



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет экономики, истории и права  
Кафедра социально-экономических дисциплин

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Экономическое образование, Обществознание / Экономика, Право

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

## **1. Цели производственной практики**

Целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно - направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом; ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

### **2. Задачи производственной практики:**

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).

2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

5. Организация культурного пространства.

6. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

7. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

8. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории.

9. Воспитание в себе организованности, тактичности, высокой нравственности и тому подобных качеств личности педагога.

### **3. Место производственной практики в структуре ООП.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Производственная практика по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки – Экономическое образование,

Обществознание; Экономика, Право. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студента.

Для успешного прохождения производственной практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», раздела педагогики «Теория и методика воспитания» и др. на предыдущем уровне образования. Практика, является неотъемлемым компонентом педагогического образования.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Педагогика», «Педагогические технологии», «Управление педагогическими системами» и курсов по выбору.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

#### **4. Тип, форма и способ проведения производственной практики**

**Тип производственной практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способы проведения производственной практики:** стационарная, выездная.

Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очного обучения в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов (в детских оздоровительных учреждениях, детских площадках и т.п.) на основании договоров о проведении практики.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Закрепленные базы практики должны обладать необходимым кадровым, материально-техническим потенциалом:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- наличие у педагогического коллектива образовательного учреждения достаточной квалификацией для работы со студентами;
- соответствие режима и условий функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с школьниками и педагогическим коллективом.

Перед началом практики проводится установочная конференция по вопросам практики.

Для достижения основной цели практики студент должен решить следующий комплекс задач:

1. Поиск и изучение информации из всевозможных источников (литература, периодика, конференции, Интернет и экспедиционные материалы) о предметной области, о существующих методах, подходах к преподаванию политологических дисциплин;
2. Всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшей работы с материалом.
3. Разработка и апробирование комплекса форм воспитательной работы .

Обязательными являются: установочная конференция (проводится перед началом летней педагогической практики), педагогическая деятельность (непосредственно практика) и итоговая конференция, которая проводится в течение двух недель 7 семестра, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работы.

**Форма** проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководством филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, определяются соответствующие образовательные учреждения и организации для прохождения практики. Отношения с вышеуказанными организациями определяются договорами.

Общее руководство практикой возлагается на преподавателя кафедры социально-экономических дисциплин и заведующего летней практикой студентов филиала.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.**

В результате прохождения производственной практики и студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п.п . | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                | Планируемые результаты при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | ОК 5            | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p>Знание основ профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести, навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p> <p>Владение знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне, основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.</p> <p>Умение решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации</p> |
| 2.      | ПК 3            | способность решать задачи воспитания и                                                               | Знание способов взаимодействия педагога с различными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № п.п . | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                              | Планируемые результаты при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 | духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                     | <p>субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);</p> <p>Умение выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p>Владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p> |
| 3.      | ПК 5            | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знание сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания, специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владение навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса, способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № п.п . | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                   | Планируемые результаты при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.      | ПК 7            | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         |                 |                                                                                                                                                         | Умение проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся, разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся.                                                                         |
|         |                 |                                                                                                                                                         | Знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |                 |                                                                                                                                                         | Владение основами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей, приемами прогнозирования, мотивирования, координации и регулирования процесса обучения, приемами прогнозирования, мотивирования, координации и регулирования процесса обучения.                                                                                                                                                                                                                                      |
|         |                 |                                                                                                                                                         | Умение организовывать сотрудничество обучающихся, способствовать активности и самостоятельности обучающихся, их творческим способностям с применением современных технологий, применять способы прогнозирования, мотивирования, координации и регулирования процесса обучения иностранному языку учащихся для развития инициативности, самостоятельности, творческих способностей, самостоятельности обучающихся в процессе овладения иноязычной речью, осуществлять планирование аудиторных и внеаудиторных мероприятий для повышения мотивации, инициативы и самостоятельности |

## **6. Структура и содержание производственной практики**

Объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 4 недели. Время проведения практики 6 семестр 3 курса.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

#### **а) основная литература**

1. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. - (Достижения в психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0261-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625>
2. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
4. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3001](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001).
3. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.
4. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>
5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

#### **в) периодические издания**

1. Вашковьяк, Т. Д. Формирование педагогических компетенций в период прохождения летней оздоровительной практики [Текст] / Т. Д. Вашковьяк, Р. Н. Грошева, О. Г. Моисеенкова // Внешкольник. – 2012. – № 1. – С. 43–45.
2. Горелова, Е. В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере "Агентство добрых дел" [Текст] / Е. В. Горелова // Воспитание школьников. – 2011. – № 3. – С. 54–57. – Библиогр.: с. 57.

3 Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города [Текст] / Л. Д. Гормакова // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 52–62.

4 Groshenko, A. I. Детское самоуправление на смене: За и очень За! [Текст] : (из опыта работы) / А. И. Groshenko // Внешкольник. – 2011. – № 2. – С. 42–44.

5 Данилков, А. А. Психологическая адаптация ребенка в условиях детского лагеря: избегание негативных последствий информационной цивилизации [Текст] / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 95–100. – Библиогр.: с. 99.

6 Данилкова, Н. С. Если отрядный вожатый - студент-практикант [Текст] / Наталия Сергеевна Данилкова, А. А. Данилков // Народное образование. – 2012. – № 3. – С. 131–137

7 Дик, Н. Ф. Вожатый, будь на высоте! [Текст] / Н. Ф. Дик // Народное образование. – 2012. – № 3. – С. 101–104.

8 Дик, Н. Ф. Непреходящие законы детского отдыха [Текст] / Н. Ф. Дик // Народное образование. – 2012. – № 3. – С. 69–77.

| №<br>п/п | Наименование журналов,<br>подписанных в традиционной и<br>полнотекстовой электронной<br>формах | Годы<br>выпуск<br>ов | Адрес полнотекстовой<br>электронной версии<br>журнала в научной<br>электронной<br>библиотеке<br><u>eLIBRARY.RU</u> ,<br>доступной филиалу* | Наличие<br>журнала в<br>межд. базах<br>цитировани<br>я (МБЦ) и<br>списке ВАК |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 9.       | Качество. Инновации. Образование                                                               | 2012 -<br>2016       | <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766</a> .                                      | ВАК                                                                          |
| 10.      | Психологический журнал                                                                         | 2012 -<br>2016       | URL: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972</a>                                   | ВАК                                                                          |
| 11.      | Наука и школа.                                                                                 | 2017                 | <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1819063">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1819063</a>                              | ВАК                                                                          |

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения по производственной практике

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.



4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса практики по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

#### **13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;

#### **13.2. Перечень информационных справочных систем:**

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.