

## **Аннотация дисциплины «Методика обучения праву»**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения праву» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин правового цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Методика обучения праву» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК- 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения праву» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика обучения праву» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору студентов «Современные технологии обучения праву», а также является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы социализации личности;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;</li> <li>-обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;</li> <li>-проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;</li> <li>-способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>	
2	ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету;</p> <p>-основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ;</p> <p>-структуру реализуемой образовательной программы по предмету;</p> <p>- содержание и целевое назначение каждого компонента в формате</p>	<p>- образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС;</p> <p>-на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации;</p> <p>-на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и</p>	<p>-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата;</p> <p>-приемами решения стандартных задач</p>
3	ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>- современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической</p>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	-методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу;  -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе;  - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
5	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	- теоретические основы методологии педагогических исследований;  - основные методы педагогических исследований;  - различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;  - современные методы сбора, обработки и представления информации	проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования;  - интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач;  - системно анализировать и выбирать	- конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности; - методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики;  - основными методами обработки информации

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>-критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта;</p> <p>-педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся</p>	<p>-составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>-системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся</p>	<p>-способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;</p> <p>-способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания,</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)		
			5	6	7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			<b>54</b>	<b>78</b>	<b>100</b>
Занятия лекционного типа			20	30	30
Лабораторные занятия			10	16	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			24	32	42
		-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4	4	6
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2	0,3
Курсовая работа (ИКР)			-	-	7
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа			-	-	10
Проработка учебного (теоретического) материала			5	10	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практические работы, лабораторные работы)			5,8	10,8	10
		-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			3	5	6
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену		35,7	-	-	35,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>246,7</b>	<b>58,2</b>	<b>82,2</b>	<b>113,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6, 7 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
<b>5 семестр</b>						
1	Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней	5	2	2	-	1
2	Тема 2. Правовое образование в зарубежных странах	5	2	2	-	1
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву	5	2	2	-	1
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву	5	2	2	-	1
5	Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования	7	2	2	2	1
6	Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения	8	2	2	2	2
7	Тема 7. Конструирование содержания школьного правового образования	7	2	2	2	1
8	Тема 8. Общая характеристика содержания современного школьного правового образования	5	2	2	-	1
9	Тема 9. Понятие как основная структурная единица правовых знаний	10	2	4	2	2
10	Тема 10. Межпредметные связи в обучении праву	10,8	2	4	2	2,8
<b>Итого по 5 семестру:</b>			20	24	10	13,8
<b>6 семестр</b>						
11	Тема 1. Методы и приемы обучения праву	8	2	2	2	2
12	Тема 2. Формы обучения праву	6	2	2	-	2
13	Тема 3. Формы уроков права	6	2	2	-	2
14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку права	6	2	2	-	2
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву	6	2	2	-	2
16	Тема 6. Наглядные средства обучения праву	8	2	2	2	2
17	Тема 7. Виды текстов в обучении праву	7	2	2	2	1
18	Тема 8. Электронные средства обучения праву	5	2	2	-	1
19	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	8	2	2	2	2
20	Тема 10. Современный учебник права	8	2	2	2	2

21	Тема 11. Современный УМК по праву	6	2	2	-	2
22	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении праву	7	2	2	2	1
23	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву	8	2	2	2	2
24	Тема 14, 15. Государственная итоговая аттестация по обществознанию	8,8	4	4	2	2,8
<b>Итого по 6 семестру:</b>			30	32	16	25,8
<b>7 семестр</b>						
25	Тема 1, 2 Педагогические технологии в обучении праву	12	4	4	2	2
26	Тема 3. Технология развития критического мышления в обучении праву	11	2	4	2	3
27	Тема 4. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников	8	2	2	2	2
28	Тема 5. Треннинговые технологии в обучении праву	12	2	4	2	4
29	Тема 6, 7 Технология проблемного обучения праву	12	4	4	2	2
30	Тема 8. Диалоговые технологии обучения праву	10	2	4	2	2
31	Тема 9. Блочно-модульные технологии обучения праву	12	2	4	2	4
32	Тема 10. Требования к учителю права в современной школе	8	2	2	2	2
33	Тема 11. Педагогические риски в обучении праву	8	2	2	2	2
34	Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	10	2	4	2	2
35	Тема 13. Организация внеурочной деятельности по праву	12	2	4	4	2
36	Тема 14, 15 Организация проектной и исследовательской деятельности по праву	16	4	4	4	4
<b>Итого по 7 семестру:</b>			30	42	28	31
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>80</b>	<b>98</b>	<b>54</b>	<b>70,6</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90>.
2. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241>.
3. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 189 с. :ил. — Библиогр. в кн — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. -URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FAD343A2-CC52-4A08-BF3D-9CCA9FB348D>.

### Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7.
3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с.
4. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. — Волгоград : Учитель, 2015. - 183 с. - (Средняя школа. ФГОС. Методическая лаборатория). - ISBN 978-5-7057-3389-7.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4.