

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.01 ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Избранные вопросы теории и методики обучения информатике» является продолжение формирования систематизированных знаний в области теории и методики обучения информатике. Дисциплина «Избранные вопросы теории и методики обучения информатике» позволяет дополнить систему методических знаний и умений будущих учителей информатики.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Избранные вопросы теории и методики обучения информатике» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- а) формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- б) формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- в) формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- г) формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- д) формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Избранные вопросы теории и методики обучения информатике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.11.01). Для освоения дисциплины «Избранные вопросы теории и методики обучения информатике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения математике и информатике». Результаты освоения данной дисциплины находят применение в ходе производственных практик, а также при написании ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|--------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-1 | – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | структуру и содержание примерной учебной программы по информатике (базовый и профильный уровень), иметь представление об учебном плане школы, требования стандарта к структуре и содержанию учебных программ базовых и элективных курсов, классификацию элективных курсов по информатике, этапы и методы разработки и реализации программ и особенности организации элективных курсов по информатике в классах различной профильной направленности, а также на этапе предпрофильного обучения | изучать и анализировать существующий опыт в разработке программ, модифицировать типовые учебные программы базовых курсов и готовые авторские программы элективных курсов с учетом собственного методического видения и опыта, а также специфики класса; разрабатывать и реализовывать, используя эффективные образовательные технологии, учебные программы базовых и элективных курсов в классах различной профильной направленности, а также в различных образовательных учреждениях | технологией разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по информатике в классах различной профильной направленности, а также в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| 2 | ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | современные методики и технологии обучения, методы диагностики достижений обучающихся | осуществлять подбор и разрабатывать самостоятельно методический инструментарий и дидактические материалы для обучения и диагностики | современными методами и технологиями обучения и диагностики; навыками разработки методического инструментария и дидактических материалов для обучения и диагностики |
| 3 | ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся | методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития | современными методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|--------------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | вития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| 4 | ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | формы педагогического сопровождения социализации и пути профессионального самоопределения обучающихся | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | методами, приемами и технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| 5 | ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | способы организации сотрудничества обучающихся; приемы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся; интерактивные формы, методы, средства и технологии, обеспечивающие принципы системно-деятельностного подхода в обучении и развития творческих способностей обучающихся | организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся, мотивировать их активность и инициативность, организовать сотрудничество обучающихся на уроках информатики | методами, приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, повышения их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|--------------|-------------|-------------|
| | | 9 | 10 |
| Контактная работа | 108,4 | 54,2 | 54,2 |
| Аудиторные занятия | 100 | 50 | 50 |
| Занятия лекционного типа | 32 | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 68 | 34 | 34 |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Иные виды контактной работы | 8,4 | 4,2 | 4,2 |
| Контроль самостоятельной работы | 8 | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация | 0,4 | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 107,6 | 53,8 | 53,8 |
| Курсовое проектирование (курсовая работа) | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 27,6 | 13,8 | 13,8 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 50 | 25 | 25 |
| Реферат | 10 | 5 | 5 |
| Подготовка к текущему контролю | 20 | 10 | 10 |

| | | | | |
|---------------------------|---------------------|------------|------------|------------|
| Контроль | | - | - | - |
| Подготовка к экзамену | | - | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 216 | 108 | 108 |
| | зачетных ед. | 6 | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---------------------------------|--|--------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 9 семестр | | | | | | |
| 1 | Психологические основы обучения информатике в школе | 46 | 6 | 16 | – | 24 |
| 2 | Методические особенности обучения информатике в условиях введения ФГОС | 57,8 | 10 | 18 | – | 29,8 |
| Итого в девятом семестре | | 103,8 | 16 | 34 | – | 53,8 |
| 10 семестр | | | | | | |
| 1 | Методика подготовки учащихся к ОГЭ | 48 | 8 | 16 | – | 24 |
| 2 | Методика подготовки учащихся к ЕГЭ | 55,8 | 8 | 18 | – | 29,8 |
| Итого в десятом семестре | | 103,8 | 16 | 34 | – | 53,8 |
| Итого по дисциплине | | 207,6 | 32 | 68 | – | 107,6 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - СПб. : КАРО, 2013. - 112 с.
2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. - 2-е изд., до- раб. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с. : ил.
3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - СПб. : КАРО, 2014. - 144 с.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.
5. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. - Волгоград : Учитель, 2015. - 183 с.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с.
7. Боженкова, Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии / Л.И. Боженкова. - 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 163-165. - ISBN 978-5-9963-2739-3 ; То же [Электрон- ный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362838>

3.2 Дополнительная литература

1. Возрастно-ориентированная старшая школа. К реализации новых образовательных стандартов : [монография] / П. А. Сергоманов, А. В. Лученков, Н. П. Васильева, Н. Ф. Логинова. - М. : ЛЕНАНД, 2014. - 288 с.
2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. - 13-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2013. - 112 с.
3. Ефремова, Н. Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова; Федеральный институт педагогических измерений. - М. : Национальное образование, 2012. – 224 с.
4. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А. В. Пашкевич. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 166 с.
5. Низамиева, Л.Ю. Шаг к новой дидактике: дифференцированная математическая подготовка с использованием мультимедийных технологий : монография / Л.Ю. Низамиева, Т.А. Старшинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2012. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-195. - ISBN 978-5-7882-1259-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259101>
6. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

3.3 Периодические издания

1. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
2. Известия высших учебных заведений. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7580>
3. Прикладная информатика. – URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2067
4. Системный анализ и прикладная информатика. – URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2420
5. Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32947
6. Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. — URL http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2464
7. Вестник Тамбовского государственного технического университета. — URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2260

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Чернышев А.Н., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики, информатики и методики их преподавания филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.