

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

2017г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.13.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование. Физика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагоги, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

  
подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

  
подпись

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ М.С. Голубь

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, направленное на овладение концептуальными и теоретическими основами духовно-нравственного воспитания, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать методологию исследования и методики духовно-нравственного воспитания в образовательной области «Технология», в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель курса – овладение комплексом знаний и идей современной методики духовно-нравственного воспитания, формирование познавательных интересов, организаторских способностей, а также способности к самообразованию и самооценке педагогических результатов своей работы. Объект изучения – учебно-воспитательный процесс.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1 Сформировать у студентов представление о сущности, предмете, целях и задачах духовно-нравственного воспитания, о его взаимосвязях с различными отраслями педагогической науки.

2. Раскрыть роль духовно-нравственного воспитания в современном мировом культурно-информационном пространстве, в государственной культурной и образовательной политике РФ.

3. Познакомить студентов с истоками и системой духовно-нравственного воспитания в России.

4. Изучить теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания на различных уровнях данной системы (дошкольном, школьном, дополнительном, среднем специальном и высшем образовании).

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» относится к базовой части Блока 1 Модуль 11 «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Обществознание» в курсе средней школы, а также дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методы активного социально-психологического обучения», «Этика и психология делового общения», «Социально-психологические основы технологической подготовки», «Организация воспитательной работа в учреждениях дополнительного образования» и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ОК-6, ПК-3)

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обуча-<br>ющиеся должны                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |                                                                                                                                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.        | ОК-6                       | способность к<br>самоорганиза-<br>ции и самообра-<br>зованию                                                                                                | современ-<br>ные тенденции<br>развития образо-<br>вательной систе-<br>мы; особенности<br>системы духовно-<br>нравственного<br>воспитания; про-<br>блемы, цели и<br>задачи современ-<br>ного ДНВ;                                                                             | Умение осваивать<br>ресурсы<br>образовательных<br>систем и<br>проектировать их<br>развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Способность к<br>толерантному<br>восприятию ду-<br>ховных, социаль-<br>ных и культур-<br>ных различий,<br>уважительному и<br>бережному от-<br>ношению к исто-<br>рическому насле-<br>дию и культур-<br>ным традициям.<br>Владение раз-<br>личными сред-<br>ствами коммуни-<br>кации в профес-<br>сиональной педа-<br>гогической дея-<br>тельности. Выяв-<br>ление организа-<br>ционно-<br>педагогических<br>условий, эффек-<br>тивности функ-<br>ционирования<br>системы духовно-<br>нравственного<br>воспитания; |
| 2         | ПК-3                       | способность ре-<br>шать задачи<br>воспитания и<br>духовно-<br>нравственного<br>развития обуча-<br>ющихся в учеб-<br>ной и внеучеб-<br>ной деятельно-<br>сти | моральные нормы<br>и основы нрав-<br>ственного пове-<br>дения; особен-<br>ности морально-<br>нравственной<br>сферы школьни-<br>ка; теоретические<br>основы духовно-<br>нравственного<br>воспитания; со-<br>временные про-<br>граммы духовно-<br>нравственного<br>воспитания. | осуществлять духовно-<br>нравственное воспита-<br>ние школьников в<br>процессе освоения<br>типовых образова-<br>тельных программ,<br>непосредственно во<br>время учебы школьни-<br>ков; организовывать<br>специальные меропр-<br>ятия (в том числе и<br>внеклассные), ориен-<br>тированные на духов-<br>но-нравственное вос-<br>питание школьников;<br>координировать рабо-<br>ту по духовно-<br>нравственному воспи-<br>танию со всеми заин-<br>тересованными сторо-<br>нами (семья, психоло-<br>ги, общественные<br>организации и т.д.). | Владение видеть<br>духовно-<br>нравственную<br>составляющую в<br>учебно-<br>воспитательном<br>процессе; акцен-<br>тировать профес-<br>сиональное вни-<br>мание на вопро-<br>сах духовно-<br>нравственного<br>воспитания; по-<br>стоянному само-<br>образованию и<br>повышению про-<br>фессиональной<br>компетенции в<br>сфере духовно-<br>нравственного<br>воспитания; пла-<br>нировать и реал-<br>изовывать ин-<br>дивидуальные<br>траектории ду-<br>ховно-<br>нравственного<br>воспитания уча-<br>щихся         |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                           |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                                              |                                      |             | 6               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                                      |             |                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           |                                      | <b>8</b>    | <b>8</b>        |
| Занятия лекционного типа                                                     |                                      | 4           | 4               |
| Лабораторные занятия                                                         |                                      | -           | -               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      | 4           | 4               |
|                                                                              |                                      | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      | -           | -               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      | 0,2         | 0,2             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | <b>60</b>   | <b>60</b>       |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 15          | 15              |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      | 15          | 15              |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 15          | 15              |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                        |                                      | 15          | 15              |
|                                                                              |                                      |             |                 |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      |             |                 |
| Подготовка к экзамену (зачету)                                               |                                      | 3,8         | 3,8             |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8,2</b>  | <b>8,2</b>      |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>        |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

| № | Наименование разделов                                                               | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                                                     | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                     |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | 2                                                                                   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1 | Ретроспективный анализ и современное состояние духовно-нравственного воспитания     | 17               | 1                 | 1  |    | 15                   |
| 2 | Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания                       | 17               | 1                 | 1  |    | 15                   |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности | 17               | 1                 | 1  |    | 15                   |

| № | Наименование разделов                                                           | Количество часов |                   |          |          |                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|
|   |                                                                                 | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                 |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР       |                      |
| 4 | Методика духовно-нравственного воспитания: диагностические средства и практикум | 17               | 1                 | 1        |          | 15                   |
|   | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                     |                  | <b>4</b>          | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>60</b>            |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела                                                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                 | 4                       |
| 1 | Ретроспективный анализ и современное состояние духовно-нравственного воспитания     | Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание | Тестирование (Т)        |
| 2 | Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания                       | Закономерности духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания                                                                                        | Тестирование (Т)        |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности | Основные категории духовно-нравственного воспитания. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. «Я – концепция» духовно-нравственной личности                                                                         | Тестирование (Т)        |
| 4 | Методика духовно-нравственного воспитания: диагностические средства и практикум     | Тренинги, ролевые, имитационные, деловые игры. Психологическая диагностика: тесты, анкеты. Задания и вопросы для самоконтроля                                                                                                     | Тестирование (Т)        |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
|---|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------|

| 1  | 2                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Ретроспективный анализ и современное состояние духовно-нравственного воспитания     | Тема 1. Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли<br>Тема 2. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России.<br>Тема 3. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание | Коллоквиум (К)<br>Реферат (Р) |
| 2. | Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания                       | Тема 1. Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания.<br>Тема 2. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания                                                                                                                                  | Коллоквиум (К)                |
| 3. | Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности | Тема 1. Основные категории духовно-нравственного воспитания.<br>Тема 2. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания.                                                                                                                                 | Коллоквиум (К)                |
| 4. | Методика духовно-нравственного воспитания: диагностические средства и практикум     | Тема 1. Тренинги, ролевые, имитационные, деловые игры.<br>Тема 2. Психологическая диагностика: тесты, анкеты.<br>Тема 3. Задания и вопросы для самоконтроля                                                                                                    | Коллоквиум (К)                |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                         | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>           | Методические рекомендации по решению выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.<br>Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания : учебное пособие. – Краснодар: КубГУ, 2009. – 60 с. |
| 2 | <i>Реферат</i>                                                  | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.                                                                                                                                                                       |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,</i> | Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе Изд-во "Лань", 2013. – 26 с.<br><a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30559">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30559</a>                                                                                                               |

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>презентаций)</i>                   | Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании, Изд-во Лань, 2013. – 53 с.<br><a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30549">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30549</a><br>Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях. Монография Изд-во "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 188 с.<br><a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30287">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30287</a><br>Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a><br>Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура...: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |
|  | <i>Подготовка к текущему контролю</i> | Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания : учебное пособие. – Краснодар: КубГУ, 2009. – 60 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

• **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе,

обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;

- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

##### Примерные темы реферативных докладов

*Выбранная любая из приведённых ниже тем - или предложенная самостоятельно - составляет зачётное задание.*

*По выбранной теме необходимо подготовить выступление с презентацией на 10÷15 минут (не считая вопросов и обсуждения). Перед выступлением на практических занятиях содержание доклада и слайдов необходимо согласовать с преподавателем.*

1. Духовно-нравственное воспитание как проблема современного образования.
2. Духовно-нравственное воспитание как культурно-историческая традиция.
3. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей школьного возраста.
4. Средовой подход к изучению проблемы духовно-нравственного воспитания.
5. Роль культурно-образовательной среды в духовно-нравственном воспитании школьников.
6. Особенности работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми школьного возраста.

##### Тестирование

##### 7. Определить философа и его направление этики

|   |                   |   |                                                 |
|---|-------------------|---|-------------------------------------------------|
| 1 | Мейера А.А.       | А | Эволюция нравственных идеалов                   |
| 2 | Булгакова С.Н.    | Б | Космическая этика                               |
| 3 | Вышеславцева Б.П. | В | Этика сублимации как зависимости от Абсолютного |
| 4 | Гессена С.И.      | Г | Этика коллективизма                             |
| 5 | Лосского Н.О.     | Д | Этика жертвенного действия                      |

|    |                   |   |                                  |
|----|-------------------|---|----------------------------------|
| 6  | Гурвича Г.Д.      | Е | Философия Богочеловечества       |
| 7  | Циолковского К.Э. | Ж | Теологическая философия любви    |
| 8  | Бахтина М.М.      | З | Проблемы творчества Достоевского |
| 9  | Вентцеля К.Н.     | И | Авто-теургическая этика          |
| 10 | Макаренко А.С.    | К | Этика восходящих ступеней добра  |

8. Год разделения философской мысли в России \_\_\_\_\_ г.

9. Идея философии русского зарубежья 20 века

### Вопросы к коллоквиуму

1. «Нравственность» и «нравственное воспитание»: анализ понятий.
2. Религиозно-православный подход к проблеме духовно-нравственного воспитания.
3. «Духовность», «нравственность» и «мораль» как система этических показателей личности.
4. Духовно-нравственное воспитание в контексте современного образования.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

1. Духовно-нравственное воспитание в контексте современного образования.
2. Исторические предпосылки духовно-нравственного воспитания.
3. Исторические этапы становления православного воспитания.
4. Духовно-нравственное воспитание в православной педагогике.
5. Духовно-нравственное воспитание как культурно-историческая традиция.
6. «Православная традиция» как категория.
7. Духовно-нравственное воспитание в контексте православной традиции.
8. Духовно-нравственное воспитание в семье
9. Семья и ее типы. Проблемы и дисфункции семьи на современном этапе.
10. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
11. Православные образовательные учреждения для детей дошкольного и школьного возраста.
12. Понятия «среда» и «культурно-образовательная среда» в свете изучаемой проблемы.
13. Роль культурно-образовательной среды в духовно-нравственном воспитании дошкольников.
14. «Духовность» и «нравственность» – составляющие духовно-нравственного воспитания.
15. Нравственность и нравственное воспитание.
16. Специфика нравственного воспитания дошкольников.
17. Феномен духовности и варианты его осмысления.
18. Научно-педагогический подход к проблеме духовно-нравственного воспитания.
19. Религиозно-православный подход к проблеме духовно-нравственного воспитания.

#### Оценка не зачтено:

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учебное пособие. – Краснодар: КубГУ, 2009. – 60 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе Изд-во "Лань", 2013. – 26 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30559](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30559)

2. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании, Изд-во Лань, 2013. – 53 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30549](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30549)

3. Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях. Монография Изд-во "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 188 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30287](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30287)

4. Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с - Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура...: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с - Режим доступа: <http://znanium.com/>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»

3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>  
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>  
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)                                                                                                                                                           |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет) 22<br>Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 22<br>Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                |