



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) – физическая культура

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии
 - 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций
 - 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса
 - 4.1.2 Примерные тестовые задания
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем:
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» является формирование системы знаний и освоения необходимого базового уровня овладения студентами теоретическими знаниями, практических умений и навыков интерпретации и изложения материала для аудитории разновозрастного контингента, для ориентации к происходящим изменениям в современных подходах оценки исторических фактов физической культуры и спорта. необходимых для профессиональной педагогической деятельности бакалавра физической культуры общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» направлена на формирование у студентов следующей компетенции:

- ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов исторических фактов физической культуры и спорта;
- овладеть теоретическими знаниями по разделам представленным в тематическом плане: «ФКиС в зарубежных странах», «ФКиС в период новой истории», «ФКиС в России, СССР и Российской Федерации», «Международное спортивное движение»;

- содействовать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых общепрофессиональных компетенций умения использовать на практике базовые знания и методы анализа.

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа исторических процессов, умением использовать на практике базовые знания.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История физической культуры и спорта» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части: «Истории отечественной культуры», «Политологии», «Социологии физкультуры и спорта», «Естественнонаучной картины мира», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта». а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

- ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	- психологические аспекты личностного становления, основы формирования здорового образа жизни, исторические аспекты развития физической культуры и спорта;	- воздействовать на личность обучающегося личным примером, примерами из истории физической культуры и спорта;	- навыками педагогического общения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)	
		1	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	38	38	
Занятия лекционного типа	22	22	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к семинару)	20	20	
Подготовка к текущему контролю	15,7	15,7	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоёмкость	Всего часов	108	108
	В том числе контактная работа	42,2	42,2
	Зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	

1	Всеобщая история физической культуры и спорта.	20	6	4		10
2	История международного спортивного и олимпийского движения.	30	6	4		20
3	История физической культуры и спорта России.	34	8	6		20
4	Особенности процесса становления развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае.	19,8	2	2		15,8
Итого по дисциплине:			22	16		65,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Всеобщая история физической культуры и спорта.	1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах. 2. Физическая культура в средние века. 3. Физическая культура и спорт в период новой истории (XVIII- XIX вв.). 4. Физическая культура и спорт в XX веке. 5. Физическая культура и спорт в России с древних времен и до начала XX века. 6. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта.	У,Т
2.	История международного спортивного и олимпийского движения.	1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. 2. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. 3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века. 4. Будущее олимпийского движения, Олимпийских игр. 5. Пути решения основных проблем современного олимпийского движения.	У,Т,ПР
3.	История физической культуры и спорта России.	1. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта. 2. Физическая культура и спорт в России после 1991 года.	У,Т
4.	Особенности процесса становления развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае.	1. Основные этапы развития системы физической культуры и спорта в Краснодарском крае.	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Всеобщая история физической культуры и спорта.	Вопросы к семинарскому занятию №1,2 1. Что изучает история физической культуры? 2. В чём состоит значение истории физической культуры для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта? 3. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?	Т, ПР

		<p>4. Что представляют из себя гимнастические системы Западной Европы: немецкая, шведская, французская и чешская?</p> <p>5. Когда и почему возникло новое направление в физическом воспитании: профессионально-прикладное, спортивно-рекреационное и милитаризация физической культуры и спорта?</p> <p>6. Какие основные этапы создания Советской системы физического воспитания?</p> <p>7. Какие особенности развития физического воспитания в странах центральной Америки, Индии, Китае, Англии, Японии, Южной Кореи?</p>	
2	История международного спортивного и олимпийского движения.	<p>Вопросы к семинарскому занятию №3,4</p> <p>1. Какие исторически сложившиеся формы международного спортивного движения образовали его систему?</p> <p>2. Как и когда была реализована идея возрождения олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена в развитии Олимпийского движения?</p> <p>3. Как устроено «Олимпийское здание»?</p> <p>4. Когда советские спортсмены начали выступать на чемпионатах Мира, Европы и Олимпийских играх?</p> <p>5. Дебют олимпийцев России на зимних и летних олимпийских играх?</p>	Т, ПР
3	История физической культуры и спорта России.	<p>Вопросы к семинарскому занятию №5,6,7</p> <p>1. Какая роль отечественных ученых В.В. Гориневского, А.Н.Крестовникова, В.М. Дьячкова, Н.Г.Озолина, А.Д.Новикова, Л.П. Матвеева, В.М. Зациорского, В.П. Филина, П.А. Рудака, А.Ц. Пуни, Н.И. Пономарева, В.В. Столбова, В.И. Столенова, Д.Д.Донского, И.П.Ратова, С.П. Летунова, М.Ф. Иваницкого, Н.В. Зимкина, В.С. Фарвель в разработке проблем теории и методики физического воспитания и спорта, истории, биомеханики, физиологии спорта и других направлений?</p> <p>2. Чем вызваны основные изменения Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» программно-нормативной основы советской системы физического воспитания?</p> <p>3. Как развивались и совершенствовались организационные формы советской системы физического воспитания – коллективы физической культуры, спортивные клубы, добровольно-спортивные общества?</p> <p>4. Какие изменения в структуре государственного управления физической культурой и спортом в России произошли после 1991 г.</p> <p>5. Какая роль общероссийских Федераций по видам спорта, добровольноспортивных обществ, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорта?</p> <p>6. Какое значение закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» 1999 год.</p>	Т, ПР
4	Особенности процесса становления развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае.	<p>Вопросы к семинарскому занятию №5,6,7</p> <p>1. Деятельность обществ содействия физическому развитию г. Славянск-на-Кубани?</p> <p>2. Какие особенности система подготовки специалистов по физическому воспитанию в Краснодарском крае.</p> <p>3. Какие особенности истории спортивных традиций Краснодарского края?</p>	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Суник А. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта. -М.: "Советский спорт". - 2010. - 616 с. - ISBN:978-5-9718-0426-0. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11819
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к семинару)	Суник А. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта. -М.: "Советский спорт". - 2010. - 616 с. - ISBN:978-5-9718-0426-0. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11819
3	Подготовка к текущему контролю	Суник А. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта. -М.: "Советский спорт". - 2010. - 616 с. - ISBN:978-5-9718-0426-0. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11819

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1	Всеобщая история физической культуры и спорта.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение*	6
2	История международного спортивного и олимпийского движения.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики*	6
3	История физической культуры и спорта России.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	8
4	Особенности процесса становления развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			4

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	2
1	Всеобщая история физической культуры и спорта.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	История международного спортивного и олимпийского движения.	Работа в малых группах, проблемное обучение*	4
3	История физической культуры и спорта России.	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка*	6
4	Особенности процесса становления развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
1	Всеобщая история физической культуры и спорта.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	10 10

2	История международного спортивного и олимпийского движения.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	10 10
3	История физической культуры и спорта России.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	10 10
4	Особенности процесса становления развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	10 10
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
2. Какая роль гимнастических идей Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Компанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания?
3. Какие нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей?
4. Как рассматривались вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Каменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Пестолоцци?
5. Как зарождалось спортивно-игровое направление физического воспитания в Англии.
6. Что представляют из себя гимнастические системы Западной Европы: немецкая, шведская, французская и чешская?
7. Какие особенности развития французской культуры в странах Америки, Индии, Китая, Японии, Кореи и др.
8. Какая основная форма занятий физическими упражнениями славян. Какие средства физической подготовки практиковались в IX-XV вв.?
9. Как складывались и развивались системы физической подготовки в Русской армии?
10. Какие исторически сложившиеся формы международного спортивного движения образовали его систему?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. По Лесгафту дети на первом этапе процесса физического воспитания должны были выполнять...
 - а) основные элементарные движения.
 - б) упражнения с увеличивающимся напряжением.
 - в) упражнения со сложными пространственными характеристиками.
 - г) упражнения в усложняющихся внешних условиях.
2. Создателем кружка любителей атлетики в Петербурге в 1885 г является...
 - а) Алексеев
 - б) Панин-Коломейкин
 - в) Ушинский
 - г) Краевский
3. Представителем России в составе МОК в 1894 г являлся...
 - а) Драгомиров
 - б) Кузнецов
 - в) Лебедев
 - г) Бутовский
4. П.Ф.Лесгафт для учащихся средних классов ставил задачи...
 - а) приучить к настойчивости.
 - б) производительная деятельность.
 - в) умение управлять своими действиями.
 - г) все выше перечисленн

5. Воспитании К.Д.Ушинский ориентировался в физическом на принципы...
- а) принцип народности и гармоничности.
 - б) принцип развивающего обучения.
 - в) принцип систематичности.
 - г) принцип динамичности.
6. Советский олимпийский комитет был признан МОК..... году.
- а) 1951
 - б) 1960
 - в) 1965
 - г) 1975
7. Высший орган управления ФК в СССР...
- а) Национальный олимпийский комитет.
 - б) Министерство образования.
 - в) Отдел по ФК.
 - г) Аппарат ЦК КПСС и Госкомспорт СССР.
8. Спартакиада народов СССР проходила в.....этапов.
- а) 4
 - б) 6
 - в) 8
 - г) 10
9. Центр разработки направления непрерывного физкультурного образования (НФО) был открыт в...
- а) Институте имени Лесгафта.
 - б) Московском педагогическом университете.
 - в) Санкт-Петербургской военной академии.
 - г) при Комитете по ФК.
10. «Основы законодательства РФ о ФКиС» приняты..... году.
- а) 1991
 - б) 1992
 - в) 1993
 - г) 1994

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи истории физической культуры. Методологические основы. Принципы, методы изучения. Периодизация.
2. Характеристика различных теорий происхождения физической культуры.
3. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытно-общинном строе.
4. Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока.
5. Афинская и Спартанская системы физического воспитания.
6. Гимнастика и агонистика в древнегреческой системе физического воспитания.
7. Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах.
8. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров.
9. История создания и анализ основных положений Французской национальной системы физического воспитания.

10. История создания и анализ основных положений шведской национальной системы физического воспитания.
11. Отражение основных противоречий капитализма во второй период Нового времени в развитии теории и практики физической культуры.
12. Система гимнастики Жоржа Демени и её значение для дальнейшего развития теории и практики физической культуры.
13. Сокольское движение в Чехии и других славянских странах как форма национально-освободительной борьбы. Содержание и анализ Сокольской гимнастики.
14. Особенности развития физической культуры в зарубежных странах между первой и второй мировыми войнами (Германия, Италия, Япония, Великобритания и др.)
15. Основные этапы и характеристика развития физической культуры в социалистических странах после второй мировой войны.
16. Основные этапы и характеристика развития физической культуры в развивающихся странах после второй мировой войны.
17. Основные этапы и характеристика развития физической культуры в капиталистических странах после второй мировой войны (США, Великобритания, Скандинавские страны).
18. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания (И.Бецкой, В.Татищев, М.Ломоносов, Н.Новиков, А.Радищев и др.)
19. Физическое воспитание в педагогических взглядах Е.А.Покровского и Е.М.Дементьева, значение трудов Н.И.Пирогова и И.М.Сеченова для развития теории и практики физического воспитания.
20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта, его роль в развитии отечественной науки о физическом воспитании (анатомия, биология, педагогика).
21. Возникновение спортивного гимнастического движения в России во второй половине XIX века, образование рабочих спортивных организаций.
22. Исторические условия и особенности развития спортивно-гимнастического движения в России в период до 1917 года.
23. Участие спортсменов России в Международном спортивном и олимпийском движении (до 1917 года).
24. Российские Олимпиады, их место и роль в развитии олимпийского и спортивного движения России.
25. Анализ развития спорта и первые международные связи спортсменов России
26. Влияние Октябрьской социалистической революции на развитие физической культуры трудящихся нашей страны.
27. Особенности развития физической культуры и спорта в Советской России в 1920 – 1925 гг.
28. Переход на новые формы организации физкультурной работы после окончания Гражданской войны.
29. Становление и развитие научных основ советской физической культуры.
30. Особенности развития советской физической культуры и спорта в 1920-1930 (Постановления партии и правительства 1925, 1929 гг., их роль в развитии физической культуры и спорта).
31. Организация и проведение Всесоюзной Спартакиады 1928 года. Её значение для дальнейшего развития физкультурного движения.
32. Причины разработки и введения Всесоюзного комплекса ГТО, его значение для развития советской физической культуры, дальнейшее совершенствование.
33. Организационное укрепление физкультурного движения в 1936 году. Создание государственных и общественных органов управления.
34. Советская физическая культура в годы отечественной войны 1941-1945 гг. Примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах Великой отечественной войны.
35. Физкультурно-спортивная работа в тылу страны в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

36. Основные задачи советского физкультурного движения в первые послевоенные годы, восстановление массового физкультурного движения. Содержание Постановления ЦК ВКПб о физической культуре 1948 года, его значение для развития советской физической культуры.
37. Вступление СССР в международное олимпийское движение. Выступление советских спортсменов на Играх 1952 года, анализ результатов.
38. Выход советских спортсменов на международную арену в послевоенные годы (1945-1952 гг.)
39. Спартакиады народов СССР, порядок организации и проведения. Их значение для развития физической культуры и спорта.
40. Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций древних и современных Игр.
41. Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.
42. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
43. Первый Олимпийский Конгресс. Игры I Олимпиады современности.
44. Олимпийская Хартия, её содержание и значение для развития международного олимпийского движения.
45. Олимпийские Конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.
46. Возникновение и развитие международного олимпийского движения 1896 -1912 гг. (от Афин до Стокгольма).
47. Развитие международного олимпийского движения между I-ой и II-ой мировыми войнами. Влияние международной обстановки на олимпийское движение.
48. Особенности подготовки и проведения Игр XI Олимпиады в Берлине в 1936 году.
49. Содержание и развитие олимпийской атрибутики и символики.
50. Развитие международного студенческого спортивного движения.
51. Международное студенческое спортивное движения: участие в нём спортсменов СССР, СНГ, РФ.
52. Участие спортсменов РФ в Паралимпийском движении, Специальных Олимпиадах, Сурдлимпийских играх.
53. Развитие Международного Олимпийского движения во второй половине XX века.
54. Особенности развития Международного Олимпийского движения в период с 1992 года по настоящее время.
55. История возникновения и развития Игр Доброй воли.
56. Изменения в Олимпийском движении и в организации Игр в начале 90-х гг. XX века. Анализ результатов XVI Олимпийских зимних игр в Альбервилле (1992 г.) и Игр XXV Олимпиады в Барселоне (1992 г.)
57. Анализ итогов Игр Олимпиад в период 1996-2016 годов.
58. Анализ результатов Олимпийских зимних игр в период 1994- 2010 гг.
59. Характеристика Паралимпийских и других международных состязаний людей с ограниченными возможностями.
60. Влияние политических и идеологических факторов на Олимпийское движение во второй половине XX века.

Макет билета к зачету

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
 в г. Славянске-на-Кубани
 Факультет физической культуры и биологии
 Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История физической культуры и спорта»

БИЛЕТ №1

1. Предмет и задачи истории физической культуры. Методологические основы. Принципы, методы изучения. Периодизация.
2. Анализ итогов Игр Олимпиад в период 1996-2016 годов.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Гожко А. А.
Шкляренко А.П.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта - 10-е изд., стер. - М.: Академия. - 2013. <http://www.kniga.ru/studybooks/653124>

5.2 Дополнительная литература:

1. Суник А. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта. -М.: "Советский спорт". - 2010. - 616 с. - ISBN:978-5-9718-0426-0. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11819

5.3. Периодические издания:

1. Теория и практика физической культуры: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9149>
2. Спортивная Россия : отраслевой портал : сайт. – URL: <http://www.infosport.ru/>.
3. Развитие физической культуры и спорта : [федеральные программы] // Министерство спорта Российской Федерации : сайт. – URL: <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/> (дата обращения: 17.11.2016).
4. Национальный центр спортивной информации [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://o-russia.ru/> (дата обращения: 13.10.2016).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «История физической культуры и спорта» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История физической культуры и спорта» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной

подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История физической культуры и спорта», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Спортивная медицина» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

(при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
5. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного-процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информа-

		ционно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	---