

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Основной целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-8 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), ОК-9 (способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-7 (готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе) ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития), ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства), ОПК-13 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-1 (способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста), ПК-2 (готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ), ПК-7 (деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы), ПК-19 (готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предусматривает решение следующих **задач**:

1. Знакомство с дошкольными образовательными учреждениями, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе
2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения для определения места воспитателя и учителя начальных классов в данном учреждении, выявления специфики его деятельности
3. Углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении педагогики и психологии.
4. Содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности
5. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и

педагогическим коллективом образовательного учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.

6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

3. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в структуре ООП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства».

Освоение данной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология» для прохождения летней педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- типологию современной системы образования;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- основные направления деятельности ДООУ и начальной школы;
- нормативно-правовую базу деятельности дошкольного образования;
- основные профессиональные задачи педагога дошкольного и начального образования; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики;
- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

Уметь:

- планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;
- разрабатывать и проводить тематическое выступление, уметь заинтересовать детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном учреждении по месту прохождения практики;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- определять основные профессиональные задачи: наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности конкретного педагога (наставника);
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;
- наладить контакт с детьми, педагогами и другими специалистами дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть:

- нормами профессионально-педагогической этики на практике;
- способами осуществления психолого-педагогического изучения поддержки и сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном учреждении;
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников и младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- основами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Стационарная практика (практика осуществляется на базе дошкольных образовательных учреждений (в течение 2 недель, 1 курс, 2 семестр) и средних общеобразовательных школ (в течение 2 недель, 2 курс, 4 семестр) г. Славянска-на-Кубани, где профессиональные обязанности выполняют педагоги высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе).

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, соотносенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование»,

«Дошкольное образование» обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Компетенция ФГОС Бакалавриат	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-6	<i>Базовый уровень</i>		
		основные виды деятельности в ДОУ: игровую, учебную, предметную, продуктивную при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	реализовывать основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	навыками и умениями при формировании у дошкольников основных видов деятельности в ДОУ
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		особенности возрастного развития детей дошкольного возраста; охраны жизни и здоровья детей	соблюдать нормы профессиональной этики	системой знаний о закономерностях психического здоровья дошкольников.
		<i>Высокий уровень</i>		
		принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений	принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений и особенностей организации целей и задач в ДОУ	методами исследования педагогических явлений и особенностей организации

№ п.п.	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знание основные виды деятельности в ДОУ: игровую, учебную, предметную, продуктивную при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; Умение реализовывать основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; Владение навыками и умениями при формировании у дошкольников основных видов деятельности в ДОУ

6. Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Объем практики на 1 и 2 курсах составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 2 недели. Время проведения практики 1 курс 2 семестр и 2 курс 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики

на их выполнение представлено в таблице:

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	1) Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. 2)...Изучение правил внутреннего распорядка. 3) Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2.	Теоретическая и техническая подготовка студентов	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
3	Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения индивидуальных заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.	1 неделя
4	Ознакомиться с базой практики, педагогическим и детским коллективом образовательного учреждения	1)...Студент-практикант встречается с администрацией дошкольного образовательного учреждения, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2)... Студент-практикант встречается с администрацией дошкольного образовательного учреждения, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 3)... Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка ДОУ; -традиции данного учреждения. 4)...Познакомиться с детским коллективом, выявить интересы и увлечения детей дошкольного возраста, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.	1 неделя
5	Изучить документацию воспитателя, имеющуюся в ДОУ	В процессе беседы с воспитателем ознакомиться: с его должностными обязанностями; планом работы по реализуемой программе; особенностями группы детей, с которой предстоит	1 неделя

		работать.	
6	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	1)..Разработать и провести мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. 2).. Представить разработку мероприятия и педагогический анализ. 3).. Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы в группе.	2 неделя
7	Изучить интересы и увлечения детей.	1)..Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения эмоциональных нарушений детей дошкольного возраста. 2)..Проанализировать результаты работы с детьми имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. 3)..Определить степень необходимости педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа педагогических ситуаций.	2 неделя
8	Изучить этические правила взаимоотношений педагога с ребенком и педагогическим коллективом.	1)..Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. 2)..Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений	1-2 неделя
Подготовка отчета по практике			
9	Обобщить полученные на практике результаты.	1)..Проанализировать выполнение задач, поставленных в программе практики. 2)..Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (с позиции выбранной профессии в условиях ДОУ) 3)..Проанализировать уровень развития детского коллектива, эффективность выбранных форм и методов в педагогической деятельности.	2 неделя
10	Индивидуальная защита практики	1)..Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2)..Предоставляет материалы для выставки по итогам практики и методического кабинета на факультете. 3)..Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.	2 неделя

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	1) Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	1 день

		2)...Изучение правил внутреннего распорядка. 3) Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2.	Теоретическая и техническая подготовка студентов	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
Экспериментальный (производственный) этап			
3	Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения индивидуальных заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.	1 неделя
4	Ознакомиться с базой практики, педагогическим и детским коллективом образовательного учреждения	1).. Студент-практикант встречается с администрацией образовательного учреждения, учителем начальных классов, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2).. Студент-практикант встречается с администрацией дошкольного образовательного учреждения, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 3).. Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, и т.д., согласно требования ФГОС); -знакомство с расписанием; -традиции данного учреждения. 4).. Познакомиться с детским коллективом младших школьников, выявить интересы и увлечения детей данного класса, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности во время учебной и внеучебной деятельности.	1 неделя
5	Изучить документацию учителя начальных классов, имеющуюся в образовательном учреждении	В процессе беседы с воспитателем ознакомиться: с его должностными обязанностями; планом работы по реализуемой программе; особенностями группы детей, с которой предстоит работать.	1 неделя
6	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	1)..Разработать и провести мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. 2).. Представить разработку мероприятия и педагогический анализ. 3).. Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы в группе.	2 неделя
7	Изучить интересы и увлечения детей младшего школьного возраста.	1)..Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения эмоциональных нарушений детей младшего возраста. 2)..Проанализировать результаты работы с	2 неделя

		детьми имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. 3)..Определить степень необходимости педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа педагогических ситуаций.	
8	Изучить этические правила взаимоотношений педагога с ребенком и педагогическим коллективом.	1)..Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива образовательного учреждения. 2)..Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений	1-2 неделя
Подготовка отчета по практике			
9	Обобщить полученные на практике результаты.	1)..Проанализировать выполнение задач, поставленных в программе практики. 2)..Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности учителя (с позиции выбранной профессии в условиях школы) 3)..Проанализировать уровень развития детского коллектива, эффективность выбранных форм и методов в педагогической деятельности.	2 неделя
10	Индивидуальная защита практики	1)..Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2)..Предоставляет материалы для выставки по итогам практики и методического кабинета на факультете. 3)..Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.	2 неделя

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Битяновой, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Электронный ресурс] / М. Р. Битяновой. — СПб. : Питер, 2011. — 304 с. — URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21924>.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0.
3. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожаго: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2015. – 102 с.
4. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. - 13-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2013. - 112 с.
5. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. – М. : Прометей, 2011. – 120 с.
6. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

7. Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>.

8. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

9. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

10. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

11. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

12. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874

13. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873

14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

3.2 Дополнительная литература:

2. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>

3. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно- методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050700 Педагогика / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская; УМО по направлениям пед. образования. – М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 650 с.

4. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова; Федеральный институт педагогических измерений. – М. : Национальное образование, 2012. – 416 с.

5. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0726-3.

6. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-

Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67 с.

7. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 240 с.

8. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с.: – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>.

9. Нечаев, М. П. Классный руководитель : психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – М. : Перспектив", 2013. – 152 с.

10. Никишина И.Н. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И. Н. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 156 с.

11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 221 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9000-9.

12. Николаева, Е. И. 111 баек для детских психологов: [истории, мифы, анекдоты, сказки] [с анализом ситуации] / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 160 с.: ил. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-496-00453-4.

13. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.

14. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 66 с.

15. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция / Моргулец Г.Г., авт.-сост., Расулова О.В., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 188 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-91651-044-7.

16. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / Павлова М.А., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2636-3 : 43-04.

17. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / Павлова М.А., сост., Гришанова О.С., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 200 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2328-7.

18. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / Свешникова Л.В., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 79 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2447-2.

19. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.

20. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 284 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5.

21. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001.

22. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2011. - 299 с.: ил. - (Учебник для вузов).

23. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

24. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е. А. Сыпченко. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 94 с.

25. Таран, Ю. Н. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания школьников / Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 223 с.

26. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. - СПб.: Речь, 2011. - 118 с. - ISBN 5-9268-0723-9.

27. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.

28. Щедрова, Е. А. Развитие одаренных детей. Развернутое перспективно-тематическое планирование. Вторая младшая группа / Е. А. Щедрова, Щедрова Е. А., авт.-сост. – Волгоград : Учитель, 2010. – 71 с.

3.3 Периодические издания:

№ п/п	Наименование журналов, подписанных в традиционной и полнотекстовой электронной формах	Годы выпусков	Адрес полнотекстовой электронной версии журнала в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, доступной филиалу*	Наличие журнала в межд. базах цитирования (МБЦ) и списке ВАК
1)	Педагогика	2012 - 2016	http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .	ВАК
2)	Новые педагогические технологии	2012 - 2016	URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .	ВАК
3)	Образовательные технологии	2012 - 2016	URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .	МБЦ, ВАК
4)	Наука и школа	2012 - 2016	URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903 .	ВАК
5)	Качество. Инновации. Образование	2012 - 2016	URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766 .	ВАК
6)	Психологический журнал	2012 - 2016	URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972	ВАК

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL:

<http://e.lanbook.com/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
7. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
8. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
9. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
11. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. –URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. –URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд. ист. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том
числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности)

Выполнил(а)
Студент(ка) 1 курса
Группы Д-17-НД
Иванова Анна
Сергеевна

Проверил:

групповой руководитель
Яшкова Лариса
Александровна

(подпись)

(подпись)

РАБОТА ЗАЩИЩЕНА		
Дата	Оценка	Подпись руководителя
_____ 201 г.		_____

Славянск-на-Кубани,
2017

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том
числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201__ г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-8 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), ОК-9 (способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-7 (готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе), ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития), ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства), ОПК-13 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-1 (способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста), ПК-2 (готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ), ПК-7

(деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы), ПК-19 (готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	+			
	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию				
	ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
	ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую				
	ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе				
	ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики				
	ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития				
	ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства				

	ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
	ПК-1 - способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста				
	ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ				
	ПК-7 - деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы				
	ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифров