



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

«31»

08

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 САДОВОДСТВО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Направление подготовки 44.03.01	Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)
Направленность (профиль)	биология
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Садоводство Краснодарского края» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2016 г. (регистрационный № 40536).

Программу составила:

И. И. Сербина,
Ст. преподаватель кафедры физической культуры
и естественно-биологических дисциплин

подпись

Рабочая программа дисциплины «Садоводство Краснодарского края» утверждена на заседании кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин, протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой физической культуры
и естественно-биологических дисциплин Гожко А.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала, протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заместитель директора филиала
по учебной работе Письменный Р.Г.

подпись

Рецензенты:

Ф.И.О., должность, место работы
Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3 Образовательные технологии.....	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	15
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	15
4.1.2 Примерные темы рефератов	16
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	16
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов	20
4.1.4 Примерные вопросы к контрольной работе.....	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	23
4.2.1 Примерные вопросы на зачет	23
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)	24
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.1 Основная литература.....	26
5.2 Дополнительная литература	27
5.3 Периодические издания	27
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	25
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
8.1 Перечень информационных технологий	26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	26
8.3 Перечень информационных справочных систем	26
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Садоводство Краснодарского края» являются:

- исследования и разработки, направленные на решение комплексных задач по организации и производству, хранению и первичной переработки продукции плодовых, овощных культур;
- проектированию, озеленению и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов; изучению новых сортов и анализе технологий выращивания садовых культур.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Садоводство Краснодарского края» направлено на формирование у студентов компетенции:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить с природными и климатическими особенностями Краснодарского края, сформировавшими уникальный растительный и животный мир региона;
- сформировать целостное представление о садоводстве Краснодарского края изучить морфологические особенности и практическую ценность сортов; изучить способы хранения плодов;
- сформировать у студентов деятельностный подход к региональному аспекту преподавания биологии на основе личностно-значимого природного окружения;
- комплексное изучение природного комплекса Краснодарского края с учетом геологического строения, климатических особенностей, гидрологического режима морей и поверхностных вод.
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Садоводство Краснодарского края» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Садоводство Краснодарского края» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Растительный и животный мир Кубани», является образование и культура. Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: воспитание; обучение; развитие; просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-7	- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	-основные климатические особенности природы края; -взаимосвязи процессов и явлений, происходящих в живой природе; -конкретные вопросы особенностей видового состава растений и животных; -правила организации и проведения наблюдений, опытов, практических работ в природных условиях; -рекомендуемую литературу по растительному и животному миру края; -экологические проблемы Краснодарского края; основные физико-географические факторы влияющие на формирование природных особенностей территорий и ландшафтов Краснодарского края	-применять знания по растительному и животному миру для формирования основ диалектико-материалистического мировоззрения; -использовать знания о видовом составе растений и животных на практике; -пропагандировать знания об охране окружающей среды; -использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности; -способствовать воспитанию чувства любви и ответственности за свой край у школьников.- уметь применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на территории Краснодарского края	- навыками проведения несложных экологических наблюдений и делать выводы в отношении конкретных экологических ситуаций. -продуктивно пользоваться нормативными документами, экологическими справочниками и другой экологической документацией.- способами проведения анализа при работе с различными специальными картами по Краснодарскому краю (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон)

6	Зональные особенности садоводства	4	2	2	-	
7	Выращивание субтропических культур на ЧПК	4		2	-	2
8	Современное садоводство	4	2	2	-	
9	Основные культуры садоводства	4	2	2	-	
10	Выращивание ягодников на территории края	4		2	-	2
Раздел 3 Декоративное садоводство						
11	История декоративного садоводства на Кубани	4	2	2	-	
12	История и развитие ландшафтного садово - паркового искусства	4	2	2	-	
13	Основы ампелографии	4	2	2	-	
14	Современное декоративное садоводство	4	2	2	-	
15	Эстетика садоводства	2		2	-	2
	Иная контактная работ	2,2				
	Подготовка к текущему контролю	9,8				
Итого по дисциплине		72	20	30	-	10

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1 Особенности садоводства в Краснодарском крае		
1.1	Климатические особенности Краснодарского края	Характеристика почвенно-климатических зон и подзон плодородства Краснодарского края Климат равнинной части края. Климат в горной части края. Процессы влагооборота в садах Термический и атмосферный режим	К, Т
1.2	Создание на Кубани ботанических садов и парков	Частное садоводство на территории края Сохранение старинных кубанских сортов основных садовых культур Промышленное садоводство История создания и современное состояние предприятия «Сад-Гигант»	К, Т
1.3	Охрана природы на территории края	КГБЗ - научно-исследовательское и природоохранное учреждение федерального значения. Национальные парки – это охраняемые ландшафты.	К, Т

		Развитие туризма в буферной зоне заповедника.	
2	Раздел 2 Плодовое садоводство		
2.1	Зональные особенности садоводства	Плодоводство как раздел растениеводства Выращивание садов в северном степных районах края. Закубанский степной район. Сады в предгорьях Кавказа. Кубанский Стародельтовский район Современное состояние плодоводства в Краснодарском крае	К, Т
2.2	Современное садоводство	Формовые сады Карликовое садоводство Защита садовых культур от вредителей и болезней	К, Т
2.3	Основные культуры садоводства	Строение плодового дерева Способы размножения в садоводстве Технология производства плодов Яблоня и груша как основные плодовые породы на Кубани	К, Т
Раздел 3 Декоративное садоводство			
3.1.	История декоративного садоводства на Кубани	Ботанический сад КГУ в ст. Пашковской Дендрарий КГАУ им. Косенко Понятие декоративности садовых растений Стили садово-паркового искусства на территории края	К, Т
3.2.	История и развитие ландшафтного садово - паркового искусства	Представление о ландшафтном дизайне Декоративные элементы в садоводстве (альпийские горки, водопады, фонтаны, колодцы) Устройство альпинария и рокария Основные приемы озеленения	К, Т
3.3.	Основы ампелографии	Культура винограда – одна из древнейших на Кубани Особенности выращивания винограда на территории Краснодарского края Основные сорта винограда. выращиваемые на Северном Кавказе. использование винограда в декоративном садоводстве. Виноградные арки.	К, Т
3.4.	Современное декоративное садоводство	Создание природных садов <i>Natur garten</i> Силуэтные и модульные композиции в садоводстве. элементы строительства сада и дизайна	К, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	Раздел 1 Особенности садоводства в Краснодарском крае		
1.1	Климатические особенности Краснодарского края	Природные особенности Краснодарского края. Условия для развития садоводства. Характеристика почвенно-климатических зон и подзон плодородства Краснодарского края Климат равнинной части края. Климат в горной части края. Процессы влагооборота в садах Термический и атмосферный режим	К, Т
1.2	История развития садоводства на Северном Кавказе	Сочетание элементов плодородства и декоративного садоводства Античное садоводство на территории Северного Кавказа Особенности садоводства горцев. Культовый характер садоводства Разбивка садов после переселения казаков на Кубань Аборигенные виды садовых растений	К, Т
1.3	Создание на Кубани ботанических садов и парков	Частное садоводство на территории края Сохранение старинных кубанских сортов основных садовых культур Промышленное садоводство История создания и современное состояние предприятия «Сад-Гигант»	К, Т
1.4.	Биологические основы садоводства	Техника безопасности при работе в саду Плодородство и декоративное садоводство как биологические дисциплины Биологические особенности садовых косточковых культур Биологические особенности садовых семечковых культур Ягодные кустарники Орехоплодные растения в саду	К, Т
1.5	Охрана природы на территории края	КГБЗ - научно-исследовательское и природоохранное учреждение федерального значения. Национальные парки – это охраняемые ландшафты. Развитие туризма в буферной зоне заповедника.	К, Т
2	Раздел 2 Плодовое садоводство		
2.1	Зональные особенности садоводства	Организация и принцип работы плодородника Плодородство как раздел растениеводства Выращивание садов в северном степных районах края. Закубанский степной район. Сады в предгорьях Кавказа. Кубанский Стародельтовский район Современное состояние плодородства в Краснодарском крае	К, Т
2.2	Выращивание	Семенное размножение садовых растений.	К, Т

	субтропических культур на ЧПК	Стратификация семян Экзотические садовые растения на территории края Интродукция садовых растений Нетрадиционные культуры плодоводства –актинидия, хеномелес и другие История выращивания чая на территории Краснодарского края	
2.3	Современное садоводство	Частное садоводство на Кубани. Обзор по агроклиматическим зонам. Формовые сады Карликовое садоводство Защита садовых культур от вредителей и болезней	К, Т
2.4	Основные культуры садоводства	Строение плодового дерева Способы размножения в садоводстве Технология производства плодов Яблоня и груша как основные плодовые породы на Кубани	К, Т
2.5	Выращивание ягодников на территории края	Технология производства ягод Современные сорта ягодных культур Интенсивное садоводство	К, Т
Раздел 3 Декоративное садоводство			
3.1.	История декоративного садоводства на Кубани	Ботанический сад КГУ в ст. Пашковской Дендрарий КГАУ им. Косенко Понятие декоративности садовых растений Стили садово-паркового искусства на территории края	К, Т
3.2.	История развития ландшафтного садово-паркового искусства	и Цветоводство, как элемент садово-паркового ансамбля Представление о ландшафтном дизайне Декоративные элементы в садоводстве (альпийские горки, водопады, фонтаны, колодцы) Устройство альпинария и рокария Основные приемы озеленения	К, Т
3.3.	Основы ампелографии	Культура винограда – одна из древнейших на Кубани Особенности выращивания винограда на территории Краснодарского края Основные сорта винограда. выращиваемые на Северном Кавказе. использование винограда в декоративном садоводстве. Виноградные арки.	К, Т
3.4.	Современное декоративное садоводство	Основы ландшафтного проектирования. Планировка сада Спортивное и декоративное газоноводство Создание природных садов <i>Natur garten</i> Силуэтные и модульные композиции в садоводстве. элементы строительства сада и дизайна	К, Т
3.5	Эстетика садоводства	Значение декоративных растений для городской среды Особенности восприятия произведений садово-	К, Т

		паркового искусства Аранжировка садовых растений – объемная композиция, выполненная их деревьев и кустарников в миниатюре. Использование садовых растений в создании этнографических и культурных центров.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1 Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219 Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr
2	Подготовка к коллоквиумам	Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1 Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219 Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр.

		Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. — 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1 Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219 Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. — 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Раздел 1 Особенности садоводства в Краснодарском крае		
1.1	Климатические особенности Краснодарского края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.2	Создание на Кубани ботанических садов и парков	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, использование средств мультимедиа	2*
1.3	Охрана природы на территории края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2	Раздел 2 Плодовое садоводство		
2.1	Зональные особенности садоводства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
2.2	Современное садоводство	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
2.3	Основные культуры садоводства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
Раздел 3 Декоративное садоводство			

3.1	История декоративного садоводства на	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
3.2	История и развитие ландшафтного садово - паркового	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2*
3.3	Основы ампелографии	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
3.4	Современное декоративное садоводство	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4

АВТ – аудиовизуальная технология;

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

1.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час
1	Раздел 1 Особенности садоводства в Краснодарском крае		
1.1	Климатические особенности Краснодарского края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.2	История развития садоводства на Северном Кавказе	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.3	Создание на Кубани ботанических садов и парков	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.4	Биологические основы садоводства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2*

1.5	Охрана природы на территории края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2	Раздел 2 Плодовое садоводство		
2.1	Зональные особенности садоводства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2.2	Выращивание субтропических культур на ЧПК	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2.3	Современное садоводство	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, РМГ, семинары в форме дискуссий, использование средств мультимедиа	2*
2.4	Основные культуры садоводства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2.5	Выращивание ягодников на территории края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, работа в малых группах, СПО, использование средств мультимедиа	2*
Раздел 3 Декоративное садоводство			
3.1	История декоративного садоводства на Кубани	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
3.2	История и развитие ландшафтного садово-паркового искусства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
3.3	Основы ампелографии	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, РМГ, семинары в форме дискуссий, использование средств мультимедиа	2*
3.4	Современное декоративное садоводство	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2*
3.5	Эстетика садоводства	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, работа в малых группах, СПО, использование средств мультимедиа	2*
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			12

1. 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Раздел 1 Основы	Практическая работа	10

	общей экологии	Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Подготовка реферата	10
2	Раздел 2 Основы прикладной экологии	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Контрольная работа	10
3	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные темы рефератов

1. Висячие сады Семирамиды.
2. Садоводство в степной части Краснодарского края
3. Особенности развития садоводства мусульман на примере садов Адыгеи
4. История развития императорского парка в Пекине.
5. Сады камней как отражение философии буддизма.
6. Дворцово-парковые ансамбли пригородов Санкт-Петербурга и Москвы.
7. Семенное и вегетативное размножение декоративных садовых растений.
8. Методы защиты декоративных растений от болезней и вредителей.
9. Цветовой фактор в цветочно-декоративном оформлении.
10. Садовые смеси и садовые земли.
11. Выбор и посадка декоративных садовых растений.
12. Технология выращивания садовых растений.
13. Агротехника садовых растений.
14. Основные виды цветников.
15. Вертикальное озеленение.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Садоводство – это наука, изучающая
 - а) биологию плодовых многолетних растений
 - б) урожайность отдельных плодовых культур
 - в) сорта плодовых культур
 - г) биологию декоративных растений
2. В состав научной сети по садоводству входит:
 - а) ВНИИ садоводства имени И.В. Мичурина
 - б) Институт защиты растений
 - в) Институт питания
 - г) Институт мелиорации
3. Поверхность Краснодарского края делится на две части

- а) высокогорье и предгорье
- б) равнина и горная часть
- в) морская и горная часть
- г) равнины и предгорье

4. Отличительные особенности садоводства от других отраслей:

- а) возделываются многолетние насаждения
- б) использование продукции в пищу
- в) урожайность
- г) повышает плодородие почвы

5. Исследования в садоводстве невозможны:

- а) без постановки опыта
- б) без отдельных приборов
- в) без наличия сопутствующих пород в саду
- г) в определенных климатических условиях

6. НИИ по садоводству работают:

- а) в интенсивных крупных садоводческих хозяйствах
- б) в фермерских хозяйствах
- в) у отдельных лиц
- г) у населения на свой выбор

7. Отчеты о НИР невозможны без:

- а) экономической оценки разработок
- б) полного описания второстепенных объектов
- в) наличия отдельных фотографий
- г) заполненных отчетов

8. Ученый садовод И.В. Мичурин занимался

- а) селекцией плодовых культур
- б) выбором и оценкой участка под сад
- в) системой содержания почвы в садах
- г) интродукцией новых видов растений

9. Опытный участок под плодовыми должен соответствовать:

- а) предъявляемым требованиям к участку, согласно существующего регламента
- б) пригоден любой участок
- в) участок с микропонижениями
- г) участок с микроповышениями

10. Инициатором и разработчиком слаборослых насаждений в нашей стране является:

- а) В.И. Будаговский
- б) С.Ф. Черненко
- в) М.А. Лисавенко
- г) В.И. Мещеряков

11. Профессор В.И. Будаговский занимался изучением

- а) селекцией клоновых подвоев

- б) систем содержания почвы
- в) механизацией работ в саду
- г) интродукцией новых сортов

12. Товарное садоводство появилось в России

- а) с появлением железных дорог
- б) в конце XVI века
- в) в начале XX века
- г) с отменой крепостного права

13. Сады в Древней Руси появились, прежде всего:

- а) при монастырях
- б) у отдельных лиц
- в) в поселениях
- г) у помещиков

14. До появления железных дорог садоводство обслуживало и работало:

- а) для нужд местного населения
- б) отдаленных от места выращивания регионов
- в) районов Севера
- г) Южных регионов

15. На начальном этапе научного садоводства наибольший вклад внес:

- а) А.Т. Болотов
- б) Н.Г. Жучков
- в) П.Г. Шитт
- г) М.А. Лисавенко

16. К элементам учета при проведении опытных работ в саду относят:

- а) диаметр штамба
- б) наличие облачности
- в) состояние дорожной сети
- г) количество веток

17. Наиболее распространенная методика определения съемной зрелости плодов:

- а) йода-крахмальная проба
- б) пенетрометром
- в) по окраске кожицы плода
- г) по весу плода

18. Наиболее часто принимаемая повторность в садоводстве при постановке опытов:

- а) «дерево-делянка»
- б) ряд деревьев
- в) 8 деревьев
- г) одна сотая часть гектара

4.1.4 Задания для практической работы студентов

1. Заполнить посадочную ведомость на древесно-кустарниковую растительность по заданию преподавателя:

При описании проектируемого ассортимента указываются следующие данные:

- 1) ботаническая характеристика на русском и латинском языках;
- 2) жизненная форма;
- 3) морфологическая характеристика;
- 4) биологическая характеристика;
- 5) экологические условия выращивания (свет, влага, тепло, почва);
- 6) декоративные свойства и характер использования.

Кроме перечисленных качеств растений, так же указываются специфические для данного вида. Составляется таблица – посадочная ведомость предлагаемого ассортимента древесно-кустарниковых насаждений.

Посадочная ведомость древесно- кустарниковых насаждений			
Русское название	Латинское название	Сорт	Жизненная форма
Туя западная	<i>Thuja occidentalis</i>	'Smaragd'	Д
Сирень обыкновенная	<i>Syringa vulgaris</i>	'Кончаловский'	К

2. Заполнить посадочную ведомость предполагаемого ассортимента газонных трав

В задании проводится обоснование и описание предлагаемых типов газона, видовой состав газонной смеси, способ создания газона.

Составляется таблица – посадочная ведомость предлагаемого ассортимента газонных трав.

Посадочная ведомость газонных трав			
Русское название	Латинское название	Соотношение в газонной смеси, %	Количество, кг/м ²
Овсяница красная	<i>Festuca rubra</i>	40	6,48
Овсяница луговая	<i>Festuca pratensis</i>	25	4,05
Мятлик луговой	<i>Poa pratensis</i>	15	2,43
Полевица белая	<i>Agrostis alba</i>	10	1,62
Райграс пастбищный	<i>Lolium perenne</i>	10	1,62

3. Заполнить посадочную ведомость на ассортимент цветочных культур:

Указываются следующие данные:

- 1) видовое название (на русском и латинском языках);
- 2) отношение к семейству;
- 3) морфологические особенности растений (высота растения, окраска цветков, листьев, тип соцветия, особенности строения корневой системы);
- 4) биологические особенности растений (продолжительность жизни, отношение к основным факторам среды, способы размножения);
- 5) характер применения.

Кроме перечисленных качеств растений, так же указываются специфические для данного вида (наличие ягод, колючек, ядовитость). Особое место в данном разделе отводится гармонии цветовых сочетаний и использованию цветовых характеристик в цветочном оформлении.

Посадочная ведомость цветочных культур			
Русское название	Латинское название	Сорт	Жизненная форма
Астильба Арендса	<i>Astilbe arendsii</i>	'Silvery Pink'	М
Петуния грандифлора	<i>Petunia grandiflora</i>	'Hulahoop Burgundy'	О

4.1.5 Вопросы к контрольной работе

1. Назовите культуры, относящиеся к семечковым.
2. Какие сорта яблони богаты аскорбиновой кислотой и Р-активными веществами?
3. Какими биологически активными веществами богата груша?
4. Назовите лечебные свойства айвы.
5. Какая культура накапливает в плодах сорбит?
6. Людям, с какими заболеваниями, противопоказана арония?
7. Декоративное садоводство: значение, цели, задачи.
8. История декоративного садоводства.
9. Эстетика сада и фитодизайн.
10. Основные факторы среды и их значение при выращивании растений.
11. Аллелопатия. Фитонциды.
12. Виды садовых земель и их использование.
13. Выбор места под сад и планировка участка.
14. Посадка растений и уход за ними.
15. Болезни и вредители сада и меры борьбы с ними.
16. Сорные растения в саду и система мероприятий по борьбе с ними.20
17. Декоративные сады.
18. Сад непрерывного цветения.
19. Лекарственный огород.
20. Водный сад.
21. Сад на крыше. Озеленение балконов.
22. Принципы подбора растений для декоративного сада.
23. Приемы размещения древесно-кустарниковых насаждений.
24. Вертикальное озеленение сада.
25. Виды газонов для декоративного сада.
26. Подготовка почвы под газон.
27. Нормы посева семян газонных трав, посев семян.
28. Уход за газонным покрытием.
29. Газонные травы: особенности роста и развития.
30. Специализированные участки сада.
31. Виды и сорта гортензий.
32. Способы размножения гортензий, посадка и уход.
33. Верески и эрики: сорта, агротехника выращивания.
34. Классификация и сорта садовых роз.
35. Организация территории розария.
36. Способы размножения роз, посадка и уход.
37. Технология выращивания роз в закрытом грунте.
38. Виды и сорта сирени.
39. Способы размножения сирени, посадка и уход.
40. Виды и сорта клематисов.
41. Способы размножения клематисов, посадка и уход.
42. Растения для кадочной культуры.
43. Способы размножения, посадка и уход за кадочными культурами.
44. Условия перезимовки кадочных культур.
45. Особенности обрезки кадочных культур.
46. Декоративное садоводство Франции.
47. Декоративное садоводство Италии.
48. Декоративное садоводство Англии

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Зарождение садоводства в Древней Руси.
2. Ученые садоводы 19 века.
3. Основные плодовые и ягодные культуры, возделываемые в Москве и Подмосковье в XI-XII веках.
4. Церковь и монастыри как очаги зарождения и становления садоводства.
5. Садоводство Средневековья.
6. Садовые участки и урочища состоятельных людей.
7. Садовые участки помещиков и землевладельцев, крестьянские насаждения их роль в становлении садоводства России.
8. Влияние садоводства западной Европы на российское садоводство в 17-19 веках.
9. Причины, сдерживающие распространение практических достижений по плодоводству.
10. История научного овощеводства в России и за рубежом.
11. Время перехода от потребительского овощеводства к товарному.
12. Развитие защищенного грунта в овощеводстве.
13. Зональное разделение территории РФ по видам и технологиям производимых видов овощей.
14. История зарождения и становления научного и промышленного плодоводства в России.
15. Особенности плодоводства по отдельным историческим этапам.
16. Видные ученые – плодоводы конца 19 начала 20 веков.
17. Роль А.Т. Болотова в становлении и развитии отечественного плодоводства.
18. Становление капитализма в России и развитие плодоводства.
19. Роль творчества народных масс в становлении и развитии приусадебного садоводства современной России.
20. Роль И.В. Мичурина для отечественного плодоводства.
21. Развитие приусадебного садоводства в нашей стране во 2-ой половине XX века.
22. Научно-исследовательские институты по садоводству и их роль для отрасли нашей страны.
23. Опытные станции садоводства и их место в отрасли РФ.
24. Переход садоводства на интенсивное развитие во 2-ой половине XX века.
25. Состояние садоводческой отрасли на современном этапе.
26. Краткий экскурс в историю механизации садоводства.
27. Роль В.И. Будаговского в развитии селекции клоновых слаборослых подвоев яблони.
28. Развитие железных дорог и становление коммерческого плодоводства.
29. Краткий экскурс в историю экстремальных для садоводства зим.
30. А.В. Веняминов – его роль в селекции косточковых культур.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, верно выполнены промежуточные вычисления и обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущена арифметическая ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущены арифметические ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1

2. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219>
3. Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB>
4. Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс] / Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. — 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr

5.2 Дополнительная литература

1. Большаков В. Н. , Качак В. В. , Коберниченко В. Г. , Экология: учебник [Электронный ресурс] / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко - М.: Логос, 2013. — 504 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233716&sr=1
2. Гривко Е. , Глуховская М. Экология: актуальные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. Гривко , М. Глуховская : Оренбург: ОГУ, 2014. -394 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259142&sr=1
3. Карпенков С.Х. Экология, практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014. — 442 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252941&sr=1
4. Картель Н. А. , Макеева Е. Н. , Мезенко.А. М. Генетика. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Н. А. Картель, Е. Н. Макеева, А. М. Мезенко. - Минск: Белорусская наука, 2011- 992 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86680
5. Федорчук А.Т. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Федорчук - Минск: Вышэйшая школа, 2013.- 464 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235686&sr=1
6. Фоков Р.И. Экологическая реконструкция и оздоровление урбанизированной среды [Электронный ресурс]: монография / Р.И. Фоков: М.: Издательство АСВ, 2012. — 303 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274012>
7. Шамраев А. В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Шамраев - Оренбург: ОГУ, 2014. — 141 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270263&sr=1

5.3. Периодические издания

1. Вопросы истории естествознания и техники URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7362>.
3. Biotechnology in Russia. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2451>.
4. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.
5. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки- URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7362

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Биология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.74.2.
3. Генетика // Энциклопедия «Кругосвет» : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. - URL: <http://www.krugosvet.ru/category/razdely/nauka-i-tekhnika/biologiya> Издательство «Лань»: электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1. Методические указания к лекциям

При изучении дисциплины «Животный и растительный мир Кубани» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Животный и растительный мир Кубани» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при для ответов на вопросы семинара.

7.2. Методические указания к практическим занятиям

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях. При подготовке к контрольной работе студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки контрольной работе можно получить на очередной консультации. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Основы экологической культуры» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Программа файловый архиватор «7-zip»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.