

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности)**

## **1. Цель учебной практики**

**Целью** прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций: ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию); ОПК-1 (готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности); ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

## **2. Задачи учебной практики:**

Программа практики предусматривает решение следующих **задач**:

1. Закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач.
2. Формирование у студента четкого и ясного представления о характере деятельности образовательной организации.
3. Формирование основных профессионально–педагогических умений и навыков в организации педагогической деятельности в качестве педагога по выбранному направлению.
4. Получение представлений о содержании конкретных видов педагогической деятельности.
5. Изучить опыт организации, постановку и планирование работы в образовательной организации; изучение студентом форм и методов работы сотрудников организации.
6. Начальная профессиональная адаптация на конкретных рабочих местах.
7. Приобретение и развитие навыков работы в коллективе, навыков управления совместной деятельностью.
8. Получение навыков использования материала, полученного в результате прохождения практики для его анализа и обобщения.
9. Формирование аналитических навыков у студентов.
10. Расширение кругозора студента.

## **3. Место учебной практики в структуре ООП**

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин:

*Для профиля «Физическая культура»:* «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Теория и методика плавания», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика лёгкой атлетики».

*Для профиля «Биология»:* «Зоология», «Ботаника», «Цитология», «Гистология»,

«Растительный и животный мир Кубани».

Для профиля «Филологическое образование»: «История», «Психология», «Педагогика», «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

Для профилей подготовки «Английский язык, Немецкий язык»: «История», «Философия», «История отечественной культуры», «Введение в языкознание», Модуля «Практический курс английского языка», Модуля «Практический курс немецкого языка».

Для профилей «Информатика, Математика», «Экономическое образование, Технологическое образование», «Экономика, Технология»: «Вводный курс математики», «Математический анализ», «Алгебра и геометрия», «Программирование», «Информатика», «Прикладная информатика».

Для профилей «Начальное образование, Дошкольное образование»: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинский знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства».

Для профилей «Обществознание, Экономическое образование», «История, Правовое образование», «История, Право», «Экономика, Право»: Педагогика, Психология, Теория государства и права, Конституционное право РФ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

- теорию и методику обучения профильному предмету;
- основные понятия школьного курса профильного предмета, с точки зрения заложенных в них фундаментальных идей;
- средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности;
- приемы воспитания и общения с учащимися и межличностного общения в коллективе;
- важнейшие методы проведения педагогического контроля, профилактику травматизма;
- организационную структуру профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной работы.

**Уметь:**

- разрабатывать документы планирования учебного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач;
- подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам, при самостоятельном проведении занятий;
- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;
- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.

**Владеть:**

- рациональной организацией проведения в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикюляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

#### 4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

**Тип учебной практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Способ** проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе подразделений филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани, в аудиториях и компьютерных залах факультетов; на базе средних общеобразовательных школ, летних оздоровительных площадок, на базе дошкольных образовательных учреждений г.Славянска-на-Кубани; в учреждениях и организациях города, осуществляющих правовую деятельность; в учреждениях и организациях города, основная деятельность которых связана с дополнительным образованием детей и подростков, организацией досуга детей и подростков, каникулярного отдыха, в организациях детского отдыха детей санаторно-курортного типа.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания и др., заключивших договоры с вузом.

**Форма** проведения практики: непрерывно.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Общее руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр филиала, которые несут ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК–6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
2.	ОПК–1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей	Знать: роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы;

		профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства; Владеть: потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности.
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; Владеть способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся.

## 6. Структура и содержание учебной практики

### 1 курс 2 семестр

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс 2 семестр.

### 2 курс 4 семестр

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 2 курс 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

### 1 курс, 2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
2.	Составить индивидуальный план работы	Студент-практикант совместно с руководителем практики по месту ее прохождения составляют индивидуальный план работы на весь период практики, определяют порядок и сроки выполнения индивидуальных заданий. Совместно с групповым	1 неделя

		руководителем определить тему и форму отчетной (заключительной) документации.	
3.	Ознакомиться с базой практики, педагогическим коллективом образовательного учреждения	Знакомство с учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка.	1 неделя
4.	Изучить документацию педагога профильного предмета	В процессе беседы с педагогом ознакомиться: с его должностными обязанностями; планом работы по реализуемой программе.	1 неделя
5.	Выполнить задание по индивидуальному плану	Согласно индивидуального задания выполнить намеченные мероприятия в согласованные сроки.	2 неделя
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
6.	Обобщить полученные на практике результаты.	Проанализировать выполнение задач, поставленных в программе практики. Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности педагога по профильному предмету.	2 неделя
7.	Индивидуальная защита практики	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	

## 2 курс, 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
2.	Составить индивидуальный план работы	Студент-практикант совместно с руководителем практики по месту ее прохождения составляют индивидуальное задание на весь период практики, определяют порядок и сроки выполнения индивидуальных заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму отчетной (заключительной) документации.	1 неделя

3.	Ознакомиться с базой практики, педагогическим коллективом образовательного учреждения	Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка.	1 неделя
4.	Изучить документацию педагога профильного предмета	В процессе беседы с педагогом ознакомиться: с его должностными обязанностями; планом работы по реализуемой программе.	1 неделя
5.	Выполнить задание по индивидуальному плану	Согласно индивидуального задания выполнить намеченные мероприятия в запланированные сроки.	2 неделя
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
6.	Обобщить полученные на практике результаты.	Проанализировать выполнение задач, поставленных в программе практики. Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности педагога по профильному предмету.	2 неделя
7.	Индивидуальная защита практики	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного индивидуальным заданием, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Форма отчетности – дифференцированный зачет. Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- эффективность проводимых занятий, мероприятий;
- проявление творчества;
- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- отношение к практике.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

## 7. Формы отчетности учебной практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

**Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

**Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Введение:* цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

*Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

*Список использованной литературы*

*Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

**Требования к отчету:**

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

## 8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, педагогов профильных предметов, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении учебной практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия;
- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы)
- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов).

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении учебной практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработку инструментария исследования;
- наблюдения, измерения, фиксация результатов;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- 1) ведение дневника практики;
- 2) оформление итогового отчета по практике.
- 3) анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в



Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**1 курс 2 семестр**

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформление в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий.	Проверка документации
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Подготовка отчета по практике	Отчет

**2 курс 4 семестр**

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформление в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий.	Проверка документации
2.	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
4.	Подготовка отчета по практике	Отчет

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

Форма контроля по учебной практике по этапам формирования компетенций:

**1 курс 2 семестр**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК 6, ОПК–1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
2.	Организация выполнения индивидуального задания	ПК–2, ОК 6, ОПК–1	Письменный отчет о проделанной работе.	Оценка конспектов. Проверка записи в дневнике, фотоматериалов. Экспертная оценка деятельности студента на занятии. Практические занятия. Анализ проведения.
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОК 6, ПК–2	Выступление на	Письменный отчет группы о проделанной

			конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов.	работе с перечнем работ каждого студента, Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
4.	Подготовка презентации и защита	ОК–6	Практическая проверка	Отзыв группового руководителя и оценка по практике. Публичное выступление с отчетом по результатам практики.

**2 курс 4 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся</b>		<b>Формы текущего контроль</b>	<b>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования</b>
<i><b>Подготовительный этап</b></i>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК–6, ОПК–1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
<i><b>Экспериментальный (производственный) этап</b></i>				
2.	Организация выполнения индивидуального задания	ПК–2, ОК–6, ОПК–1	Письменный отчет о проделанной работе.	Экспертная оценка деятельности студента на занятии. Практические занятия. Анализ проведения. Самостоятельная работа студента. Анализ полученных данных обследования.
<i><b>Подготовка отчета по практике</b></i>				
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОК–6 ОПК–1	Выступление на конференции по результатам практики. Подготовка методических материалов.	Письменный отчет группы о проделанной работе с перечнем работ каждого студента, Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
4.	Подготовка презентации и	ОК–6	Практическая	Отзыв группового

	защита		проверка	руководителя и оценка по практике. Публичное выступление с отчетом по результатам практики.
--	--------	--	----------	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ОК–6	Знает содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации. Умеет определять направления личностного и профессионального развития Владеет способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры, приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
2	Повышенный уровень	ОК–6	Знает способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации; составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
3	Продвинутый уровень	ОК–6	Знает содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
4	Пороговый уровень	ОПК–1	Знает сущность, ценностные характеристики и социальную значимость профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и

			<p>требования к личности и деятельности педагога.</p> <p>Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности.</p>
5	Повышенный уровень	ОПК–1	<p>Знает ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.</p> <p>Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Владеет навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов</p>
6	Продвинутый уровень	ОПК–1	<p>Знает ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Умеет применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеет навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
7	Пороговый уровень	ПК–2	<p>Знает физическую культуру как предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>
8	Повышенный уровень	ПК–2	<p>Знает методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.</p>

			Владеет формами и методами обучения, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения
9	Продвинутый уровень	ПК–2	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; способы диагностики результатов обучения. Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования; объективно оценивать обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с физическими возможностями детей. Владеет способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	<b>Зачет с оценкой</b>
«Отлично»	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	Обучающийся освоил 70-89% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации.
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	Выполнение пунктов индивидуального задания	
	1.1. См. индивидуальное задание	20
	1.2. См. индивидуальное задание	20
	1.3. См. индивидуальное задание	20
	ВСЕГО.	60
<i>Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине</i>		
1	Отчетная документация.	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность).	15
3	Презентация к защитному слову.	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

## 2 курс 4 семестр

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	Выполнение пунктов индивидуального задания	
	1.1. См. индивидуальное задание	20
	1.2. См. индивидуальное задание	20
	1.3. См. индивидуальное задание	20
	ВСЕГО.	60
<i>Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине</i>		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) основная литература:

1. Донец, Н.Ю. Менеджмент: Программа и методические указания прохождения производственной практики для студентов всех форм обучения / Н.Ю. Донец, Г.С. Урюпина. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2013. - 40 с. : табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364363>.

2. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>.

3. Левкин, Г.Г. Учебно-методическое пособие по организации учебной практики бакалавров по направлению «Менеджмент», профилю «Логистика»: учебное пособие / Г.Г. Левкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 18 с. - Библиогр.: с. 15. - ISBN 978-5-4475-4449-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274506>.

4. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 170 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>.

**б) дополнительная литература:**

*Для профиля «Физическая культура»:*

1. Бегай! Прыгай! Метай!: Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике: учебно-методическое пособие / под общ. ред. В.В. Балахничева, В.Б. Зеличенко; Пер. с англ. яз. А. Гнетова. Москва: Человек, 2013. 216 с.: ил. ISBN 978-5-904885-96-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461402>

2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): учебное пособие / Е.П. Врублевский. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Спорт, 2016. 241 с.: ил. ISBN 978-5-9907240-3-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995>.

3. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/140034B2-FC8A-4B12-A717-8E93D830E10F](http://www.biblio-online.ru/book/140034B2-FC8A-4B12-A717-8E93D830E10F).

4. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр: учебное пособие / В.В. Семянникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 96 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302>.

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 276 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1>.

*Для профиля «Биология»:*

1. Абаимов, В. Ф. Дендрология: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Абаимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 396 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8428-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/826E113E-2674-4E4F-92A9-C7ED5A9F00D7](http://www.biblio-online.ru/book/826E113E-2674-4E4F-92A9-C7ED5A9F00D7).

2. Афанасьева, Н. Б. Ботаника. Экология растений в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01716-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/74DC07E2-A0D2-4A0E-B33F-96C6A47327DA](http://www.biblio-online.ru/book/74DC07E2-A0D2-4A0E-B33F-96C6A47327DA).

3. Афанасьева, Н. Б. Ботаника. Экология растений в 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02175-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/109E50AA-529E-412F-B25D-2DA3E07A2A6F](http://www.biblio-online.ru/book/109E50AA-529E-412F-B25D-2DA3E07A2A6F).

4. Блохин, Г.И. Зоология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин, В.А. Александров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 572 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95142>.

5. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53678>.

6. Дауда, Т.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53679>.

7. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика: учебное пособие / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 170 с.: ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-618-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

8. Руководство к летней практике по ботанике: учебное пособие / В.П. Викторов, В.Н. Годин, Н.М. Ключникова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2015. - 100 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0237-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469700>.

*Для профиля «Филологическое образование»:*

1. Даниленко, В.П. Культурно-эволюционный подход в филологии / В.П. Даниленко. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-91419-815-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221383>.

2. Древняя Русь: пространство книжного слова: историко-филологические исследования / отв. ред. В.М. Кириллин; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 523 с.: ил. - (Studia Philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-228-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472933>.

3. Кокорина, И.В. Основы математической обработки информации в филологии: комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика: учебно-методическое пособие / И.В. Кокорина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 115 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00928-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312317>.

4. Никитченков, А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы: монография / А.Ю. Никитченков. - Москва: Прометей, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7042-2491-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240153>.

5. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация: сборник статей / Н.А. Симбирцева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790>.

6. Системный взгляд как основа филологической мысли / О.И. Валентинова, В.Н. Денисенко, С.Ю. Преображенский, М.А. Рыбаков; Российский Университет Дружбы Народов. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016. - 441 с.: ил. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908330-7-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473080>

7. Фольклорная практика: собиранье и систематизация материалов // Дранникова, Н.В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество: учебное пособие / Н.В. Дранникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный



(Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 254 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00999-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335>.

8. Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе: учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853>.

9. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1469>.

10. Хроленко, А.Т. Язык фольклора: Хрестоматия [Электронный ресурс]: хрестоматия — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1468>.

11. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>.

12. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2011. — 302 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2656>.

*Для профилей подготовки «Английский язык, Немецкий язык»:*

1. Артемова, А.Ф. Страноведение через идиоматику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47576>.

2. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 1. - 176 с. - ISBN 978-5-903983-28-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209441>.

3. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке: учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>.

4. Великобритания. Эпоха реформ: монография / под ред. А.А. Громыко. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0389-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229673>.

5. Голицынский, Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 480 с.: ил. - (Страноведение). - ISBN 978-5-9925-0790-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461882>.

6. Драчева, Е.Л. Страноведение - Германия, Италия, Финляндия: учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва: Издательство Книгодел, 2007. - 308 с. - ISBN 5-96590-042-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63504>.

7. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05731-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3DAD9472-12B6-4581-940A-674F59347C2D](http://www.biblio-online.ru/book/3DAD9472-12B6-4581-940A-674F59347C2D).

8. Прохорова, А.А. Learn More About the English-Speaking World: a self-study reference and practice workbook for intermediate students (with answers). Узнайте больше об англоязычном мире: учебное пособие по страноведению для студентов среднего уровня владения английским языком [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Прохорова, И.С. Рушинская. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 176 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72685>.

9. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия: учебное

пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF>.

*Для профилей подготовки «Информатика, Математика», «Экономическое образование, Технологическое образование», «Экономика, Технология»:*

1. Алгебра. Углубленный курс с решениями и указаниями [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 541 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/66312>.

2. Математика. Сборник задач по углубленному курсу [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.А. Будак [и др.]. — Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 329 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/66321>.

3. Планиметрия. Пособие для углубленного изучения математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Бутузов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Физматлит, 2005. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2724>.

4. Прасолов, В.В. Задачи по планиметрии [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: МЦНМО, 2007. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9390>.

5. Совертков, П.И. Справочник по элементарной математике: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.И. Совертков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99210>.

6. Шабунин, М.И. Математика: пособие для поступающих в вузы [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2016. — 747 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84086>.

7. Шклярский, Д.О. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Геометрия (планиметрия) [Электронный ресурс] / Д.О. Шклярский, Н.Н. Ченцов, И.М. Яглом. — Электрон. дан. — Москва: Физматлит, 2015. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72013>.

8. Шклярский, Д.О. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Геометрия (стереометрия) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.О. Шклярский, Н.Н. Ченцов, И.М. Яглом. — Электрон. дан. — Москва: Физматлит, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72005>.

*Для профилей подготовки «Начальное образование, Дошкольное образование»:*

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 446 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6A80276E-A80E-4B1A-A9E0-DF5BA0A349CE](http://www.biblio-online.ru/book/6A80276E-A80E-4B1A-A9E0-DF5BA0A349CE).

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>.

3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09](http://www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09).

5. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51874](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874).

6. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873).

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.: табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>.

*Для профилей подготовки «Обществознание, Экономическое образование», «История, Правовое образование», «История, Право», «Экономика, Право»:*

1. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>.

2. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. — М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 238 с.: ил. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09](http://www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09).

4. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. — 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.: табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>.

#### **в) периодические издания:**

1. Вопросы образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>.

2. Воспитание дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.

3. Воспитательная работа в школе. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.

4. Детский сад от А до Я. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.

5. Директор школы. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>.

6. Дошкольная педагогика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>.

7. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
8. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>.
9. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
10. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.
11. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
12. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.
13. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>.
14. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.
15. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
16. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
17. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
18. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>.
19. Педагогические измерения. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1454249>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
20. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>
21. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
22. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>.
23. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>.
24. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
25. Специальное образование. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=455742](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455742).
26. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.
27. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>.
28. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики**

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.)

включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

4. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

10. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

11. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах филиала программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
3. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
4. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
2. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://kodeks.systemcs.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики**

Перед началом учебной практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

#### **Руководитель практики:**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

**Студенты**, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной практики, осуществляемой на основе современных технологий сбора и фиксации материала, необходимы стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи).

<b>№</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе  
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

по направлению подготовки

\_\_\_\_\_

**профиль подготовки – \_\_\_\_\_**

Выполнил

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. студента*

Руководитель учебной практики

\_\_\_\_\_

*ученое звание, должность, Ф.И.О*

Славянск-на-Кубани  
2017г



**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

Направление подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_

профиль подготовки – \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе  
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)  
\_\_\_\_\_  
профиль подготовки – \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2017г

**Целью** прохождения практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной организации. При прохождении практики студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности. Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию);
- ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);
- ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

**Для профиля «Физическая культура»:**

**1 курс 2 семестр:**

1. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемых в различных частях урока физической культуры. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в основной части урока физической культуры, игры с использованием речитатива. Подготовка и проведение эстафет для учащихся младших классов. Составление карточек подвижных игр для развития физических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости).

1. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного

возраста, игры с прыжками, метаниями. Подготовка и проведение подвижных игр для детей среднего школьного возраста с бегом и ОРУ. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся подросткового возраста, игры с прыжками, силовым сопротивлением.

3. Подготовка и проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Проведение игр для старшего школьного возраста, подводящих к спортивной деятельности, подвижные игры, используемые в секционной работе по видам спорта.

4. Составление положения соревнований как основного документа соревнований. Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Спортландия» для младшего и среднего школьного возраста. Организация и проведение соревнований по подвижной игре «Русская лапта» для школьников старшего возраста.

#### **2 курс 4 семестр:**

1. Изучение Федеральных государственных стандартов, программ по легкой атлетике для ДЮСШ. Изучение документов: индивидуальных и коллективных планов тренировки спортивной школы по легкой атлетике; протоколов соревнований; дневников спортсменов, планов работы в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных группах.

2. Наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий, проводимых тренером. Анализ планов-конспектов учебно-тренировочных занятий.

4. Составление комплексов общеразвивающих, специально-беговых упражнений для групп начальной подготовки. Составление карточек для подготовительной, основной и заключительной части тренировочного занятия по легкой атлетике.

5. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия для группы начального обучения по легкой атлетике. Проведение одной из частей занятия в группе. Анализ проведения учебно-тренировочного занятия.

6. Составление положения о проведении соревнований по легкой атлетике. Подготовка протоколов соревнований по видам легкой атлетике. Документация соревнований (заявки, карточки участников, протоколы, отчет о соревновании).

7. Протоколы обследования. Наблюдение и анализ занятий. Тестирование уровня физической подготовки занимающихся и анализ полученных данных. Хронометраж и анализ общей и моторной плотности занятий. Измерение ЧСС и анализ динамики пульса во время занятий различной направленности.

#### ***Для профиля «Биология»:***

1. Знакомление с местностью. Приемы коллекционирования растений:

- Географическое и климатическое описание района практики.
- Характеристика местной растительности.
- Понятие о массовых и редких видах растений.

2. Правила гербаризации растений. Методика определения и описания растений:

- Знакомство студентов с методикой сбора растений на гербарий и правилами сушки растений.

Понятие о жизненных формах растений и экологических группах.

3. Обитатели почвы. Владение методикой почвенно-зоологических исследований, установка почвенных ловушек:

- Установка ловушек.
- Знакомство с видовым разнообразием.
- Подсчет.

4. Обитатели пресного водоема. Методы учета водных беспозвоночных. Сбор гидрофильных беспозвоночных литорали ручья:

- Изучение питания личинок жуков. Возраст личинок.

- Проведение наблюдений, одновременно следует отмечать способ охоты (животное нагоняет жертву или подстерегает ее).

- Определить, через какие интервалы времени животные данного вида поднимаются на, поверхность, сколько времени длится их пребывание на поверхности, каким способом осуществляется подъем на поверхность, каким способом осуществляется спуск (для разных видов характерны разные способы движений).

5. Беспозвоночные обитатели сухого лиственного леса и луга, методы сбора дендрофильных и хортобионтных беспозвоночных:

- Пойманные насекомые определяются по возможности до вида, помещаются в коллекцию, количество их подсчитывается.

- Полученные материалы охарактеризуют видовой и количественный состав. Можно проводить одновременные сборы на участках с разными типами растительности, например, на лугу и в лесополосе и сравнить данные по видовому составу и активности в разных растительных ассоциациях.

6. Беспозвоночные пойменных лесонасаждений и рудеральных ландшафтов:

- Пойманные насекомые определяются по возможности до вида, помещаются в коллекцию, количество их подсчитывается.

- Полученные материалы охарактеризуют видовой и количественный состав. Можно проводить одновременные сборы на участках с разными типами растительности, например, на лугу и в лесополосе и сравнить данные по видовому составу и активности в разных растительных ассоциациях.

7. Обитатели агроценозов. Учет напочвенной фауны, выявленной с помощью почвенных ловушек:

- Изучение пораженности растений вредителями. Проследить изменение показателей пораженности на протяжении вегетации растения и сопоставить показатели пораженности с фазами жизни растения.

- Исследовать распределение вредителей по листьям растений данного вида в зависимости от величины листа (его линейных размеров или площади) и его положения на растении (например, у основания кроны, в середине кроны, в вершине кроны).

8. Понятие о растительном покрове. Знакомство с методами геоботанического описания. Морфологические части растений:

- Понятия об основных биологических отличиях широколиственных и мелколиственных древесных пород.

- Познакомить студентов эколого-морфологическими различиями в листьях. Типы корневых систем. Типы побегов.

9. Деревья и кустарники района практики.

10. Травянистые растения района практики:

- Кустарнички и травянистые растения леса.

- Травянистые растения луга.

- Травянистые растения водоемов, прибрежий и болот.

11. Споровые растения:

- Споровые растения.

- Мхи.

- Папоротники.

- Хвощи.

- Лишайники.

- Грибы.

- Водоросли в водоеме и на почве.

12. Культурные и сорные растения района практики.

- Сорные и рудеральные растения.

13. Изучение фауны рыб стоячих и текучих водоемов:

- Сделать описание водоема: примерная глубина, температура воды, прозрачность, растительность водоема.

- Произвести вылов рыб, зафиксировать собранный материал для последующей обработки и изготовления коллекций.
14. Изучение видового состава, численности, экологического распределения земноводных:
- Охарактеризовать погодные условия.
  - Описать изучаемые биотопы, составить карту-схему местности.
  - Определить видовой состав бесхвостых земноводных озер или временных водоемов и провести предварительное полевое определение видов.
  - Провести отлов земноводных, зафиксировать собранный материал для последующей камеральной обработки.
15. Изучение видового состава, численности, экологического распределения и поведения пресмыкающихся:
- Охарактеризовать географические и климатические условия, описать изучаемые биотопы.
  - Определить видовой состав пресмыкающихся и провести предварительное полевое определение.
  - Провести отлов пресмыкающихся, зафиксировать собранный материал для последующей обработки.
  - Провести количественный учет пресмыкающихся.
16. Изучение видового состава, распределения и особенностей поведения птиц и млекопитающих:
- Познакомиться со способами распознавания птиц по размерам, окраске, звукам голоса, особенностям поведения, биотопической приуроченности.
  - Научиться распознавать птиц по внешнему виду, по голосу, по месту обитания.
  - Познакомиться с млекопитающими данного биотопа, особенностями поведения, местами обитания.
  - Определить характер биотопического распределения птиц и млекопитающих.
  - Изучить и собрать следы жизнедеятельности птиц (старые гнезда, скорлупу яиц, перья, погадки, шишки, обработанные дятлом и т.д.) и млекопитающих (содержимое нор, убежищ, остатки пищи, экскременты и т.д.); в отдельных случаях – зарисовать или сфотографировать.
17. Понятие о растительном покрове. Знакомство с элементарными приемами геоботанического описания:
- Понятие о растительном сообществе.
  - Структурные основные элементы фитоценоза: ярусы, синузии, ценопопуляции.
  - Понятие об ассоциации и формации.
  - Знакомство с методикой описания фитоценозов.
18. Описание лесной растительности:
- Познакомиться с ярусным строением растительности района практики.
  - Изучение видовой растительности лесного фитоценоза.
19. Описание луговой растительности:
- Познакомиться с пойменными и материковыми лугами, изучить экологические условия в различных частях лугов.
  - Выяснить роль злаков, бобовых растений и разнотравья в составе растительности и жизнедеятельности лугов.
20. Агрофитоценозы:
- Познакомиться с основными агрофитоценозами в районе практики.
  - Изучить основные сельскохозяйственные культуры, возделываемые в районе практики.
21. Растительность водоемов и прибрежий. Болотная растительность:
- Познакомиться с видовым составом водной, прибрежной и болотной растительности.
  - Изучить экологические условия в данных фитоценозах.
  - Выявить роль и значение болот в биосфере.

***Для профиля «Филологическое образование»:***

1. Работа с демонстрационными материалами – аудио- и видеодискурсом ресурса «Электронный корпус диалектной культуры Кубани» в компьютерном классе. Анализ основных фонетических и грамматических, лексических и коммуникативных особенностей дискурса. Выявление проблемных зон, обсуждение, принятие решений. Работа в группах. Все виды работ проходят под руководством преподавателя, ответственного за проведение практики.

2. Беседа с информантами в условиях языкового наблюдения. Работа выполняется самостоятельно или под руководством преподавателя. Фиксация данных на аудио-, видеоаппаратуру. Анализ записанных текстов, паспортизация и аннотирование.

3. Сбор и фиксация на бумажные и электронные носители диалектного дискурса и фольклорных произведений. Получение от информанта видео- и фотоматериалов.

4. Создание папки модуля информанта – носителя языка, включающей его личные данные (имя, возраст, профессия, семья, образование, увлечения). Составление паспорта населенного пункта, где проживает носитель языка, включающего его географическое положение, историю его создания, достопримечательности, знаменитые люди, проживавшие в данном населенном пункте.

***Для профилей: «Английский язык, Немецкий язык»:***

1. Опрос информантов и анкетирование.

2. Сбор и фиксация на бумажные и электронные носители аутентичной речи (страноведческая тематика).

3. Получение от информанта (носителя английского языка как родного) лингвострановедческих видео- и фотоматериалов.

4. Создание папки на информанта – носителя английского языка, включающей его личные данные (имя, возраст, профессия, семья, образование, увлечения).

5. Составление паспорта населенного пункта, где проживает информант (носитель английского языка), включающего его географическое положение, историю его создания, достопримечательности, знаменитые люди, проживавшие в данном населенном пункте.

***Для профилей «Информатика, Математика», «Экономическое образование, Технологическое образование», «Экономика, Технология»:***

1. Проведение обзора учебно-методической литературы и публикаций по теме:

- ЕГЭ по математике (планиметрия и стереометрия),
- ЕГЭ по информатике (профильный уровень)

2. Сбор и фиксация на бумажные и электронные носители учебного и методического материала по планиметрии и стереометрии вопросам ЕГЭ второй части профильного уровня по математике и информатике.

***Для профилей «Начальное образование, Дошкольное образование»:***

1. Ознакомиться с базой практики, педагогическим и детским коллективом образовательного учреждения:

- Студент-практикант встречается с администрацией дошкольного образовательного учреждения, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

- Знакомство с учреждением: тип заведения; материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, и т.д.); знакомство с правилами внутреннего распорядка ДОУ; традиции данного учреждения.

- Познакомиться с детским коллективом, выявить интересы и увлечения детей дошкольного возраста, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.

2. Изучить документацию воспитателя, имеющуюся в ДОУ:
  - В процессе беседы с воспитателем ознакомиться: с его должностными обязанностями; планом работы по реализуемой программе; особенностями группы детей, с которой предстоит работать.
3. Провести с группой детей воспитательное мероприятие.
  - Разработать и провести мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.
  - Представить разработку мероприятия и педагогический анализ.
  - Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы в группе.
4. Изучить интересы и увлечения детей.
  - Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения эмоциональных нарушений детей дошкольного возраста.
  - Проанализировать результаты работы с детьми имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.
  - Определить степень необходимости педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа педагогических ситуаций.
5. Изучить этические правила взаимоотношений педагога с ребенком и педагогическим коллективом.
  - Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.
  - Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений.

***Для профилей «Обществознание, Экономическое образование», «История, Правовое образование», «История, Право», «Экономика, Право»:***

1. Ознакомление с предприятием, организацией, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической информации.
2. Студент знакомится с нормативными актами, служебными и архивными документами и другими материалами, находящимися в соответствующем подразделении. Студент изучает нормативные акты, регламентирующие функции и задачи подразделения.
3. Студент выполняет отдельные служебные задания (поручения) руководителя практики, в ходе которых приобретает навыки деловых и личностных контактов с сотрудниками подразделения; закрепляет полученные теоретические знания, приобретенные навыки практической работы; организует работу с детьми и подростками по формированию у них правовой культуры и правового сознания; обобщает материалы, необходимые для использования в дальнейшей учебной и научной деятельности, участвует в культурных и иных общественных мероприятиях коллектива подразделения или организации.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
 (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе  
 первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)  
 по направлению подготовки

\_\_\_\_\_

профиль подготовки – \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОК 6 – способность к самоорганизации и самообразованию				
2	ОПК–1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
3	ПК–2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)