



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛО- ГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Специальность:	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация:	специализация № 3 «Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения»
Программа подготовки:	специалитет
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	специалист

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	12
Практическое занятие 3. Игротерапия как метод практической психокоррекции.....	13
2.3.3 Лабораторные занятия.....	14
Лабораторное занятие 1-2.....	14
Лабораторное занятие 3-4.....	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3. Образовательные технологии.....	17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	18
3.2.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..	19
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	20
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	21
.....	21
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	23
4.2.1 Вопросы на экзамен.....	24
4.2.2 Задачи на экзамен.....	25
4.2.3 Макет экзаменационного билета.....	29
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.1 Основная литература:.....	30
5.2 Дополнительная литература:.....	30
5.3. Периодические издания:.....	31

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	34
8.1 Перечень информационных технологий.....	34
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	34
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» является формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» направлено на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций: ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека

2. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психологического консультирования и коррекции, классификации методов и форм организации процесса консультирования, виды коррекционного воздействия с позиций различных психологических школ, методов и форм психокоррекционной работы.

3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психологического консультирования и психокоррекции, для выдвижения и проверки психологического диагноза.

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и психологической коррекции.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения консультационного и психокоррекционного инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с клиентами.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика зависимости», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения и др.».

Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология семьи», «Превентивная психология», «Психологические технологии работы», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Психолого-педагогические основы суицидологии» и др., а также прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» направлена на формирование компетенций: ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	основные понятия психологического консультирования и коррекции, классификации методов и форм организации процесса консультирования, методы психокоррекционной работы	анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач в процессе консультативной и психокоррекционной работы, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз	системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов распознавания индивидуальных и психологических особенностей человека; – целостным представлением о процедурах психологической консультации и психокоррекционной работы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	основные понятия дисциплины; концептуальные основы семейной, школьной, социальной дезадаптации; способы организации психологической помощи в процессе консультативной и психокоррекционной работы	проводить оценку рисков семейной, школьной, социальной дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	методологией и методам и развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной социальной дезадаптации и девиантного поведения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	70	70			
Занятия лекционного типа	30	30	-	-	-
Лабораторные занятия	24	24	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	74,3	74,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	6	2	2	-	2
2	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	6	2	2	-	2
3	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции	4	2	-	-	2
4	Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога	6	2	-	-	4
5	Игротерапия как метод практической психокоррекции	14	4	2	4	4
6	Арттерапия как метод практической психокоррекции	14	4	2	4	4
7	Составление психокоррекционных программ	12	2	2	4	4
8	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	14	4	2	4	4
9	Индивидуальная и групповая психокоррекция	14	4	2	4	4

№	Наименование раздела	Всего	Количество часов			
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
	Психокоррекционные походы и их применение. Например, работа с группой.	40	4	2	4	4
Итого по дисциплине:			30	16	24	34

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Сущность и характеристика понятий «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция». Теоретические основы психологического консультирования и психокоррекции. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Психосоматические расстройства. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.	У
2	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии	Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения». Когнитивная терапия: модификация поведения путем изменение «образа мыслей», ошибочных посылок, установок-предположений субъекта. Основные функции терапевта: три терапевтические задачи Скилл-терапия: коррекционная программа, направленная на развитие саморегуляции. Последовательные этапы коррекционной программы. Направленность программ на увеличение способности к разрешению проблемных ситуаций за счет развития умения специфицировать задачу, выдвинуть и верифицировать альтернативные варианты ее решения. Психоаналитически ориентированная коррекция. Психоанализ как метод групповой психотерапии. Гештальт ориентированная коррекция. Философские и психологические теории, лежащие в основе гештальт подхода к психологической коррекции личности.	У

		Гуманистически ориентированная коррекция. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Экзистенциальный анализ В. Франкла.	
3	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции	Консультирование и психологическая коррекция тревожных и враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование и психокоррекция клиентов, предъявляющих завышенные требования. Консультирование при переживании вины и утраты, при реакциях страха и фобиях. Особенности консультирования и коррекции плачущих клиентов. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.	У
4	Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога	Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Формы оценивания психологического здоровья ребенка психологом. Индивидуальная коррекционная работа. Основные подходы к пониманию психологии страха в возрасте 7-10 лет. Психокоррекция детских страхов. Организация психокоррекционных занятий. Методы коррекции детских страхов.	У
5	Игротерапия как метод практической психокоррекции	История возникновения метода. Общая характеристика метода игротерапии. Виды и формы игротерапии. Психоаналитически ориентированная игротерапия, недирективная, поведенческая, терапия отреагированием, экосистемная. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.	У
6	Арттерапия как метод практической психокоррекции	Общая характеристика метода. Различные сферы использования метода арттерапии. Виды и формы организации арттерапевтических занятий. Музыка-терапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.	У
7	Составление психокоррекционных программ	Принципы и требования составления психокоррекционных программ. Основные виды и модели психокоррекционных программ. Блоки психокоррекционного комплекса. Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы. Классификация методов психологической коррекции. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	У
8	Психокоррекция детско-родительских и	Психокоррекция семейных отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия.	У

	семейных отношений.	Техники, методы и приемы коррекции детско-родительских и семейных отношений. Требования к разработке и апробации программ коррекции детско-родительских отношений. Методы определения ролевого поведения в семье. Требования и рекомендации к проведению психокоррекционных занятий в контексте проблемы детско-родительских и семейных отношений.	
	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Основные отличия. Показания к индивидуальной коррекции. Условия индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии групповой и индивидуальной психокоррекции. Виды коррекционных групп. Принципы комплектования групп. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой	
	Психокоррекционные подходы и их применение при работе с подростками.	Специфика подросткового возраста. Особенности психологических трудностей подростков. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья в подростковом возрасте. Индивидуальное консультирование и коррекция подростков. Консультирование родителей подростков.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
бсеместр			
1	Тема 1. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Практическое занятие 1. Оценка психологического здоровья. 1) Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений. 2) Основные компоненты системы психологического здоровья. 3) Уровни психологического здоровья. 4) Факторы нарушения психологического здоровья. 5) Методики определения психологического здоровья.	У. ПР
2	Тема 2. Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии	Практическое занятие 2. Проблема коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии 1) Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В.	ПР

		Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот). 2) Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы. 3) Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность. 4) Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.	
3	Тема 5. Игротерапия как метод практической психокоррекции	Практическое занятие 3. Игротерапия как метод практической психокоррекции. 1) Основные характеристики метода игротерапии 2) Игровая комната и ее оснащение. 3) Требования предъявляемые к игротерапевту	ПР
4	Тема 6. Арттерапия как метод практической психокоррекции	Практическое занятие 4. Арттерапевтическая психокоррекционная работа 1) Принципы составления арттерапевтических психокоррекционных программ. 2) Оценка эффективности арттерапевтических психокоррекционных мероприятий.	ПР
5	Тема 7. Составление психокоррекционных программ	Практическое занятие 5. Профессиональная готовность психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия 1) Основные компоненты профессиональной готовности (теоретический, практический, личностный) 2) Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ 3) Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий	ПР
6	Тема 8. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Практическое занятие 6. Коррекция детско-родительских отношений. 1) Понятие детско-родительских отношений. 2) Виды и причины нарушения детско-родительских отношений. 3) Анализ детско-родительских отношений.	ПР
7	Тема 9. Индивидуальная и групповая психокоррекция	Практическое занятие 7. Групповая психокоррекция. 1) Специфика групповой формы психокоррекции 2) Особенности комплектования группы	ПР
8	Тема 10. Психокоррекционные подходы и их применение при работе с подростками.	Практическое занятие 8. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками 1) Основные задачи возрастного развития подростка. 2) Трудности возрастного развития подростка.	ПР, Т

		3) Общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшеклассников.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
бсеместр			
1	Тема 5. Игротерапия как метод практической психокоррекции	Лабораторное занятие 1-2. Тема: Игротерапия как метод практической психокоррекции. 1) Основные характеристики метода игротерапии 2) Основные виды и формы игротерапии 3) Стадии процесса игровой терапии, центрированной на ребенке	Защита ЛР
2	Тема 6. Арттерапия как метод практической психокоррекции	Лабораторное занятие 3-4. Тема: Составление арт-терапевтической программы психолого-педагогической коррекции. 1) Анализ психологической информации для организации психологической коррекции 2) Анализ сохранных, сильных сторон деятельности личности, благоприятные тенденции в ее развитии, резервные возможности 3) Анализ условий коррекции, учитывающих индивидуальные особенности клиента 4) Описание возможных форм работы (индивидуальных, групповых) 5). Определение этапов в коррекционной работе 6). Разработка и определение приемов работы 7). Составление текста арт-терапевтической программы психолого-педагогической коррекции	Защита ЛР
3	Тема 7. Составление психокоррекционных программ	Лабораторное занятие 5-6. Тема: Содержание и формы психологической помощи: консультирование и коррекция 1) Выявление собственных актуальных представлений о психологическом консультировании и коррекции. 2) Произвести анализ текстов, в которых определяется содержание и формы психологической помощи при осуществлении консультирования и коррекции. Выделить различия и совпадения в определениях. 3) Дать оценку собственному клиентскому опыту	Защита ЛР

		в психологическом консультировании и психокоррекции . Описать его влияние на изменение представлений о содержании и целях психологической помощи.	
4	Тема 8. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Лабораторное занятие 7-8. Тема: Психокоррекционные походы и их применение при запросе коррекции детско-родительских и семейных отношений 1) Подходы к организации коррекции в известных и наиболее популярных подходах, представленных в современной отечественной нейропсихологии и специальной психологии 2) Определение содержания помощи в представленных подходах, специфики ее организации и структурирования отношений с участниками коррекционного процесса.	Защита ЛР
5	Тема 9. Индивидуальная и групповая психокоррекция	Лабораторное занятие 9-10. Тема: Индивидуальная психокоррекция. 1) Индивидуальная психокоррекция 2) Показания к индивидуальной психокоррекции 3) Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.	Защита ЛР
6	Тема 10. Психокоррекционные походы и их применение при работе с подростками.	Лабораторное занятие 11-12. Тема: Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции подростков 1) Консультирование и коррекционная работа с тревожными подростками 2) Консультирование и коррекция при реакциях страха и фобиях 3) Консультирование враждебно настроенных и агрессивных подростков 4) Особенности консультирования и коррекции «немотивированных» клиентов 6) Консультирование и коррекция асоциальных личностей 7) Консультирование и проведение коррекционных занятий с подростками, имеющими депрессивные и суицидные наклонности	Защита ЛР

Примечание: ЛР- лабораторное занятие.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. 2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2017. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF.
2	Подготовка к устному опросу	1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. 2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/. 3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2017. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF.
3	Подготовка к лабораторному занятию	1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. 2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/.

		www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/ . 3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2017. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF .
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2

3	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2*
5	Игротерапия как метод практической психокоррекции	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
6	Арттерапия как метод практической психокоррекции	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4
7	Составление психокоррекционных программ	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	4
9	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	4
10	Психокоррекционные походы и их применение при работе с подростками.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4*
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			6*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Тема 1. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Тема 2. Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Тема 5. Игротерапия как метод практической психокоррекции	Занятие-практикум	2
4	Тема 6. Арттерапия как метод практической психокоррекции	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
5	Тема 7. Составление психокоррекционных программ	Занятие-практикум	2*

6	Тема 8. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
7	Тема 9. Индивидуальная и групповая психокоррекция	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8	Тема 10. Психокоррекционные походы и их применение при работе с подростками.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		16
	в том числе интерактивное обучение*		6*

3.2.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Тема 5. Игротерапия как метод практической психокоррекции	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Тема 6. Арттерапия как метод практической психокоррекции	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Тема 7. Составление психокоррекционных программ	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
4	Тема 8. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
5	Тема 9. Индивидуальная и групповая психокоррекция	Работа в малых группах, проблемное обучение	4(2*)
6	Тема 10. Психокоррекционные походы и их применение при работе с подростками.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
	Итого по курсу		24
	в том числе интерактивное обучение*		10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование	Виды оцениваемых работ	Максимальное
---	--------------	------------------------	--------------

	раздела		кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции	Практическая работа Устный опрос	4 2
2	Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Практическая работа Устный опрос	4 2
3	Специальные вопросы и проблемы психологического консультирования и психокоррекции	Практическая работа Устный опрос	4 2
4	Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога	Практическая работа Устный опрос	4 2
5	Игротерапия как метод практической психокоррекции	Практическая работа Устный опрос	4 2
6	Арттерапия как метод практической психокоррекции	Практическая работа Устный опрос	4 2
7	Составление психокоррекционных программ	Практическая работа Устный опрос	4 2
8	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	Практическая работа Устный опрос	4 2
9	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Практическая работа Устный опрос	4 2
10	Психокоррекционные подходы и их применение при работе с подростками.	Практическая работа Устный опрос	4 2
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем смысл учения о закономерностях и движущихся силах развития ребенка.
2. Два подхода в направлениях коррекционной работы.
3. Задачи коррекции психологического развития ребенка.
4. Коррекция нормального и аномального развития.
5. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
6. Психодинамический подход в коррекции.
7. Поведенческий подход в психокоррекции.

8. Гуманистически ориентированная коррекция.
9. Основные методы психолого-педагогической коррекции.
10. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции.
11. Основные задачи психологического консультирования в школе.
12. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
13. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
14. Виды деформации в личностном развитии ребенка.
15. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
А) психокоррекция;
Б) психопрофилактика;
В) психологическое просвещение;
Г) психодиагностика.
2. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:
А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
В) анонимность;
Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.
3. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:
А) набор процедур;
Б) теория;
В) человек, который помогает;
Г) онтогенетический подход.
4. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:
А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
Г) создание зоны «ближайшего развития».
5. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:
А) снижения темпа органического созревания;
Б) нарушений развития;
В) нарушений взаимодействия между людьми;
Г) явлений социальной запущенности.
6. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:
А) недостаточность профессиональных знаний;
Б) наличие психологических барьеров;
В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

7. Психокоррекционный комплекс не включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий

8. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

9. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности
- Б) принцип единства диагностики и коррекции
- В) принцип развивающего обучения
- Г) деятельностный принцип

10. Психологическая коррекция предполагает:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков
- В) формирование высших психических функций
- Г) обучение навыкам.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить таблицу «Основные научные подходы к психологическому консультированию и психологической коррекции».

Направление в психологии	Метод психологического консультирования и коррекции	Цель, особенности

2. Составить таблицу «Игровые методы психокоррекции».

Игровой метод	Цель	Особенности

3. Проанализируйте ситуацию высказывания жалобы (на видеозаписи или проигранную специально на занятии). Оцените позицию слушающего. Смог ли он воспользоваться приемом нерефлексивного слушания? Снизилась ли при этом интенсивность чувств говоряще-

го? Заметили ли Вы у него облегчение, после того как он смог высказаться? Какие минимальные ответы слушающего были наиболее эффективны?

Оцените ситуацию слушания, в которой собеседники занимают разное служебное положение, например, подчиненный и начальник. Кто из них склонен больше говорить, чаще перебивать собеседника? Представьте, как изменилась бы ситуация, если бы слушающий активно использовал приемы нерефлексивного слушания?

4. Выполните следующее упражнение. Расскажите, например, группе об особенностях своих увлечений. Пусть по очереди каждый попробует точно, перефразировать рассказчика, выделив его главные мысли, отразив свои чувства. Следующий начинает говорить только после того, как предыдущий добьется точного повторения идей рассказчика. После выполнения упражнения можно резюмировать высказанное во время обсуждения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. Содержание и специфика понятия «коррекция» в психологии. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, Виды и формы психокоррекции.
3. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в зарубежной психологии.
4. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в отечественной психологии.
5. Принципы организации коррекции психического развития в отечественной психологии.
6. Цели и задачи психокоррекционной работы.
7. Этапы диагностико-коррекционной работы.
8. Структура и содержание психокоррекционной программы.
9. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
10. Общая характеристика методов психокоррекционной работы.
11. Особенности взаимодействия психолога с клиентом в индивидуальной психокоррекционной работе.
12. Особенности организации групповой коррекционной работы.
13. Развитие представлений о детской игре в отечественной психологии: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин.
14. Лечебные свойства игры. Обзор исследований в зарубежной (А. Фрейд, М. Кляйн, В.М. Экслейн, К. Маустакас и др.) и отечественной психологии (А. Варга, И. Выгодская, А.Захаров, А. Спиваковская и др.).
15. Роль игры в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста.
16. Игровая терапия в психокоррекции (Г. Лэндрет).
17. Особенности взаимодействия психолога с родителями ребенка в коррекционной работе.
18. Рекомендации родителям по общению с детьми (по Ю.Б. Гиппенрейтор)
19. Основные категории жалоб родителей на поведение детей разного возраста.
20. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.
21. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.
22. Основные направления психокоррекционной работы с младшими школьниками.
23. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).
24. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
25. Коррекционная работа с тревожными детьми.
26. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
27. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка.
28. Психокоррекционная работа с подростками.
29. Особенности психокоррекционной работы с педагогически запущенными детьми.

4.2.2 Задачи на экзамен

1. Ваш клиент Д. старшеклассник. Он робкий, стесняется в незнакомой обстановке, неуверенный, не любит многолюдья. Мало верит в свои силы. Тревожен, часто пребывает в нерешительности. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Часто о них рассказывает одноклассникам. Обладает сочетанием желания учиться в ВУЗе и не верит в успех поступления.

Порекомендуйте способы коррекции поведения.

2. Вы работаете педагогом-психологом. К конференции необходимо помочь учителю с небольшим стажем работы подготовить устное выступление. Она обладает следующими качествами характера: непосредственностью, теплотой, умением сопереживать, субъективностью, чувствительностью.

1. Помогите ей в выборе темы выступления.

2. Перечислите основные варианты рационального общения с данным педагогом.

3. К Вам обратился за помощью клиент, обладающий следующими чертами характера: эгоцентрична, нереалистична, трудна для понимания, с большим воображением, склонная к творчеству.

Выберите наиболее рациональный способ общения.

4. Ваш клиент К. подросток общительный, разговорчивый, любит быть на виду, оптимист, поверхностен, артистичен, стремится завладеть вниманием окружающих, выставляет на показ свои страдания и переживания.

1. Определите тип личностной характеристики.

2. Предложите рекомендации при общении с данным клиентом.

5. Ваш клиент С. подросток беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, высококоранимый, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Настроение тревожное.

Предложите рекомендации в общении с данным клиентом.

6. Ваш клиент С. подросток. Он созерцателен, внешне спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в лечении. Направлен на обдумывание внутренних вымышленных или вычитанных событий. Мнительность касается опасений не реальных, а маловероятных. Воображаемые опасности волнуют более, чем реальные.

1. Определите тип личностной характеристики.

2. Порекомендуйте способы коррекции поведения.

7. В школе, где вы работаете педагогом-психологом работает учитель начальных классов, личные качества которой характеризуются прагматичностью (установка на решение конкретных вопросов), решительностью, энергичностью, прямоотой (направленность на существо вопроса). Для нее наиболее важными являются быстрые результаты.

Задание: выберите наиболее рациональный способ общения с данным педагогом.

8. Родители Николая очень беспокоились за сына, хотели его правильно воспитать, поэтому часто давали указания, как себя вести в разных ситуациях, что и как делать. При этом они высказывали опасения по поводу возможных нежелательных последствий. И конечно, направля-

ли поведение и действия Николая в нужное, правильное, как им казалось, русло. Приучали к порядку, предупреждали его ошибки. Когда Николай достиг подросткового возраста, у него стали возникать конфликты с родителями.

1. Чего не учили родители в своих взаимоотношениях с сыном-подростком?
- 2.Порекомендуйте способы коррекции поведения.

9. Владимир (13 лет) долго не мог заснуть, все думал, как отомстить своим родителям, про себя повторяя: «Вы мне сделали плохо, пусть и вам будет плохо!». При этом его мучало чувство вины за такие мысли и он решил обратиться к школьному психологу.

1. В каких случаях у подростков возникают такие мысли?
- 2.Порекомендуйте способы работы с подростком.

10. Ученица 10 класса Светлана - властная, мнительная, подозрительная, педантичная. Всегда стремится к первенству. Мелочна. Наслаждается любым превосходством, склонна к насмешке над более слабыми. Иногда бывает пренебрежительна и деспотична с одноклассниками.

Задания:

- 1.Определите тип личностной характеристики.
- 2.Укажите темперамент.
- 3.Выберите рациональные способы общения и вид работы.

11. Учитель математики (56лет) вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный, обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя целей. Практичен, престижен.

1. Укажите темперамент.
2. Определите личностную характеристику.
3. Определите пути взаимодействия.

12. Ученик 7 класса очень эмоциональный, восторженный, жизнерадостный, общительный. Дружески настроен ко всем, фантазер. Пренебрежительно относится к учебе. Надежда на то, что «все само собой получится». Желание получать от жизни все.

- 1.Определите тип личностной характеристики.
- 2.Выберите рациональный способ общения

13. Психологи обратили внимание на то, что при разных причинах «трудного» поведения подростков у родителей возникают разные эмоциональные переживания.

1. Если ребенок борется за внимание, досажая своим непослушанием и выходками, то у родителей возникает раздражение («Опять ты...»; «Как же мне надоело!» и т. п.).
2. Если ребенок борется за превосходство, досажая своим упрямством, то родители испытывают бессильную злобу, желание сломить сопротивление, наказать.
3. Если смысл непослушания подростка - месть, ответное чувство родителей - обида («Стараясь, стараешься, а он такой неблагодарный!»).
4. Если неудачи из одной сферы деятельности подростка (учебы) переключаются в другие (семью), то родители оказываются во власти чувства безнадежности («Не знаю, что делать...»; «Все перепробовала, просто руки опускаются»).

Что бы Вы посоветовали предпринять родителям в каждом из этих случаев? Ответ обоснуйте.

14. Мама с раннего детства сыну Петру давала разные поручения. Сначала следить за младшей сестрой, потом ухаживать за собакой, помогать по дому, помогать соседям и т. д. Со всем этим он справлялся хорошо.

В средней школе у него появились проблемы с учебой. Учился с трудом. Ничему не отдавал предпочтения. Родители определили его на водительские курсы - он не возражал, но вскоре перестал их посещать.

1. Почему подростку трудно проявить инициативу - быть самостоятельным?

2.Порекомендуйте способы работы с подростком.

15. До 8 класса Игорь учился на «отлично» и пользовался в классе авторитетом.

Продолжать обучение Игорь вынужден был в другой школе по причине переезда родителей. Он по-прежнему отлично учился. Но в новом классе оказался на положении «изолированного», отвергнутого.

1. С чем это связано?

2.Порекомендуйте способы работы с подростком. с коллективом.

16. Ученик 11 класса высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый. Часто не уверен в себе. Чрезмерно озабочен о возможно неблагоприятном впечатлении, которое может произвести на окружающих.

1. Определите тип темперамента.

2. Выберите рациональный способ общения.

17. В школу пришел работать молодой учитель информатики. Он эмпатичный, очень жалостливый, предпочитает дружеские контакты. Скромный, застенчивый, не уверен в себе. Легко становится подозрительным и настороженным в неблагоприятных ситуациях. Тревожная мнительность касается опасений нереальных, а маловероятных осложнений.

1.Определите тип темперамента.

2. Выберите рациональный способ общения.

3.Порекомендуйте способы коррекции поведения.

18. Елена (16 лет) очень демонстративна, не умеет сопереживать. Эмоционально бедна. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напориста в достижение значимых для нее целей. Престижна, часто фальшива, практична.

1. Выберите рациональный способ общения.

2.Порекомендуйте способы коррекции поведения

19. Часто мамы слышат, видят то, что им хочется услышать, увидеть (например: способности ребенка), исходя из своих желаний.

Одной маме нравился большой теннис. Но занятость в семье не позволила осуществиться мечте. Ваня только подрос - и мама определила его в секцию тенниса. Маму не смущало, что ракетка больше сына, что передвигается он по корту неуклюже, а после занятий устает. Мама знала, что нужно быть терпеливой. Она ждала сына, терпеливо сидела возле музы кальной школы, когда он занимался музыкой. Сейчас еще и возле корта.

Ваня не знал, как сказать, что ему не нравится музыка, что ему противен теннис. Ему хотелось во дворе гонять мяч с ребятами. Не умея выразить свой протест словами, он бунтовал действиями. Ломал ракетку, болел.

До 12 лет мама сопровождала сына везде. Однажды он слезно взмолился, чтобы его отпустили одного: ребята смеются. Скоро наступил час торжества Вани. Он не ломал ракетки, он просто уходил в сторону, пристрастившись к наркотикам.

Почему Ваня пристрастился к наркотикам?

Каким должно быть поведение мамы?

20. Миша, ученик 5 класса, хорошо рисует. Все свое свободное время, в ущерб школьным занятиям, отдает любимому делу рисованию.

Родители и знакомые прочат ему славу на поприще изобразительного искусства. У него складывается внутренняя позиция, позволяющая ему игнорировать школьные неудачи и, соответственно, слова учителя. Возникает смысловой барьер.

Что Вы посоветуете сделать учителю, чтобы, ученик включился в учебный процесс?

21. Мальчики больше, чем девочки, тянутся к отцам, но с возрастом заметно уменьшается удовлетворенность этими взаимоотношениями, заметно увеличивается их конфликтность. Среди девочек с отцами конфликтует каждая четвертая. Назовите причины возникающих конфликтов «отцов и детей».

22. Исследования показывают, что почти у половины подростков имеет место так называемый акцентуированный характер.

1. Является ли такой характер патологией личности?

2. Выберите рациональный способ общения.

23. Родители обратили внимание на изменившееся поведение сына Ильи (14 лет). Оказалось, что он поссорился с другом Сашей.

Какими должны быть действия родителей в этой ситуации?

24. Юля (14-15 лет) пишет: «Мне одиноко. Я не люблю дискотеки, может быть, потому, что нет компании. А в классе меня не понимают наши девочки. Накапливаются обиды, неудачи, неприятности в моем сердце. Но ведь оно не бездонное, и я боюсь, что меня в конце концов «прорвет» - сделаю какую-нибудь глупость. А тут еще как снег на голову появился он. Но и это чувство я держу в себе...»

1. К чему может привести накопление обид внутри себя?

2. Посоветуйте способы коррекции поведения.

25. Таня (14 лет) пишет: «Я не знаю, что мне делать. В моем классе меня унижают и бьют. У меня есть кличка, очень неприятная для меня. Скорее всего, я когда-то повела себя неправильно по отношению к своим одноклассникам. Я изменилась, но теперь поздно. И сейчас, когда я прихожу в школу, я не могу учиться.

Все обиды держу в себе. Я часто стала ссориться с мамой. А она мне: «Наверное, ты сама виновата, что тебя так не любят». Бабушка - то же самое. Я на грани. Я становлюсь плохой, я становлюсь такой, как они...»

1. Чем определяется положение ученика в группе сверстников?

2. Посоветуйте способы коррекции поведения девочки (детско-родительских отношений).

26. Для нормального развития подросток нуждается в детском коллективе. Без детского сообщества подросток не может обойтись, как и ребенок без игры.

Как должен строить свою работу с подростками учитель, классный руководитель?

27. Известно, что младшие школьники получают удовольствие от процесса самой игры, а старшие — не только от процесса игры, но и от результата, т. е. выигрыша.

В играх по правилам выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Дети стремятся отработать отдельные действия (прыгать, бросать и т. п.). Развивается мотивация достижения.

1. Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

2. Как игровой метод можно применить в процессе психологической коррекции?

28. Мама жалуется на неорганизованность своей дочери Кати, ученицы 1 класса. При исследовании выявлено, что у девочки страдает сфера самоорганизации и это сказывается на ее школьных успехах.

Причина трудностей Кати ясна: мама не смогла, а может быть, и не стремилась воспитать дочь организованной. А школа предъявила свои требования, и Катя с ними не справилась.

1. Что можно посоветовать маме Кати?

2. Посоветуйте способы коррекции поведения Кати.

29. Дима в семье единственный ребенок. Он с удовольствием слушает мать, которая в общении с ним говорит о своей материнской любви и о том, какой он хороший. У него возникает мысль: «Она — мать и хочет мне добра».

А когда Дима смотрит на маму, то видит холодные, отстраненные глаза, и тогда голос кажется ему суровым. И он чувствует какую-то тревогу.

1. Как влияет на личность ребенка такое противоречивое поведение матери?
2. Посоветуйте способы коррекции детско-родительских отношений.

30. Миша (10 лет), мальчик старательный, но учеба ему не дается. Он знает о добрых намерениях мамы, рад бы соответствовать ее (да и учителя) ожиданиям. Делал даже попытки учиться лучше, но неудачно.

1. Достаточно ли одних намерений хорошо учиться?
2. С чего надо начать, чтобы улучшить учебу?
3. Определите этапы коррекционной работы с Мишей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.3 Макет экзаменационного билета

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 _

Дисциплина Психологическое консультирование и психологическая коррекция

(3 курс 6семестр)

Кафедра Психологии

1. Содержание и специфика понятия «коррекция» в психологии. Цели и задачи психологической коррекции.

2. Миша (10 лет), мальчик старательный, но учеба ему не дается. Он знает о добрых намерениях мамы, рад бы соответствовать ее (да и учителя) ожиданиям. Делал даже попытки учиться лучше, но неудачно.

1. Достаточно ли одних намерений хорошо учиться?

2. С чего надо начать, чтобы улучшить учебу?

3. Определите этапы коррекционной работы с Мишей.

Преподаватель
Зав. кафедрой психологии

О.В. Исаакян
М.А. Лукьяненко

« » 2017 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2017. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>.

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психозмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). –

ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.

3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 323 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-04715-8. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3>.

4. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицера, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

6. Семенова, О.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Семенова. – М. : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00322-9.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>.

7. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Смолова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74645>.

8. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского государственного областного университета. серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663

2. Вестник московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31840

3. Бюллетень учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=33422

4. Актуальные проблемы психологического знания.
URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256

5. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903

6. Психологический журнал. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

7. Психологический журнал архив. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

8. Вопросы психологии. - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8381>

9. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903

10. Психологический журнал. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

11. Психологический журнал архив. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»**: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» необходимо проводить в соответствии с

уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предвзает самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, рассмотреть и обсудить соответствующие ситуативные задачи, убедиться в знании необходимых психологических подходов, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта выполнения упражнений и решения ситуативных задач по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций](интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов[полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.