



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР КУБАНИ

Направление подготовки 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование, дошкольное образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Животный и растительный мир Кубани» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2016 г. (регистрационный № 40536).

Программу составила:

И. И. Сербина,
Ст. преподаватель кафедры физической культуры
и естественно-биологических дисциплин

подпись

Рабочая программа дисциплины «Животный и растительный мир Кубани» утверждена на заседании кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин, протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой физической культуры
и естественно-биологических дисциплин Гожко А.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала, протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заместитель директора филиала
по учебной работе Письменный Р.Г.

подпись

Рецензенты:

Ф.И.О., должность, место работы
Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3 Образовательные технологии.....	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	19
4.1.2 Примерные темы рефератов	19
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	20
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов	20
4.1.4 Примерные вопросы к контрольной работе.....	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	23
4.2.1 Примерные вопросы на зачет	23
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)	24
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.1 Основная литература.....	26
5.2 Дополнительная литература	27
5.3 Периодические издания	27
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	28
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
8.1 Перечень информационных технологий	29
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	29
8.3 Перечень информационных справочных систем	30
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Животный и растительный мир Кубани» являются:

- знакомство с животным, растительным миром Краснодарского края и формирование деятельного, бережного отношения к природе;
- знакомство студентов с основами экологических знаний, проблемами рационального использования природных ресурсов, и направлена на формирование экологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Животный и растительный мир Кубани» направлено на формирование у студентов компетенции:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить с природными и климатическими особенностями Краснодарского края, сформировавшими уникальный растительный и животный мир региона;
- изучить видовой состав растений, грибов, лишайников, животных, входящих в состав различных биocenozов на территории Краснодарского края;
- сформировать у студентов деятельностный подход к региональному аспекту преподавания биологии на основе личностно-значимого природного окружения;
- комплексное изучение природного комплекса Краснодарского края с учетом геологического строения, климатических особенностей, гидрологического режима морей и поверхностных вод.
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Животный и растительный мир Кубани» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Животный и растительный мир Кубани» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Животный и растительный мир Кубани», является образование и культура. Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: воспитание; обучение; развитие; просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	-основные климатические особенности природы края; -взаимосвязи процессов и явлений, происходящих в живой природе; -конкретные вопросы особенностей видового состава растений и животных; -правила организации и проведения наблюдений, опытов, практических работ в природных условиях; -рекомендуемую литературу по растительному и животному миру края; -экологические проблемы Краснодарского края; основные физико-географические факторы влияющие на формирование природных особенностей территорий и ландшафтов Краснодарского края	-применять знания по растительному и животному миру для формирования основ диалектико-материалистического мировоззрения; -использовать знания о видовом составе растений и животных на практике; -пропагандировать знания об охране окружающей среды; -использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности; -способствовать воспитанию чувства любви и ответственности за свой край у школьников. -уметь применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на территории Краснодарского края	- навыками проведения несложных экологических наблюдений и делать выводы в отношении конкретных экологических ситуаций. -продуктивно пользоваться нормативными документами, экологическими справочниками и другой экологической документацией. -способами проведения анализа при работе с различными специальными картами по Краснодарскому краю (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон)

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа	72,2	72,2

Аудиторные занятия		68	68
Занятия лекционного типа		28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы		4	4
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Самостоятельная работа		35,8	35,8
Курсовое проектирование (курсовая работа)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
Раздел 1 Общие сведения о Краснодарском крае						
1	Природные особенности Краснодарского края	6	2	2	-	2
2	История естественно - научных исследований на Кубани	6	2	2	-	2
3	Характеристика климата и поверхности Краснодарского края	6	2	2	-	2
4	Охрана природы на территории края	8	2	4	-	2
5	Кавказский государственный биосферный заповедник	8	2	4	-	2
Раздел 2 Степной биоценоз. Азовское море						
6	Видовой состав растений и животных степного биоценоза	6	2	2	-	2
7	Животные и растения Азовского моря	6	2	2	-	2
8	Животные, обитающие на побережье Азовского моря	6	2	2	-	2
9	Биологическая характеристика растительности Приазовских плавней	6	2	2	-	2
10	Приазовский заказник и его значение для природы региона	8	2	4	-	2
Раздел 3 Черное море. Предгорье и горы Кавказа						

11	Животные и растения Черного моря	6	2	2	-	2
12	Черноморское побережье Кавказа	6	2	2	-	2
13	Экологическая характеристика предгорий Кавказа	6	2	2	-	2
14	Горы Кавказа на территории края и их обитатели	6	2	2	-	2
15	Редкие и исчезающие виды животных и растений Краснодарского края	8		6	-	2
	Иная контактная работ	4,2				
	Подготовка к текущему контролю	5,8				
Итого по дисциплине		108	28	40	-	30

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1 Общие сведения о Краснодарском крае		
1.1	Природные особенности Краснодарского края	Географическое положение и административное деление Краснодарского края. Население, его численность, национальный состав. Влияние рельефа на видовой состав животных и растений. Характеристика Кубано-Приазовской низменности, Прикубанской наклонной равнины, Ставропольской возвышенности. Особенности горного рельефа. Таманский и Ейский полуострова. Геологическое прошлое и полезные ископаемые на территории края. Опасные природные процессы. силы и значение в природе круговорота веществ. Биогеохимические круговороты веществ. Воздействие антропогенных факторов на круговорот веществ.	К, Т
1.2	История естественно - научных исследований на Кубани	Первые упоминания географического и исторического характера о Кубани. Первое упоминание о плавании греков к берегам Кавказа. Русские летописи IX-X вв. Новый этап географических исследований в конце XVIII в. Описание почв В.В. Докучаевым. «История Кубанского казачьего войска» Ф.А. Щербины Изучение растительности. Работы Ф.И. Полторацкого, А.Н. Краснова	К, Т

		Создатель Екатеринодарского музея (ныне Историко-археологический музей-заповедник) Е. Д. Фелицын.	
1.3	Характеристика климата и поверхности Краснодарского края	Формирование климата края. Продолжительность солнечного сияния. Климат равнинной части края. Среднегодовые температуры. Годовое количество осадков. Прикубанская наклонная равнина. Климат в горной части края. Среднегодовые температуры. Годовое количество осадков. Влияние горных хребтов на климат. Процессы влагооборота. Циркуляция воздуха. Циклоны и антициклоны на территории края. Термический режим. Изотермы Атмосферные осадки.	К, Т
1.4.	Охрана природы на территории края	Типы охраняемых территорий на северном Кавказе и в Краснодарском крае. КГБЗ - научно-исследовательское и природоохранное учреждение федерального значения. Национальные парки – это охраняемые ландшафты. Сочинский национальный парк. Частичный режим охраны. Хостинская тиссо-самшитовая роща. Комплексные, ландшафтные и другие виды заказников на территории края. Памятники природы на территории края. Статус памятников природы. Антропогенная нагрузка на памятники природы.	К, Т
1.5	Кавказский государственный биосферный заповедник	Климат заповедника. История охраны природы на территории Северного Кавказа. Кубанская царская охота. Последствия истребления кавказских зубров. Создание заповедника. Кавказский заповедник во время Великой Отечественной войны. Растительный мир Кавказского заповедника. Животный мир Кавказского заповедника Режим охраны. Развитие туризма в буферной зоне заповедника.	К, Т
2	Раздел 2 Степной биоценоз. Азовское море		
2.1	Видовой состав растений и животных степного биоценоза	Северо-восточный район. Особенности климата, температурной режим. Северный степной район. Особенности климата, температурной режим. Центральный кубанский степной район. Особенности климата, температурной режим. Закубанский степной район. Особенности климата, температурной режим. Кубанский Стародельтовый район Особенности климата, температурной режим. Жизнь в условиях открытых пространств и засушливого	К, Т

		климата. Растительность степей. Животный мир степной зоны. Антропогенная нагрузка на степные биоценозы.	
2.2	Животные и растения Азовского моря	Географическое положение и история изучения моря История изучения Азовского моря. Исследования фауны Черного и Азовского морей Характеристика Азовского моря. Влияние климата окружающих территорий на Азовское море. Растительный мир Азовского моря. Высшие растения моря. Влияние солености на видовой состав растений. Цветение воды. Фауна Азовского моря Азовское море — уникальный водоем по рыбным запасам. . Природно-лечебные факторы моря. Экологические проблемы Азова.	К, Т
2.3	Животные, обитающие на побережье Азовского моря	Дельта реки Кубани и Протоки. Животные в низовьях реки Кубань. Характеристика Закубанских плавней. Азово-Кубанские лиманы. Животный мир плавней. Синантропные животные побережья. Охотничье-промысловая фауна. Антропогенная нагрузка на природу побережья.	К, Т
2.4	Биологическая характеристика растительности приазовских плавней	Характеристика плавневых районов. Бейсуго - Челбасский район. Кубано-Протоцкий район. Растительность плавней. Растения солеросы. Грядовый тип растительности. Развитие сельскохозяйственного производства в районе плавней. Рекреационные ресурсы плавневой зоны.	К, Т
2.5	Приазовский заказник и его значение для природы региона	Географическое положение в структуре регионального землепользования. Научные исследования. Гидросеть заказника. Климат заказника Рекреация и туризм. Растительность описываемой территории. Редкие и охраняемые птицы заказника. Расширяющаяся хозяйственная деятельность.	К, Т
Раздел Черное море. Предгорье и горы Кавказа			
3.1.	Характеристика Черного моря	История изучения Черного моря и черноморского побережья Кавказа. Краткая физико-географическая характеристика Черного моря. Характер берегов Черного моря. Воды Черного моря. В строении дна Чёрного моря выделяются: шельф, материковый склон и глубоководная котловина (Обитатели моря). Растительность Черного моря. Животный мир моря. Экспедиции по изучению растительного и животного мира Черного моря. Экологические проблемы Черного моря.	К, Т
3.2.	Черноморское	История освоения Черноморского побережья кавказ.	К, Т

	побережье Кавказа	Мифы и легенды древних греков. Флора и фауна Сочинского национального парка. Дендрарии и парки побережья. Увеличение антропогенной нагрузки в связи с проведением Олимпийских игр и созданием туристического кластера. Хостинская тисосамшитовая роща. Круг природоохранных проблем. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	
3.3.	Характеристика предгорий Кавказа	Лесостепные районы. Особенности климата, температурной режим. Анапский район. Особенности климата, температурной режим. Центральный и лесостепной районы. Особенности климата, температурной режим. Джелтмесский лесостепной район. Особенности климата, температурной режим. Луга предгорий и нижнего горного пояса. Зональная растительность. Флора и фауна предгорий. Особенности климата, температурной режим.	К, Т
3.4.	Горы Кавказа на территории края	Характеристика природы горной части края. Сейсмичность гор. Населенные пункты, промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Спортивный и рекреационный туризм. Особенности климата. Животный мир горной части края. Растения высокогорий. Зональная растительность.	К, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1 Общие сведения о Краснодарском крае		
1.1	Знакомство с природой Краснодарского края	Цель работы: дать общую характеристику географического положения Краснодарского края 1. Географическое положение Краснодарского края; 2. Рельеф и географическое прошлое края 3. Климат края 4. Первые упоминания о Краснодарском крае; Работа с картой Краснодарского края	УП, Т
1.2	История освоения Кубанского края	Цель работы: познакомиться с историей освоения территории Краснодарского края 1. Первое упоминание о плавании греков к	УП, Т

		берегам Кавказа. 2. Русские летописи IX-X вв. 3. Новый этап географических исследований в конце XVIII в. 4. Описание почв В.В. Докучаевым. 5. «История Кубанского казачьего войска» Ф.А. Щербины 6. Изучение растительности. Работы Ф.И. Полторацкого, А.Н. Краснова 7. Создатель Екатеринодарского музея (ныне Историко-археологический музей-заповедник) Е. Д. Фелицын.	
1.3	Климатические особенности Краснодарского края	Цель работы: при помощи климатических карт проанализировать климатические особенности территории Краснодарского края 1. Памятники природы края. 2. Заказники на территории нашего края. 3. Кавказский государственный биосферный заповедник 4. Интродукция растений в Краснодарском крае Работа с картой Краснодарского края	УП, Т
1.4	Категории охраняемых территорий	Цель работы: познакомиться с категориями охраняемых территорий 1. Типы охраняемых территорий на Северном Кавказе и в Краснодарском крае. 2. Национальные парки – это охраняемые ландшафты. Сочинский национальный парк. 3. Частичный режим охраны. Хостинская тиссо-самшитовая роща. 4. Комплексные, ландшафтные и другие виды заказников на территории края. 5. Памятники природы на территории края. Статус памятников природы. Антропогенная нагрузка на памятники природы.	УП, Т
1.5	История создания и развитие Кавказского заповедника	Цель работы: изучить видовой состав растительного и животного мира Кавказского государственного биосферного заповедника 1. КГБЗ - научно-исследовательское и природоохранное учреждение федерального значения. 2. Работа с картой Краснодарского края 3. Просмотр и обсуждение учебного фильма	УП, Т
2	Раздел 2 Степной биоценоз. Азовское море		
2.1	Характеристика степного биоценоза	Цель работы: дать краткую характеристику степного биоценоза 1. Краткая географическая характеристика степного биоценоза 2. Особенности действия экологических факторов в степном биоценозе. 3. Животный мир степей. 4. Растительность, типичная для степного биоце-	УП, Т

		ноза.	
2.2	Флора и фауна Азовского моря	Цель работы: познакомиться с основными представителями флоры и фауны Азовского моря 1. Характеристика Азовского моря. Влияние климата окружающих территорий на Азовское море. 2. Растительный мир Азовского моря. Высшие растения моря. Влияние солености на видовой состав растений. Цветение воды. 3. Фауна Азовского моря Азовское море — уникальный водоем по рыбным запасам. . 4. Природно-лечебные факторы моря. Экологические проблемы Азова..	УП, Т
2.3	Животные, обитающие на побережье Азовского моря	Цель работы: изучить животных, обитающих на Приазовском побережье 1. Характеристика Приазовья. Влияние климата окружающих территорий на Азовское море. 2. Растительный мир Азовского побережья. Высшие растения моря. Прибрежная растительность 3. Фауна Приазовья — уникальный видовой состав птиц 4. Природно-лечебные факторы прибрежного климата.	УП, Т
2.4	Значение заказников, их роль в сохранении видового состава растений и животных.	Цель работы: проанализировать заказников, их роль в сохранении видового состава растений и животных. 1.История возникновения заповедника, причины его возникновения, историческое, экологическое обоснование. 2 Описание заповедника. Редкие растения и животные, охраняемые в заповеднике. .Характеристика ботанических садов на Кубани. 2. Особенности почв, климата ботанических садов. 3.История создания. Сочинские парки, история их возникновения. 4. Значение заказников, их роль в сохранении видового состава растений и животных. Составить таблицу памятников природы края.	УП, Т
2.5.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Краснодарского края.	Цель работы: рассмотреть Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Краснодарского края. 1. Природные особенности Краснодарского края. Антропогенная нагрузка на природу. Экологические проблемы Кубани. 2. Возрастание нагрузки на природу Кубани 3. Влияние сельского хозяйства на состояние природных комплексов Кубани.	УП, Т

		4. Традиции охраны природы у народов Кавказа и казаков. Охраняемые территории в Краснодарском крае. 5. Состояние здоровья населения Кубани. Санитарно-гигиенические нормативы качества природной среды.	
Раздел 3 Черное море. Предгорье и горы Кавказа			
3.1	Характеристика Черного моря	Цель работы: дать характеристику Черного моря как географического объекта 1.История изучения Черного моря. 2.Уникальные особенности моря. 3.Подводные богатства Черного моря. 4. Растительный мир Черного моря, его особенности	УП, Т
3.2	Черноморское побережье Кавказа	Цель работы: изучить растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа 1.Описание Черноморского побережья. 2.Особенности рек побережья Черного моря. 3.Растительность побережья 4.Животные побережья. Хозяйственная деятельность человека.	УП, Т
3.3.	Экологические особенности предгорий Кавказа	Цель работы: дать общую характеристику предгорной части края 1. 2.Растения, произрастающие в предгорной части края 2. Животные, обитающие в предгорной части края 3. Вертикальная зональность. 4. Изобразите схематично вертикальную зональность в предгорьях Северного Кавказа. 5. Нанесите на карту ареал распространения наиболее распространенных животных предгорий Кавказа. 6. Проанализируйте историю акклиматизации животных в горной части края.	УП, Т
3.4	Горы Северного Кавказа на территории края	Цель работы: проанализировать природные особенности горного региона Северного Кавказа 1.Условия высокогорий. 2.Растения высокогорий. 3.Реликтовые растения и животные 4. Животные - эндемики Кавказа. 5. Составьте таблицу «Растения – интродуценты высокогорий Северного Кавказа». 6. Составьте таблицу «Животные, акклиматизированные в высокогорьях».	УП, Т
3.5	Редкие и исчезающие виды животных и растений Краснодарского края	Цель работы: изучить редкие и исчезающие виды животных и растений Краснодарского края 1. Растения Красной книги Краснодарского края.	УП, Т

		2. Животные Красной книги Краснодарского края. 3. Эндемики и реликты Кавказа.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1 Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219 Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr
2	Подготовка к коллоквиумам	Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1 Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219 Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB

		Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1 Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219 Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/DOC92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);

– формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Раздел 1 Общие сведения о Краснодарском крае		
1.1	Природные особенности Краснодарского края.	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.2	История естественно - научных исследований на Кубани	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, использование средств мультимедиа	2*
1.3	Характеристика климата и поверхности Краснодарского края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.4	Охрана природы на территории края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.5	Кавказский государственный биосферный заповедник	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2	Раздел 2 Степной биоценоз. Азовское море		
2.1	Видовой состав растений и животных степного биоценоза	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
2.2	Животные и растения Азовского моря	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
2.3	Животные, обитающие на побережье	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2*

2.4	Биологическая характеристика растительности	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
2.5	Приазовский заказник и его значение для	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
Раздел 3 Черное море. Предгорье и горы Кавказа			
3.1	Животные и растения Черного моря	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
3.2	Черноморское побережье Кавказа	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2*
3.3	Экологическая характеристика предгорий Кавказа	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
3.4	Горы Кавказа на территории края и их обитатели	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
Итого по курсу			28
в том числе интерактивное обучение*			6

АВТ – аудиовизуальная технология;

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час
1	Раздел 1 Общие сведения о Краснодарском крае		
1.1	Знакомство с природой Краснодарского края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.2	История освоения Кубанского края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2

1.3	Климатические особенности Краснодарского края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.4	Категории охраняемых территорий	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	4*
1.5	История создания и развитие Кавказского заповедника	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	4
2	Раздел 2 Степной биоценоз. Азовское море		
2.1	Характеристика степного биоценоза	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2.2	Флора и фауна Азовского моря	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2.3	Животные, обитающие на побережье Азовского моря	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, РМГ, семинары в форме дискуссий, использование средств мультимедиа	2*
2.4	Значение заказников, их роль в сохранении видового состава растений и животных.	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
2.5	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Краснодарского края.	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, работа в малых группах, СПО, использование средств мультимедиа	4*
Раздел 3 Черное море. Предгорье и горы Кавказа			
3.1	Характеристика Черного моря	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
3.2	Черноморское побережье Кавказа	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
3.3	Экологические особенности предгорий Кавказа	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, РМГ, семинары в форме дискуссий, использование средств мультимедиа	2*
3.4	Горы Северного Кавказа на территории края Вопросы для теоретической под-	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2*
3.5	Редкие и исчезающие виды животных и растений Краснодарского края	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, работа в малых группах, СПО, использование средств мультимедиа	2* 4
Итого по курсу			40
в том числе интерактивное обучение*			16

1. 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Раздел 1 Основы общей экологии	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Подготовка реферата	10
2	Раздел 2 Основы прикладной экологии	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Контрольная работа	10
3	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные темы рефератов

1. Видовой состав лишайников Краснодарского края.
2. Влияние городских условий на древесно – кустарниковые растения.
3. Значение лесных полос для природы Таманского полуострова.
4. Использование декоративных растений в озеленении санаториев г. Горячий Ключ.
5. Использование дикорастущих растений в озеленении.
6. Ихтиофауна лиманов.
7. Ихтиофауна р. Протоки.
8. Мучнистая роса дуба в Краснодарском крае.
9. Особенности растительности мокрой стороны вала р. Протоки.
10. Птицы – синантропы Славянского района.
11. Растения – индикаторы состава и состояния почв.
12. Растения интродуценты северо-западной части Краснодарского края.
13. Флористический состав травянистых растений на гидротехнических сооружениях.
14. Флористический состав урочища Черный лес Красноармейского района.
15. Хищные птицы Славянского района.
16. Зимующие птицы Краснодарского края.
17. Охраняемые животные Краснодарского края.
18. Растительной степной зоны.
19. Земноводные и пресмыкающиеся Кубани.
20. Млекопитающие – синантропы и влияние городской среды на их жизнедеятельность.
21. Луговая растительность в предгорьях Кавказа.
22. Бассейн рек Черноморского побережья.

- 23. Лиманы и озера приазовской зоны.
- 24. Кавказский заповедник.
- 25. Почвы Краснодарского края

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Год объявления Краснодарского края субъектом Российской Федерации
 - а) 1937
 - б) 1983
 - в) 1984
 - г) 1958
2. Количество городов в Краснодарском крае
 - а) 11
 - б) 24
 - в) 30
 - г) 46
3. Поверхность Краснодарского края делится на две части
 - а) высокогорье и предгорье
 - б) равнина и горная часть
 - в) морская и горная часть
 - г) равнины и предгорье
4. В крае общее название носят залив, лиман, полуостров, населенный пункт
 - а) Анапа, Новороссийск
 - б) Ейск, Тамань
 - в) Сочи, Адлер
 - г) Славянск - на - Кубани, Темрюк
5. Геологический период, в котором завершилось формирование современного рельефа в крае
 - а) вторичный
 - б) третичный
 - в) четвертичный
 - г) первичный
6. Человек оказывает мощное воздействие на среду обитания через:
 - а) орудия
 - б) индивидуальные качества
 - в) механизмы
 - г) машины
7. Наиболее крупный из действующих вулканов в крае
 - а) сопка Карабетова
 - б) сопка Ахтанизовская
 - в) гора Миска
 - г) Собор - Скала

8. Коса, которая в год растёт на 60 м и располагается на Таманском полуострове

- а) коса Чушка
- б) коса Долгая
- в) коса Сазальникская
- г) мыс Тузла

9 Ветер, обладающий силой урагана в районе Новороссийска, называется

- а) фён
- б) бриз
- в) норд - ост
- г) торнадо

10. Среднегодовая температура воздуха в крае

- а) +4 +6 0С
- б) +6 +10 0С
- в) +10 +11 0С
- г) +11 +15 0С

11. Цветение этого растения является индикатором начала ранней весны

- а) бук восточный
- б) лещина обыкновенная
- в) граб восточный
- г) сосна пицундская

12. Один вид участвует в распространении другого при связях

- а) форических
- б) топических
- в) фабрических
- г) трофических

13. Область земного пространства, определяемая разницей давления называется:

- а) магнитосферой
- б) геосферой
- в) атмосферой
- г) гидросферой

14. Совокупность организмов на планете это вещество

- а) живое
- б) костное
- в) биогенное
- г) биокосное

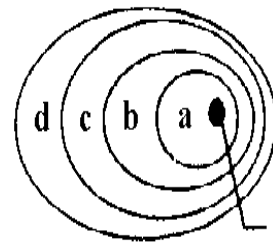
15. Ионы тяжелых металлов относятся к

- а) микроэлементам
- б) мега элементам
- в) макроэлементам
- г) ультра микроэлементам

4.1.4 Задания для практической работы студентов

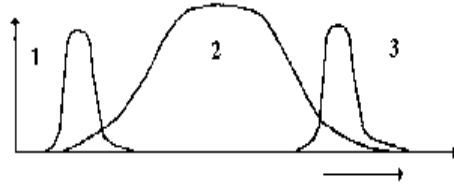
1. Выберите группы, верно отражающие на схеме распространение загрязняющих агентов по мере удаления от источника загрязнения.

газы - a b c d
пыль - a b c d
запах - a b c d
шум - a b c d

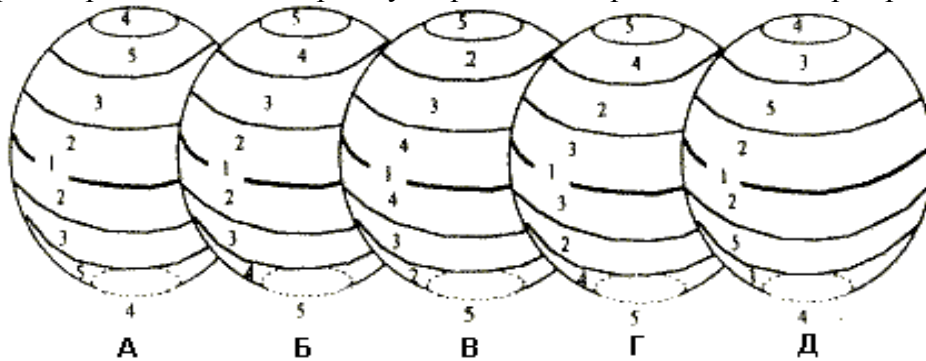


2. Найдите соответствие между группами организмов и предложенными графиками:

криофилы;
термофилы;
эвритемные организмы;
стенотермные организмы.

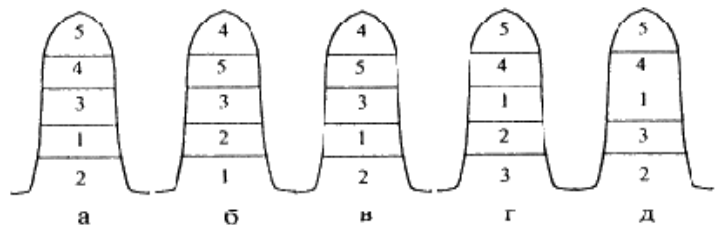


3. На основании главных закономерностей водного режима выделяются основные типы рек мира. Найдите диаграмму с правильным расположением рек разных типов:

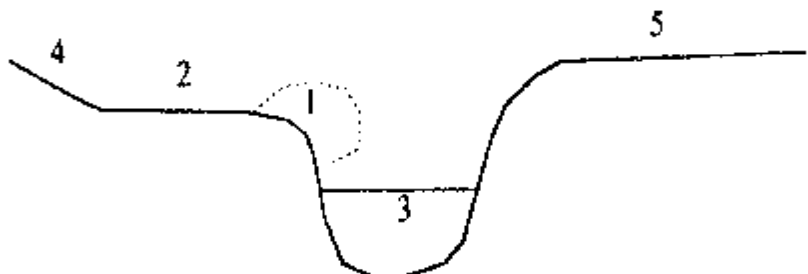


питание только дождевое, обильное в течение всего года, преобладает осенний сток;
преимущественно дождевое питание с преобладанием летнего и осеннего стока;
дождевое питание (основная масса осадков выпадает зимой) с преобладанием летнего и осеннего стока;
характерны различные источники питания, значительные колебания уровня и водности речных систем;
преимущественно снеговое питание с летним стоком.

4. Найдите соответствие в высотной поясности следующим природным формациям:
листопадный лес
влажный тропический лес
хвойный лес
альпийские луга
тундры.



Покажите на схеме местоположение следующих экологических групп растений по отношению к увлажненности почв и воздуха:



мезофиты 1 2 3 4 5
гидатофиты 1 2 3 4 5
ксерофиты 1 2 3 4 5
гигрофиты 1 2 3 4 5
гидрофиты 1 2 3 4 5

5. Как известно, на высшем уровне иерархии биосистем находится *глобальная экосистема планеты – биосфера*. Термин «биосфера» предложил австрийский геолог Эдуард Зюсс (1873), определяя им пространство органической жизни на Земле. Впоследствии академик Владимир Иванович Вернадский (1926) в своем труде «Биосфера» дал более углубленную трактовку этого термина. В соответствии с современными представлениями **биосфера** – область существования и функционирования ныне живущих организмов, охватывающая нижнюю часть атмосферы (аэробiosферу), всю гидросферу (гидробiosферу), поверхность суши (террабиосферу) и верхние слои литосферы (литобiosферу). Это активная оболочка Земли, в которой совместная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор планетарного масштаба и служит основным средообразующим фактором (рис. 1). Биосфера – сложная динамическая система, осуществляющая улавливание, накопление и перенос энергии путем обмена веществ между живыми организмами и окружающей их абиотической средой. При этом поддерживается динамическое равновесие – гомеостаз между всеми составляющими. Согласно В.И. Вернадскому, биосферу составляют четыре категории субстанций: *живое, биогенное, биокосное и косное вещество*. Что понимал В.И. Вернадский под этими категориями субстанций? Почему современные теоретические подходы вносят существенную поправку в представления о структуре и функциях биосферы?

Живое вещество _____

Биогенное вещество _____

Биокосное вещество _____

Косное вещество – _____

Современные теоретические поправки в представлении о структуре и функциях биосферы: _____

6. В процессе **техногенеза** – исключительно короткого по продолжительности этапа эволюции – человеческая цивилизация привела к появлению на планете *новой глобальной материальной совокупности в виде многослойной насыщенной сферы искусственных объектов*. Дайте определение понятию «техногенез» с экономической и экологической точек зрения и охарактеризуйте основные этапы техногенеза.

Техногенез с экономической точки зрения – это _____

Техногенез с экологической точки зрения – это _____

Этапы техногенеза: _____

7. Существующее мировое хозяйство можно рассматривать как *видовую реализованную экологическую нишу человечества*. Размеры этой ниши огромны: по многим параметрам она совпадает с биосферой, но по целому ряду других параметров выходит за ее пределы. В XX веке техногенез приобрел глобальный характер и качественно новую форму, способствуя быстрому расширению и распространению **техносферы** – совокупного результата хозяйственной деятельности человека (Акимов, Кузьмин, Хаскин, 2007). Дайте определение понятия «техносфера». Какова ее масса? Что такое *техническое* и *техногенное* вещество техносферы? Какова их масса? В чем состоит наиболее существенное отличие *техногенного* массообмена от *биосферного* круговорота?

4.1.4 Вопросы к контрольной работе

Раздел: Климат края и Азовского моря.

ВАРИАНТ 1

1. Административное деление Краснодарского края.
2. Типы климатов на территории края.
3. Осадки на территории края.

ВАРИАНТ 2

1. Географическое положение Краснодарского края.
2. Характерные климатические особенности края.
3. Полезные ископаемые Кубани.

ВАРИАНТ 3

1. Разнообразные формы рельефа на Кубани.
2. Ихтиофауна Азовского моря.
3. Значение для края и страны Азовского побережья.

ВАРИАНТ 4

1. Полезные ископаемые Краснодарского края.
2. Растительность побережья Азовского моря
3. Геоморфологические особенности края

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Административное деление края.
2. Антропогенная нагрузка на природу края.
3. Артезианские воды и минеральные источники.
4. Вертикальная зональность растительного покрова в горной части края.
5. Гидрологические особенности Краснодарского края.
6. Горные реки и озера.
7. Животные высокогорий.
8. Животный мир Краснодарского края.
9. Закубанская наклонная равнина.
10. Интродукция и акклиматизация.
11. Кавказский государственный биосферный заповедник.
12. Климатические провинции.
13. Климатические явления и влияние их на природу края.
14. Красная книга Краснодарского края.
15. Минеральные целебные грязи.
16. Особенности природы Краснодарского края.
17. Особенности Азовского моря и его побережья.
18. Особенности предгорной полосы.
19. Особенности Прикубанской степной части.
20. Особенности Таманского полуострова.
21. Особенности Черного моря и его побережья.
22. Охрана растительности на Кубани.
23. Памятники природы Краснодарского края.
24. Плавневая зона Краснодарского края.

25. Почвы края и их особенности.
26. Приазовская дельтовая низменность.
27. Причерноморская полоса.
28. Птицы Краснодарского края.
29. Реки и озера причерноморской полосы.
30. Рельеф местности. Основные орографические единицы края.
31. Рыбные запасы Кубани.
32. Степные реки, лиманы и озера.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, верно выполнены промежуточные вычисления и обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущена арифметическая ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущены арифметические ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1
2. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:<https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219>
3. Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB>
4. Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr

5.2 Дополнительная литература

1. Большаков В. Н. , Качак В. В. , Коберниченко В. Г. , Экология: учебник [Электронный ресурс] / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко - М.: Логос, 2013. – 504 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233716&sr=1
2. Гривко Е. , Глуховская М. Экология: актуальные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. Гривко , М. Глуховская : Оренбург: ОГУ, 2014. -394 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259142&sr=1
3. Карпенков С.Х. Экология, практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014. – 442 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252941&sr=1
4. Картель Н. А. , Макеева Е. Н. , Мезенко.А. М. Генетика. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Н. А. Картель, Е. Н. Макеева, А. М. Мезенко. - Минск: Белорусская наука, 2011- 992 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86680
5. Федорчук А.Т. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Федорчук - Минск: Вышэйшая школа, 2013.- 464 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235686&sr=1
6. Фоков Р.И. Экологическая реконструкция и оздоровление урбанизированной среды [Электронный ресурс]: монография / Р.И. Фоков: М.: Издательство АСВ, 2012. – 303 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274012>

7. Шамраев А. В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Шамраев - Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270263&sr=1

5.3. Периодические издания

1. Вопросы истории естествознания и техники URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7362>.
3. Biotechnology in Russia. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2451>.
4. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.
5. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки- URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7362

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Биология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.74.2.
3. Генетика // Энциклопедия «Кругосвет» : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. - URL: <http://www.krugosvet.ru/category/razdely/nauka-i-tekhnika/biologiya> Издательство «Лань»: электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1. Методические указания к лекциям

При изучении дисциплины «Животный и растительный мир Кубани» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Животный и растительный мир Кубани» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студен-

ты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при для ответов на вопросы семинара.

7.2. Методические указания к практическим занятиям

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях. При подготовке к контрольной работе студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки контрольной работе можно получить на очередной консультации. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Основы экологической культуры» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Программа файловый архиватор «7-zip»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

