

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В09 Социальное проектирование

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

50.03.01. Искусства и гуманитарные науки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

История цивилизаций

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.
код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Е. С. Студеникина, доцент кафедры социологии, канд.социол. наук, _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 15 «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой

Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы

_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № __ «__» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой

Евтушенко А.С.
фамилия, инициалы

_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы

_____ подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой Истории России, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор

Еремеева А.Н., д-р. ист. наук, профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о методологии и методике социального проектирования; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при планировании, организации и реализации проектов в сфере культуры, науки и искусства и участия в них.

1.2 Задачи дисциплины:

1. обосновать сущностные характеристики и значение проектирования в структуре социального управления;
2. отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
3. научить выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации проектирования;
4. добиться понимания студентами цели и сущности социально-проектной деятельности в сфере искусства, культуры и науки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.09 «Социальное проектирование» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана подготовки по направлению 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки». Для успешного освоения дисциплины требуется предварительное знакомство с курсами «Социология» и «Социология культуры». Дисциплина «Социальное проектирование» является одной из частей подготовки студентов к прохождению производственной практики.

Дисциплина читается в 7 семестре (на очной форме обучения).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	Основные этапы проектирования, типологии социальных проектов	выбирать методы проектирования, адекватные поставленным задачам	основными методами проектирования в сфере своей профессиональной деятельности.
2.	ПК-9	Способность разрабатывать и реализовывать проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в	нормативную базу социального проектирования в социально-педагогической, гуманитарно-организацион	Разрабатывать и защищать проекты различной направленности, с учетом особенностей потенциальной аудитории	навыками презентации проекта и оформления проектной документации

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	ной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ для студентов ОФО представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		42	42			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6,7	6,7	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		36	36			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,3	44,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность социального проектирования		2	4	-	4
2.	История социальной проектной деятельности.		2	4	-	4
3.	Структура социальной проектной деятельности		2	4	-	4
4.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования		2	4	-	4
5.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования		2	4	-	4
6.	Управление проектом.		2	4	-	4
7.	Специфика проектов в сфере культуры и искусства		2	4	-	3,7
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	28		27,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность социального проектирования	Связь социального прогнозирования и социального проектирования. Проектирование – способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции управления. Сущность и отличительные особенности социального проектирования, его соотнесение с "социальным конструированием" и "социальной инженерией". Виды социального проектирования. Концепции социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный (тезаурусный) подходы. Типологии социальных проектов по направленности деятельности, характеру проектируемых изменений, масштабу, срокам реализации, особенностям финансирования.	Конспект
2.	История социальной проектной деятельности.	Российский и мировой опыт социальных проектов. Стратегическое планирование в государственном развитии. Инженерные проекты, бизнес проекты и социо-культурные проекты различных уровней. Формирование стратегии социально-экономического развития, национальных программ и проектов.	

		Опыт разработки и реализации национальных проектов в СССР: ГОЭЛРО, ликвидация безграмотности, индустриализация, освоение космоса и т.д. Пятилетние планы. Национальные проекты и целевые программы в современной России.	
3.	Структура социальной проектной деятельности	Средства и формы инструментария социального проектирования. Классификация объектов социального проектирования. Условия проектной деятельности. Структура процесса социального проектирования. Требования к научно разработанным проектам. Верификация социальных проектов. Пути повышения эффективности социального проектирования. Полезность социального проекта для лица, принимающего решение – критерий определения его качества. Метод оценки социального проекта на основе "опросной модели".	Конспект
4.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования	Исходная информация об объекте проектирования. Законодательная база и отраслевые нормы: их влияние на объект и результат проектирования. Понятие "информационные технологии", их структура и систематизация по видам информационных процессов. Системы прикладных инструментальных средств обеспечения социальной проектной деятельности. Социальный проект – совокупность документов, характеризующая механизм реализации программы социальных изменений. Ресурсное обеспечение: расходы на реализацию проекта, материальные, информационные ресурсы, исполнители проекта, временные затраты.	Конспект
5.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования	Социальное проектирование и технология реализации проектов. Принципы проектной деятельности. Характеристика различных видов стратегий и технологий достижения целей социального проектирования. Характеристика методов социального проектирования. Этапы проектирования. «Жизненный цикл проекта». Составляющие проекта. Управление проектами. Информационное обеспечение управления проектом. Специфика работы с командой проекта. Текущий и итоговый анализ методов, ресурсов и результатов реализации проекта.	Конспект

6.	Управление проектом.	Управление проектами: объективные и субъективные трудности. Планирование работы, контроль, внесение изменений. Работа с командой проекта. Использование специальных программ и шаблонов для управления проектом. График Ганта. Анализ работ по проекту. Оценка эффективности и успешности проектной деятельности.	Конспект
7.	Специфика проектов в сфере культуры и искусства	Особенности проектов различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Специфика организации проектной деятельности и оценки ее эффективности.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность социального проектирования	Основные подходы к проектированию. Специфика инженерного, бизнес-проектирования и социального проектирования.	Устный опрос
2.	История социальной проектной деятельности.	Анализ национальных проектов по предложенной схеме.	Практическое задание
3.	Структура социальной проектной деятельности	Средства и формы инструментария социального проектирования. Классификация объектов социального проектирования. Условия проектной деятельности. Структура процесса социального проектирования. Требования к научно разработанным проектам. Верификация социальных проектов. Пути повышения эффективности социального проектирования. Полезность социального проекта для лица, принимающего решение – критерий определения его качества. Метод оценки социального проекта на основе "опросной модели".	Устный опрос
4.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования	Исходная информация об объекте проектирования. Понятие "информационные технологии", их структура и систематизация по видам информационных процессов. Системы прикладных инструментальных средств обеспечения социальной проектной деятельности. Требования к научно разработанным проектам. Верификация социальных проектов. Пути повышения	Устный опрос

		эффективности социального проектирования. Типологии социальных проектов: по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по срокам реализации, по масштабам, по источникам финансирования	
5.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования	Социальное проектирование и технология реализации проектов. Принципы проектной деятельности. Характеристика различных видов стратегий и технологий достижения целей социального проектирования. Характеристика методов социального проектирования. Этапы проектирования. «Жизненный цикл проекта». Составляющие проекта. Управление проектами. Информационное обеспечение управления проектом. Специфика работы с командой проекта. Текущий и итоговый анализ методов, ресурсов и результатов реализации проекта.	Устный опрос
6.	Управление проектом.	Использование метода «мозгового штурма» в социальном проектировании.	Участие в «мозговом штурме»
7.	Специфика проектов в сфере культуры и искусства	Разработка и защита собственного проекта	Практическое задание

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Анализ проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Разработка, защита и презентация проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, анализ проектов, «мозговой штурм», презентация, защита и коллективная экспертиза проекта. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Анализ проектов.

В ходе практических занятий по истории и современному состоянию социального проектирования студенты проводят экспертную оценку действующих сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

Примерная схема анализа проекта.

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Презентации проектов.

Итогом работы над курсом является собственный проект, который должен разработать и защитить каждый студент. Тема проекта выбирается самостоятельно (должна быть связано с социокультурной деятельностью). Во время презентации и защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы: цель проекта, его социальная значимость, сроки реализации, заинтересованные группы и организации, масштаб социально-инженерной деятельности, план реализации проекта, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства. Группа проводит экспертизу проекта и принимает решение о его социальной значимости и степени проработанности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по курсу «Социальное проектирование»

1. Сущность социального проектирования. Понятие «проект».
2. Типологии социальных проектов.
3. Обоснование и апробация социальных проектов.
4. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
5. Технология социального проектирования.
6. Жизненный цикл проекта.
7. Методы и инструментарий социального проектирования.
8. Защита проекта.
9. Принципы стратегического планирования.
10. Национальное программирование.
11. Опыт национальных проектов в РФ и мире.
12. Специфика применения экспертного опроса в социальном проектировании.
13. Управление проектом.
14. Работа с командой проекта.
15. Методы анализа и оценки эффективности проекта.
16. Метод мозгового штурма в разработке проектов.
17. Особенности проектов в социокультурной сфере.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455> (19.05.2017).

2. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138> (06.02.2018).

3. Гатина, Л.И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547) (29.03.2017).
4. Косова, Н.М., Мумладзе, Н.В. Проектирование в социальной защите: опыт социологического обобщения / Н. М. Косова, Н. В. Мумладзе [Электронный ресурс]. - Нижний Новгород: изд-во ВВАГС, 2006. 144 с. ISBN 5-85152-610-6 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003331000/rsl01003331528/rsl0100>
5. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие: в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985) (29.03.2017).
6. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций / под ред. В.М. Розина. - М. : ИФ РАН, 2008. - 268 с. - ISBN 978-5-9540-0105-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078) (29.03.2017).

7.3. Периодические издания:

1. Социологические исследования Website: www.isras.ru/socis.html
2. Социологический журнал Website: www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html; <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
3. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.gks.ru – сайт Федеральной службы Государственной статистики.
2. <http://www.fnisc.ru> - сайт Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ФНИСЦ РАН).
3. www.inesnet.ru – сайт Института экономических стратегий РАН
4. www.ecfor.ru – сайт Института народнохозяйственного прогнозирования РАН
5. www.newparadigm.ru - Научно-образовательный Интернет-портал «Новая парадигма» «Россия: становление постиндустриальной парадигмы общественных наук» Международный институт П.Сорокина - Н.Кондратьева

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и истории прогнозирования, сущности и технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Социальное проектирование».

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Социальное проектирование» отводится 27,7 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

1. Изучение истории социального прогнозирования и проектирования. Анализ одного из проектов, осуществлявшихся в нашей стране или за рубежом в течение XX века. (анализ проекта по предложенной схеме, устный отчет на практическом занятии).

Примерная схема анализа проекта.

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

2. Презентации проектов.

Итогом работы над курсом является собственный проект, который должен разработать и защитить каждый студент. Тема проекта выбирается самостоятельно (должна быть связано с социокультурной деятельностью). Во время презентации и защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы: цель проекта, его социальная значимость, сроки реализации, заинтересованные группы и организации, масштаб социально-инженерной деятельности, план реализации проекта, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства. Группа проводит экспертизу проекта и принимает решение о его социальной значимости и степени проработанности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Лекционная аудитория - аудитория 246.(32 посадочных места). Лекционная аудитория - аудитория - 207А (28 посадочных мест).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитория для проведения практических работ - аудитория 240 (15 посадочных мест).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 254а (16 посадочных мест).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет) по расписанию сессии
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аудитория для самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест).