

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения обществознанию» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудиторной;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения обществознанию» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК- 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения обществознанию» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения обществознанию» студенты используют знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения экономики».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения обществознанию» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору студентов, а также является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	- основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	-оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; -обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; -проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную	-способами профессионального самопознания и саморазвития; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; -способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				образовательную среду	
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого компонента в формате	- образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и	-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			9	10
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		132	54	78
Занятия лекционного типа		46	26	20
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		80	40	40
		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		16	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практические работы, лабораторные работы)		35	15	20
		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9	4	5
Контроль:				
Подготовка к экзамену			35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	288	144	144
	в том числе контактная работа	142,6	74,3	68,3
	зач. ед	8	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9, 10 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7

9 семестр						
1	Тема 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней	10	2	4	-	4
2	Тема 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах	10	2	4	-	4
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	10	2	4	-	4
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	10	2	4	-	4
5	Тема 5. Виды и иерархия целей обществоведческого образования	10	2	4	-	4
6	Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения	8	2	4	-	2
7	Тема 7. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	8	2	4	-	2
8	Тема 8, 9. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	10	4	4	-	2
9	Тема 10, 11. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний	12	4	4	-	4
10	Тема 12, 13. Межпредметные связи в обучении обществознанию	12	4	4	-	4
Итого по 9 семестру:			26	40	-	34
10 семестр						
11	Тема 1, 2. Методы и приемы обучения обществознанию	8	4	2	-	4
12	Тема 3, 4. Формы обучения обществознанию	8	4	2	-	4
13	Тема 5, 6. Формы уроков обществознания	8	4	2	-	4
14	Тема 7. Подготовка учителя к уроку обществознания	6	-	4	-	2
15	Тема 8, 9. Общая характеристика средств обучения обществознанию	8	4	2	-	4
16	Тема 10. Наглядные средства обучения обществознанию	6	-	2	-	4
17	Тема 11, 12. Виды текстов в обучении обществознанию	8	4	2	-	4

18	Тема 13. Электронные средства обучения обществознанию	4	-	2	-	2
19	Тема 14. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания	4	-	2	-	2
20	Тема 15. Современный учебник обществознания	6	-	4	-	2
21	Тема 16. Современный УМК по обществознанию	6	-	4	-	2
22	Тема 17. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	6	-	4	-	2
23	Тема 18. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию	6	-	4	-	2
24	Тема 19, 20. Государственная итоговая аттестация по обществознанию	8	-	4	-	4
Итого по 10 семестру:			20	40	-	40

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. – URL: <https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90>.
2. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241>.
3. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FAD343A2-CC52-4A08-BF3D-9CCAE9FB348D>.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7.
3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с.
4. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. — Волгоград : Учитель, 2015. - 183 с. - (Средняя школа. ФГОС. Методическая лаборатория). - ISBN 978-5-7057-3389-7.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4.