическая диагностика в обучении праву	Лабораторная работа № 6. Педагогическая диагностика в обучении праву. 1 Назовите основные виды опроса, используемого в педагогической диагностике, и раскройте их на примерах. 2 Определите, каких структурных элементов не хватает в приведенном варианте задания, для того чтобы оно считалось компетентностно-ориентированным. Рассмотрите ситуацию и выполните задание. Представьте, что вы страховой агент, специализирующийся на страховании ответственности за возможное нанесение вреда. Размер вашей премии зависит от количества оформленных вами страховых полисов. К вам в компанию пришли несколько клиентов. У первого из них собственное промышленное предприятие, второй – врач, а третий – владелец крупной загородной недвижимости. Укажите клиента, с которым вы будете работать. 3 Подготовьте вопросы для интервью с сильным/слабым учеником класса на выявление познавательных потребностей учащихся. 4 Разработайте компетентностно-ориентированное задание. Самостоятельно определите класс, тему.	ЛБ, У
12	Проверка и оценка результатов обучения праву	Лабораторная работа № 7. Проверка и оценка результатов обучения праву. 1 Раскройте на трех примерах значение контрольно-оценочной функции проверки знаний и умений в обучении права. 2 Определите, на проверку каких знаний и умений направлены ниже приведенные задания. Свой ответ аргументируйте: Задание 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политический режим»? Привлекая знания правового курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политических режимах. Задание 2. Вам поручено подготовить сообщение на тему «Права человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. 3 Разработайте совокупность заданий для контрольной работы по крупной теме курса. Самостоятельно определите класс, тему.	ЛБ, У
13	Государственная итоговая аттестация по обществознанию	Лабораторная работа № 8. Государственная итоговая аттестация по обществознанию. 1 Подумайте, является ли ЕГЭ оптимальным способом	ЛБ, У

		оценки качества подготовки учащихся по праву и достаточны ли его результаты для поступления в вуз. Свое мнение аргументируйте. 2 Поразмышляйте, насколько целесообразно вводить единые критерии оценивания творческих заданий по праву в рамках ЕГЭ. Свой ответ аргументируйте.	
7 семестр			
14	Педагогические технологии в обучении праву	Лабораторная работа № 1. Педагогические технологии в обучении праву. 1 Преобладающей формой организации обучения по-прежнему остается классно-урочная форма, сложившаяся еще в XVII в. на основе принципов дидактики Я.А. Коменского. Часто такую организацию называют «традиционным обучением». Может ли традиционное обучение называться технологией? Для аргументации своей точки зрения приведите не менее четырех положений. 2 Разработайте технологическую карту урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.	ЛБ, У
15	Технология развития критического мышления в обучении праву	Лабораторная работа № 2. Технология развития критического мышления в обучении праву. 1 Подготовьте технологическую карту урока права, реализующего технологию развития критического мышления. 2 Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий технологии развития критического мышления.	ЛБ, У
16	Обучение праву на основе личного социального опыта учеников	Лабораторная работа № 3. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников. 1 Проанализируйте оглавление любого учебника по праву и выберите темы, которые, на ваш взгляд, не являются практикоориентированными. 2 Опишите усредненный личный социальный опыт ученика 8-го класса нашего региона проживания. 3 Составьте вопросы для диагностики личного социального опыта учащихся 9-го класса по следующим темам: экономика как хозяйство; субъекты экономики; потребности и блага; факторы производства. 4 Сформулируйте домашнее задание на расширение ЛСОУ, если по итогам диагностики выяснилось, что ученики 9-го класса не сталкивались с инфляцией. 5 Сформулируйте предваряющее домашнее задание к опорному уроку с использованием ЛСОУ в 7-м классе на тему «Выбор профессии».	ЛБ, У
17	Тренинговые технологии в обучении праву	Лабораторная работа № 4. Тренинговые технологии в обучении праву. 1 Разделитесь на группы. Выберите разные модели правового курса. В каждой группе придумайте пять	ЛБ, У

		тем, которые можно было бы обсуждать в технике «двух кругов». 2 Составьте описание тренинга «Дипломатическое решение» и проведите его в группе.	
18	Технология проблемного обучения праву	Лабораторная работа № 5. Технология проблемного обучения праву. 1 Разработайте методические приемы создания следующих видов проблемных ситуаций: А) изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; Б) рассмотрение явления с различных позиций (например, юриста, педагога, домохозяйки, ученого); В) постановка вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию. 2 Разработайте проблемно-познавательные задачи по определенной теме урока.	ЛБ, У
19	Диалоговые технологии обучения праву	Лабораторная работа № 6. Диалоговые технологии обучения праву. 1 Представьте, что вы проходите тему «Избирательные системы» в 10-м классе и хотите подискутировать о том, какая из трех систем лучше. Выберите дискуссионную технологию, в которой вы бы провели этот урок. Свой выбор аргументируйте. Придумайте название урока. 2 Для оценки работы учащихся на уроке в формате дебатов можно использовать следующую накопительную систему оценки: каждый, кто конструктивно участвовал в уроке и выполнял свою функцию, получает три «плюсика» в системе, где каждый «плюсик» можно конвертировать в балл традиционной оценки в любое время. Тот, кто выступал устно, получает дополнительный балл. Вся команда-победительница, лучший игрок проигравшей команды и лучший судья получают ещё один балл – т.е. всего 5 баллов и традиционную оценку «отлично». Все, кто не добрали до отличной оценки, могут попросить учителя выставить им оценки «хорошо» или «удовлетворительно» в соответствии с набранными «плюсиками» или продолжить их набирать. Считаете ли вы такую систему оценки справедливой? Предложите свою систему оценки работы учащихся на уроке-диспуте или дискуссии.	ЛБ, У
20	Блочно-модульные технологии обучения праву	Лабораторная работа № 7. Блочно-модульные технологии обучения праву. 1 На какие модули вы бы разбили изучение раздела (блока) «Социализация личности» в 6-м классе? Выстройте «каскад целей» от изучения всего курса права в 6-м классе до одного из элементов модуля (любого на выбор). 2 Организуйте в группе дискуссию на тему «Рейтинговая система оценки по праву: «за» и «против»». Постарайтесь в итоге сформулировать	ЛБ, У

		педагогические условия эффективности использования такого приема оценивания обучения.	
21	Требования к учителю права в современной школе	Лабораторная работа № 8. Требования к учителю права в современной школе. 1 Найдите в приведенном ниже перечне конструктивно-содержательные и конструктивно-оперативные умения учителя права: А) организовывать разнообразные формы деятельности учащихся; Б) отбирать необходимый материал на урок, выделяя в нем главное, существенное; В) педагогически обоснованно строить структуру урока, рассматривая его как звено в системе уроков; Г) владеть приемами и средствами педагогической техники в изменяющихся ситуациях; Д) осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал преподавания; Е) использовать различные продуктивные методы обучения; Ж) планировать логические переходы от одного этапа урока к другому. 2 В средней общеобразовательной школе № 4 города N педагогический коллектив работает над проблемой «Создание мониторинговых процедур для отслеживания промежуточных результатов обученности учащихся». В соответствии с данной проблемой сформулируйте свою методическую тему как член ШМО учителей общественных дисциплин. Продумайте способы ее изучения и реализации. Определите форму и место защиты и предъявления темы.	ЛБ, У
22	Педагогические риски в обучении праву	Лабораторная работа № 9. Педагогические риски в обучении праву. 1 Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. В 11-й класс пришла работать молодая учительница права Елена Николаевна. Она волновалась, что ее уровень профессиональных компетенций ниже, чем у других учителей в школе, поэтому вела уроки без использования инновационных средств, очень осторожно. Между тем, педагогический коллектив школы, которая являлась апробационной площадкой педагогического института, настаивал на включении её как молодого перспективного специалиста в использование новых технологий обучения. Вскоре Елена Николаевна почувствовала, что у неё повысилась нервозность и ежедневно болит голова. О каких педагогических рисках идет речь? Какие действия можно предпринять для их преодоления? 2 Спрогнозируйте педагогические риски для вашей исследовательской работы (курсовой или дипломной).	ЛБ, У
23	Внеурочная деятельность	Лабораторная работа № 10. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной	ЛБ, У

	учителя-предметника в современной школе	школе. 1 Проведите параллель между требованиями ФГОС основного общего образования и темами, которые изучаются на уроках права. Ваш ответ должен выглядеть следующим образом: <table><tr><td>Требование ФГОС</td><td>Тема урока*</td></tr><tr><td>Уважение к семейным ценностям</td><td>Семья и семейные отношения</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table> * Не забудьте указать источник формулировки темы 2 Придумайте любое внеурочное дело, связанное с обществоведческим содержанием. Создайте план вовлечения учащихся в это дело, сочините рекламное объявление, призывающее к участию в нем. Представьте свой план группе. Обсудите в группе плюсы и минусы каждого варианта плана.	Требование ФГОС	Тема урока*	Уважение к семейным ценностям	Семья и семейные отношения	...	...																																								
Требование ФГОС	Тема урока*																																															
Уважение к семейным ценностям	Семья и семейные отношения																																															
...	...																																															
24	Организация внеурочной деятельности по праву	Лабораторные работы № 11, 12. Организация внеурочной деятельности по праву. 1 Нарисуйте схему «Виды внеурочной деятельности по праву». 2 Проклассифицируйте по всем основаниям такую форму внеурочной деятельности, как кино клуб «Социальная среда». 3 Заполните технологическую карту на любое событие внеурочной деятельности по праву. <table><tr><td>1</td><td>Название</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Форма</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Вид</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Решаемая проблема</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Цели (в терминах УУД)</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Участники (класс, количество, ответственный ученик)</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Педагогическое сопровождение</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>Целевая аудитория</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>Краткая аннотация</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>Сроки и этапы реализации</td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>Регламентирующие документы</td><td></td></tr><tr><td>12</td><td>Используемые ресурсы</td><td></td></tr><tr><td>13</td><td>Социальные партнеры</td><td></td></tr><tr><td>14</td><td>Способы учета участия и поощрения</td><td></td></tr><tr><td>15</td><td>Критерии эффективности и способы оценки результативности</td><td></td></tr></table> 4 Составьте календарь «правовых» праздников. Выберите дни, связанные с темами курса права.	1	Название		2	Форма		3	Вид		4	Решаемая проблема		5	Цели (в терминах УУД)		6	Участники (класс, количество, ответственный ученик)		7	Педагогическое сопровождение		8	Целевая аудитория		9	Краткая аннотация		10	Сроки и этапы реализации		11	Регламентирующие документы		12	Используемые ресурсы		13	Социальные партнеры		14	Способы учета участия и поощрения		15	Критерии эффективности и способы оценки результативности		ЛБ, У
1	Название																																															
2	Форма																																															
3	Вид																																															
4	Решаемая проблема																																															
5	Цели (в терминах УУД)																																															
6	Участники (класс, количество, ответственный ученик)																																															
7	Педагогическое сопровождение																																															
8	Целевая аудитория																																															
9	Краткая аннотация																																															
10	Сроки и этапы реализации																																															
11	Регламентирующие документы																																															
12	Используемые ресурсы																																															
13	Социальные партнеры																																															
14	Способы учета участия и поощрения																																															
15	Критерии эффективности и способы оценки результативности																																															

25	Организация проектной и исследовательской деятельности по праву	Лабораторные работы № 13, 14. Организация проектной и исследовательской деятельности по праву. 1 Познакомьтесь с ФГОС для основного общего и полного среднего общего образования. Выпишите из этих документов все, что касается организации исследовательской деятельности школьников. 2 Возьмите любой учебник права. Придумайте пять вариантов проектных работ для этого класса (неисследовательских). 3 Возьмите любой учебник права. Придумайте пять тем исследовательских работ для этого класса. 4 Возьмите любой школьный учебник по обществознанию, выпущенный под новый ФГОС, выпишите из него все исследовательские задания. Проанализируйте результаты и сделайте выводы.	ЛБ, У
----	---	---	-------

Примечание: ЛБ – лабораторная работа, У – устный опрос

2.3.4 Тематика курсовых работ

1. Организация проектной деятельности школьников по праву.
2. Исследовательские работы учащихся по праву.
3. Пути реализации метапредметных требований ФГОС основного общего образования на уроках права.
4. Реализации требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплектах по праву.
5. ЕГЭ и ОГЭ по праву как средства итоговой аттестации учащихся
6. Работа с источниками при изучении права.
7. Подготовка учителя к урокам права.
8. Приемы использования технических средств при обучении праву.
9. Организация ролевых игр во внеурочной деятельности
10. Методика организации игровой деятельности школьников на уроках права.
11. Методика организации нетрадиционных уроков по праву.
12. Организация экскурсионной работы со школьниками при изучении права.
13. Дидактические игры в обучении бакалавров педагогического образования как средство формирования их профессиональных компетенций
14. Проектирование и использование учебных кейсов по праву как средство социализации учащихся
15. Методика формирования ИКТ – компетенции школьников при изучении права.
16. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках права в 6-7 классах.
17. Эволюция целей школьного правового образования в XX – начале XXI в.
18. Процесс обучения праву в современной школе.
19. Проверка и оценка результатов обучения праву.
20. Самостоятельная работа школьников по праву.
21. Типы и формы уроков права в школе и их характеристика.
22. Наглядность на уроках права.
23. Использование информационных технологий на уроках права.
24. Проблемы формирования познавательных интересов учащихся на уроках права.
25. Современная система школьного правового образования и тенденции ее развития.
26. Методическая подготовка учителя права.
27. Учебный диалог и дискуссия на уроках права.
28. Обучение праву в основной школе (6–9 классы).
29. Обучение праву в старших классах школы (10–11 классы).
30. Работа с понятиями в курсе права.
31. Межпредметные связи в обучении праву.

32. Школьный учебник права как источник знаний и средство обучения.
33. Диагностика результатов обучения праву.
34. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках права.
35. Современный учитель права: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
36. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока права.
37. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
38. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке права.
39. Умения и навыки, развиваемые на уроках права в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
40. Роль права в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 семестр		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098.
2	Подготовка к практическим занятиям	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

		978-5-534-00621-6. – URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098.
3	Подготовка лабораторным работам	к Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. – URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098.
6 семестр		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. – URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241.

		Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 .
2	Подготовка к практическим занятиям	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90. Методика обучения обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098.
3	Подготовка к лабораторным работам	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90. Методика обучения обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098.
7 семестр		

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098.
2	Подготовка к практическим занятиям	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098.
3	Подготовка к лабораторным работам	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.

		: Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 семестр			

1	Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
2	Тема 2. Общественно-педагогическое образование в зарубежных странах	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
5	Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
6	Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
7	Тема 7. Конструирование содержания школьного правового образования	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
8	Тема 8. Общая характеристика содержания современного школьного правового	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
9	Тема 9. Понятие как основная структурная единица правовых знаний	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
10	Тема 10. Межпредметные связи в обучении праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
Итого по 5 семестру:			20
в том числе интерактивное обучение*			4*
6 семестр			
11	Тема 1. Методы и приемы обучения праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
12	Тема 2. Формы обучения праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
13	Тема 3. Формы уроков права	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку права	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
16	Тема 6. Наглядные средства обучения праву	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
17	Тема 7. Виды текстов в обучении праву	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
18	Тема 8. Электронные средства обучения праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
19	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2

20	Тема 10. Современный учебник права	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
21	Тема 11. Современный УМК по праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
22	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
23	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
24	Тема 14, 15. Государственная итоговая аттестация по обществознанию	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
Итого по 6 семестру:			30
в том числе интерактивное обучение*			6*
7 семестр			
25	Тема 1, 2 Педагогические технологии в обучении праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
26	Тема 3. Технология развития критического мышления в обучении праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
27	Тема 4. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
28	Тема 5. Тренинговые технологии в обучении праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
29	Тема 6, 7 Технология проблемного обучения праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
30	Тема 8. Диалоговые технологии обучения праву	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
31	Тема 9. Блочно-модульные технологии обучения праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
32	Тема 10. Требования к учителю права в современной школе	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
33	Тема 11. Педагогические риски в обучении праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2*
34	Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
35	Тема 13. Организация внеурочной деятельности по праву	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
36	Тема 14, 15 Организация проектной и исследовательской деятельности по праву	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
Итого по 7 семестру:			30

	в том числе интерактивное обучение*	6*
	Итого по курсу	80
	в том числе интерактивное обучение*	16*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 семестр			
1	Практическое занятие № 1. Современное состояние и проблемы правового образования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Практическое занятие № 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Практическое занятие № 3. Психолого-педагогические основы обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Практическое занятие № 4. Психологические особенности учащихся, актуальные для обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6
5	Практическое занятие № 5. Цели и задачи правового образования в современной школе.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
6	Практическое занятие № 6. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

7	Практическое занятие № 7. Предметное содержание школьного правового образования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	Практическое занятие № 8. Учебное содержание правового образования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Практические занятия № 9, № 10. Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание».	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
10	Практические занятия № 11, № 12. Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание».	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
Итого по 5 семестру:			24
в том числе интерактивное обучение*			10*
6 семестр			
11	Практическое занятие № 1. Методы и приёмы обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
12	Практическое занятие № 2. Формы обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
13	Практическое занятие № 3. Формы уроков права.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
14	Практическое занятие № 4. Подготовка учителя к уроку права.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
15	Практическое занятие № 5. Средства обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

16	Практическое занятие № 6. Наглядные средства обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
17	Практическое занятие № 7. Методика использования текстов в процессе изучения права.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
18	Практическое занятие № 8. Электронные средства обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
19	Практическое занятие № 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
20	Практическое занятие № 10. Современный учебник права.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
21	Практическое занятие № 11. Учебно-методический комплекс по праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
22	Практическое занятие № 12. Педагогическая диагностика в обучении праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
23	Практические занятия № 13, 14 Проверка и оценка результатов обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
24	Практические занятия № 15, 16. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
Итого по 6 семестру:			32
в том числе интерактивное обучение*			12*
7 семестр			

25	Практические занятия № 1, 2. Педагогические технологии в обучении праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
26	Практические занятия № 3, 4. Технологии развития критического мышления в обучении праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
27	Практическое занятие № 5. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
28	Практические занятия № 6, 7. Тренинговые технологии в обучении праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
29	Практические занятия № 8, 9. Технологии проблемного обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
30	Практические занятия № 10, 11. Диалоговые технологии обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
31	Практические занятия № 12, 13. Блочно-модульные технологии обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
32	Практическое занятие № 14. Учитель права в современной школе.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
33	Практическое занятие № 15. Педагогические риски в обучении праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
34	Практические занятия № 16, 17. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*

35	Практические занятия № 18, 19. Организация внеурочной деятельности по праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
36	Практические занятия № 20, 21. Организация проектной и исследовательской деятельности по праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
	Итого по 7 семестру:		42
	в том числе интерактивное обучение*		16*
	Итого по курсу		98
	в том числе интерактивное обучение*		38*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 семестр			
1	Лабораторная работа № 1. Виды и иерархия целей правового образования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Лабораторная работа № 2. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Лабораторная работа № 3. Конструирование содержания школьного правового образования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Лабораторная работа № 4. Понятие как основная структурная единица правовых знаний.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*

5	Лабораторная работа № 5. Межпредметные связи в обучении праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
Итого по 5 семестру:			10
в том числе интерактивное обучение*			46*
6 семестр			
6	Лабораторная работа № 1. Методы и приемы обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Лабораторная работа № 2. Наглядные средства обучения праву.	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
8	Лабораторная работа № 3. Виды текстов в обучении праву.	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
9	Лабораторная работа № 4. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права.	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
10	Лабораторная работа № 5. Современный учебник права.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
11	Лабораторная работа № 6. Педагогическая диагностика в обучении праву.	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
12	Лабораторная работа № 7. Проверка и оценка результатов обучения праву.	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология, деятельностьная технология, круглый стол	2*

13	Лабораторная работа № 8. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
Итого по 6 семестру:			16
в том числе интерактивное обучение*			6*
7 семестр			
	Лабораторная работа № 1. Педагогические технологии в обучении праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
18	Лабораторная работа № 2. Технология развития критического мышления в обучении праву.	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
19	Лабораторная работа № 3. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников.	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
20	Лабораторная работа № 4. Тренинговые технологии в обучении праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Лабораторная работа № 5. Технология проблемного обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
21	Лабораторная работа № 6. Диалоговые технологии обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Лабораторная работа № 7. Блочно-модульные технологии обучения праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

22	Лабораторная работа № 8. Требования к учителю права в современной школе.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Лабораторная работа № 9. Педагогические риски в обучении праву.	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2*
23	Лабораторная работа № 10. Внеурочная деятельность учителя-предметника современной школе	Имитационная (игровая) технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
	Лабораторные работы № 11, 12. Организация внеурочной деятельности по праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
	Лабораторные работы № 13, 14. Организация проектной и исследовательской деятельности по праву.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
	Итого по 7 семестру:		28
	в том числе интерактивное обучение*		10*
	Итого по курсу		54
	в том числе интерактивное обучение*		20*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней	Устный опрос Практическая работа	3 3
2	Тема 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах	Устный опрос Практическая работа	3 3

3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву	Устный опрос Практическая работа	3 3
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву	Устный опрос Практическая работа	3 3
5	Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
6	Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения	Устный опрос Выполнение практических работ Лабораторная работа	2 2 2
7	Тема 7. Конструирование содержания школьного правового образования	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
8	Тема 8. Общая характеристика содержания современного школьного правового образования	Устный опрос Практическая работа	3 3
9	Тема 9. Понятие как основная структурная единица правовых знаний	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
10	Тема 10. Межпредметные связи в обучении праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100
бсеместр			
11	Тема 1. Методы и приемы обучения праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
12	Тема 2. Формы обучения праву	Устный опрос Практическая работа	1 2
13	Тема 3. Формы уроков права	Устный опрос Практическая работа	1 2
14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку права	Устный опрос Практическая работа	1 2
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву	Устный опрос Практическая работа	1 2
16	Тема 6. Наглядные средства обучения праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
17	Тема 7. Виды текстов в обучении праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3

18	Тема 8. Электронные средства обучения праву	Устный опрос Практическая работа	1 2
19	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
20	Тема 10. Современный учебник права	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 2
21	Тема 11. Современный УМК по праву	Устный опрос Практическая работа	1 2
22	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
23	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
24	Тема 14, 15. Государственная итоговая аттестация по обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100
7 семестр			
25	Тема 1, 2 Педагогические технологии в обучении праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
26	Тема 3. Технология развития критического мышления в обучении праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
27	Тема 4. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
28	Тема 5. Тренинговые технологии в обучении праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
29	Тема 6, 7 Технология проблемного обучения праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
30	Тема 8. Диалоговые технологии обучения праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
31	Тема 9. Блочно-модульные технологии обучения праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
32	Тема 10. Требования к учителю права в современной школе	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
33	Тема 11. Педагогические риски в обучении праву	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2

34	Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	Устный опрос	1
		Практическая работа	2
		Лабораторная работа	2
35	Тема 13. Организация внеурочной деятельности по праву	Устный опрос	1
		Практическая работа	2
		Лабораторная работа	2
36	Тема 14, 15 Организация проектной и исследовательской деятельности по праву	Устный опрос	1
		Практическая работа	2
		Лабораторная работа	2
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Особенности применения метода исследования на уроках права в школе
2. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по праву.
3. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
4. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?
5. Назовите и охарактеризуйте ступени правового образования в школе
6. Какие существуют проблемы при реализации правового образования в школе?
7. Функции ролевых игр в преподавании права.
8. Структура процесса проведения ролевых игр.
9. Методические варианты ролевой игры.
10. Какие этапы проектной деятельности можно выделить?

4.1.2 Примерные тестовые задания

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач
 - 1) фронтальная форма
 - 2) индивидуальная форма
 - 3) индивидуально-групповая
 - 4) групповая форма
2. Классический урок по продолжительности составляет
 - 1) 30 мин
 - 2) 35 мин
 - 3) 40 мин
 - 4) 45 мин
3. Основной организационной формой обучения праву является
 - 1) урок
 - 2) внеклассное занятие
 - 3) классный час
 - 4) правовой кружок
4. Укажите основные принципы современной методики обучения праву
 - 1) личностно-ориентированный подход
 - 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся
 - 3) отход от планирования урока
 - 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
 - 5) внедрение исследовательского компонента
 - 6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения
5. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию
 - 1) объяснение
 - 2) беседа

- 3) дискуссия
- 4) собеседование
- 6. Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это
 - 1) гражданское образование
 - 2) правовое образование
 - 3) демократическое образование
 - 4) правовое обучение
- 7. Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в
 - 1) знании юриспруденции
 - 2) умении донести юридический материал
 - 3) знании основных тенденций современного обучения праву
 - 4) обладании хорошей дикцией
- 8. В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса правового обучения, выделяют
 - 1) урок-беседу
 - 2) комбинированный урок
 - 3) лабораторное занятие
 - 4) диспут
- 9. В системе инновационных подходов доминируют
 - 1) традиционные формы уроков
 - 2) традиционные и вариативные формы уроков
 - 3) активные формы уроков
 - 4) активные и интерактивные формы уроков
- 10. Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям
 - 1) проектных техник
 - 2) изучение казусов (случаев)
 - 3) ранжирование
 - 4) интервьюирование
- 11. Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять
 - 1) если тема урока очень сложная
 - 2) если у школьников слабая подготовка
 - 3) если проблема интересна школьникам, её решение посильно им
 - 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации
- 12. Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций
 - 1) сюжетно-ролевая игра
 - 2) дидактическая игра
 - 3) деловая игра
 - 4) иллюстративная игра
- 13. Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий
 - 1) сюжетно-ролевая игра
 - 2) дидактическая игра
 - 3) деловая игра
 - 4) иллюстративная игра
- 14. Инновации в технологии обучения соответствует характеристика
 - 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
 - 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
 - 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
 - 4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания

права

15.Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется

- 1) ранжирование
- 2) дискуссия
- 3) дебаты
- 4) диалог

16.Специалисты выделяют следующие типы инноваций

- 1) локальные, частные, общие
- 2) частные, модульные, общие
- 3) частные, модульные, системные
- 4) частные, модульные, локальные

17.Инновации в воспитательной работе школы соответствует

- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
- 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
- 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
- 4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

18.Оппозиционное явление, при котором две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неправоту противной стороны - это

- 1) диалог
- 2) дебаты
- 3) дискуссия
- 4) ранжирование

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Функции стандарта:

- Обеспечение права на полное образование.
- Сохранение единства образовательного пространства.
- Гуманизация образования.
- Управление.
- Повышение качества образования.

Дополните функции стандарта, используя текст ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Какой подход к образованию лежит в основе Стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каким образом возможна реализация данного подхода в процессе преподавания права?
3. На основе текста стандарта ФГОС СОО определите к какой предметной области относится «Право». На каком уровне возможно изучение дисциплины «Право»? Как изменяются требования к предметным результатам освоения курса «Права» в зависимости от уровня изучения?
4. На основе текста стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО докажите тезис о непрерывности обучения праву в школе.
5. Исходя из «портрета выпускника» (ФГОС ООО), какое место, на ваш взгляд, должно занимать изучение права в основной школе? В какую предметную область может быть включена дисциплина «Право»? Реализацию каких требований стандарта мог бы обеспечить курс «Права»?
6. Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. Объясните, как соотносятся между собой понятия «метод обучения» и «прием обучения»?

7. Чем можно объяснить наличие разнообразных классификаций метод обучения (см.рис.)? Определите основание для каждой из 4-х представленных в схеме классификаций. Раскройте дидактический потенциал методов обучения из 1-й классификации.



Рис. Классификация методов обучения праву

8. Разработайте методический прием беседы, опираясь на предложенный в лекции алгоритм. Определите условия ее эффективного использования на уроке права.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну ситуационную задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала в течение семестра.

При выставлении зачета, баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0-59 баллов – не зачтено;
- 60 и более баллов – зачтено.

При наборе менее 60 баллов, или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки.

Вопросы на зачет 5 семестр:

1. Обществоведческое образование в школе. Место и значение правового образования в школе.
2. Мировой и отечественный опыт обучения праву в школе.
3. Состояние и перспективы правового образования в современной России
4. Структура школьного курса права.
5. Методическое и кадровое обеспечение преподавания права в школе.
6. Методологические основы преподавания права в школе.
7. Принципы дидактики в преподавании права. Особенности методики преподавания права.
8. Учебные программы по праву.
9. Общая характеристика современных учебных программ по праву в школе и вузе.
10. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.
11. Сущность методов обучения и классификация методов обучения праву. Разновидности и классификация методов активного обучения.
12. Приемы обучения праву. Средства обучения праву. Формы обучения праву.
13. Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
14. Цели и задачи уроков.
15. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по праву.
16. Структура урока закрепления изученного материала по праву в школе.
17. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по праву в школе.
18. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.
19. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.

Вопросы на зачет 6 семестр:

1. Игра в системе современных инновационных средств обучения праву в школе.
2. Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
3. Признаки деловой игры. Структура деловой игры.
4. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
5. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе.
6. Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр.
7. Структура процесса проведения ролевых игр.
8. Методические варианты ролевой игры. Выбор игры.
9. Имитационные игры и дидактические игры.
10. Имитация индивидуальной и коллективной деятельности.
11. Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры.
12. Технология разработки и реализации игры.
13. Деятельностный подход в методике преподавания права.
14. Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов.
15. Концепция «учения через деятельность».
16. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
17. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология.
18. Учебная стратегия бортовой журнал. Схема использования стратегии «Бортовой журнал».
19. Три фазы в стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал». Поведение учителя, использующего стратегию «Бортовой журнал».
20. Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления».
21. Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМ.
22. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
23. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
24. Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков по праву и экономике.
25. Информационно-коммуникационные технологии на уроках права в школе.
26. Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.

Вопросы на экзамен 7 семестр:

1. Формирование навыков сравнительного анализа на уроках права.
2. Создание учебно-проблемной ситуации и ее решение в процессе урока.
3. История становления правового образования в школе
4. Сущность методов обучения и классификация методов обучения праву.
5. Разновидности и классификация методов активного обучения.
6. Приемы обучения праву.
7. Средства обучения праву.

8. Формы обучения праву.
9. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании права. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
10. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
11. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.
12. Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
13. Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
14. Цели и задачи уроков.
15. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по праву
16. Анализ и самоанализ урока.
17. Структура урока закрепления изученного материала по праву в школе.
18. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по праву в школе.
19. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.
20. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.
21. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.
22. Роль преподавателя в непосредственном процессе обучения.
23. Варианты взаимодействия звена преподаватель-студент.
24. Нормативные требования к деятельности педагогов. Уровни методики.
25. Сущность и место в учебном процессе лекции.
26. Понятие лекции. Отличительные черты лекции.
27. Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции.
28. Типы лекции.
29. Сущность и место в учебном процессе практических занятий.
30. Понятие семинара. Функции семинара.
31. Формы проведения семинарских занятий.
32. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий.
33. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.
34. Самостоятельная работа студентов, как вид учебной деятельности. Классификация по содержанию, по многообразию методических приемов.
35. Управление и контроль самостоятельной работы студентов.
36. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.
37. Контроль результатов деятельности обучаемого и педагога.
38. Качественно-количественные характеристики результатов обучения.
39. Разнообразие форм и методов контроля.
40. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели права».
41. Педагогическая основа и методические принципы «Недели права».
42. Примерный перечень мероприятий «Недели права».
43. Руководство исследовательской деятельностью учащихся.
44. Подготовка к ЕГЭ по праву.
45. Описание модели экзамена по праву в форме ЕГЭ

Ситуационные задачи на экзамен

1. Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала
2. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.
3. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».
4. Разработайте вариант бинарного урока.
5. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.
6. Разработайте фрагмент урока в форме лекции.

7. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.
8. Дополните выбранный вами учебник по праву схемами, таблицами...
9. Составьте словарь, содержащий необходимый набор понятий для студентов не юридических специальностей по дисциплине «Правоведение»...по теме диплома
10. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...
11. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д
12. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур...Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
13. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...
14. Постройте алгоритмы решения юридических задач по теме...
15. Составьте программы проведения дидактических игр по теме диплома.
16. Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме диплома), составьте ее план. Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.
17. Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.
18. Сформулируйте начальные цели изучения дисциплины по праву, изучения различных тем...
19. Помогите учащимся составить целостный образ учебного предмета по праву (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее важные и сложные вопросы, схему, нарисовать символ или концепт предмета....
20. Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей учащихся в рамках обучения дисциплине...
21. Сформулируйте перечень основных проблем, которые могут возникнуть...предложите возможные пути и способы решения этих проблем.
- 22.
23. Методика организации рефлексии учащегося на занятии по правовой дисциплине...Предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы...Способы, которые использовались или изобретались в ходе деятельности...гипотезы по отношению к будущей деятельности...
24. Основные дидактические категории методики обучения праву: методы обучения.
25. Составьте варианты заданий для самостоятельной работы учащихся с использованием частично-поискового (эвристического), исследовательского и креативного метода обучения по теме диплома. Метода конструирования понятий, метода гипотез, конструирования теорий...
26. Придумайте и опишите какой-либо свой метод обучения...
27. Составьте отзыв, рецензию на учебник, курсовую работу, учебную программу по праву...
28. Составьте план семинара генерации идей по теме...
29. Разработайте занятие с использованием одной из форм обучения: индивидуальной,

групповой, фронтальной, коллективной, парной. Лекции, семинара, практикума, зачета, экзамена...

30. Составьте базовый набор схем по теме диплома, по правовой дисциплине...Составьте сценарий видеоролика для иллюстрации материала по теме.... Коллекции...модели...План занятия с использованием видеоматериалов...
31. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.
32. Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности учащихся по правовой дисциплине...
33. Разработайте план-конспект дистанционного занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении праву. Предложите необходимые виды учебных материалов и средства дистанционных коммуникаций. Каким образом обеспечивается выполнение основных дидактических принципов при дистанционном обучении?. Опишите возможные способы выражения педагогом реакции на работу учащегося. Чат-занятия, веб-занятия....
34. Составьте функциональную блок-схему правовых дисциплин в рамках обучения студентов юридических факультетов на основе учебного плана (за один год обучения или за весь период обучения). Обоснуйте необходимые временные и содержательные связи между дисциплинами правового и общеобразовательного блока...
35. Предложите перечень вопросов для учащихся с целью активизации их деятельности по теме...Обоснуйте.
36. Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала по теме диплома...Между предметами правового блока...Между правовыми и общеобразовательными дисциплинами...

Макет билета

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра социально-экономических дисциплин

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Дисциплина: «Методика обучения праву»

2017-2018 учебный год

Экзаменационный билет № 1

- 1 Формирование навыков сравнительного анализа на уроках права.
1. Ситуационная задача: Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.
- 2

Преподаватель _____ А.С. Демченко

Заведующий кафедрой _____ А.С. Демченко

30 августа 2017 года

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90>.
2. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241>.
3. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. -URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FAD343A2-CC52-4A08-BF3D-9CCAE9FB348D>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7.
3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с.
4. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. — Волгоград : Учитель, 2015. - 183 с. - (Средняя школа. ФГОС. Методическая

- лаборатория). - ISBN 978-5-7057-3389-7.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4.

5.3. Периодические издания:

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
2. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.
8. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
10. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
13. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др. (публикации – на англ. яз.)] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
14. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
16. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
18. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
26. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Количество лекционных, практических и лабораторных занятий по курсу определено учебным планом.

Ведущим методом работы преподавателя является лекционно-семинарский. Основную информацию студенты получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на практических и лабораторных занятиях.

В начале семестра студенты знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объёмом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается студентам для самостоятельного изучения.

При чтении *лекционного курса* освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные аспекты теории и методики обучения праву. В содержание обучения входит изучение содержания, форм, средств и методов обучения и анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Проведение *практических и лабораторных* занятий определяется спецификой экономики как учебного предмета и задачам формирования профессиональных компетенций.

Основной формой проведения семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Цель *лабораторных занятий* – формирование первичных умений и навыков на основе теоретических сведений, получаемых на лекциях, овладение некоторыми методами педагогических исследований. В ходе лабораторных занятий студенты приобретают умение анализировать наблюдаемый урок, навыки разработки планов-конспектов, овладевают приемами проведения индивидуальных занятий, знакомятся с внеклассной работой по экономике в школе, составляют конспекты уроков и внеклассных мероприятий.

Планирование *самостоятельной работы* студентов по дисциплине «Методика обучения праву» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачетов и экзаменов.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество

консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний студентов необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы студента за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний студентов остается экзамен.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. *Курсовая работа* — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя, работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору курсовой работы, не должны выходить за рамки тематики работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Программа файловый архиватор «7-zip»
8. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
9. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»
10. Программа обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь «Skype»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

10. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные работы	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Курсовое проектирование	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
7	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

