



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки образование	Начальное образование, Дошкольное
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) бакалавр).

Программу составили:

Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики протокол № 1 «31» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики Солодовникова Е.П. _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 1 «31» августа 2017 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.

подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца А.В.
Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1	Цель учебной практики	4
2	Задачи учебной практики	4
3	Место учебной практики в структуре ООП	5
4	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	7
5	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	8
6	Структура и содержание производственной практики	14
7	Формы отчетности производственной практики	18
8	Образовательные технологии, используемые на учебной практике	19
9	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	19
10	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	23
11	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	39
12	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	41
13	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	42
13.2	Перечень информационных справочных систем	42
14	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	43
15	Материально-техническое обеспечение учебной практики	44
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	45
	Приложение 2. Дневник прохождения учебной практики	46
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	47
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	49

1. Цель практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Основной целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-8 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), ОК-9 (способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-7 (готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе) ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития), ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства), ОПК-13 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-1 (способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста), ПК-2 (готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ), ПК-7 (деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы), ПК-19 (готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с различными типами образовательных, социальных, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией

2. Знакомство с должностными обязанностями воспитателя (вожатого) учреждения, чтобы они могли определить место педагога в данном учреждении, выявить специфику его деятельности

3. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря на основе анализа психолого-педагогических характеристик на лидера, педагогически запущенного ребенка и детский коллектив

4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и подростками, сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы

5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога

Данные задачи летней педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

1. изучение возможностей, потребностей, достижений детей и подростков в летнем лагере на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития при реализации социально-педагогической, оздоровительной и творческой программы;

2. организация процесса воспитания во временном детском коллективе в летний период с использованием методик, соответствующих возрастным особенностям детей и подростков, и отражающих специфику обозначенной проблеме исследования;

3. организация взаимодействия с общественными организациями, детским и педагогическим коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

4. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Место практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для освоения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства».

Освоение данной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Семейная педагогика», «Социология», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Сказкотерапия» для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды;

нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;

особенности возрастного развития детей и подростков;

охраны жизни и здоровья детей;

логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;

методики коллективно-творческих воспитательных дел;

педагогических возможностей игры;

особенности организации самоуправления в лагере.

Уметь:

планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую

деятельность;

разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;

организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;

взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;

наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течении дня.

Владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;

аналитическими и исследовательскими умениями;

формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

основами социологического исследования.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Тип производственной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Стационарная, выездная практика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) - Начальное образование, Дошкольное образование проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 4 недель, 3 курс, 6 семестр), заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) - Начальное образование, Дошкольное образование обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Компетенция ФГОС Бакалавриат	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5	<i>Базовый уровень</i>		
		особенности возникновения и становления коллектива в социальной практике.	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.	элементами восприятия и различий социальных, этнических и т.д.
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		особенности строения психики и закономерности ее развития.	соблюдать нормы профессиональной этики	системой знаний о психолого-педагогической познавательной деятельности личности в коллективе
<i>Высокий уровень</i>				
		закономерности, категории, принципы и методы психологии человека.	использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся	системой знаний о закономерностях и процессах воспитания личности в коллективе с учетом культурных различий
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	<i>Базовый уровень</i>		
		основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	решать задачи воспитания и составлять план с учетом: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой	основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		особенности возрастного развития детей и подростков; охраны жизни и здоровья детей	особенности возрастного развития детей и подростков; развивать духовно-нравственные качества	решать педагогические ситуации с учетом возрастных особенностей детей и их духовно-нравственного воспитания
<i>Высокий уровень</i>				
		логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен	выстраивать план развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен	составлять программу развития лагерной смены, подбирать и апробировать методики для организации досуга детей и их развития
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	ПК-5	<i>Базовый уровень</i>		
		особенности возникновения и становления психологии здоровья как научной теории и	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.	элементами практической психологии

инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		социальной практики.		
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		особенности развития психических процессов у здорового человека.	соблюдать нормы профессиональной этики	системой знаний о закономерностях психического самоуправления.
		<i>Высокий уровень</i>		
		закономерности, категории, принципы и методы психологии здоровья и саморегуляции.	уметь использовать методики преодоления негативных психических состояний человека	системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического здоровья
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	<i>Базовый уровень</i>		
		методики организации на уроках совместной и самостоятельной учебной и внеучебной деятельности	методики коллективно-творческих воспитательных дел направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	методики коллективно-творческих воспитательных дел
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		методики коллективно-творческих воспитательных дел; педагогических возможностей игры	методики на уроках направленных на совместную и самостоятельную учебную деятельность	методики коллективно-творческих воспитательных дел; педагогических возможностей
		<i>Высокий уровень</i>		
		принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений	принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений и особенностей организации целей и задач	методами исследования педагогических явлений и особенностей организации

6. Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Объем практики на 3 курсе составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность практики по получению первичных профессиональных умений и навыков 4 недели. Время проведения практики - 3 курс, 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
			Зач.ед.	Часы	
1	2	3			
1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	1 неделя	1) Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; 2) Распределение по местам прохождения летней педагогической практики	1	10	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с педагогами-наставниками. Участие в установочной конференции.

<p>2. Основной этап. Организационный период</p>	<p>1 неделя</p>	<p>1) Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.</p> <p>2) Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики</p> <p>3) Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения.</p> <p>4) Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.</p> <p>5) Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.</p>	<p>1</p>	<p>30</p>	<p>Предоставление на кафедру: 1) Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики.</p> <p>2) Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить план-сетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы.</p> <p>3) Привести в дневнике вариант составленной анкеты знакомства и выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования.</p> <p>4) Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ.</p> <p>5) Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками.</p>
<p>3. Основной этап.</p>	<p>2, 3, 4, 5 недели</p>	<p>1) Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.</p> <p>2) Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.</p> <p>3) Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей</p>	<p>2</p>	<p>136</p>	<p>1) Представить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценке мероприятия воспитанниками).</p> <p>2) Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике.</p> <p>3) Выделить критерии</p>

		<p>4) Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>5) Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.</p>			<p>эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий.</p> <p>4) Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.</p> <p>5) Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения.</p>
4. Основной этап. Заключительный период	6 неделя	<p>1) Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.</p> <p>2) Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.</p>	1	20	<p>1) Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков.</p> <p>2) Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором учреждения, (заверенную печатью).</p> <p>6) Отчет по форме.</p>
5. Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	В назначенный деканатом день	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.</p>	1	20	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.

Итого			6	216	
-------	--	--	---	-----	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Форма отчетности — дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет по практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период прохождения практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов

должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).

2. Характеристика студента.

3. Отзыв.

4. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога в летний период в лагере дневного пребывания.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в

целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

Мастер-классы специалистов научного отдела филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани и приглашенных ученых вузов России.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом согласно программе практики;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики).
2.	Привести в дневнике индивидуальный план	Проверка документации

	работы.	(индивидуального плана)
3.	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4.	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5.	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1. об особенностях работы специалиста; 2. о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3. об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7.	Отразить в дневнике практики: 1. особенности внешнего вида ребенка; 2. пантомимику; 3. мимику; 4. речевое поведение; 5. поведение по отношению к другим людям; 6. поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7. поведение в психологически значимых ситуациях; 8. поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8.	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9.	Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10.	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11.	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма контроля практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по этапам формирования компетенций:

№	Компетенция	Содержание раздела (этапа)	Наименование оценочного средства/ максимальные баллы			
			Текущий контроль	Балл	Промеж. аттестация	Балл
1	ОК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7	Анализ реализации комплексной программы, индивидуальное планирование работы на период практики	Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана	2		
		Разработка воспитательного мероприятия общелагерного и отрядного, апробация в данном учреждении			Зачетное мероприятие	20
		Составление отчета по форме			Отчет	10
		Итого:		2		30
2	ОК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7	Психолого-педагогический анализ дня студента	Заполнение дневника практики	3		
		Подготовка педагогической копилки	Конспекты (сценарии) мероприятий, бесед, самоанализ проведенных мероприятий, методические разработки, диагностический инструментарий, раздаточный материал и т.д.	28		
		Планирование, организация и проведение основных видов деятельности во временном детском коллективе (игровой, трудовой, спортивной, культурно-досуговой и т.д.) и общения детей	План-сетка общелагерных и внутриотрядных мероприятий с учетом реализуемой программы	4		
		Итого:		35		
3	ОК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7	Составление индивидуального плана выполнения программы практики	Составление индивидуального плана	4		
		Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе	Анализ конфликтной ситуации. Оформление методик и результаты их осуществления	3		
		Самоанализ практики	Заполнение дневника практики	10		
		Составление характеристики на ребенка лидера, ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью, детский коллектив	Характеристики.	6		
		Открытая защита итогов практики			Публичная защита с презентацией	10
		Итого:		23		10
		Итого:		60		40

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК 6	<p>Знание основные виды деятельности в ДОУ: игровую, учебную, предметную, продуктивную при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Умение реализовывать основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Владение навыками и умениями при формировании у дошкольников основных видов деятельности в ДОУ</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК 6	<p>Знание особенности возрастного развития детей дошкольного возраста; охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>Умение соблюдать нормы профессиональной этики;</p> <p>Владение системой знаний о закономерностях психического здоровья дошкольников</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК 6	<p>Знание принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений;</p> <p>Умение принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений и особенностей организации целей и задач в ДОУ;</p> <p>Владение методами исследования педагогических явлений и особенностей организации.</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	Составление индивидуального плана работы	2
2	Знакомство с учреждением	2
3	Изучение документации на ребенка, имеющуюся в учреждении	5
4	Знакомство с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.	5
5	Изучение этических правил взаимоотношений социального педагога с ребенком.	6
6	Определение психологических особенностей ребенка.	10
7	Изучение интересов и увлечений детей.	10
8	Проведение с группой детей воспитательного мероприятия.	20
	ВСЕГО	60
	Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине	
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики а) основная литература:

1. Битяновой, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Электронный ресурс] / М. Р. Битяновой. — СПб. : Питер, 2011. — 304 с. — URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21924>.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0.
3. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожакого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2015. – 102 с.
4. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. - 13-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2013. - 112 с.
5. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. – М. : Прометей, 2011. – 120 с.
6. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

7. Коллюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Коллюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>.

8. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

9. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

10. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

11. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

12. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51874

13. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51873

14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

б) дополнительная литература:

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>

2. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно- методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050700 Педагогика / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская; УМО по направлениям пед. образования. – М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 650 с.

3. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова; Федеральный институт педагогических измерений. – М. : Национальное образование, 2012. – 416 с.

4. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0726-3.

5. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-

Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67 с.

6. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 240 с.

7. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с.: – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>.

8. Нечаев, М. П. Классный руководитель : психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – М. : Перспектив", 2013. – 152 с.

9. Никишина И.Н. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И. Н. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 156 с.

10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 221 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9000-9.

11. Николаева, Е. И. 111 баек для детских психологов: [истории, мифы, анекдоты, сказки] [с анализом ситуации] / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 160 с.: ил. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-496-00453-4.

12. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.

13. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 66 с.

14. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция / Моргулец Г.Г., авт.-сост., Расулова О.В., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 188 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-91651-044-7.

15. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / Павлова М.А., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2636-3 : 43-04.

16. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / Павлова М.А., сост., Гришанова О.С., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 200 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2328-7.

17. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / Свешникова Л.В., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 79 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2447-2.

18. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.

19. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 284 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5.

20. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001.

21. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2011. - 299 с.: ил. - (Учебник для вузов).

22. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

23. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е. А. Сыпченко. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 94 с.

24. Таран, Ю. Н. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания школьников / Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 223 с.

25. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. - СПб.: Речь, 2011. - 118 с. - ISBN 5-9268-0723-9.

26. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.

27. Щедрова, Е. А. Развитие одаренных детей. Развернутое перспективно-тематическое планирование. Вторая младшая группа / Е. А. Щедрова, Щедрова Е. А., авт.-сост. – Волгоград : Учитель, 2010. – 71 с.

в) периодические издания:

№ п/п	Наименование журналов, подписанных в традиционной и полнотекстовой электронной формах	Годы выпусков	Адрес полнотекстовой электронной версии журнала в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, доступной филиалу*	Наличие журнала в межд. базах цитирования (МБЦ) и списке ВАК
1)	Педагогика	2012 - 2016	http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .	ВАК
2)	Новые педагогические технологии	2012 - 2016	URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .	ВАК
3)	Образовательные технологии	2012 - 2016	URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .	МБЦ, ВАК
4)	Наука и школа	2012 - 2016	URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903 .	ВАК
5)	Качество. Инновации. Образование	2012 - 2016	URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766 .	ВАК
6)	Психологический журнал	2012 - 2016	URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972	ВАК

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL:

<http://e.lanbook.com/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
7. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
8. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
9. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
11. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
 - 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.
- При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и профессиональной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome — браузер; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе)

13.2. Перечень информационных справочных систем:

2. Calend.ru. Календарь событий: информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.
3. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
10. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
11. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
13. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом учебной практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

– **Материально-техническое обеспечение учебной практики**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики
направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Выполнил(а)
Студент(ка) 1 курса
Группы Д-15-НД
Иванова Анна
Сергеевна

Проверил:
групповой руководитель
Яшкова Лариса
Александровна

(подпись)

(подпись)

РАБОТА ЗАЩИЩЕНА		
Дата	Оценка	Подпись руководителя
_____ 201 г.		_____

Славянск-на-Кубани,
2017

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201__ г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-8 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), ОК-9 (способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-7 (готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе), ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития), ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства), ОПК-13 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-1 (способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста), ПК-2 (готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ), ПК-7 (деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы), ПК-19 (готовностью выстраивать

профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«___» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	+			
	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию				
	ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
	ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую				
	ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе				
	ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики				
	ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития				
	ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства				
	ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи				

	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
	ПК-1 - способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста				
	ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ				
	ПК-7 - деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы				
	ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифров