



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «КубГУ»

 А.А. Евдокимов

31 мая 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ПД.02 ИСТОРИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 ИСТОРИЯ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ПД.02 ИСТОРИЯ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 (рег. № 34898)

Дисциплина ПД.02 ИСТОРИЯ

Форма обучения очная

Учебный год 2017-2018

1 курс 1 семестр

Лекции 88 ч.

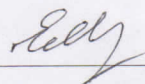
практические занятия 68 ч.

самостоятельные занятия 78 ч.

форма промежуточного контроля экзамен

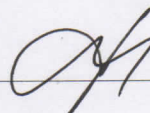
Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Составитель: канд. ист. наук, доцент



Е.А. Емельянова

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин



О.Б. Ключков

Рецензенты:

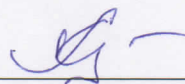
Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ общеобразовательная школа № 39 х. Трудобеликовского		И. Г. Царицынская
Кандидат исторических наук, зав. кафедрой социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани	 подпись	А. С. Демченко

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала


А.В. Баранов
«30» мая 2017 г.

Заведующая библиотекой филиала


М.В. Фуфалько
«30» мая 2017 г.

Начальник информационно-вычислительного
центра филиала (программно-информационное
обеспечение образовательной программы)


В.А. Ткаченко
«30» мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений, опыта деятельности.....	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
2.2 Структура дисциплины.....	12
2.3 Тематический план и содержание учебных занятий.....	13
2.4 Содержание разделов учебной дисциплины.....	16
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	16
2.4.2 Занятия семинарского типа.....	24
2.4.3 Практические занятия.....	24
2.4.4 Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов).....	26
2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	29
3.1 Образовательные технологии при проведении лекции.....	29
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	30
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	33
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	33
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
5.1 Основная литература.....	34
5.2 Дополнительная литература.....	34
5.3 Периодические издания.....	35
5.4 Интернет-ресурсы.....	35
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	37
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	37
7.2 Критерии оценки результатов обучения.....	38
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	38
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	40
7.4.1 Вопросы для проведения экзамена.....	40
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная общеобразовательная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности и различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студенты должны

Знать:

1. основные определения и термины;
2. о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
3. основные методы познания исторических явлений и процессов;
4. способы извлечения информации из различных исторических источников;
5. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
6. о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
7. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;
8. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Уметь:

1. самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3. самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;
4. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
5. ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;
6. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко - социальных объектов и процессов;
7. искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Иметь практический опыт:

1. в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
2. обладать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных и исторических наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;
4. во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;
5. умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;
6. умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.

.Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
Введение.	специфику объекта изучения исторических наук, основные методы познания, применяемые в исторических науках; знать: способы извлечения информации из различных исторических источников	искать информацию в источниках различного типа	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
Древнейшая стадия развития человечества	определение «антропогенез» и «социогенез», методы, применяемые в археологии и палеоантропологии; определение врожденных и приобретенных качеств человека; о роли науки, культуры и религии в сохранении и	использовать средства информационных и коммуникационных технологий; искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки	навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности в сфере исторических наук; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач. базовым понятийным

.Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;	разнообразных явлений и процессов общественного развития;	аппаратом исторических наук, навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности в сфере исторических наук; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
Цивилизации Древнего Мира	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко - социальных объектов и процессов; Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов; Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.
Цивилизации Запада и Востока в средние века	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов
От Древней Руси к Российскому государству	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.	Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Россия в ХVIXVII веках: от великого княжества к	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско»,	искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью	Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин,

.Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
царству	«опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.	объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.	Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на- родов Европы, Азии, Америки, Африки	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов; Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко - социальных объектов и процессов	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева причины и предпосылки перехода от царства к империи; Сходства, различия и особенности царства и империи, характерные черты	Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Становление индустриальной цивилизации	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.	Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.	Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов
Процесс модернизации в традиционных обществах Восток	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников,	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики	Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках

.Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX в.	европейцев.	
Российская империя в XIX в.	Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественнополитическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы	Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий	Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов
От Новой истории к Новейшей	Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»	Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов
Между двумя мировыми войнами	Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». исторические особенности развития стран на рубеже между двумя мировыми войнами	Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Характеристика причин кризиса ВерсальскоВашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.	Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX—начале XXI века, сущности научнотехнической и информационной революций, их социальных	Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем	Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

.Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	последствий.	европейской интеграции	
Апогей и кризис советской системы. 1945-1991	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.	Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта)	Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» ход и итоги послевоенного восстановления и развитие СССР в первое послевоенное десятилетие
Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально экономических последствий приватизации в России.	Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.	Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	1-й семестр
Учебная нагрузка (всего)	234	175
Аудиторная нагрузка (всего)	156	156
Лекционные занятия	88	88
В том числе		
Практические занятия	68	68
Самостоятельная работа	78	78
Промежуточная аттестация		экзамен

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Введение	2	2	-	
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	6	2	4	4
Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	10	6	4	6
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	10	6	4	4
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	10	6	4	4
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	10	6	4	6
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	10	6	4	4
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	12	6	6	6
Тема 8. Становление индустриальной	10	6	4	4

цивилизации				
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	10	6	4	4
Тема 10. Российская империя в XIX в.	10	6	4	6
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	10	6	4	4
Тема 12. Между двумя мировыми войнами	10	6	4	4
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12	6	6	6
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	8	4	4	6
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	10	6	4	4
Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	8	4	4	6
Всего по дисциплине	156	88	68	78

2.3. Тематический план и содержание учебных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного занятий	Объем часов	Сам. работа
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника		1
Тема 1 Древнейшая стадия развития человечества	Содержание учебного материала	4	2
	Лекция 1.1 Становление человека и человеческого общества	2	
	Практическое занятие 1 Проблема антропогенеза и социогенеза; их соотношение	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		2
Тема 2 Цивилизации Древнего Мира	Содержание учебного материала	10	5
	Лекция 2.1 История стран Древнего Востока	2	
	Лекция 2.2 История Древней Греции	2	
	Лекция 2.3 История Древнего Рима	2	
	Практическое занятие 2 Особенности и характерные черты древневосточных цивилизаций	2	
	Практическое занятие 3 Особенности и характерные черты античной цивилизации	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		5
Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала	10	5
	Лекция 3.1 Формирование основ феодализма	2	
	Лекция 3.2 Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации	2	
	Лекция 3.3 Особенности исторического пути стран Востока в средние века	2	
	Практическое занятие 4 Характеристика феодального строя в Западной Европе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного занятий	Объем часов	Сам. работа
	Практическое занятие 5 Особенности феодализма в странах классического Востока	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		5
Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству	<i>Содержание учебного материала</i>	6	3
	Лекция 4.1 Возникновение Древнерусского государства	2	
	Лекция 4.2 Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв.	2	
	Практическое занятие 6 Социально-экономические и социально-политические отношения в Древнерусском государстве.	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		3
Тема 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	<i>Содержание учебного материала</i>	6	3
	Лекция 5.1 Россия в XVI в. Последние Рюриковичи	2	
	Лекция 5.2 «Смутное время» и воцарение династии Романовых	2	
	Практическое занятие 7 Трансформация государственности в России в XVI – XVII вв.	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		3
Тема 6 Страны Запада и Востока в XIX-XVIII веках	<i>Содержание учебного материала</i>	10	5
	Лекция 6.1 Формирование основ капитализма	2	
	Лекция 6.2 Буржуазные революции в Европе и Америке	2	
	Лекция 6.3 Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени	2	
	Практическое занятие 8 Экономические, социальные, политические и идеологические основы капитализма	2	
	Практическое занятие 9 Общее и особенное в европейских и американской буржуазных революциях	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		5
Тема 7 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	<i>Содержание учебного материала</i>	8	4
	Лекция 7.1 Эпоха петровских преобразований и ее значение	2	
	Лекция 7.2 Просвещенный абсолютизм в России	2	
	Практическое занятие 10 Реформы Петра I в России и их значение	2	
	Практическое занятие 11 Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		4
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации	<i>Содержание учебного материала</i>	6	3
	Лекция 8.1 Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	2	
	Лекция 8.2 Социально-экономические и социальнополитические процессы в странах Запада в XIX в.	2	
	Практическое занятие 12 Особенности становления и развития западной индустриальной цивилизации	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		3
Тема 9 Процесс модернизации в	<i>Содержание учебного материала</i>	6	3
	Лекция 9.1 Становление колониальной системы мира	2	
	Лекция 9.2 «Пробуждение» Азии	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного занятий	Объем часов	Сам. работа
традиционных обществах Востока	Практическое занятие 13 Эволюция социально-экономических и социально-политических структур в странах Востока под давлением западного мира	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		3
Тема 10 Российская империя в XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	4
	Лекция 10.1 Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодальнокрепостнической системы	2	
	Лекция 10.2 Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в.	2	
	Практическое занятие 14 Особенности внутренней и внешней политики Александра I и Николая I	2	
	Практическое занятие 15 Характеристика буржуазных реформ в России в 1860-х – 1870-х гг.	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		4
Тема 11 От Новой истории к Новейшей	<i>Содержание учебного материала</i>	6	3
	Лекция 11.1 Мир в начале XX в.	2	
	Лекция 11.2 Революции XX в. в России и их значение	2	
	Практическое занятие 16 Основные тенденции становления империализма	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		3
Тема 12 Между двумя мировыми войнами	<i>Содержание учебного материала</i>	8	4
	Лекция 12.1 Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг.	2	
	Лекция 12.2 Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг.	2	
	Практическое занятие 17 Мировой экономический кризис и обострение соперничества между капиталистическими странами	2	
	Практическое занятие 18 Построение основ социализма в СССР	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		4
Тема 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<i>Содержание учебного материала</i>	8	4
	Лекция 13.1 Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн	2	
	Лекция 13.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции	2	
	Практическое занятие 19 Причины возникновения Второй мировой и Великой Отечественной войн	2	
	Практическое занятие 20 Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		4
Тема 14 Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	4
	Лекция 14.1 Страны Запада во время и после окончания «холодной войны»	2	
	Лекция 14.2 Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира».	2	
	Практическое занятие 21 Мир в условиях противостояния военно-политических блоков	2	
	Практическое занятие 22 Страны Азии, Африки и Латинской Америки по 2-й пол. XX в.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного занятий	Объем часов	Сам. работа
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		4
Тема 15 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	4
	Лекция 15.1 Становление и развитие «развитого социализма» в СССР	2	
	Лекция 15.2 Кризис и крах советской системы в 1980-х гг.	2	
	Практическое занятие 23 Послевоенное восстановление и развитие СССР в первое послевоенное десятилетие	2	
	Практическое занятие 24 Расцвет и крах советской системы (1970 – 1980-е гг.)	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		4
Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Лекция 16.1 Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника		1
Всего:		117	58

2.4. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	У
1	Древнейшая стадия истории человечества	Становление человека и человеческого общества. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.	ПР, Э, У
2	Цивилизации и Древнего Мира	История стран Древнего Востока. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи. Цинь и Хань. История Древней Греции. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса, его модели. Архаическая революция и ее проявления. Великая греческая колонизация и ее последствия. Классическая Греция, политический строй в греческих полисах. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Поход А. Македонского.	ПР, У

		Эллинизм. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах эллинистических государств. Крах эллинизма. История Древнего Рима. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. «Золотой век» римской империи. Кризис Римской империи. Зарождение элементов феодальных отношений. Эволюция системы управления империи – от принципата к доминату. Крах западной Римской империи	
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	Формирование основ феодализма. «Великое переселение народов» и его значение в истории Европы и Азии. Варварские государства. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Пути складывания феодальных отношений в Западной Европе. Феодальная раздробленность. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Цеховой строй. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности исторического пути стран Востока в средние века. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Культура Византии. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	ПР, У, Э
4	От Древней Руси к Российскому государству	1 Возникновение Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.	ПР, У

		Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	
5	Россия XVI- в XVII веках: ит великого княжества к царству	Россия в XVI в. Последние Рюриковичи. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. «Смутное время» и воцарение династии Романовых. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	ПР, У
6	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Формирование основ капитализма. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в	ПР, У, Э

		технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Понятие «протестантизм». Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Буржуазные революции в Европе и Америке. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	
7	Россия в конце XVIII-XIX веков: от царства к империи	Эпоха петровских преобразований и ее значение. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Просвещенный абсолютизм в России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие	ПР, У

		России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	
8	Становление индустриальной цивилизации	Мир на рубеже XVIII-XIX вв. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Социально-экономические и социально-политические процессы в странах Запада в XIX в. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	ПР, У, Э
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Становление колониальной системы мира. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. «Пробуждение» Азии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национальноосвободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	ПР, Э, У
10	Российская империя в XIX в.	Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в	ПР, У

		Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. ЛорисМеликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».	
11	От Новой истории к Новейшей.	Мир в начале XX в. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Революции XX в. в России и их значение. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	ПР, У
12	Между двумя мировыми войнами.	Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование	ПР, У, Э

		экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военнополитические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советскофинляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции. Военные действия на советскогерманском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советскояпонская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	ПР, У
14	Мир во второй половине	Страны Запада во время и после окончания «холодной войны» Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.	ПР, Э, У

	XX начале – XXI вв.	Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира». Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
15	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	Становление и развитие «развитого социализма» в СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социальнополитического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Кризис и крах советской системы в 1980-х гг. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	ПР, Э, У

16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	ПР, Э, У
----	---	---	----------

2.4.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	
	Введение	Не предусмотрено	
1	Древнейшая стадия развития человечества.	<i>Практическое занятие № 1</i> Проблема антропогенеза и социогенеза; их соотношение. Теории происхождения жизни на земле. Эволюция и её этапы. Первобытная культура	ПР, Э, У
2	Цивилизации Древнего Мира	<i>Практическое занятие № 2</i> Особенности и характерные черты древневосточных цивилизаций. Государства Междуречья. Развитие Древнего Египта. Религиозная картина мира в древнем мире.. <i>Практическое занятие № 3</i> Особенности и характерные черты античной цивилизации. Крито-Микенская цивилизация. Сравнительный анализ Афин и Спарты. Греческая колонизация.	ПР, У
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	<i>Практическое занятие № 4</i> Характеристика феодального строя в Западной Европе. Империя Карла Великого. Построение первых Европейских государств. Культура раннего средневековья. <i>Практическое занятие № 5</i> Особенности феодализма в странах классического Востока. Феодальная раздробленность. Сравнительный анализ политического устройства Франции и Англии. Экономическое устройство европейских стран.	ПР, У, Э
4	От Древней Руси к Российскому государству	<i>Практическое занятие № 6</i> Социально-экономические и социальнополитические отношения в Древнерусском государстве. Славянские племена и их расселение. Призвание Варягов.	ПР, У

5	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	<i>Практическое занятие № 7</i> Трансформация государственности в России в XVI – XVII вв. Период феодальной раздробленности. Борьба за независимость. Образование единого государства	ПР, У
6	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	<i>Практическое занятие 8</i> Экономические, социальные, политические и идеологические основы капитализма. Экономика и социальная структура общества. Роль географических открытий. Развитие науки и культуры. <i>Практическое занятие 9</i> Общее и особенное в европейских и американской буржуазных революциях. Сравнительный анализ Французской и Английской буржуазных революций. Промышленная революция и её роль. Борьба США за независимость.	ПР, У, Э
7	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	<i>Практическое занятие 10</i> Реформы Петра I в России и их значение. Реформы Петра I. Внешняя политика. Культура. <i>Практическое занятие 11</i> Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Реформы Екатерины II. Внешняя политика. Присоединение Крыма и Кубани.	ПР, У
8	Становление индустриальной цивилизации	<i>Практическое занятие 12</i> Особенности становления и развития западной индустриальной цивилизации. Колониальная система мира. Развитие ведущих европейских стран. Развитие науки и культуры.	ПР, Э, У
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<i>Практическое занятие 13</i> Эволюция социально-экономических и социально-политических структур в странах Востока под давлением западного мира. Взаимоотношения между западом и востоком. Развитие стран Востока. Культура Востока	ПР, У
10	Российская империя в XIX в.	<i>Практическое занятие 14</i> Особенности внутренней и внешней политики Александра I. и Николая I. Реформы Александра I. Восстание декабристов. Крымская война и её итоги. <i>Практическое занятие 15</i> Характеристика буржуазных реформ в России в 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Культура России	ПР, У
11	От Новой истории к Новейшей	<i>Практическое занятие 16</i> Основные тенденции становления империализма. Мир на рубеже веков. Сравнительный анализ развития европейских стран. Объединение Германии и Италии.	ПР, У
12	Между двумя мировыми войнами	<i>Практическое занятие 17</i> Мировой экономический кризис и обострение соперничества между капиталистическими странами. Первая Мировая война. И развал империй. Послевоенное устройство мира. Новые веяния в культуре. <i>Практическое занятие 18</i> Построение основ социализма в СССР. Революции 1917 г. Первые шаги новой власти. Гражданская война.	ПР, У
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<i>Практическое занятие 19</i> Причины возникновения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Причины войны. Ход боевых действий. Итог войны. <i>Практическое занятие 20</i> Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Создание антигитлеровской коалиции. Конференции и её итоги.	ПР, У
14	Мир во второй половине XX – начале XXI вв	<i>Практическое занятие 21</i> Мир в условиях противостояния военно-политических блоков. Создание НАТО и СЭВ. «Холодная война» и её итоги. Локальные война в период «Холодная война» <i>Практическое занятие 22</i> Страны Азии, Африки и Латинской Америки по 2-й пол. XX в. Борьба за независимость. «Банановые республики» понятие и развитие. Страны третьего мира.	ПР, Э, У
15	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	<i>Практическое занятие 23</i> Послевоенное восстановление и развитие СССР в первое послевоенное десятилетие. Восстановление хозяйства. Внутренняя политика в 50-60 гг. Культура СССР. <i>Практическое занятие 24</i> Расцвет и крах советской системы (1970 – 1980-е гг.) Причины крушения СССР. Последствия для мировой политики. России в 1990-е годы.	ПР, У

2.4.4 Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

2.4.5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области математики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку реферата по одной из проблем курса.

Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 431 с. - ISBN 978-5-346-02552-8 :
Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-346-02611-2 :
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-346-02611-2 :
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2014. - 336 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-722-1 :
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2014. - 336 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-722-1 :
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-346-02611-2 :
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2014. - 336 с. - (Инновационная школа). –

	ISBN 978-5-00007-722-1 : Сахаров А. Н. История России. XVIII - XIX века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - 11-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-00007-020-8 :
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-346-02611-2 :
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-346-02611-2 :
Тема 10. Российская империя в XIX в	Сахаров А. Н. История России. XVIII - XIX века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - 11-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-00007-020-8 :
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-346-02611-2 :
Тема 12. Между двумя мировыми войнами	Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-346-02611-2 :
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	История России. XX - начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. - 14-е изд. - Москва: Русское слово, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-00007-732-0
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-346-02611-2 :
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	История России. XX - начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. - 14-е изд. - Москва: Русское слово, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-00007-732-0
Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	История России. XX - начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. - 14-е изд. - Москва: Русское слово, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-00007-732-0

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации к выполнению лабораторных работ; -
- методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот

процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обучения физике предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий	Технологии, применяемые при проведении практических занятий
Введение	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 1.1 Становление человека и человеческого общества	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 2.1 История стран Древнего Востока	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 2.2 История Древней Греции	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 2.3 История Древнего Рима	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 3.1 Формирование основ феодализма	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 3.2 Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 3.3 Особенности исторического пути стран Востока в средние века	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 4.1 Возникновение Древнерусского государства	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
Лекция 4.2 Развитие государственности в СевероВосточной Руси в XIII – XV вв.	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
Лекция 5.1 Россия в XVI в. Последние Рюриковичи	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 5.2 «Смутное время» и воцарение династии Романовых	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 6.1 Формирование основ капитализма	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 6.2 Буржуазные революции в Европе и Америке	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 6.3 Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 7.1 Эпоха петровских	Технология развивающего	Технология проблемного обучения

преобразований и ее значение	обучения	
Лекция 7.2 Просвещенный абсолютизм в России	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 8.1 Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 8.2 Социальноэкономические и социальнополитические процессы в странах Запада в XIX в.	Технология развивающего обучения	Технология личностнодеятельностного обучения
Лекция 9.1 Становление колониальной системы мира	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 9.2 «Пробуждение» Азии	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 10.1 Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодальнокрепостнической системы	Технология развивающего обучения	Технология личностнодеятельностного обучения
Лекция 10.2 Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 11.1 Мир в начале XX в.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 11.2 Революции XX в. в России и их значение	Технология развивающего обучения	Технология личностнодеятельностного обучения
Лекция 12.1 Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 12.2 Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 13.1 Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн	Технология развивающего обучения	Технология личностнодеятельностного обучения
Лекция 13.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 14.1 Страны Запада во время и после окончания «холодной войны»	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 14.2 Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира».	Технология развивающего обучения	Технология личностнодеятельностного обучения
Лекция 15.1 Становление и развитие «развитого социализма» в СССР	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 15.2 Кризис и крах советской системы в 1980-х гг.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 16.1 Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1	Дискуссия по теоретическим вопросам;	2

		Составление терминологического словаря	
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление хронологической таблицы	
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление сравнительной таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление хронологической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5	Дискуссия по теоретическим вопросам, деловая игра	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление синхронистической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление сравнительной таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление сравнительной таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10	Дискуссия по теоретическим вопросам; составление тематического списка	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11	Дискуссия по теоретическим вопросам, решение ситуативной задачи	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12	Дискуссия по теоретическим вопросам, написание эссе	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление сравнительной таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление сравнительной таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление тематического списка	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление синхронистической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17	Дискуссия по теоретическим вопросам, написание эссе	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление хронологической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление синхронистической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление тематического списка	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление хронологической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление синхронистической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление тематического списка	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление хронологической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25	Дискуссия по теоретическим вопросам,	2

		составление таблицы	
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26	Дискуссия по теоретическим вопросам. составление синхронистической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление тематического списка	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление хронологической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29	Дискуссия по теоретическим вопросам, работа в малых группах	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 30	Дискуссия по теоретическим вопросам, деловая игра	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 32	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление синхронистической таблицы	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление тематического списка	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 34	Дискуссия по теоретическим вопросам, составление хронологической таблицы	2
Итого по курсу			68
В том числе интерактивного обучения			68

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины История требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий.

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. мультимедиапроектор, компьютер, экран, доска меловая, комплект технических средств обучения и учебное оборудование кабинета истории: таблицы, мультимедийные пособия, учебные карты, наглядные пособия, учебнометодические материалы, выход в Интернет.

2. СД диски (История 2 мировой войны, Русско-японская война, ВОВ 1941-1945, Ленин В.И.-след в истории, Первая русская революция, Две революции 1917 г., История СССР-индустриализация, Столыпинская реформа и др.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache Open Office (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. Free Commander (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. Libre Office (в свободном доступе)
8. Mozilla Firefox (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 431 с. - ISBN 978-5-346-02552-8 :
2. Алексашкина Л. Н. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Л. Н. Алексашкина. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : Мнемозина, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-346-02611-2 :
3. Сахаров А. Н. История России. XVIII - XIX века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - 11-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 288 с. - ISBN 978-500007-020-8 : 4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2014. - 336 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-722-1 :
5. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. - 14-е изд. - Москва: Русское слово, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-00007-732-0

5.2. Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник [для студентов Вузов и колледжей] / под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-01639-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115299&sr=1.
2. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – ISBN 978-5-4458-6475-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239980&sr=1.
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х т. Т. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – ISBN 978-5-392-16774-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251752&sr=1.
4. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2014. – 768 с. – ISBN 978-5-392-12482-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749&sr=1.

5.3 Периодические издания

1. История. историки. источники: электронный научный журнал. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52891>.
2. История и историки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>.
3. Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>.
4. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>.
5. Русская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99FE5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и

информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила». *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования. Сдача реферата преподавателю обязательна.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	выполнение практического задания; устный опрос тест
2.	Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	выполнение практического задания; устный опрос тест
3.	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	выполнение практического задания; устный опрос тест
4.	Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	выполнение практического задания; устный опрос тест
5.	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	выполнение практического задания; контрольная работа тест
6.	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	выполнение практического задания; устный опрос тест
7.	Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	выполнение практического задания; устный опрос тест
8.	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	выполнение практического задания; устный опрос тест
9.	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	выполнение практического задания; контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
10.	Тема 10. Российская империя в XIX в	выполнение практического задания; устный опрос тест
11.	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	выполнение практического задания; устный опрос тест
12.	Тема 12. Между двумя мировыми войнами	Выполнение практического задания, контрольная работа
13.	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Выполнение практического задания, устный опрос тест
14.	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв	Выполнение практического задания устный опрос тест
15.	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991	Выполнение практического задания устный опрос тест
16.	Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	Выполнение практического задания устный опрос тест

7.2 Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Реферат. Реферат является продуктом самостоятельной работы учащегося и представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды учащегося на нее.

Контрольная работа. Контрольная работа является набором теоретических вопросов, ответы на которые формируют знаниевую часть подготовки студентов по обществузнанию.

Примеры вопросов к контрольной работе:

- 1) Напишите основные особенности социальных наук.
- 2) Особенности развития государств древнего востока.

- 3) Провести сравнительный анализ развития европейских стран в период феодализма.
- 4) Роль религии в эпоху средневековья.
- 5) Роль великих географических открытий.
- 6) Сравнительный анализ буржуазных революций в Европе.

Тест.

Примеры тестовых заданий:

Тема 4. От древней Руси к Российскому государству
(выбор одного правильного ответа)

1. Что в Древней Руси называлось полюдьем:
 - А. сбор князем дани с подвластных ему земель
 - Б. собрание княжеской дружины
 - В. ополчение, состоящее из всех мужчин племени
 - Г. княжеский суд над общинниками
2. Какое из событий произошло позже всех остальных:
 - А. крещение Руси
 - Б. походы князя Олега на Византию
 - В. начало кодификации древнерусских законов
 - Г. призвание варягов
3. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:
 - А. десятина
 - Б. урок
 - В. подушная подать
 - Г. пожилое
4. Свод законов Древней Руси назывался:
 - А. Русская Правда
 - Б. Соборное уложение
 - В. Стоглав
 - Г. Судебник
5. Крещение Руси состоялось в:
 - А. XI в.
 - Б. X в.
 - В. XIII в.
 - Г. VIII в.
6. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:
 - А. князем Игорем
 - Б. князем Святополком
 - В. князем Олегом
 - Г. княгиней Ольгой
7. Формирование Древнерусского государства относится к:
 - А. IX – X вв.
 - Б. VIII – IX вв.
 - В. XI – XII вв.
 - Г. XIII – XIV вв.
8. Новгород и Киев объединил князь:
 - А. Рюрик
 - Б. Синеус

В. Аскольд

Г. Вещий Олег

9. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:

Б. Варяги

В. Немцы

Г. Хазары

10. Древнерусское государство образовалось в: А. 622 г.

Б. 882 г.

В. 713 г.

Г. 1015 г.

7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.4.1 Вопросы для проведения экзамена

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Проблема этногенеза восточных славян. Индоевропейцы и проблема прародины славян.
2. Киевская Русь
3. Начало раздробленности на Руси
4. Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.
5. Становление Российского централизованного государства. Иван III – государь всея Руси.
6. Иван IV Грозный и политика опричнины.
7. XVII в. Смутное время.
8. Стабилизация положения в стране при первых Романовых.
9. Начало нового времени. Философия индустриальной эпохи. Проблема российской модернизации.
10. Внешняя политика России. Образование российской империи
11. Идеология европейского просвещения.
12. Период дворцовых переворотов (1725-1762 г.г.).
13. Просвещенный абсолютизм Екатерины II .
14. Правление Павла I (1796-1801 г.г.).
15. Александр I: трагедия реформатора
16. Отечественная война 1812 года.
17. Основные направления мирового развития в XIX веке.
18. Охранительная политика Николая I .
19. Общественное движение в России. Западники и славянофилы.
20. Основные направления мирового развития в XIX веке.
21. Охранительная политика Николая I .
22. Общественное движение в России. Западники и славянофилы.
23. Характеристика правления Николая II.
24. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
25. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.

26. Альтернативы общественного развития. Двоевластие.
27. Октябрьская революция. Установление советской власти.
28. Гражданская война в России.
29. Между двумя мировыми войнами.
30. Внешняя политика СССР.
31. Новая экономическая политика.
32. СССР в 20-30-е годы. Политическая борьба. Формирование командно-административной системы.
33. Коллективизация сельского хозяйства.
34. Индустриализация в годы первых пятилеток.
35. Великая Отечественная война (1941-1945г.г.). Международные отношения накануне и в ходе войны.
36. СССР в послевоенный период (1945-1953 г.г.). Восстановление народного хозяйства СССР.
37. Политическое развитие страны.
38. Послевоенный передел мира. «Холодная война».
39. Начало демократизации советского общества (1953-1964 гг.) Влияние научнотехнической революции на развитие общества. Переход к постиндустриальной цивилизации.
40. Международное положение СССР.
41. Варианты после сталинского развития. Борьба за власть.
42. СССР в 60-80 годы. Международные отношения и внешняя политика СССР.
43. Номенклатурная система управления.
44. Системный кризис переходной эпохи: от традиционного общества к индустриальному и постиндустриальному.
45. Международные отношения в конце двадцатого века.
46. Перестройка в СССР
47. Современная Россия.
48. Общественно-экономические формации и цивилизации.
49. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности
50. Древнейшие цивилизации. Возникновение неравенства и типы эксплуатации.
51. Становление древневосточных деспотий. Понятие о Древнем Востоке.
52. Основные этапы древнего Востока.
53. Древняя Индия: ранние этапы истории. Держава Маурьев и Гуптов.
54. Генезис первых империй. Древний Китай.
55. Основные этапы древнегреческой цивилизации в контексте всемирной истории: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма.
56. Генезис и кризис античного полиса.
57. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
58. Римский период в истории античности.
59. Создание, кризис и падение Римской республики (Пв. до н.э. –Ив. до н.э.).
60. . Эпоха Римской империи (принципат): от эпохи ранней Империи до «золотого века» Римской империи (96-192 гг.)
61. Распад и гибель Римской империи (337-476 гг.)
62. Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V–XVвв.)

63. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи.
64. Развитие феодальных отношений во франкском государстве.
65. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.)
66. Византийская империя и южные славяне в VI-XI вв.
67. Западная Европа и Азия в XI-XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII-XIII вв.
68. Монгольское государство и его завоевания в XIII в.
69. Специфика военно-феодальной деспотии и распад империи Тимура.
70. Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории.
71. Особенности развития индийской и китайской государственности в XIII-XV вв.
72. Развитие и расцвет средневековых городов в Западной Европе XII-XV вв.
73. Эпоха Возрождения и ее основные этапы.
74. Последствия ВГО и революция цен в Европе. Подъем мировой торговли в XVI в. и развитие раннекапиталистических отношений.
75. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.
76. Абсолютная монархия как основной тип социально-политической организации постсредневекового западноевропейского общества.
77. Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов и Тридентский собор.
78. Борьба короля и парламента в Англии. Английская революция 1649 г. и её значение.
79. Эпоха Просвещения и утверждение идеалов свободы личности.
80. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г. : договор элиты и нации.
81. Начало промышленного переворота и роль Англии периода реставрации Стюартов.
82. Политическое устройство Англии и формирование Британской империи.
83. Монархия Габсбургов в Новое время. Венгрия в составе Габсбургской империи.
84. Великая Французская революция и конец Старого порядка в Европе.
85. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы.
86. Складывание новой системы международных отношений после Венского Конгресса. «Система конгрессов».
87. Европейский колониализм и общества Востока – от межколониальных конфликтов к битве империй.
88. Особенности промышленного переворота в европейских странах в XIX в.
89. Революции и империи в Европе в XIX в.: опыт и воздействие. Классовая динамика и социально-политические последствия.
90. Организация управления Индией в XIX – начале XX вв. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885).
91. Колониальное подчинение Китая в конце XIX в. Система неравноправных договоров.

92. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.
93. Первая мировая война: причины и последствия.
94. Вторая мировая война: причины и последствия.
95. Европа после Второй Мировой войны.
96. Создание Евросоюза.
97. Локальные войны XX в.
98. Мир на рубеже XX-XXI вв.
99. Культура на рубеже XX-XXI вв.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Древний Египет.

1. Природно-климатические условия Нильской долины.
2. Ранние поселения на территории Египта. Гипотезы о возникновении государства.
3. Периодизация истории Египта.
4. Политический строй государства фараонов.
5. Экономика страны.
6. Религия древних египтян. Реформа Эхнатона.

В отличие от укрытой песком цивилизации Двуречья, египетская практически постоянно была на виду. Сами египтяне называли свою страну Кем (Кемет, Та Кемет) или точнее К`М (поскольку фонемы «е» в древнеегипетском языке нет), в переводе обозначающее «черная земля». Название «Египет» страна получила от греков, которые произвели его от египетских наименований города Мемфиса - Хет-ка-Птах («Владение души Птаха»). Греки образно называли Египет «даром Нила». Упоминания о ней, описания путешествий по земле Египта, ссылки на «всемирно» известную Александрийскую библиотеку, можно обнаружить у греческих авторов. По мнению некоторых из них Пифагор, Платон, Гомер получили философские знания в Египте. Римской империи, точнее пантеону богов не были чужды боги египетского происхождения, в первую очередь Осирис и Исида, статуи которых, наряду с богами других религий, были представлены в Пантеоне и служили объектами почтения и весьма пышных культовых действий. 394 г. до н.э. датируется последняя иероглифическая надпись. В восприятии последующих поколений иероглифика становится лишь языком мистических символов. В V в. до н.э. исчезает демотическое письмо. В 535 г. н.э., при Юстиниане, прекратил свое существование храм Исиды на о-ве Филэ – последний оплот древнеегипетского язычества. Египет древний превратился в миф.

В эпоху средневековья, к истории и культуре страны обращались арабские авторы. Но их достижения малозначительны в сравнении с трофеями «расхитителей гробниц» и «охотников за сокровищами фараонов». Стоит отметить, что такой вид деятельности как разграбление гробниц возник практически одновременно со строительством первых из них. Интерес к Египту «оживил» Наполеон и его армия. Именно французским солдатам принадлежит «пластическая операция» с носом Сфинкса, первые предметы египетского искусства и истории были вывезены в Европу также французами. Первым человеком, прочитавшим египетские иероглифы, был француз Ж.Ф. Шампольон, 1822 г.. После этого интерес к Египту остыть уже не суждено. Самые крупные музеи мира имеют свои египетские коллекции, собрания которых пополнялись всеми правдами и неправдами, а нередко прямым грабежом. Раскопки в Долине Царей проводились также учеными разных стран (1923 г. Говард Картер раскопал гробницу Тутанхамона). Египтология не только стала отраслью науки, но и предметом увлечения огромного числа людей, которые в своей

увлеченности нередко доходят до крайности. Так, один из создателей романтической школы в этнологии Перри считал Египет центром цивилизации. Но в своем почитании он зашел столь далеко, что полагал, будто бы египтяне разнесли по всему свету земледелие, металлообработку, гончарство, солнечный культ, мумификацию, тотемизм, культ материземли и др. Дуальная организация также возникла в результате объединения Верхнего и Нижнего Египта, только после этого «дети Солнца» разнесли ее повсему миру вместе с другими элементами культуры.

И, наконец, одно из чудес света – грандиозные пирамиды. «Долгое время были совершенно непонятны принципы, которыми руководствовались их строители. Непонятен был и сам бум пирамидного строительства, внезапно возникнувший и закончившийся во времена четвертой династии. Сами пирамиды не содержат ни единой надписи, приоткрывающий их предназначение или имя того, кто их построил.

Современные названия пирамид носят чисто условный характер, и основаны на косвенных умозаключениях. Существует мнение, что пирамиды представляют собой гробницы фараонов. Аргументы противоречащие ему. Во-первых, в истинных местах погребения, в мастабах, стены испещрены надписями имени погребяемого, а в пирамидах надписей нет вообще (кроме граффити). Во-вторых, некоторые фараоны воздвигали по две или три пирамиды. В-третьих в пирамидах не найдено ни единственной мумии. В-четвертых, единство и завершенность всего плана строительства. Недавние исследования комплекса пирамид показали единство архитектурного замысла. При этом «Тексты пирамид» указали направление поиска.

Оказывается, что расположение пирамид совпадает с конфигурацией звезд в районе созвездия Ориона. Существует ряд убедительных фактов, что созвездие Ориона связывали с астральной формой Осириса, а Сириус с Изидой». Загадок, связанных с пирамидами огромное множество (не понятны механизмы строительства, вентиляционные шахты, которые не вентилируют, тайные комнаты, отсутствие сведений о строителях, самые известные имена Имхотеп и Хемун, легенда – бог мудрости Тот и др.). Даже при современной технологии воспроизвести нечто подобное невозможно.

Около 10 иностранных исследовательских институтов имеют разрешение на проведение постоянных работ в Египте. На сегодняшний день около 150 экспедиций пытаются разгадать загадки цивилизации Нильской долины (буквально около 2 месяцев назад с привлечением самых современных достижений техники и технологии завершилось исследование коридора, ведущего к тайной комнате, возможно, скрывающей главные секреты пирамид).

Природно-климатические условия Нильской долины.

Нильская долина представляет собой плодородную полосу, узкой лентой вытянутую вдоль реки и ограниченную с запада Ливийской, а с востока Аравийской (Восточной) пустынями. Горы, замыкавшие долину богаты различными породами камня: гранитом, диоритом, базальтом, алебастром, известняком. Эти естественные границы в значительной степени определяли большую, чем, к примеру, в Месопотамии, степень изолированности Египта. На севере границу повторяет береговая линия Средиземного моря, а на юге – первый порог Нила. Страну образно сравнивают со змеей, голова которой направлена к Средиземному морю (или пьющей воду из Средиземного моря), или с цветком лотоса, весьма почитаемого в Египте. В самом Египте металлов не было, но добыча велась в прилегающих областях: на Синайском п-ве – медь, в пустыне между Нилом и Красным морем – золото, на побережье Красного моря – цинк и свинец. Серебро и железо доставляли из Малой Азии.

Проведенные исследования показывают, что несколько тысячелетий назад климатические условия были более благоприятны для земледелия, пустынные сейчас области имели более влажный климат, а пересохшие реки были полноводными.

В отличие от Тигра и Евфрата воды Нила были более надежным источником орошения, ввиду характерного до сего дня ежегодного цикла разлива реки. Разлив приходится на период муссонов, в течение которого дуют ветры с Эфиопии. Паводки Нила вызывались таянием снегов в Абиссинских горах, где брал свои истоки Голубой Нил, и тропическими ливнями в районе Великих озер Центральной Африки, откуда вытекал Белый Нил. Голубой Нил стремительно нес огромные массы весенней воды. Воды Белого Нила при слиянии с более бурным Голубым Нилом отбрасывались обратно к Хартуму, широко разливаясь и образуя естественный водоем, который способствовал медленному спаду паводка в Египте и препятствовал его высыханию в период низкой воды. Начало разлива обычно приходилось на 19 июля и считалось началом нового года.

Разлив реки проходил в период с июля по октябрь включительно.

«Начиная с додинастических времен и вплоть до современной эпохи, заселение Египта ограничивалось прирусловыми валами или низменными пустынными районами, где семена можно было сеять в жирном влажном иле, оставляемом ежегодными разливами, и где скот мог питаться травянистой или кустарниковой растительностью, в изобилии там произраставшей. Земледельческое хозяйство жителей Нильской долины в гораздо большей степени зависело от ежегодных разливов реки, чем хозяйство Месопотамии».

В этом состоит специфическая черта египетской цивилизации. Плодородные поля создавались самой природой, а не искусственно, как в Месопотамии. Позднее египтяне строили вдоль берега плотины большой протяженности и оставляли в них стоки для спуска воды на поля. Для задержания воды на полях сооружались новые продольные и поперечные плотины и насыпи. От основного русла отводились многочисленные каналы.

Создавались водоемы, в которых излишки нильской воды сохранялись и использовались в засушливое время года.

Бассейновая или лиманная система орошения, при которой вся страна оказалась как бы расчерченной дамбами, каналами, плотинами на прямоугольные орошаемые участки, так называемые бассейны. Орошались не только затопляемые Нилом земли, но и высокие поля, куда вода подавалась с помощью водочерпательных сооружений – шадуфов.

Сходство Египта с Междуречьем состоит в высокой степени зависимости от привозных товаров, и соответственно в огромном значении, придаваемом торговле. Совершались экспедиции за золотом, бирюзой, медью, деревом. «Присутствие этих находок в раскопанных материалах, датируемых концом IV тыс. до н.э., указывает на то, что оседлые общины Нильской долины уже были связаны торговыми отношениями с другими общинами, жившими за пределами долины».

Ранние поселения на территории Египта. Гипотезы о возникновении государства. Археологических экспедиций, сферу научных интересов которых представляли бы додинастические времена, было сравнительно мало, поэтому картина возникновения государства во многом схематична и изобилует белыми пятнами. Результаты исследований показали почти непрерывную последовательность заселения Южного

Египта от палеолита до мезолита (XXX-X тыс. до н.э.). Заселение страны связывают с «ближневосточной волной». В Верхнем Египте и Нубии уже в 12500 г. до н.э. были известны жатва и обмолот дикорастущих злаков. С большой долей вероятности предполагается, что domestикация животных была известна до V тыс. до н.э. «В период между V и III тыс. до н.э. в Египте существовал целый ряд додинастических культур, отличавшихся заметным культурным своеобразием. Кочевники-пастухи пасли коз, овец и крупный рогатый скот. Даже в оседлых общинах, обитавших по берегам Нила, рыболовство, ловля птиц и охота на крупную дичь часто занимали гораздо более важное место по сравнению с выращиванием злаковых культур». С 5000 г. до н.э. шла

постепенная адаптация к земледельческому образу жизни, как в Нижнем (север), так и в Верхнем (юг) Египте.

Древнейшие культуры Фаюм, Меримде, Нагада, Бадари, последняя существовала одновременно с Убайдом, но более отсталая и примитивная: зерновое земледелие – ячмень, пшеница-полба, кремневые орудия, грубоватая керамика, первые изделия из привозной синайской меди. Практически одновременный подъем городов-государств Шумера и возникновение египетского государства процесс взаимосвязанный и представляющий собой результат культурной эволюции Ближнего Востока и Северовосточной Африки.

Изменения в рабочей программе учебной дисциплины

ПД.02 ИСТОРИЯ

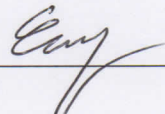
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

курс I семестр I

на 2017-2018 уч. год

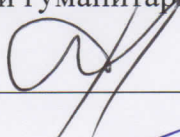
В рабочую программу учебной дисциплины ПД.02 ИСТОРИЯ вносятся следующие изменения:

1. Скорректировано содержание Раздела 5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

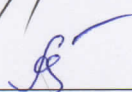
Авторы программы: канд. ист. наук, доцент  Е.А. Емельянова

Рабочая программа пересмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 29 мая 2017 г

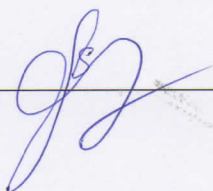
Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

 О. Б. Ключков

Начальник УМО филиала


«30» мая 2017 г. А.В. Баранов

Заведующая библиотекой филиала


«30» мая 2017 г. М.В. Фуфалько

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ПД.02 ИСТОРИЯ
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 ИСТОРИЯ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 (рег. № 34898).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечения и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 ИСТОРИЯ по специальности

44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат исторических наук, зав. кафедрой
социально-экономических дисциплин филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

А. С. Демченко

31 мая 2017

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины

ПД.02 ИСТОРИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 ИСТОРИЯ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 (рег. № 34898).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечения и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 ИСТОРИЯ по специальности

44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ «Общеобразовательная школа № 39»

х. Трудобеликовский Красноармейского района

И. Г. Царицинская

31 мая 2017

