



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет экономики, истории и права
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

«31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Экономическое образование, Обществознание
Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1.Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	12
2.3.3 Лабораторные занятия.	17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3. Образовательные технологии.	19
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	20
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	21
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	24
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	24
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	25
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	26
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	28
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	29
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
5.1 Основная литература.....	36
5.2 Дополнительная литература.....	36
5.3. Периодические издания.....	36
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	37

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	40
8.1 Перечень информационных технологий.	40
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	40
8.3 Перечень информационных справочных систем:.....	40
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК- 1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии обучения обществознанию» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе

изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения экономики».

Освоение дисциплины «Современные технологии обучения обществознанию» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору студентов, а также является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	- основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	-оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; -обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; -проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную	-способами профессионального самопознания и саморазвития; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; -способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				среду	
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого компонента в формате	- образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и	-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			9	10
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		132	54	78
Занятия лекционного типа		46	26	20
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		80	40	40
		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		16	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практические работы, лабораторные работы)		35	15	20
		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9	4	5
Контроль:				
Подготовка к экзамену			35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	288	144	144
	в том числе контактная работа	142,6	74,3	68,3
	зач. ед	8	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9, 10 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР

1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						
1	Тема 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней	10	2	4	-	4
2	Тема 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах	10	2	4	-	4
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	10	2	4	-	4
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	10	2	4	-	4
5	Тема 5. Виды и иерархия целей обществоведческого образования	10	2	4	-	4
6	Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения	8	2	4	-	2
7	Тема 7. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	8	2	4	-	2
8	Тема 8, 9. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	10	4	4	-	2
9	Тема 10, 11. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний	12	4	4	-	4
10	Тема 12, 13. Межпредметные связи в обучении обществознанию	12	4	4	-	4
Итого по 9 семестру:			26	40	-	34
10 семестр						
11	Тема 1, 2. Методы и приемы обучения обществознанию	8	4	2	-	4
12	Тема 3, 4. Формы обучения обществознанию	8	4	2	-	4
13	Тема 5, 6. Формы уроков обществознания	8	4	2	-	4
14	Тема 7. Подготовка учителя к уроку обществознания	6	-	4	-	2
15	Тема 8, 9. Общая характеристика средств обучения обществознанию	8	4	2	-	4
16	Тема 10. Наглядные средства обучения обществознанию	6	-	2	-	4
17	Тема 11, 12. Виды текстов в обучении обществознанию	8	4	2	-	4

18	Тема 13. Электронные средства обучения обществознанию	4	-	2	-	2
19	Тема 14. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания	4	-	2	-	2
20	Тема 15. Современный учебник обществознания	6	-	4	-	2
21	Тема 16. Современный УМК по обществознанию	6	-	4	-	2
22	Тема 17. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	6	-	4	-	2
23	Тема 18. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию	6	-	4	-	2
24	Тема 19, 20. Государственная итоговая аттестация по обществознанию	8	-	4	-	4
Итого по 10 семестру:			20	40	-	40

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
	Тема 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней	.Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие методики обучения обществознанию. Место методики обучения в системе педагогических дисциплин. Взаимосвязь дидактики и методики обучения и отраслей педагогического знания. Понятие среднего обществоведческого образования. Дореволюционное среднее обществоведческое образование. Среднее обществоведческое образование в России в 20-е гг. Среднее обществоведческое образование в России в 1930-1960-е гг. Среднее обществоведческое образование в России в 1960-1980-е гг. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Современное обществоведческое образование в России.	У,Т
	Тема 2. Обществоведческое	Общая характеристика зарубежного обществоведческого образования. Отдельные	У,Т

образование зарубежных странах	в	аспекты обществоведческого образования разных стран. Обучение обществознанию в странах Азии. Обучение обществознанию в странах Запада.	
Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию		Развивающее обучение обществознанию. Системно-деятельностный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в обучении обществознанию. Компетентностный подход в обществознании.	У,Т
Тема 4. Психологические особенности познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию		Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию. Характеристика основных когнитивных процессов. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию.	У,Т
Тема 5. Виды и иерархия целей обществоведческого образования		Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Современный подход к постановке целей обучения. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Структура универсальных учебных действий по ФГОС. Уровни целеполагания в обучении обществознанию.	У,Т
Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения		Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету. Сопоставление требований к различным результатам обучения на разных ступенях образования. Сопоставление требований к предметным результатам обучения обществознанию на разных ступенях. Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету. Проблема конкретизации целей обучения обществознания на каждом его этапе.	У,Т
Тема 7. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования		Структура учебного обществоведческого содержания. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.	У,Т
Тема 8, 9. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования		Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. Отбор содержания к уроку.	У,Т
Тема 10, 11. Понятие как основная		Сущность и виды понятий. Уровни обществоведческих понятий. Основные трудности	У,Т

	структурная единица обществоведческих знаний	работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию. Приемы работы с понятиями.	
	Тема 12, 13. Межпредметные связи в обучении обществознанию	Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Роль межпредметных связей в обучении обществознанию. Виды межпредметных связей в обучении обществознанию. Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию.	У,Т
10 семестр			
	Тема 1, 2. Методы и приемы обучения обществознанию	Понятия методов и приемов обучения, их классификация. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний. Метод устного обучения. Метод наглядного обучения. Метод работы с текстами.	У,Т
	Тема 3, 4. Формы обучения обществознанию	Понятие о формах обучения. Виды форм обучения обществознанию. Урок, его типы, виды и формы. Комбинированный урок обществознания.	У,Т
	Тема 5, 6. Формы уроков обществознания	Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра. Виды игр на уроках обществознания.	У,Т
	Тема 8, 9. Общая характеристика средств обучения обществознанию	Понятие и функции средств обучения. Классификация средств обучения. Основные виды средств обучения обществознанию. Основные принципы отбора средств обучения.	У,Т
	Тема 11, 12. Виды текстов в обучении обществознанию	Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке обществознания. Виды и объем текстов на уроках обществознания. Виды художественных текстов, используемых при обучении обществознанию. Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию. Основные приемы работы с текстами.	У,Т

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1. Развитие среднего обществоведческого	Практические занятия № 1, 2. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования.	ПР, У

	образования: от истоков до наших дней	1 Предмет и задачи методики преподавания обществознания. 2 Становление и развитие обществоведческого образования в России. 3 Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	
2	Тема 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах	Практические занятия № 3, 4. Обществоведческое образование в зарубежных странах. 1 Общая характеристика зарубежного обществоведческого образования. 2 Обучение обществознанию в странах Азии. 3 Обучение обществознанию в странах Запада.	ПР, У
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	Практические занятия № 5, 6. Психолого-педагогические основы обучения обществознанию. 1 Теория развивающего обучения и её воплощение в практике преподавания обществознания. 2 Системно-деятельностный подход в образовании. 3 Личностно-ориентированный подход в обучении обществознанию. 4 Компетентностный подход в обществознании.	ПР, У
4	Тема 4. Психологические особенности познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	Практические занятия № 7, 8. Психологические особенности учащихся, актуальные для обучения обществознанию. 1 Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию. 2. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию.	ПР, У
5	Тема 5. Виды и иерархия целей обществоведческого образования	Практические занятия № 9, 10. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе. 1 Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание». 2 Традиционные и современные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. 3 Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе.	ПР, У
6	Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения	Практические занятия № 11, 12. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения. 1 Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету. 2 Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету. 3 Проблема конкретизации целей обучения обществознанию на каждом его этапе.	ПР, У
7	Тема 7. Конструирование содержания школьного	Практические занятия № 13, 14. Предметное содержание школьного обществоведческого образования. 1 Структура учебного обществоведческого содержания.	ПР, У

	обществоведческого образования	2 Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования. 3 Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.	
8	Тема 8, 9. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	Практические занятия № 15, 16. Учебное содержание обществоведческого образования. 1 Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. 2 Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. 3 Отбор содержания к уроку.	ПР, У
9	Тема 10, 11. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний	Практические занятия № 17, 18. Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание». 1 Основные компоненты содержания. Блоки знаний, их функции. 2 Классификация понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий. 3 Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний. 4 Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, теорий, идей. 5 Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.	ПР, У
10	Тема 12, 13. Межпредметные связи в обучении обществознанию	Практические занятия № 19, 20. Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание». 1 Характеристика связей, их классификация, роль в достижении целей курса. 2 Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их установления. 3 Тематический анализ урока и определение его возможностей для установления связей. 4 Методические приемы и способы осуществления связей. 5 Планирование работы учителя по реализации межпредметных и внутрикурсовых связей.	ПР, У
10 семестр			
11	Тема 1, 2. Методы и приемы обучения обществознанию	Практическое занятие № 1. Методы и приёмы обучения обществознанию. 1 Классификации методов и приемов обучения. 2 Методы, выделяемые по источникам приобретения знаний. 3 Взаимосвязь методов и приемов обучения.	ПР, У
12	Тема 3, 4. Формы обучения обществознанию	Практическое занятие № 2. Формы обучения обществознанию. 1 Характеристика урока обществознания, его типы и формы. Нетрадиционные формы учебных занятий.	ПР, У

		2 Основные требования к уроку. 3 Комбинированный урок обществознания.	
13	Тема 5, 6. Формы уроков обществознания	Практическое занятие № 3. Формы уроков обществознания. 1 Нетрадиционные формы уроков обществознания. 2 Виды игр на уроках обществознания. 3. Подготовка и организация уроков обществознания в нетрадиционной форме.	ПР, У
14	Тема 7. Подготовка учителя к уроку обществознания	Практические занятия № 4, 5. Подготовка учителя к уроку обществознания. 1 Этапы подготовки учителя к уроку. 2 Тематическое планирование и рабочая программа. 3 Конспект, сценарий и технологическая карта урока. 4 Критерии оценки урока.	ПР, У
15	Тема 8, 9. Общая характеристика средств обучения обществознанию	Практическое занятие № 6. Средства обучения обществознанию. 1 Понятие и функции средств обучения. 2 Основные виды средств обучения обществознанию. 3 Основные принципы отбора средств обучения.	ПР, У
16	Тема 10. Наглядные средства обучения обществознанию	Практическое занятие № 7. Наглядные средства обучения обществознанию. 1 Наглядные средств обучения как источники учебной информации. 2 Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию. 3 Изобразительная наглядность в обучении обществознанию.	ПР, У
17	Тема 11, 12. Виды текстов в обучении обществознанию	Практическое занятие № 8. Методика использования текстов в процессе изучения обществознания. 1 Основные типы источников, приемы работы с ними. 2 Организация работы учащихся с текстами на уроке обществознания. 3 Самостоятельная работа учащихся с текстами, её роль в формировании умений учащихся.	ПР, У
18	Тема 13. Электронные средства обучения	Практическое занятие № 9. Электронные средства обучения обществознанию. 1 Понятие и виды электронных образовательных	ПР, У

	обществознанию	ресурсов. 2 Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию. 3 Образовательные ресурсы сети интернет. 4 Дистанционное обучение.	
19	Тема 14. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания	Практическое занятие № 10. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания 1 Мультимедийные презентации. 2 Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся. 3 Визуализация обществоведческого материала.	ПР, У
20	Тема 15. Современный учебник обществознания	Практические занятия № 11, 12. Современный учебник обществознания. 1 Федеральный перечень учебников по обществознанию. 2 Функции учебника обществознания. 3 Структура современного учебника. 4 Организация работы с учебником.	ПР, У
21	Тема 16. Современный УМК по обществознанию	Практические занятия № 13, 14. Учебно-методический комплекс по обществознанию. 1 Учебно-методический комплекс и комплект 2 Состав учебно-методического комплекта по обществознанию. 3 Организация работы учителя с различными компонентами УМК.	ПР, У
22	Тема 17. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	Практические занятия № 15, 16. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. 1 Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию. 2 Методы педагогической диагностики достижений в обществознании.	ПР, У
23	Тема 18. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию	Практические занятия № 17, 18. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. 1 Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. 2 Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся.	ПР, У

		3 Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.	
24	Тема 19, 20. Государственная итоговая аттестация по обществознанию	Практические занятия № 19, 20. Государственная итоговая аттестация по обществознанию. 1 Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию. 2 Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе. 3 Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе.	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9 семестр		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90 . Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241 .

		Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 .
2	Подготовка к практическим занятиям	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098.
10 семестр		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 .
2	Подготовка к практическим занятиям	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
2	Тема 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
5	Тема 5. Виды и иерархия целей обществоведческого образования	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
6	Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2
7	Тема 7. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Тема 8, 9. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
9	Тема 10, 11. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4*
10	Тема 12, 13. Межпредметные связи в обучении обществознанию	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
Итого по 9 семестру:			26
в том числе интерактивное обучение*			4*
10 семестр			
11	Тема 1, 2. Методы и приемы обучения обществознанию	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
12	Тема 3, 4. Формы обучения обществознанию	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
13	Тема 5, 6. Формы уроков обществознания	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
14	Тема 8, 9. Общая характеристика средств обучения обществознанию	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	4
15	Тема 11, 12. Виды текстов в обучении обществознанию	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4*
Итого по 10 семестру:			20

	в том числе интерактивное обучение*	4*
	Итого по курсу	46
	в том числе интерактивное обучение*	8*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
9 семестр			
1	Практические занятия № 1, 2. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
2	Практические занятия № 3, 4. Обществоведческое образование в зарубежных странах.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
3	Практические занятия № 5, 6. Психолого-педагогические основы обучения обществознанию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Практические занятия № 7, 8. Психологические особенности учащихся, актуальные для обучения обществознанию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
5	Практические занятия № 9, 10. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
6	Практические занятия № 11, 12. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

7	Практические занятия № 13, 14. Предметное содержание школьного обществоведческого образования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
8	Практические занятия № 15, 16. Учебное содержание обществоведческого образования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
9	Практические занятия № 17, № 18. Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание».	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
10	Практические занятия № 19, № 20. Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание».	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
Итого по 9 семестру:			40
в том числе интерактивное обучение*			16*
10 семестр			
11	Практическое занятие № 1. Методы и приёмы обучения обществознанию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
12	Практическое занятие № 2. Формы обучения обществознанию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
13	Практическое занятие № 3. Формы уроков обществознания.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
14	Практическое занятие № 4, 5. Подготовка учителя к уроку обществознания.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
15	Практическое занятие № 6. Средства обучения обществознанию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

16	Практическое занятие № 7. Наглядные средства обучения обществознанию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
17	Практическое занятие № 8. Методика использования текстов в процессе изучения обществознания.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
18	Практическое занятие № 9. Электронные средства обучения обществознанию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
19	Практическое занятие № 10. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	2*
20	Практические занятия № 11, 12. Современный учебник обществознания.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
21	Практические занятия № 13, 14. Учебно-методический комплекс по обществознанию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
22	Практические занятия № 15, 16. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
23	Практические занятия № 17, 18 Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
24	Практические занятия № 19, 20. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, круглый стол	4*
Итого по 10 семестру:			40
в том числе интерактивное обучение*			16*
Итого по курсу			80
в том числе интерактивное обучение*			32*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней	Устный опрос Практическая работа	3 3
2	Тема 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах	Устный опрос Практическая работа	3 3
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа	3 3
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа	3 3
5	Тема 5. Виды и иерархия целей обществоведческого образования	Устный опрос Практическая работа	2 4
6	Тема 6. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения	Устный опрос Практическая работа	2 4
7	Тема 7. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	Устный опрос Практическая работа	2 4
8	Тема 8, 9 Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	Устный опрос Практическая работа	3 3
9	Тема 10, 11. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний	Устный опрос Практическая работа	2 4
10	Тема 12, 13. Межпредметные связи в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа	2 4
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100

10 семестр			
11	Тема 1. Методы и приемы обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 4
12	Тема 2. Формы обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 2
13	Тема 3. Формы уроков обществознания	Устный опрос Практическая работа	1 2
14	Тема 4, 5. Подготовка учителя к уроку обществознания	Устный опрос Практическая работа	1 2
15	Тема 6. Общая характеристика средств обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 2
16	Тема 6. Наглядные средства обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 4
17	Тема 8. Виды текстов в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 4
18	Тема 9. Электронные средства обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 2
19	Тема 10. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания	Устный опрос Практическая работа	1 4
20	Тема 11, 12. Современный учебник обществознания	Устный опрос Практическая работа	1 3
21	Тема 13, 14. Современный УМК по обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 2
22	Тема 15, 16. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 4
23	Тема 17, 18. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 4
24	Тема 19, 20. Государственная итоговая аттестация по обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 7
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО:			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Особенности применения метода исследования на уроках обществознания в школе
2. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
3. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?

4. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?
5. Назовите и охарактеризуйте ступени обществоведческого образования в школе
6. Какие существуют проблемы при реализации обществоведческого образования в школе?
7. Функции ролевых игр в преподавании обществознания.
8. Структура процесса проведения ролевых игр.
9. Методические варианты ролевой игры.
10. Какие этапы проектной деятельности можно выделить?

4.1.2 Примерные тестовые задания

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач
 - 1) фронтальная форма
 - 2) индивидуальная форма
 - 3) индивидуально-групповая
 - 4) групповая форма
2. Классический урок по продолжительности составляет
 - 1) 30 мин
 - 2) 35 мин
 - 3) 40 мин
 - 4) 45 мин
3. Основной организационной формой обучения праву является
 - 1) урок
 - 2) внеклассное занятие
 - 3) классный час
 - 4) правовой кружок
4. Укажите основные принципы современной методики обучения праву
 - 1) личностно-ориентированный подход
 - 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся
 - 3) отход от планирования урока
 - 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
 - 5) внедрение исследовательского компонента
 - 6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения
5. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию
 - 1) объяснение
 - 2) беседа
 - 3) дискуссия
 - 4) собеседование
6. Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это
 - 1) гражданское образование
 - 2) правовое образование
 - 3) демократическое образование
 - 4) правовое обучение
7. Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в
 - 1) знании юриспруденции
 - 2) умении донести юридический материал
 - 3) знании основных тенденций современного обучения праву
 - 4) обладании хорошей дикцией
8. В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса правового обучения, выделяют
 - 1) урок-беседу
 - 2) комбинированный урок
 - 3) лабораторное занятие
 - 4) диспут

9. В системе инновационных подходов доминируют

- 1) традиционные формы уроков
- 2) традиционные и вариативные формы уроков
- 3) активные формы уроков
- 4) активные и интерактивные формы уроков

10. Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям

- 1) проектных техник
- 2) изучение казусов (случаев)
- 3) ранжирование
- 4) интервьюирование

11. Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять

- 1) если тема урока очень сложная
- 2) если у школьников слабая подготовка
- 3) если проблема интересна школьникам, её решение посилено им
- 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации

12. Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

13. Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

14. Инновации в технологии обучения соответствует характеристика

- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
- 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
- 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
- 4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

15. Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется

- 1) ранжирование
- 2) дискуссия
- 3) дебаты
- 4) диалог

16. Специалисты выделяют следующие типы инноваций

- 1) локальные, частные, общие
- 2) частные, модульные, общие
- 3) частные, модульные, системные
- 4) частные, модульные, локальные

17. Инновации в воспитательной работе школы соответствует

- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
- 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)

3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

18.Оппозиционное явление, при котором две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неправоту противной стороны - это

- 1) диалог
- 2) дебаты
- 3) дискуссия
- 4) ранжирование

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Функции стандарта:

- Обеспечение права на полное образование.
- Сохранение единства образовательного пространства.
- Гуманизация образования.
- Управление.
- Повышение качества образования.

Дополните функции стандарта, используя текст ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Какой подход к образованию лежит в основе Стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каким образом возможна реализация данного подхода в процессе преподавания права?
3. На основе текста стандарта ФГОС СОО определите к какой предметной области относится «Право». На каком уровне возможно изучение дисциплины «Право»? Как изменяются требования к предметным результатам освоения курса «Права» в зависимости от уровня изучения?
4. На основе текста стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО докажите тезис о непрерывности обучения праву в школе.
5. Исходя из «портрета выпускника» (ФГОС ООО), какое место, на ваш взгляд, должно занимать изучение права в основной школе? В какую предметную область может быть включена дисциплина «Право»? Реализацию каких требований стандарта мог бы обеспечить курс «Права»?
6. Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. Объясните, как соотносятся между собой понятия «метод обучения» и «прием обучения»?
7. Чем можно объяснить наличие разнообразных классификаций метод обучения (см.рис.)? Определите основание для каждой из 4-х представленных в схеме классификаций. Раскройте дидактический потенциал методов обучения из 1-й классификации.



Рис. Классификация методов обучения обществознанию

8. Разработайте методический прием беседы, опираясь на предложенный в лекции алгоритм. Определите условия ее эффективного использования на уроке обществознания.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну ситуационную задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамен 9 семестр:

- 10 Обществоведческое образование в школе. Место и значение обществоведческого образования в школе.
- 11 Мировой и отечественный опыт обучения обществознанию в школе.
- 12 Состояние и перспективы обществоведческого образования в современной России
- 13 Структура школьного курса обществознания.
- 14 Методическое и кадровое обеспечение преподавания обществознания в школе.
- 15 Методологические основы преподавания обществознания в школе.
- 16 Принципы дидактики в преподавании обществознания. Особенности методики преподавания обществознания.
- 17 Учебные программы по обществознанию.
- 18 Общая характеристика современных учебных программ по обществознанию в школе и вузе.
- 19 Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.

- 20 Сущность методов обучения и классификация методов обучения обществознанию. Разновидности и классификация методов активного обучения.
- 21 Приемы обучения обществознанию. Средства обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию.
- 22 Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
- 23 Цели и задачи уроков.
- 24 Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
- 25 Структура урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.
- 26 Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.
- 27 Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.
- 28 Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.
- 29 Игра в системе современных инновационных средств обучения обществознанию в школе.
- 30 Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
- 31 Признаки деловой игры. Структура деловой игры.
- 32 Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
- 33 Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе.
- 34 Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр.
- 35 Структура процесса проведения ролевых игр.
- 36 Методические варианты ролевой игры. Выбор игры.
- 37 Имитационные игры и дидактические игры.
- 38 Имитация индивидуальной и коллективной деятельности.
- 39 Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры.
- 40 Технология разработки и реализации игры.
- 41 Деятельностный подход в методике преподавания обществознания.
- 42 Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов.
- 43 Концепция «учения через деятельность».
- 44 Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
- 45 Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология.
- 46 Учебная стратегия бортовой журнал. Схема использования стратегии «Бортовой журнал».
- 47 Три фазы в стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал». Поведение учителя, использующего стратегию «Бортовой журнал».
- 48 Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления».
- 49 Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМ.
- 50 Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
- 51 Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
- 52 Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике.

- 53 Информационно-коммуникационные технологии на уроках обществознания в школе.
- 54 Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.

Вопросы на экзамен 10 семестр:

- 1. Формирование навыков сравнительного анализа на уроках обществознания.
- 2. Создание учебно-проблемной ситуации и ее решение в процессе урока.
- 3. История становления обществоведческого образования в школе
- 4. Сущность методов обучения и классификация методов обучения обществознанию.
- 5. Разновидности и классификация методов активного обучения.
- 6. Приемы обучения обществознанию.
- 7. Средства обучения обществознанию.
- 8. Формы обучения обществознанию.
- 9. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании обществознания. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
- 10. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
- 11. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.
- 12. Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
- 13. Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
- 14. Цели и задачи уроков.
- 15. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию
- 16. Анализ и самоанализ урока.
- 17. Структура урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.
- 18. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.
- 19. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.
- 20. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.
 - 21. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.
 - 22. Роль преподавателя в непосредственном процессе обучения.
 - 23. Варианты взаимодействия звена преподаватель-студент.
 - 24. Нормативные требования к деятельности педагогов. Уровни методики.
 - 25. Сущность и место в учебном процессе лекции.
 - 26. Понятие лекции. Отличительные черты лекции.
 - 27. Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции.
 - 28. Типы лекции.
 - 29. Сущность и место в учебном процессе практических занятий.
 - 30. Понятие семинар. Функции семинара.
 - 31. Формы проведения семинарских занятий.
 - 32. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий.
 - 33. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.
 - 34. Самостоятельная работа студентов, как вид учебной деятельности. Классификация по содержанию, по многообразию методических приемов.

35. Управление и контроль самостоятельной работы студентов.
36. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.
37. Контроль результатов деятельности обучаемого и педагога.
38. Качественно-количественные характеристики результатов обучения.
39. Разнообразие форм и методов контроля.
40. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели обществознания».
41. Педагогическая основа и методические принципы «Недели обществознания».
42. Примерный перечень мероприятий «Недели обществознания».
43. Руководство исследовательской деятельностью учащихся.
44. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
45. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ

Ситуационные задачи на экзамен

1. Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала
2. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.
3. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».
4. Разработайте вариант бинарного урока.
5. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.
6. Разработайте фрагмент урока в форме лекции.
7. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.
8. Дополните выбранный вами учебник по праву схемами, таблицами...
9. Составьте словарик, содержащий необходимый набор понятий для студентов не юридических специальностей по дисциплине «Правоведение»...по теме диплома
10. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...
11. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д
12. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур...Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
13. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...
14. Постройте алгоритмы решения юридических задач по теме...
15. Составьте программы проведения дидактических игр по теме диплома.
16. Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме диплома), составьте ее план. Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.
17. Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.
18. Сформулируйте начальные цели изучения дисциплины по праву, изучения различных тем...

19. Помогите учащимся составить целостный образ учебного предмета по праву (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее важные и сложные вопросы, схему, нарисовать символ или концепт предмета....
20. Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей учащихся в рамках обучения дисциплине...
21. Сформулируйте перечень основных проблем, которые могут возникнуть...предложите возможные пути и способы решения этих проблем.
- 22.
23. Методика организации рефлексии учащегося на занятии по правовой дисциплине...Предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы...Способы, которые использовались или изобретались в ходе деятельности...гипотезы по отношению к будущей деятельности...
24. Основные дидактические категории методики обучения праву: методы обучения.
25. Составьте варианты заданий для самостоятельной работы учащихся с использованием частично-поискового (эвристического), исследовательского и креативного метода обучения по теме диплома. Метода конструирования понятий, метода гипотез, конструирования теорий...
26. Придумайте и опишите какой-либо свой метод обучения...
27. Составьте отзыв, рецензию на учебник, курсовую работу, учебную программу по праву...
28. Составьте план семинара генерации идей по теме...
29. Разработайте занятие с использованием одной из форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной. Лекции, семинара, практикума, зачета, экзамена...
30. Составьте базовый набор схем по теме диплома, по правовой дисциплине...Составьте сценарий видеоролика для иллюстрации материала по теме.... Коллекции...модели...План занятия с использованием видеоматериалов...
31. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.
32. Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности учащихся по правовой дисциплине...
33. Разработайте план-конспект дистанционного занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении праву. Предложите необходимые виды учебных материалов и средства дистанционных коммуникаций. Каким образом обеспечивается выполнение основных дидактических принципов при дистанционном обучении?. Опишите возможные способы выражения педагогом реакции на работу учащегося. Чат-занятия, веб-занятия....
34. Составьте функциональную блок-схему правовых дисциплин в рамках обучения студентов юридических факультетов на основе учебного плана (за один год обучения или за весь период обучения). Обоснуйте необходимые временные и содержательные связи между дисциплинами правового и общеобразовательного блока...
35. Предложите перечень вопросов для учащихся с целью активизации их деятельности по теме...Обоснуйте.
36. Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала по теме диплома...Между предметами правового блока...Между правовыми и общеобразовательными дисциплинами...

Макет билета

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра социально-экономических дисциплин

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Дисциплина: «Современные технологии обучения обществознанию»

2017-2018 учебный год

Экзаменационный билет № 1

- 1 Формирование навыков сравнительного анализа на уроках обществознания.
1. Ситуационная задача: Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.
- 2

Преподаватель _____ А.С. Демченко

Заведующий кафедрой _____ А.С. Демченко

30 августа 2017 года

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90>.
2. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/AED46467-503C-492D-9BDE-3501D9FB4241>.
3. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. :ил. - Библиогр. в кн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. -URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FAD343A2-CC52-4A08-BF3D-9CCAE9FB348D>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0900-7.
3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с.
4. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. — Волгоград : Учитель, 2015. - 183 с. - (Средняя школа. ФГОС. Методическая лаборатория). - ISBN 978-5-7057-3389-7.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4.

5.3. Периодические издания:

1. [Качество. Инновации. Образование. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766)

2. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.
8. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
13. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др. (публикации – на англ. яз.)] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
14. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
16. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
18. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Количество лекционных, практических занятий по курсу определено учебным планом.

Ведущим методом работы преподавателя является лекционно-семинарский. Основную информацию студенты получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на практических и лабораторных занятиях.

В начале семестра студенты знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объемом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается студентам для самостоятельного изучения.

При чтении *лекционного курса* освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные аспекты теории и методики обучения обществознанию. В содержание обучения входит изучение содержания, форм, средств и методов обучения и анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Проведение *практических* занятий определяется спецификой обществознания как учебного предмета и задачам формирования профессиональных компетенций.

Основной формой проведения семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Планирование *самостоятельной работы* студентов по дисциплине «Современные технологии обучения обществознанию» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачетов и экзаменов.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний студентов необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы студента за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний студентов остается экзамен.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Программа файловый архиватор «7-zip»
8. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
9. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»
10. Программа обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь «Skype»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
10. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	--