

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

«Иванов»

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.28 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

Миронова Е.Р. канд.психол.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Дифференциальная психология» утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии
протокол № _____ « _____ » мая 2017г.
Заведующий кафедрой Лузаков А.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
протокол № 9 «4» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 4 » мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

- 1.Е.В. Харитоновна, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, докт. психол. наук
- 2.А.А.Орел, доцент кафедры экономики организации, регионального и кадрового менеджмента КубГУ, канд.психол.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины Б1.Б.28 «Дифференциальная психология» является знакомство студентов с дифференциальной психологией как самостоятельным разделом психологии, изучающим индивидуально-психологические различия между людьми.

1.2 Задачи дисциплины.

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих задач:

- сформировать теоретические представления об источниках индивидуальности человека как основном предмете дифференциальной психологии;
- показать сложность и многообразие проявлений индивидуальности человека;
- познакомить с различными подходами психологического анализа индивидуальности;
- сформировать представление об области и способах практического приложения дифференциальной психологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебный курс «Дифференциальная психология» является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3) ООП 37.03.01 «Психология» и изучается в 7-м семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Дифференциальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика» базовой части профессионального цикла (Б.3).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-7, ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	возможности и области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональной подготовки психологов в вузе.	ставить перед собой профессиональные психологические задачи по самообучению и саморазвитию.	методами и приемами установления личностной и научной коммуникаций на начальном уровне.

2	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	проблемы и методы психологии индивидуальных различий, - разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности; - теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий; - структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий; - влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия.	применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности; осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности	навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности
---	------	---	---	--	---

3	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	людей, источники индивидуальных различий; - влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах человеческих взаимоотношений	Применять знания об индивидуальных различиях для интерпретации результатов научно-исследовательских работ и в практической деятельности; - самостоятельно анализировать содержание понятий и теорий психологии индивидуальных различий, а также диагностировать особенности изучаемых психических явлений; - осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности	Навыками применения полученных теоретических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности.
---	------	---	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. 72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
КСР	4	4			
ИКР	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	31,8	31,8			
Промежуточная аттестация (зачет)					
Общая трудоёмкость	час	72	72		
зач. ед.		2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	3	4	5	6	7	
1	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	8	2	2		4
2	Природа индивидуальных различий	6	2	2		2
3	Типологический подход и типологии личности.	6	2	2		2
4	Диспозиционный подход к исследованию индивидуальных различий.	8	2	2		4
5	Исследование индивидуальных различий в контексте жизненных ситуаций. Ситуационный подход	10	2	2		6
6	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Концепции целостной индивидуальности.	10	2	2		6
7	Стилевой подход к исследованию индивидуальных различий	12	4	4		4
8	Исследование индивидуальных различий в процессе развития.	12	2	2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	Основные этапы становления дифференциальной психологии как науки Предмет и задачи дифференциальной психологии Место дифференциальной психологии в системе знаний о	Конспект

		<p>человеке</p> <p>Методы дифференциальной психологии</p> <p>Прикладные аспекты и возможности дифференциальной психологии</p>	
2	<p>Природа индивидуальных различий</p>	<p>Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека.</p> <p>Мужская и женская когнитивная организация.</p> <p>Конкуренция в пределах пола.</p> <p>Свойства нервной системы как основа индивидуально-психологических различий. Обзор исследований.</p> <p>Асимметрия головного мозга как основа индивидуальных различий.</p> <p>Проявления функциональной асимметрии у мужчин и женщин.</p> <p>Телосложение (конституция) человека и индивидуально-психологические особенности.</p> <p>Критический анализ подходов и концепций.</p>	<p>Конспект</p> <p>Реферат</p>
3	<p>Типологический подход и типологии личности.</p>	<p>Эволюция взглядов на типологический метод исследования индивидуальных различий.</p> <p>Достижения.</p> <p>Возможности и ограничения</p>	<p>Конспект</p> <p>Реферат</p>
4	<p>Диспозиционный подход к исследованию индивидуальных различий.</p>	<p>Черты как элементы индивидуальности. Понятие психологической черты. Критерии черты.</p> <p>Традиционные и современные способы выделения черт.</p> <p>Структура психологических черт личности. Современные подходы к выделению структуры черт.</p> <p>Сторонники и противники, последователи и критики теории черт.</p>	<p>Конспект</p> <p>Реферат</p> <p>Обсуждение результатов психодиагностики</p>

5	Исследование индивидуальных различий в контексте жизненных ситуаций. Ситуационный подход	Логика формирования ситуационного подхода к исследованию индивидуальности (на смену «Теории черт»). Трансситуативная вариативность поведения человека. Ситуация: основные подходы к определению понятия в психологии. История изучения психологических феноменов взаимодействия человека и ситуации в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев)	Конспект Реферат Обсуждение результатов психодиагностики
6	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Концепции целостной индивидуальности.	Факторно-аналитический подход к построению концепции целостной индивидуальности Сущность структурно-содержательного подхода к построению концепции целостной индивидуальности Взаимосвязь и взаимозависимость различных подструктур в концепции Б.Г.Ананьева	Конспект Реферат
7	Стилевой подход к исследованию индивидуальных различий	Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина. Стиль деятельности как системообразующий механизм интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль и эффективность деятельности	Конспект Реферат Разработка проверочного теста по курсу
8	Исследование индивидуальных различий в процессе развития.	Изменение индивидуальных различий в процессе развития. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия.	Конспект Реферат Обсуждение результатов психодиагностики Разработка глоссария по курсу

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	Основные этапы развития дифференциальной психологии Предмет изучения дифференциальной психологии Связь дифференциальной психологии и других	Эссе Ответы на семинарских занятиях

		<p>психологических дисциплин</p> <p>Подходы к пониманию человеческой индивидуальности</p> <p>Психогенетические методы в дифференциальной психологии</p> <p>Применение математических методов в дифференциальной психологии</p>	
2	Природа индивидуальных различий	<p>Взаимодействие среды и наследственности.</p> <p>Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.</p> <p>Основные теории функциональной асимметрии.</p> <p>Функции правого и левого полушария</p> <p>Профиль функциональной асимметрии</p> <p>Отличие «гендера» от «пола»</p> <p>Виды гендерных ролей</p> <p>Теории гендерной идентичности</p> <p>Изучение психофизиологических различий мужчин и женщин в психологии</p> <p>Подходы к объяснению различий способностей мужчин и женщин</p>	<p>Реферат</p> <p>Ответы на семинарских занятиях</p>
3	Типологический подход и типологии личности.	<p>Современное состояние и перспективы типологического подхода в исследовании индивидуальных различий.</p> <p>Причины перехода от типологического анализа к выделению черт .</p>	<p>Конспект</p> <p>Ответы на семинарских занятиях</p>
4	Диспозиционный подход к исследованию индивидуальных различий.	<p>«Заслуги» теории черт в исследовании индивидуальности.</p> <p>Методологические проблемы теории черт. Перспективы теории черт.</p>	<p>Ответы на семинарских занятиях</p> <p>Дискуссия по теме</p> <p>Обсуждение результатов психодиагностики</p>
5	Исследование индивидуальных различий в контексте жизненных ситуаций. Ситуационный подход	<p>Сильные и слабые ситуации</p> <p>Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании взаимодействия личности и ситуации</p>	<p>Раскрытие основного смысла понятий из разработанного глоссария</p> <p>Ответы на семинарских занятиях</p> <p>Обсуждение результатов</p>

			выполнения психодиагностических упражнений
6	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Концепции целостной индивидуальности.	Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Понятие акцентуаций характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера	Тест Ответы на семинарских занятиях Обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений
7	Стилевой подход к исследованию индивидуальных различий	Параметры когнитивного стиля Индивидуальный стиль деятельности, его структура Факторы, оказывающие влияние на формирование индивидуального стиля деятельности Связь индивидуального стиля деятельности и когнитивного стиля	Тест Ответы на семинарских занятиях Обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений
8	Исследование индивидуальных различий в процессе развития.	Методы исследования проявления индивидуальных различий в процессе развития	Проверочный тест по дисциплине Ответы на семинарских занятиях Обсуждение результатов выполнения психодиагностических упражнений

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического)</i>	1.Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Мандель Б.

	<i>материала</i>	<p>Р. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471764.</p> <p>2.Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2012. - 280 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012&sr=1</p>
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>1. Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие / Г. Ю. Авдиенко; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - Санкт-Петербург: Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2010.</p> <p>2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М: РГБ, 2006.</p> <p>3. Вяткин Б.А. Психология познания индивидуальности. – М, 2007.</p> <p>4. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебное пособие: [в 2 ч.] / И. Б. Дерманова; Санкт-Петербургский гос. ун-т - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2011.</p> <p>5. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Либин. - Москва: Эксмо, 2008</p> <p>6. Мандель Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, 2012</p> <p>Нартова -Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2012. – 280 с.</p>
3	<i>Реферат</i>	<p>1. Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие / Г. Ю. Авдиенко; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - Санкт-Петербург: Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2010.</p> <p>2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М: РГБ, 2006.</p> <p>3. Вяткин Б.А. Психология познания индивидуальности. – М, 2007.</p> <p>4. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебное пособие: [в 2 ч.] / И. Б. Дерманова; Санкт-Петербургский гос. ун-т - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2011.</p> <p>5. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Либин. - Москва: Эксмо, 2008</p> <p>6. Мандель Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, 2012</p> <p>Нартова -Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2012. – 280 с.</p>
4	<i>Подготовка к</i>	<p>1. Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология: учебное</p>

	<i>текущему контролю</i>	<p>пособие / Г. Ю. Авдиенко; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - Санкт-Петербург: Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2010.</p> <p>2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М: РГБ, 2006.</p> <p>3. Вяткин Б.А. Психология познания индивидуальности. – М, 2007.</p> <p>4. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебное пособие: [в 2 ч.] / И. Б. Дерманова; Санкт-Петербургский гос. ун-т - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2011.</p> <p>5. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Либин. - Москва: Эксмо, 2008</p> <p>6. Мандель Б.Р. Дифференциальная психология: модульный курс: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, 2012</p>
--	--------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются:

лекция-визуализация, проблемная лекция, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор практических задач и кейсов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме эссе и реферата, конспекта, тестирования, разработки проверочного теста и глоссария по курсу.

Примерные вопросы для тестирования

1. Идея создания дифференциальной психологии принадлежала:
 - а) В. Штерну;
 - б) Ф. Гальтону;
 - в) В. Вундту.
2. Синонимом дифференциальной психологии является:
 - а) сравнительная психология;
 - б) этническая психология;
 - в) психология индивидуальных различий.
3. Метод приемных детей относится к классу:
 - а) психогенетических методов,
 - б) аппаратных методов,
 - в) психолого-педагогических методов.
4. Близнецовый метод относится к классу:
 - а) психогенетических методов,
 - б) аппаратных методов,
 - в) психолого-педагогических методов.
5. Индивидуальность, согласно В. С. Мерлину:
 - а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
 - б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
 - в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.
6. Генограмма — это
 - а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости,
 - б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности),
 - в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.
7. Понятие нормы в психологии чаще всего
 - а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей,
 - б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей,
 - в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.
8. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее
 - а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
 - б) скорость переделки знаков раздражителей,
 - в) работоспособность нервной системы.
9. Понятие акцентуации характера ввел
 - а) А.Е. Личко,
 - б) К. Леонгард,
 - в) К.-Г. Юнг.
10. Интроверсия — это
 - а) установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии,
 - б) метод самонаблюдения, используемый в доэкспериментальной психологии,
 - в) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.
11. Наиболее популярной является теория черт личности, разработанная

- а) Дж. Гилфордом,
- б) Р. Б. Кеттеллом,
- в) Б.Г. Ананьевым.

12. Функциональная асимметрия — это:

- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;
- б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием;
- в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.

13. Индивидуальный стиль деятельности — это:

- а) устойчивая индивидуально-специфичная система приемов, средств и способов выполнения той или иной деятельности;
- б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека;
- в) индивидуальный профессиональный выбор человека.

14. Когнитивный стиль это —

- а) относительно устойчивая индивидуальная особенность познавательных процессов, которая выражается в используемых субъектом познавательных стратегиях;
- б) совокупность особенностей самосознания индивида;
- в) совокупность познавательных психических процессов;
- г) предпочтение решать интеллектуальные задачи в области гуманитарных либо точных наук.

15. Половой диморфизм — это:

- а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;
- б) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам;
- в) наличие различий в анатомоморфологических признаках у мужских и женских особей.

16. Выберите из перечисленных ниже признаков те, которые связаны с понятием андрогинности в концепции С. Бэм

- а) сочетание в индивидуальном психологическом профиле высоких показателей по маскулинности и феминности;
- б) отсутствие фиксированного на половом признаке самоопределения личности;
- в) использование андрогинными субъектами «мужских» и «женских» способов поведения в зависимости от параметров ситуации;
- г) наличие у андрогинных субъектов большей возможности гибко реагировать на изменения ситуации, что способствует более эффективному процессу психологической адаптации.

17. Определите тип характера:

В ходе психотерапии пациентка рассказывает о своем отце:

«Папа был очень положительный человек... Я его любила, но... Как вам сказать? В нем не хватало той асимметрии, которая придает живость. Ну, слишком все правильно! Я чувствовала себя дома, как в музее, где все интересно и потрогать хочется, но трогать нельзя! Потому что что-нибудь сдвинешь или не на место положишь. Иногда он мне напоминал робота, запрограммированного на порядок и экономию. Господи, как мне хотелось, чтобы он выкинул что-нибудь сумасшедшее... живое». Тип личности ее отца можно, по Фрейду, назвать:

- а) оральный;
- б) фаллический;
- в) анальный;
- г) латентный.

18. Определите тип акцентуации:

Главными чертами этой акцентуации являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно

проявляется при умственных занятиях. Раздражительность по ничтожному поводу легко выливается на окружающих, порой случайно попавших под горячую руку, и столь же легко сменяется раскаянием или слезами.

- а) аффективно-лабильный,
- б) гипертимный,
- в) астено-невротический,
- г) эпилептоидный.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Перечень вопросов к зачёту.

1. Основные этапы становления дифференциальной психологии как науки
2. Предмет и задачи дифференциальной психологии
3. Место дифференциальной психологии в системе знаний о человеке
4. Методы дифференциальной психологии
5. Прикладные аспекты и возможности дифференциальной психологии
6. Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека.
7. Мужская и женская когнитивная организация.
8. Конкуренция в пределах пола.
9. Свойства нервной системы как основа индивидуально-психологических различий. Обзор исследований.
10. Асимметрия головного мозга как основа индивидуальных различий.
11. Проявления функциональной асимметрии у мужчин и женщин.
12. Телосложение (конституция) человека и индивидуально-психологические особенности. Критический анализ подходов и концепций.
13. Типологический подход к исследованию индивидуальности. Эволюция взглядов на типологический метод исследования индивидуальных различий. Достижения. Возможности и ограничения
14. Современное состояние и перспективы типологического подхода в исследовании индивидуальных различий. Причины перехода от типологического анализа к выделению черт .
15. Черты как элементы индивидуальности. Понятие психологической черты. Критерии черты.
16. Традиционные и современные способы выделения черт.
17. Структура психологических черт личности. Современные подходы к выделению структуры черт.
18. Сторонники и противники, последователи и критики теории черт. «Заслуги» теории черт в исследовании индивидуальности. Методологические проблемы теории черт. Перспективы теории черт.
19. Логика формирования ситуационного подхода к исследованию индивидуальности (на смену «Теории черт»). Трансситуативная вариативность поведения человека.
20. Ситуация: основные подходы к определению понятия в психологии.
21. История изучения психологических феноменов взаимодействия человека и ситуации в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев)
22. Сильные и слабые ситуации
23. Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании взаимодействия личности и ситуации
24. Факторно-аналитический подход к построению концепции целостной индивидуальности
25. Сущность структурно-содержательного подхода к построению концепции целостной индивидуальности

26. Взаимосвязь и взаимозависимость различных подструктур в концепции Б.Г.Ананьева
27. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
28. Стиль деятельности как системообразующий механизм интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль и эффективность деятельности.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Мандель Б. Р. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471764>.

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2012. - 280 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие / Г. Ю. Авдиенко; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - Санкт-Петербург: Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2010.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М: РГБ, 2006.
3. Аринушкина Н.С. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие по спецкурсу для студентов психологических специальностей / Н. С. Аринушкина; Педагогический ин-т Саратовского гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2008
4. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. – Дубна, 2005.
5. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах / Н. А. Государев. - Москва: Ось-89, 2008.
6. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды / К. М. Гуревич. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008.
7. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. - Москва [и др.]: Питер, 2011.
8. Каменская Е.Н. Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. Н. Каменская; - Таганрог: Изд-во НОУ ВПО "Таганрогский ин-т упр. и экономики", 2010.
9. Купер К. Индивидуальные различия. /Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М., 2000.
10. Лебеденко И.Ю. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие / И. Ю. Лебеденко; – Армавир, 2010.
11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Избранные труды. 3-е изд., испр. и доп.- М, 2008
12. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Либин. - Москва: Эксмо, 2008
13. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека: [теория и практика] / В. Н. Машков. - Москва [и др.]: Питер, 2008
14. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М., 2000.- (Серия.Хрестоматия по психологии).
15. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды. / Под ред. М.Г.Ярошевского. – М., 2003. – (Серия «Психологи

России»).

Чернов Д.Н. Дифференциальная психология: табл., схемы и основ.понятия / Д. Н. Чернов; [Междунар. славян. ун-т]. - Москва: Экономика и финансы, 2006

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал
Вопросы психологии
Человек. Сообщество. Управление
Психологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://elibrary.ru>,
<http://www.psychol-ok.ru/library.html>
<http://flogiston.ru/library>
<http://www.iprbookshop.ru/>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование готовности обучаемых к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену. Самостоятельная работа предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание эссе, подготовку и выполнение заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины).

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса и тематика заданий для самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Дифференциальная психология»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина	Эссе	1-2 нед.	Предоставление эссе
2	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Реферат	2-4 нед.	Предоставление реферата
3	Индивидуальные различия, связанные с	Конспект	5-6 нед.	Предоставление конспекта

	функциональной асимметрией			
4	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта	Разработка глоссария	7-8 нед.	Предоставление глоссария
5	Психодинамические основы индивидуальности (темперамент)	Работа с глоссарием	8-9 нед.	Контроль знаний основных понятий из разработанного глоссария
6	Характер как предмет дифференциально-психологического изучения. Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств	Разработка проверочного теста по курсу	9-10 нед.	Предоставление теста
7	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	Разработка проверочного теста по курсу	10-13 нед.	Предоставление теста
8	Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью	Подготовка к тесту	13-14 нед.	Проведение проверочного тестирования
9	Этнокультурные и возрастные различия	Тест	15-16 нед.	Обработка результатов тестирования

Теоретическая часть предполагает подготовку к семинарским занятиям, согласно учебного плана.

Тематика рефератов:

1. Индивидуальность как предмет дифференциальной психологии.
2. Проблема биологического и социального в дифференциальной психологии.
3. Основные подходы к изучению личности и индивидуально-психологических свойств в отечественной психологии.
4. Основные подходы к изучению индивидуально-психологических свойств личности в зарубежной психологии.
5. Методы исследования индивидуально-психологических свойств личности.

6. Дифференциальная психофизиология как самостоятельная отрасль психологической науки.
7. Психологические составляющие темперамента.
8. Проблема направленности личности в современной психологии.
9. Мировоззрение и индивидуальный стиль жизни человека.
10. Связь стилевых характеристик с типологическими особенностями личности.
11. Характер как проявление индивидуально-стилевых особенностей личности.
12. Интеллект и когнитивные стили личности.
13. Способности и темперамент.
14. Роль отца, матери и семьи в целом в процессе гендерной социализации ребенка.
15. Проблема творческих способностей в современной психологии.
16. Развитие и формирование гендерной идентичности в детском возрасте.

Темы эссе:

Значение данных дифференциальной психологии для практики обучения, воспитания, психокоррекционных воздействий, определения профессиональной пригодности и профотбора

Учет типов темперамента и особенностей характера в индивидуальной работе с людьми.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

<http://koob.ru>,

http://www.bereg.ru/sprav_info/bisnes/psy/peregov.shtml

<http://www.i-u.ru/biblio/archive>

<http://www.syntone.ru/library/books>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и

		соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

