

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет экономики, истории и права
Кафедра истории и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.20. ТОЛЕРАНТНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (профиль) / Экономическое образование, Технологическое образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Славянск-на-Кубани,
2017

Программу составила:

Т.Г. Письменная, канд. ист. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» утверждена на заседании кафедры (разработчика) истории и методики ее преподавания протокол № 1 «31» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А. Н. Рябиков

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 1 «31» августа 2017 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.

подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ Дьяченко А. Н., заместитель директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия.	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3. Образовательные технологии	15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	18
4.1.2 Примерные тестовые задания	19
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	18
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
5.1 Основная литература:	20
5.2 Дополнительная литература:	21
5.3. Периодические издания:	22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	23
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
8.1 Перечень информационных технологий.	26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	26
8.3 Перечень информационных справочных систем:	26
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	27

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» является формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-5 (способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия) и ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о путях исторического развития мировых религий, этносов и их культур, пониманием их внутренней связи друг с другом.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих осознанию роли и места религиозного и национального фактора во всемирном историко-культурном процессе.
3. Ознакомление с методами воспитания школьников в условиях многонациональной среды.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Социология», «История отечественной культуры»

Дисциплина «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» является предшествующей для изучения последующего по учебному плану курсов «Маркетинг», а также для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1. Общекультурной компетенции ОК-5 (способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)
2. Профессиональной компетенции ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-основные традиции народов РФ, нравственные заповеди основных мировых религий; - основные культовые, догматические и обрядовые особенности мировых религий.	- использовать в работе знания о традициях, культовых, догматических и обрядовых особенностей основных мировых религий; - объяснять единство людей на основе этнического и религиозного факторов	- навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии; - основными приемами командной работы; - основной религиозоведческой терминологией.
2	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- методы и приемы толерантного воспитания школьников; - методики определения уровня толерантности различных коллективов; - уровни иерархии различных мировых религий как темпоральных систем	- применять на практике методы и приемы толерантного воспитания школьников - проводить мониторинг социокультурной ситуации развития	- навыками разрешения межнациональных конфликтов в различных коллективах; - методами профилактики развития крайних взглядов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) 8
Контактная работа, в том числе			
В том числе:			
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы		2	2
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		73,8	73,8
В том числе:			
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа		32	32
Эссе		6	6
Составление сравнительных таблиц		6	6
Составление терминологических словарей		6	6
Подготовка виртуальных экскурсий		6,8	6,8
Подготовка к текущему контролю		2	2
Подготовка и сдача зачета		15,2	15,2
Контроль (промежуточная аттестация) (6 семестр – зачет)			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	26	4	2	-	20
2	Парадигмы педагогики межнационального общения	28	6	2	-	20
3	Культура межнационального общения	41,8	8	12	-	21,8
Итого по дисциплине		107,8	18	16	-	73,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	Предмет и задачи курса. Историография и библиография курса. Модернизационные процессы в современном образовании. Педагогика межнационального общения. Процесс формирования термина «толерантность» в истории философской мысли. Сочинения П. Бейля «Письма о терпимости». Этническая толерантность как способность человека проявлять терпение к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Внешние проявления этнической толерантности: выдержка, самообладание, способность индивида длительно выносить непривычные воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей. Формирование этнической толерантности индивида в проблемно-конфликтных ситуациях взаимодействия с представителями других народов. Принципы толерантности в документах международного права. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. Конституция Российской - главный документ для широкого определения толерантности.	Т, У
2.	Парадигмы педагогики межнационального общения	Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального общения (2 часа) Возникновение этнологии как самостоятельной науки. Этничность, этническая принадлежность, этническое происхождение человека. Процесс исчезновения этносов и усиление значения этнических факторов в современной жизни. Этногенез и антропогенез. Классификация этносов.	Т, Э

		Этничность и идентичность. Типы этнической идентичности. Феномен нации. Этноним в межэтнической коммуникации. Психология этноса. (2 часа). Этносоциологическая и этнополитическая парадигмы педагогики межнационального общения Интеграция идентичностей. Этнонациональная политика и этнорегиональная идентичность. Типы миграций. Особенности «французской модели» понимания гражданской, этнической и конфессиональной идентичности. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Этноконфессиональная идентичность. Метаморфозы и противоречия международной этнонациональной политики. Население Северокавказского региона в 1920-е - 1930-е гг. Роль Великой Отечественной войны в осознании необходимости межэтнического единства. Этнические процессы в Краснодарском крае от военных лет до распада СССР (1945 - 1980-е гг.). Возрождение кубанского казачества. Консолидирующая роль национально-культурных автономий Этнокультурологическая парадигма педагогики межнационального общения Лекция 5. Межнациональное общение как феномен культуры. Понятие «культура этноса». Традиционная и инновационная этнические культуры. Универсализм культуры и культурное многообразие как признаки развитости межнационального общения. Явление глобализации, его влияние на формирование толерантности. Фольклор в межнациональном общении. Установление экономических и культурных связей казачества с коренными народами Северного Кавказа. Заимствования в области хозяйства и материальной культуры, межэтнические браки, обычай куначества. Духовный вклад служивших на Кубани декабристов в установление мирных связей с черкесами. Деятельность горских просветителей. Изменение этнической картины региона в советское время. Создание автономных областей и национальных районов. Расширение сферы межнационального диалога. Влияние идеологии Советского государства на укрепление межнациональной толерантности	
3.	Культура межнационального общения	Культура межнационального общения в коммуникационном процессе. Модель культуры межнационального общения, как сформированная система креативного	Т, У

		поведения, основанная на реализующихся в межэтнических контактах и взаимодействиях этнокультурных знаниях, коммуникативных умениях и навыках. Стили вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация и ее формы. Паравербальная коммуникация. Особенности подросткового возраста школьников. Необходимость изучения национальной принадлежности учащихся, знакомства с их семейными традициями. Проведение тематических классных часов, посвященных демонстрации культурных достижений отдельных народов. Организация родительских лекториев в многонациональных классах. Вовлечение детей в коллективно-творческие дела, секции. Герменевтика этнического конфликта Лекция 7. Понятие этнический конфликт основные причины и стадии его развития. Варианты разрешения этнического конфликта по Л. Крисбергу. Классификация этнонациональных конфликтов. Механизмы существования народов в поенциально-конфликтной среде. Молодежный экстремизм и методы его профилактики. Внеклассные мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений среди школьников. Молодежные субкультуры Краснодарского края, их классификация. Идеология скинхедов и других противоправных объединений. Способы вовлечения старшеклассников в экстремистские организации и меры профилактики. Участие общеобразовательных школ в реализации молодежной политики на территории края. Этническая толерантность в межнациональном общении История возникновения понятия «этническая толерантность». «Толерантный эдикт» римского императора Галерия 311г., Миланский эдикт Константина Великого 313г. Проблема толерантности в эпоху Просвещения. Базовые характеристики межличностного общения и социальной коммуникации. Виды толерантности в исследованиях Г.Л. Бардиера. Проблема толерантности и молодежные субкультуры. Религиозная толерантность. Терпение как одна из главных добродетелей православной культуры. и Этнокоммуникативная компетенция педагога. Педагогические компетенции. Коммуникативная компетенция. Креативность личности педагога как постоянное стремление к творческому развитию. Этнокоммуникативная компетенция педагога как владение знаниями, умениями, навыками, способностями, и ценностями для трансляции	
--	--	--	--

		особенностей культур отдельных народов. Региональный компонент на уроках истории и обществознания, его место в образовательном процессе. Приоритетные темы для изучения на уроках истории и обществознания в рамках регионального компонента: добрососедский характер межнациональных взаимоотношений в Краснодарском крае; возрождение кубанского казачества.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	Практическое занятие 1. Модернизационные процессы в современном образовании. (2 часа) Вопросы для обсуждения Дискуссия 1. Введение новых образовательных стандартов (ФГОС); 2. Педагогика межнационального общения как актуальная проблема современного образования. Практическая часть 2. Составление таблицы: Процесс формирования термина «толерантность» в истории философской мысли. Практическое занятие 2. Педагогика межнационального общения (2 часа). Вопросы для обсуждения Дискуссия 1. Проблемы этнической напряженности в современной школе: причины и следствия. 2. Миграционные процессы на Северном Кавказе, их влияния на этноконфессиональную ситуацию в Краснодарском крае. 3. Исследования Шлягина Е. и других ученых о формировании этнической толерантности в проблемно-конфликтных ситуациях. Практическая часть 4. Схема: Принцип толерантности в источниках российского и международного права.	У
1	Парадигмы педагогики межнационального общения	Практическое занятие 3. Этническая культура. (2 часа). Вопросы для обсуждения Круглый стол	У,

		1. Межнациональное общение как феномен культуры. 2. Понятие «культура этноса». 3. Традиционная и инновационная этнические культуры. 4. Универсализм культуры и культурное многообразие как признаки развитости межнационального общения. Практическая часть 5. Разработка классного часа: Явление глобализации, его влияние на формирование принципа толерантности. Практическое занятие 4. Традиционная культура в этнопедагогике. (2 часа). Вопросы для обсуждения Круглый стол 1. Фольклор в межнациональном общении. 2. Установление экономических и культурных связей казачества с коренными народами Северного Кавказа. Заимствования в области хозяйства и материальной культуры, межэтнические браки, обычай куначества. 3. Духовный вклад служивших на Кубани декабристов в установление мирных связей с черкесами. Деятельность горских просветителей. 4. Изменение этнической картины региона в советское время. Создание автономных областей и национальных районов. Практическая часть 5. Разработка классного часа: Влияние идеологии Советского государства на укрепление межнациональной толерантности. 1.	
2	Культура межнационального общения	Практическое занятие 5. Этнический конфликт. (2 часа). Вопросы для обсуждения Дискуссия 1. Понятие этнического конфликта, основные причины и стадии его развития. 2. Варианты разрешения этнического конфликта в трудах Л. Крисберга. 3. Механизмы существования народов в потенциально-конфликтной среде. 4. Внеклассные мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений среди школьников. Практическая часть 5. Разработка макета брошюры: Молодежные субкультуры Краснодарского края, их классификация. Практическое занятие 6. Этническая интеграция. (2 часа). Вопросы для обсуждения Круглый стол 1. Обычай аталычества у народов Северного Кавказа. 2. Причины и следствия возникновения традиции кавказского гостеприимства, ее роль в истории. 3. Влияние обычаев народов Северного Кавказа на бытовую культуру казачества. Практическая часть 4. Таблица. Роль казачества в разрешении межнациональных проблем. Практическое занятие 7. Этнический синкретизм.	У, Э

		(2 часа). Вопросы для обсуждения Круглый стол 1. Особенности строительства жилища у северокавказских народов. 2. Семейный этикет и национальная кухня русского, армянского, украинского и других этносов. 3. Свадебные традиции народов Кубани. Практическая часть 4. Разработка проекта: Организация этнических уголков в современных школах, их роль в воспитании толерантности. Тема № 9. Этнокоммуникативная компетенция педагога (2 часа). Практическое занятие 8. Компетенции современного учителя.. (2 часа). Вопросы для обсуждения Дискуссия 1. Этнокоммуникативная компетенция педагога. 2. Креативность личности педагога. 3. Региональный компонент на уроках истории и обществознания, его место в образовательном процессе. Практическая часть 4. Таблица. Приоритетные темы для изучения на уроках истории и обществознания в рамках регионального компонента. .	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			

1	Национальные культуры народов РФ	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа Подготовка докладов на семинар-конференцию	Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 (23.08.2017).
2	Религиозный экстремизм: причины, формы, методы профилактики	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа Составление сравнительной таблицы	Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85883 (23.08.2017)
3	Толерантное воспитание личности на основе ценностей православной культуры	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа Подготовка доклада на семинар конференцию	Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85883 (23.08.2017)
4	Исламские религиозные традиции	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа Подготовка доклада на семинар-конференцию	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 (23.08.2017)
5	Национальный и религиозный конфликты: опыт сравнительного анализа	Написание эссе Подготовка доклада на «круглый стол»	Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 (23.08.2017)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Темы	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
7 СЕМЕСТР			
1	Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании.	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция.	2
2	Предмет и междисциплинарный статус педагогики межнационального общения.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	2
3	Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2
4	Этносоциологическая и этнополитическая парадигмы педагогики межнационального	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	2*
5	Этнокультурологическая парадигма педагогики межнационального общения	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	2
6	Культура межнационального общения в коммуникационном процессе	Аудиовизуальная технология интегративная лекция.	2

7	Герменевтика этнического конфликта	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
8	Этническая толерантность в межнациональном общении	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция	2
9	Этнокоммуникативная компетенция педагога	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Темы	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Модернизационные процессы в современном образовании	Семинар-конференция	2*
2	Педагогика межнационального общения	Работа в малых группах	2
3	Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения. Практическое занятие	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Педагогика межнационального общения в контексте этносоциологической и этнополитической парадигм.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Модель культуры межнационального общения .	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Традиционная культура в этнопедагогике	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	Модель культуры межнационального общения .	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	. Этнический конфликт	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
10	Этническая интеграция	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
11	Этнический синкретизм.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

12	Компетенции современного учителя.	«Круглый стол»	2*
13	Формы и методы толерантного воспитания	Семинар-конференция	2*
	Итого по курсу		26
	в том числе интерактивное обучение*		14*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол- во баллов
1	2	3	4
7 семестр			
1	Многообразие понятия толерантность	Подготовка доклада на семинар – конференцию Составление терминологического словаря	5 3
2	Понятие и сущность этнического взаимодействия	Активная работа на занятиях Подготовка виртуальной экскурсии	1 3
3	Возникновение мировых религий	Активная работа на занятиях	1
4	История христианской церкви	Активная работа на занятиях Подготовка виртуальной экскурсии	1 3
5	Основные христианские конфессии	Активная работа на занятиях Составление сравнительной таблицы	1 4
6	Возникновение и распространение ислама	Активная работа на занятии Составление терминологического словаря	1 3
7	Методы толерантного воспитания	Активная работа на занятии Подготовка виртуальной экскурсии	1 3
8	Роль семьи в толерантном воспитании детей	Активная работа на занятиях Подготовка доклада на семинар–конференцию	1 5
9	Национальные традиции, их роль в гармонизации межнациональных отношений	Подготовка доклада на «круглый стол» Подготовка доклада на семинар–конференцию Написание эссе «Закон или любовь? Нагорная проповедь Иисуса».	5 5 4
10	Особенности воспитательного процесса в многонациональном классе	Подготовка доклада на «круглый стол» Подготовка доклада на семинар–конференцию	5 5
11	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.1. Перечень практических заданий

1. Составить сравнительную таблицу догматических, культовых и обрядовых особенностей католицизма и православия.
2. Составить сравнительную таблицу национальных традиций чеченского и ингушского народов
4. Составить список основных священных мест Северного Кавказа, почитаемых православными христианами
5. Составить конспект на тему: «Традиции казачества»
6. Составить план воспитательных мероприятий для 5 класса, направленный на развитие толерантности
7. Составить план воспитательных мероприятий для 7 класса, направленный на развитие толерантности
8. Составить план воспитательных мероприятий для 11 класса, направленный на развитие толерантности

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	2	3
1	Толерантность как понятие возникло в веке	А. XVIII; Б. XVII; В. XVI ; Г. XIX.
2	Компенсирующая функция религии означает, что религия	А. дает религиозную картину мира; Б. дает утешение, избавление от неустрашенности и несправедливости; В. отделяет единоверцев от приверженцев других религий; Г. стремится объяснить место человека во Вселенной.
3	Понятие «хатуц» связано с традицией	А. гостеприимства; Б. проводов на службу; В. свадьбы; Г. погребения усопших.
4	Аталычество – это	А. традиция воспитания детей; Б. форма кровной мести; В. форма предпринимательства; Г. свадебный обряд
5	Адаты - это	А. нормы обычного права; Б. вид денег; В. нательные украшения; Г. церковные свечи.
6	Обязательное путешествие мусульманина к святым местам Мекки называется	А. хадж; Б. харадж; В. хаким; Г. муслим.
7	Кунаки - это	А. друзья-побратимы; Б. враги; В. вид обуи;

		Г. национальное блюдо.
8	Термин «будда» переводится как	А. «образованный»; Б. «благородный»; В. «просветленный»; Г. «святой».

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Написание эссе «Закон или любовь? Нагорная проповедь Иисуса».
2. Составление сравнительной таблицы «Культовые, догматические и обрядовые особенности основных ветвей христианства».
3. Составление терминологического словаря по теме «Толерантное воспитание».
4. Составление виртуальной экскурсии «Рай и ад в представлении различных религий и религиозных систем»..
5. Составление сравнительной таблицы эсхатологических представлений различных религий мира..
6. Создание виртуальной экскурсии «Культурные места Адыгеи».
7. Создание виртуальной экскурсии «Чеченская свадьба».
8. Создание виртуальной экскурсии «Культурные памятники Краснодарского края».
9. Создание виртуальной экскурсии «Посвящение в кунаки»
10. Создание виртуальной экскурсии «Святые места РПЦ».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

При сдаче зачета учитываются результаты выполнения практических заданий или лабораторных работ, практикумов и других видов практических занятий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85883> (23.08.2017).
2. Корниенко, А.В. Буддизм / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2012. - 154 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5794-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461> (23.08.2017).
3. Курганова, У. Ислам / У. Курганова. - Харьков : Фолио, 2010. - 153 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5414-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223459> (23.08.2017).
4. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> (23.08.2017).
5. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635> (23.08.2017).

5.2 Дополнительная литература:

1. Августин Аврелий, О Граде Божием / Августин Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. Книга 1-6. - 336 с. - ISBN 978-5-4475-7731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45497> (23.08.2017).
2. Аврелий, А. О Граде Божием / А. Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. Книга 7-13. - 392 с. - ISBN 978-5-4475-7732-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453780> (23.08.2017).

3. Аврелий, А. О Граде Божиим / А. Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3. Книга 14-18. - 384 с. - ISBN 978-5-4475-7733-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453781> (23.08.2017).
4. Александр (Милеант), еп., Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания / Александр (Милеант), еп. - Изд. 5-е. - Москва : ДАРЪ, 2013. - 528 с. - (Библиотека паломника). - ISBN 978-5-485-00422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240800> (23.08.2017).
5. Амини, И. Любовь и брак в исламе / И. Амини ; пер. С. Фатхуллаева. - Москва : Исток, 2010. - 296 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137020> (23.08.2017).
6. Богучарский, Е.М. Мусульманский этикет / Е.М. Богучарский. - Москва : РИПОЛ классик, 2010. - 272 с. - ISBN 9785386017897 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53901> (23.08.2017).
7. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> (23.08.2017).
8. Веляти, А.А. Исламская культура и цивилизация / А.А. Веляти ; пер. Д.А. Бибаев. - Москва : Дизайн. Информация. Картография, 2011. - 320 с. - («Древо»). - ISBN 978-5-91796-020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136825> (23.08.2017).
9. Гамм, Е.К. Об историчности и научности христианства. Книга вторая. Воскресение Иисуса Христа – исторический факт или легенда? / Е.К. Гамм. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2012. - 391 с. - ISBN 978-5-91419-661-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110095> (23.08.2017)
10. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) : монография / А.А. Гафаров ; Казанский федеральный университет ; науч. ред. Р.А. Набиев. - Казань : Казанский университет, 2014. - 564 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-404-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> (23.08.2017).
11. Ирвинг, В. Жизнь пророка Мухаммеда / В. Ирвинг ; пер. с англ. П. Киреевского. - Москва : Ломоносовъ, 2012. - 225 с. - (История. География. Этнография). - ISBN 978-5-91678-156-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427028> (23.08.2017).
12. Керимов, А.А. Религия и политика : учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 83 с. - ISBN 978-5-7996-0716-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634> (23.08.2017).

13. Кончина мира: пророчества / сост. Н.С. Посадский. - Москва : Сибирская Благовонница, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-91362-898-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440611> (23.08.2017).
14. Малиновский, Н.П. Очерк православного догматического богословия / Н.П. Малиновский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 429 с. - ISBN 978-5-4475-3028-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813> (23.08.2017).
15. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460> (23.08.2017).
16. Пospelовский, Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке / Д.В. Пospelовский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 511 с. - ISBN 978-5-9989-0480-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297> (23.08.2017).
17. Шантепи де ла Сосей, Иллюстрированная история религий / Шантепи де ла Сосей ; Я. Она. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1829 с. - ISBN 978-5-9989-0647-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786> (23.08.2017).
18. Языкович, Р.В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы / Р.В. Языкович. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 112 с. - ISBN 978-985-536-314-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559> (23.08.2017).

5.3. Периодические издания:

- Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
- Государство, религия, церковь в России и за Рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
- Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639
- Историко-философский ежегодник. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
- Традиционная культура. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9165

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы;

мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

16. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

21. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

22. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

23. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

24. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

28. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

29. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «История мировых религий» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История мировых религий» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История мировых религий», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо общекультурной или общерелигиозной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической

оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Еще одним важным видом самостоятельной работы в рамках данного курса является создание виртуальных экскурсий: презентаций, в ходе которых студент знакомит аудиторию с визуальными образами той или иной культуры.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Программа файловый архиватор «7-zip»
8. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
9. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
10. Комплект разработчика «Java Development Kit»
11. Программа обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь «Skype»
12. Программное обеспечение обеспечивающее работу с базами данных «Microsoft SQL Server 2000 Developer Edition»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

- Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

- Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

- Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

- ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

- Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

