

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Цели дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины у студентов формируются как общекультурные, так и профессиональные компетенции, обозначенные в ФГОС ВПО по направлению подготовки специалистов по профилю: Психология и педагогика девиантного поведения:

- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);
- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3)

Задачи дисциплины:

создание досуговых программ и социально-культурных мероприятий, направленных на творческое развитие детей, подростков, организацию их свободного времени;

участие в разработке и реализации досуговых технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;

использование культурного наследия для удовлетворения духовных потребностей детей и подростков;

педагогическая поддержка детей и подростков с особенностями физического развития, участие в деятельности по социокультурной адаптации лиц с нарушениями социализации и отклоняющимся поведением.

Изучение курса «Организации досуга детей и подростков» предполагает знакомство с теоретическими положениями дисциплины – в контексте их динамики и мирового опыта – с принципами, методами, формами, технологиями досуговой деятельности и организации досуга.

Курс нацелен на выработку у студентов навыков и умений научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику досуговой деятельности в современном российском обществе. Изучение курса предполагает овладение рядом практических умений и навыков, в том числе и исследовательских, знакомство с некоторыми технологиями досуговой деятельности.

При использовании накопленного опыта, традиций, разработанных наукой принципов, правил, методов, форм работы, технологий, – необходим творческий подход, исключающий шаблон и формализм, необходим учет конкретных условий многообразной досуговой деятельности, умение анализировать процесс деятельности и её результат.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета:

Проблема культурного развития личности в сфере свободного времени предполагает рассмотрение её в контексте смежных проблем таких наук, как социология, педагогика, психология и др. Поэтому педагогу в его профессиональной деятельности

необходимо опираться на знание смежных наук, зарождающихся в их русле идей, представлений, накопленного опыта, технологий.

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки специалистов по направлению «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология девиантного поведения» в филиале КубГУ г. Славянске-на-Кубани в весеннем семестре на первом году обучения. Она входит в перечень дисциплин базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Организация досуга детей и подростков» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, предметное содержание которых тесно взаимосвязано с такими учебными курсами, как «Общие основы педагогики», «Основы социальной работы», «Социология», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины закладывает основы для успешного изучения некоторых дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Коррекционная педагогика», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Профилактика агрессивного поведения», а также волонтерской и учебной практик.

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть следующими компетенциями, приобретенными в результате изучения предшествующих дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В ходе изучения данной дисциплины у студентов формируются как общекультурные, так и профессиональные компетенции, обозначенные в ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров по профилю: Педагогика и психология девиантного поведения:

- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);
- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3)

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенция ФГОС	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
способностью	ОК-	<i>Пороговый уровень</i>		

анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности	13	социально-психологические закономерности функционирования и проблемы личности, межличностных отношений	связывать теоретический материал с социально-психологическими явлениями повседневной жизни	навыками анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия
		<i>Углубленный уровень</i>		
		профессиональные компетенции, вид и характер своей профессиональной деятельности	применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		способы оценивания фактов и явлений профессиональной деятельности с нравственной точки зрения	адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности	способами совершенствования профессиональных знаний и умений и путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны
способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности и процесса воспитания, социализации и развития личности	ПК-1	<i>Пороговый уровень</i>		
		сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; особенности	раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития личности и общества	навыками психолого-педагогических, медицинских, механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка

		<i>Углубленный уровень</i>		
		компоненты педагогической техники и методику работы учителя; методы воздействия и взаимодействия с различными категориями учащихся;	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	приемами комплексного воздействия на уровень развития функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования педагогического процесса	осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы	способами обобщения, систематизации и применения педагогических технологий с учетом достижений детей и подростков
способностью учитывать современные	ПСК-3.3	<i>Пороговый уровень</i>		
		знание основных факторов, определяющих современные	квалифицированно анализировать современные социально-	современными педагогическими технологиями; организационными

социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды		социальные и психологические условия формирования детей и подростков	педагогические проблемы детей и подбирать адекватные социально-культурные средства их решения	формами и методиками обучения; навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков
<i>Углубленный уровень</i>				
		основные понятия и категории педагогики; концепции развития личности; педагогические условия эффективности процесса воспитания в образовательной среде	проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, профилактические программы и мероприятия воспитательных мер в образовательной среде	навыками проектирования, прогнозирования и мониторинга здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочное время
<i>Продвинутый уровень</i>				
		принципы социального воспитания; особенности реализации в социальном воспитании личностного, возрастного, гендерного, дифференцированного и индивидуального подходов	применять знания по различным видам индивидуальной и коллективной деятельности культурно-творческой сферы; разработать программу мероприятий для детей, подростков	методологией и методами психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений личностного и социального развития детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии воспитательной работы, принципы и особенности его организации для детей и подростков, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для детей с различными социально-личностными и поведенческими проблемами; особенности организации досуга детей и подростков; методику организации досуга детей, подростков;

Уметь: квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы детей и подбирать адекватные социально-культурные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий; применять знания по различным видам индивидуальной и коллективной деятельности культурно-творческой сферы; разработать программу мероприятий для детей и подростков;

Владеть: разнообразными формами и методами организации досуга детей и подростков, навыками мотивации детей к самозанятости и самоорганизации, арсеналом игр, упражнений и игровых программ, применимых для различных категорий детей и подростков.

Таблица 1

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ.

Ожидаемые результаты обучения предполагают эффективное владение и применение психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, готовность организовывать различные виды досуговой деятельности, владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях психолого-педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Организации досуга детей и подростков»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа (из них: 74 часа аудиторной нагрузки – 34 часа лекции, 36 часов семинары, 4 часов КСР; 34 часа – самостоятельной работы, зачёт (с оценкой)).

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра (2), включает лекционные, практические занятия, КСР и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Организации досуга детей и подростков» разделено на три модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

4.1. Тематический план

Таблица 2

№ п / п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого:
		лек.	сем.	КСР	СРС	
	Модуль 1.					

1	Досуг как социальное явление.	2	2	2		6
2	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»	2	2	-		4
3	Исторические формы досуга	2	-	-	-	2
4	Развитие досуга в России	2	-	-	-	2
5	Связь досуга с культурой	2	-	-	-	2
6	Виды досуговой деятельности	2	-	-	2	4
7	Принципы досуговой педагогики	2	-	-	-	2
8	Методы организации досуга	2	-	-	2	4
9	Типология и функции культурно-досуговой деятельности.	2	2	-	-	4
	Модуль 2.					
1 0	Игра в сфере организации досуга детей и подростков	-	2	-	-	2
1 1	Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга	-	2	-	-	2
1 2	Технологии организации досуга детей и подростков.	2	2	-	4	8
1 3	Массовые праздники и зрелища в странах мира	-	-	-	-	2
1 4	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.	2	2	-	4	8

1 5	Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков	-	2	-	-	2
1 6	Общая методика подготовки и проведения досуговых программ	2	2	-	4	8
1 7	Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.	2	2	-	4	8
1 8	Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах	2	2	-	4	8
	Модуль 3.					
1 9	Досуговое общение: истории развития; организация досугового общения в современных условиях.	2	2	-	2	6
2 0	Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью	2	2	2	2	8
2 1	Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.	-	2	-	-	2
2 2	Коллективные творческие дела в сфере организации досуга детей и подростков	-	2	-	-	2
2 3	Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе 8–типа № 15.	2	2	-	-	4
2 4	Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков	-	2	-	-	2
2 5	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	-	2	-	-	2
2 6	Подготовка к зачету				4	4
	ИТОГО:	34	36	4	34	108 часов

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54554&sr=1.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева; Российская академия образования; НОУ ВПО "Московский психолого-социальный институт". - М.: Флинта; НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9.
3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 161 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2415
4. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов высших учебных заведений / И. М. Асанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9215-7.
5. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3962-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>.
6. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Сущенко Л. А. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - 56 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228141>.
7. Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>.

Дополнительная литература

1. Социально-культурная деятельность [Электронный ресурс] : сборник студенческих работ / под ред. Г. Ушамирская. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1760 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-216-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>
2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 120 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3755.
3. Яковлева, Н. Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева, М. И. Шилова. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 213 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48353.
4. Вараева, Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации "Планета друзей" [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 46 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44205.
5. Фурман, Б. Навыки ребенка: как решать детские проблемы с помощью игры [Электронный ресурс] / Б. Фурман ; под ред. Н. Нарциссова ; пер. М. Кульнева. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-91671-197-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229838>.
6. Коган, М. С. На природу с классом! Праздники, игры, затеи летом и осенью. Для детей от 8 до 13 лет [Электронный ресурс] / М. С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 190 с. - ISBN 978-5-379-00926-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57522>.
7. Воспитательный процесс в школе : электронное пособие: CD. Ч. 1 / Орешкина Т. А., Попова Г. П. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Административное управление образовательным учреждением).
8. Воспитательный процесс в школе : электронное пособие: CD. Ч. 2 / Вакуленко Ю. В., Гальцова Е. А. - Волгоград : Учитель, 2009. - (Административное управление образовательным учреждением).
9. Летний лагерь: электронное пособие / Арсенина Е. Н., Гурбина Е. А. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Школьные каникулы и праздники).

10. Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Б. Плотникова. - М. : Академия, 2010. - 171 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6439-0.

11. Работа вожатого и воспитателя. Летний лагерь. Школьный досуг. Детские центры : электронное пособие / Беляков Ю. Д., Винокурова О. А., Молоканова Т. В. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Школьные каникулы и праздники).

12. Школьный календарь. 1 сентября, День учителя, Выпускные вечера : электронное пособие / Алексеенко С. С., Попова Г. П. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Школьные каникулы и праздники).

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26689>
3. Коррекционно-развивающее образование <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355761>.
4. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
5. Социальное воспитание. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903.
6. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
5. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Культура России : портал. – URL: <http://www.russianculture.ru>.
9. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына : официальный сайт. – URL: <http://felicina.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
12. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
13. Орленок. Всероссийский детский центр : портал. – URL: <http://center-orlyonok.ru/>.

Автор-разработчик Гайдукова С.С.