



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет экономики, истории и права
Кафедра истории и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) / История, Право

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «История средних веков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 № 91, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 02 марта 2016 № 41305

Программу составил:

О. Б. Клочков, канд. ист. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «История средних веков» обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории и методики ее преподавания протокол № 1 « 31 » августа 2016 г.

Заведующий кафедрой

истории и методики ее преподавания А. Н. Рябиков

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической совета филиала протокол № 1 « 31 » августа 2016 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.

подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ Дьяченко А. Н., заместитель директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	16
2.3.3 Лабораторные занятия.....	21
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	21
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
3. Образовательные технологии.	23
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	23
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	23
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	25
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	25
4.1.1Перечень практических заданий	27
4.1.2 Примерные тестовые задания	27
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	28
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	29
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	34
5.1 Основная литература:	34
5.2 Дополнительная литература:	34
5.3. Периодические издания:	37
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	37
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	40
8.1 Перечень информационных технологий.....	40
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	40
8.3Перечень информационных справочных систем:	41
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История средних веков» является формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции) и профессиональной компетенции ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о единстве всемирно-исторического процесса.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования и развития феодального строя.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История средних веков» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курсов «Истории древнего мира», «История России с древнейших времен до XVII в.», «История становления исторической науки», «Историческое краеведение», «Теория государства и права».

Дисциплина «История средних веков» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История нового времени» и «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1. Общекультурная компетенция ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции).
2. Профессиональной компетенции ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	- основные периоды европейской средневековой истории; - основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, - движущие силы и закономерности исторического процесса в Европе в эпоху средневековья.	- анализировать исторические проблемы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	- основными понятиями и терминами в области «Истории средних веков»; - навыками анализа исторических источников; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всеобщей истории.
2	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; - основные формы проведения воспитательных мероприятий в учебное и внеучебное время.	- уметь использовать полученные знания в области культурно-исторического процесса для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	- навыками использования учебного материала по «истории средних веков» при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа (всего)		
В том числе:		
Занятия лекционного типа	40	40

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		58	58
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы		6	6
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа		58	58
Конспектирование и анализ исторических источников		5	5
Эссе		6	6
Составление таблиц		3	3
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль (промежуточная аттестация) (3 семестр – экзамен)		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	216	216
	В том числе контактная работа	96,3	96,3
	зач. ед.	6	6

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений	50	12	16	-	22
2	Европа в эпоху высокого средневековья	64	16	22	-	26
3	Позднее средневековье. Складывание основ капиталистического строя	60	12	20	-	28
Итого по дисциплине		174	40	58	-	76

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
	История раннего	Предмет курса «История средних веков». Место курса в системе исторических знаний. Термин	Т

средневековья. Складывание феодалных отношений	«средние века» и его соотношение с историей феодализма. Временные рамки курса. Подходы к решению проблемы начала и окончания средневековья. Периодизация курса. Введение нового раздела – «История раннего нового времени», его актуальность. Проблемы курса. Понятие «источников», виды важнейших источников по изучению истории средних веков. Характеристика источников по истории раннего средневековья. «Варварские правды», картулярии и капитулярии, анналы и хроники. Количественный рост, рост многообразия источников, появление новых видов их с развитием феодализма. Поземельные описи, памятники обычного права, городские хартии, цеховые статуты. Королевское законодательство. Термин «феодализм», понимание феодализма как системы феодального права просветителями XVIII века. Отождествление феодализма с вассально-ленной системой и феодальной иерархией (К.Ф. Эйхгорн, Л. Ранке). Политико-юридическое определение феодализма в «формуле» Ф. Гизо. Понимание феодализма К. Марксом и Ф. Энгельсом как социально-экономической формации. Появление «классической вотчинной теории». Понимание феодализма как системы личных связей (Ж.Ф. Флакк). Зарождение на рубеже XIX-XX вв. критического направления в медиевистике и его развитие А. Допшем. Многоплановое понимание сущности феодализма М. Блоком. Вклад отечественных медиевистов в разработку проблем средневековья. Понятие «генезис». «Германистическая» теория происхождения феодализма. Появление «романистической» теории и теории романо-германского синтеза (К.Ф. Савиньи, О. Тьерри, Ф. Гизо). Взгляд К. Маркса и Ф. Энгельса на проблему генезиса феодализма как процесс смены общественно-экономических формации на основании противоречий развития производительных сил и производственных отношений. Марковская теория генезиса феодализма Г. Маурера. Теория непрерывного развития (континуитета) от античных или древнегерманских порядков к феодальным. Понятие «варвар», этнические группы, локализация. Хозяйственный и общественный строй германцев на рубеже новой эры. Влияние Рима, появление неравенства, мирные и военные контакты с Римской империей. Романизация варваров и варваризация Рима. Экономические и	
---	---	--

	общественные отношения у древних славян. Значительный рост производительных сил у германцев в III – IV вв., рост народонаселения. Создание племенных союзов, завоевание плацдармов для вторжений. Причины крупных и массовых передвижений германских племен. Отличия этих передвижений от вторжений предыдущих веков. «Великое переселение народов» как переходный период от античности к Средневековью. Движение гуннов – исходный толчок «великого переселения народов». Передвижение германских племен. Гибель Западной Римской империи. Образование варварских королевств и их быстрый распад. Движение англо-саксонских и славянских племен. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств в Европе. Общие результаты и значения «варварских» завоеваний. Содержание процесса складывания феодальных отношений в Западной Европе. Синтезный путь развития феодализма у вестготов, бургундов, франков, вандалов, остготов, лангобардов. Синтез как путь преодоления застоя и регресса в римском обществе. Рост социальной дифференциации и начало оформления новых феодальных классов на основе синтеза социальных структур римского и германского общества. Замедленные темпы феодализации при бессинтезном пути у англов, саксов, скандинавских племен. Возникновение государства у франков, его расширение при Хлодвиге. Государственное устройство при Меровингах. «Салическая правда» – основной источник по изучению хозяйственных и общественных отношений у франков, их характеристика. Община у франков, ее трансформация, формирование аллода, оформление общины – марки. Усложнение социальной структуры общества при синтезе с позднеримскими порядками. Начало формирования крупной земельной собственности. Дробление государства при Хлодвиге, возвышение майордомов, объединение государства вокруг Австразии. Правление Карла Мартелла, его военная и бенефициальная реформы. Карл Великий, расширение границ государства при нем. Империя Карла Великого, ее политическое устройство. Распад Империи, ее раздел между сыновьями Карла Великого. Завершение аграрного переворота, господство	
--	--	--

	феодалной земельной собственности. Потеря свободными общинниками своих наделов. Формы втягивания свободного крестьянства в зависимость, прекарные отношения, коммендация, иммунитет, вассалитет. Феодалная вотчина, организация землевладения, натуральный характер хозяйства. Структура слоя зависимого крестьянства. Начало социальной борьбы. Сословный характер феодального общества и проявления его в идеологии и культуре Средневековья. Завершение складывания феодализма в странах Западной Европы. Окончательное складывание двух основных классов феодального общества – зависимого крестьянства и феодалов. Основные виды и форма зависимости крестьян. Вассально-ленные отношения как основа взаимоотношений внутри класса феодалов; её общая характеристика. Феодалная раздробленность во Франции; её общая характеристика. Начало правления династии Капетингов. Особенности германо-романского синтеза в Италии; роль и место городов в складывании феодальных отношений. Незавершенность процесса феодализации в Германии как основа складывания сильного государства. Итальянская политика германских королей; формирование Священной Римской империи. Англо-саксонские королевства в Британии, особенности их социально-экономического и социально-политического развития. Роль иноземных вторжений (норманны) в истории Англии.	
Европа в эпоху высокого средневековья.	Предпосылки крестоносного движения. Выступление папы Урбана II на церковном соборе в Клермоне. Роль католической церкви и папства в организации крестоносного движения. Поход бедноты на Восток весной 1096 г. и его разгром. Первый крестовый поход 1096-1099 гг.: пути движения крестоносцев, основные события. Создание государств крестоносцев на Востоке. Особенности экономических отношений в государствах крестоносцев; особенности вассально-ленных отношений, военной организации. Роль и место военно-монашеских орденов. Хронология последующих крестовых походов, их основные события. Особенности Четвертого крестового похода. Значение крестовых походов в истории Запада и Востока. Значительный прогресс в развитии производительных сил в Европе в X – XI вв. Изменения в сельском хозяйстве и домашнем ремесле. Отделение ремесла от сельского	Т

	хозяйства – основная причина появления и развития средневековых городов. Теории происхождения средневековых городов. Ремесло - производственная основа города. Цеховая организация ремесла в средневековом городе. Задачи и функции цехов, организация деятельности внутри цеха. «Замыкание» цехов, их регрессивная роль в XIV-XV вв. Борьба городов за независимость от феодальных сеньоров, формы этой борьбы. Особенности первого этапа социальной борьбы в различных странах Европы. Общее и особенное в результатах борьбы городов за независимость. Разворачивание борьбы цехов против городского патрициата. Общее и особенное в результатах этого этапа социальной борьбы. «Замыкание» цехов, начало борьбы подмастерьев с мастерами. Социальное положение учеников и подмастерьев в средневековом городе. Результаты третьего этапа социальной борьбы, изменения социальной структуры в городах. Социально-экономические изменения во французском сельском хозяйстве в XI-XIII веках, начало ликвидации домениального хозяйства и коммутации ренты. Французские города Севера и Юга Франции, их различия. Борьба северофранцузских городов за независимость от феодальных сеньоров. Развитие товарно-денежных отношений, формирование общезападного рынка и единого экономического центра – Парижа. Начало борьбы французских королей за централизацию страны, деятельность Людовика VI, Людовика VII, Филиппа II Августа. Реформы Людовика IX. Деятельность Филиппа IV Красивого, формирование во Франции сословной монархии. Начало Столетней войны (1337-1453 гг.). Победы англичан в битвах при Слейсе, при Креси, при Пуатье. Мирный договор 1360 года. Время правления Карла VI, начало феодальной междоусобицы бургундцев и арманьяков. Возобновление Столетней войны, юридическая утрата Францией суверенитета. Раздел Франции, на две части. Начало партизанской войны. Жанна д'Арк, ее роль в организации коренного перелома в ходе Столетней войны. Коронация Карла VII. Завершение войны, изгнание англичан с территории Франции. Влияние войны на экономическое положение в стране во 2-ой половине XV века. Завершение гражданской войны и политическое объединение Франции. Высадка Вильгельма I в Англии, битва при	
--	--	--

	Гастингсе, победа нормандцев. Покорение Англии, раздача нормандским баронам земель. Земельная перепись 1086 года, ее структура, ее цели и значение в процессе закрепощения крестьян. Аграрный строй в Англии в конце XI-XII вв. Особенности развития английских городов в XI-XII веках. Особенности ленной системы в Англии, причины усиления королевской власти. Развитие Английского государства в XII веке. Развитие сельского хозяйства в Англии в XIII веке, упадок феодальной вотчины (манора), начало коммутации ренты. Противоречивость и двойственность данного процесса. Обострение социальной борьбы в английской деревне. Обострение социальной борьбы в английской деревне. Дифференциация господствующего класса. Правление Иоанна Безземельного – начало контракта с крупными землевладельцами. Баронское восстание 1215 года, принятие Великой хартии вольностей. Генрих III, восстание баронов 1258 года, принятие «Оксфордских провизий». Гражданская война в Англии 1263-1267, возникновение английского парламента, его развитие с течением времени. Причины обострения социальной борьбы в Англии в XIV века. Возрастание спроса на наемную рабочую силу, чума 1348 года, «рабочее законодательство», тяготы Столетней войны, обострение противоречий внутри церкви, учение Виклифа и лоллардов. Восстание Уота Тайлера, его положение и значение. изменения в аграрном строе, положении английского крестьянства в XV веке. Расслоение дворянства на «старое» и «новое». Изменения в английской промышленности и торговле в XV веке. Особенности социально политического развития Англии в XV веке. Война Алой и Белой розы. Приход к власти династии Тюдоров. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве Германии в XII-XIII веках. Возникновение и рост городов, их борьба за независимость, возникновение цехов. Эволюция аграрных отношений. Ликвидация барской запашки, формирование «чистой сеньории». Характеристика процесса «окаменения вотчины» в Юго-Западной и Средней Германии. Особенности процесса личного освобождения крестьянства в Германии. Процесс социальной дифференциации в среде германского крестьянства. Формы и методы классовой	
--	---	--

	борьбы в Германии в XIII веке. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств. Продолжение агрессии германских князей на Востоке. Образование духовно-рыцарских орденов. Германская колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров. Фридрих I Барбаросса, взятие Милана, образование Ломбардской лиги, битва при Леньяно. Фридрих II, возобновление захватнических походов в Италию, их прах. Возрастание самостоятельности территориальных князей, политические и социальные причины этого процесса. Социально-политические процессы в Германии в XIV веке. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян в XIV – XV веке, различия в зависимости от региона. Новые явления в промышленном развитии в XV веке, формирование мануфактурного производства, складывание предпосылок капитализма. Характеристика внутривнутриполитического положения в Германии в XIV-XV веках. Усиление социальной напряженности в Германии, восстание «Башмака». Раннее развитие городов в Италии, развитие городской экономики и торговли. Начало борьбы городов с феодальными сеньорами, особенности и результаты борьбы. Образование городских коммун, их организация, борьба с феодалами. Соперничество городов – коммун в Италии. Влияние развития городов на деревню в Северной и Средней Италии, коммутация ренты. Оживление коммунального движения в деревне в Италии в XII веке. Римская республика, Арнольд Брешианский. Особенности развития Южной Италии. Борьба итальянских городов с германским нашествием. Характеристика процесса личного освобождения крестьянства в Италии, особенности этого процесса, лишение их владельческих прав на землю. Формы раннекапиталистической организации сельскохозяйственного производства. Ересь апостольских братьев, восстание Дольчино. Разложение цехового строя и зарождение раннекапиталистических отношений в городе, образование мануфактур. Политическое развитие городов Северной и Средней Италии в XIII – XIV веках. Социальная борьба в Италии в XIII-XIV веках, ее особенности. Политическое развитие Средней Италии. Римская республика Кола ди Риенцо. Экономическое развитие Южной Италии и	
--	--	--

	Сицилии. Особенности политического развития Южной Италии. «Сицилийская вечерня» - Экономическая эволюция в Италии в XV веке. Изменения в политическом развитии итальянских городов – государств, распространение скрытой монархии. Роль христианской церкви и религии в феодальном обществе. Идеино-теоретические основы средневекового христианства. Монастыри, их роль в церкви и обществе, возникновение папства, развитие церковной организации. Союз церкви и государства. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Разделение церквей на римско-католическую и греко-католическую, особенности их организационной структуры. Упадок папства и общего престижа церкви в IX-XI вв. Ключнийское движение, Латеранский собор 1059 г. Понтификат Григория VII. Причины дальнейшего усиления папства в XII - XIII вв. Иннокентий III и Бонифаций VIII. Ереси средневековья, их сущность. Роль городов в появлении и распространении ересей. Бюргерская и крестьянско-плебейская ереси. Догматика средневековых еретических учений, общее и особенное в бюргерских и крестьянско-плебейских ересьях средневековья. Патарены, вальденсы и катары. Иохимиты, апостолики, альбигойцы. Борьба церкви с еретическими движениями, инквизиция. Ордены несуществующих монахов – проповедников. Учение радикальных крестьянско-плебейских ересей – идеологическая основа крупнейших крестьянских восстаний средневековья. Упадок папства в XIV – XV вв. Соборное движение. Отношения церкви и папства с крепнущей централизованной властью в странах Европы.	
Позднее средневековье. Складывание основ капиталистического строя.	Предпосылки начала эпохи Великих географических открытий: экономические, политические, социальные, научно-технические. Начало движения португальцев вдоль берегов Африки. Энрике Мореплаватель. Плавание Бартоломео Диаша. Плавание Христофора Колумба и Васко да Гама – начало эпохи Великих географических открытий. Плавание Фернана Магеллана как практическое доказательство шарообразности Земли. Значение Великих географических открытий. Общая характеристика эпохи позднего феодализма. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные	Т

	последствия. Развитие науки и техники. Развитие производительных сил в ремесле и сельском хозяйстве. Развитие энергетики, улучшение металлургического производства, развитие текстильного дела. Прогресс в сельском хозяйстве, углубление разделения труда, развитие специализации. Проникновение товарно-денежных отношений во все сферы жизни феодального общества. Форма капиталистического производства в ремесле: простая кооперация, мануфактуры. Виды мануфактур. Формы капиталистического уклада в сельском хозяйстве: издольщина, испольщина, фермерство. Экспроприация непосредственных производителей – основа процесса первоначального накопления. Другие составляющие процесса первоначального накопления. Использование методов внеэкономического принуждения – основная особенность процесса первоначального накопления. Втягивание новых территорий в процесс первоначального накопления. Пути формирования буржуазии и пролетариата. Взаимоотношения между ними на первом этапе становления капиталистических отношений. Становление абсолютизма как формы поддержания господства класса феодалов на фоне растущего влияния буржуазии. Признаки абсолютистской монархии, ее взаимоотношения с различными социальными слоями. Классическая форма первоначального накопления в Англии «Огораживания». Противоречивая политика королевской власти. Перемещение центра ремесла в сельскую местность. Разорение крестьян во Франции через систему государственных налогов, ростовщической кабалы и т.п. Политика протекционизма. Деятельность Месты в Испании. Сковывание развития капитализма в Германии значительными пережитками феодализма. Особенности абсолютистской монархии в Англии. Сохранение парламента. Германский территориальный абсолютизм – препятствия на пути преодоления раздробленности в стране. Классическая форма абсолютизма во Франции. Слабость абсолютной монархии в Испании. Требование реформы католической церкви как выражение взглядов новых слоев общества. Наибольшее обострение социальных противоречий в Германии в период формирования капитализма и его причины.	
--	--	--

	Немецкий гуманизм. Мартин Лютер и начало движения за реформу церкви. Выступления Лютера против индульгенций. Тезис об «оправдании верой» – основа учения Лютера. Развитие реформационного учения. Учение Томаса Мюнцера и народное понимание Реформации. Особенности социально-экономического и политического развития Швейцарии. Учение Ульриха Цвингли и его социальные основы. Слияние цвингликанской церкви и государственного управления. Жан Кальвин и формирование его учения. Догматика кальвинизма и организация кальвинистской церкви. Кальвинизм – идейное учение наиболее радикальной части буржуазии. Распространение кальвинизма в Европе. Успехи реформационного движения в Европе и развертывание контрреформации. Образование ордена иезуитов и его деятельность. И. Лойола. Тридентский собор. Последствия феодальной реакции и контрреформации. Демографические процессы в Англии в XVI веке. Изменение структуры экономики, ведущее положение ремесел. Развитие английской торговли. Проникновение раннекапиталистических отношений в сельское хозяйство, изменение социально структуры английской деревни. Складывание и развитие абсолютистских тенденций в английском государстве при династии Тюдоров. Реформы Генриха VIII, королевская реформация в Англии. Правление Елизаветы I, развитие ремесел и торговли, начало активного проникновения на внеевропейские рынки, деятельность купеческих компаний – Московской, Восточной, Ост-Индской. Торговая экспансия Англии в Америке. Борьба с Габсбургами, разгром «Непобедимой армады»; Англия – морская держава. Начало кризисных явлений в английской экономике и обществе. Экономическое развитие Франции в XVI веке, экономическое районирование. Социально-экономический уклад деревни во Франции, особенности распространения там раннекапиталистических отношений. Французская промышленность, временное возрождение цехового строя. Общественная структура Франции, сохранение ведущих позиций в социальной структуре французского дворянства, изменения в нём. Классическая форма абсолютизма во Франции. Государственная деятельность Франциска I, его	
--	---	--

		церковная политика, Болонский конкордат. Раскол во французском обществе, начало религиозных войн, «Варфоломеевская ночь», восшествие на престол Генриха Бурбона, «Нантский эдикт» 1598 года. Идейные основы средневекового искусства в условиях господства религиозного мировоззрения. Становление и развитие христианской цивилизации. «Варварская культура». Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. Преобладающее развитие прикладного искусства. Переходный характер, культура раннего средневековья. Романская культура. Замок – крепость и уран – крепость. Народные основы западноевропейского искусства. Развитие монументальной живописи, «проповедь в цвете». Тесная связь искусства с бытом. Искусство готики как отражение изменений в социально-экономическом развитии Европы, появление и развитие городов и городской культуры. Изменение облика соборов за счет изменения несущих конструкций. Появление и развитие витражей, скульптуры на храмах. Переосмысление образа Христа. Появление скульптурных портретов. Расцвет миниатюры. Развитие гражданской архитектуры. Зарождение в Европе нового гуманистического мировоззрения. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Понятие «Возрождение», его идейные основы. «Прорыв» в науке, естествознании, философии. Наука как самостоятельный фактор духовной жизни. Расцвет новых – по форме и по содержанию – литературы и искусства. Италия – родина Возрождения. Прото Возрождение, ди Камбио, Н. Пизано, Джотто ди Бондоне. Раннее Возрождение, реформаторское творчество Брунеллески, Донателло, Мазаччо. Высокое Возрождение. Творчество Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело. Эпоха Возрождения как отражение зарождающихся капиталистических отношений в Европе	
--	--	--	--

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			

1	История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений	Практическое занятие 1 1. Предмет и значение курса «История средних веков». 2. Характеристика письменных источников по истории средних веков V – X вв. 3. Характеристика письменных источников по истории средних веков XI – XV вв. Практическое занятие 2 1. Проблема сущности феодализма и ее решения в исторической науке. 2. Характеристика основных теорий генезиса феодализма и их развитие с течением времени. Практическое занятие 3 1. Динамика социально-экономических и политических отношений у германских племен времен Цезаря и Тацита. 2. Изменения в экономических и социально-политических структурах у германских племен к началу IV в. Практическое занятие 4 1. Причины и основные направления «Великого переселения народов». Начало вторжений. 2. Характеристика процесса образования первых варварских королевств. 3. Последствия «Великого переселения народов» для мировой и европейской истории. Практическое занятие 5 1. Характеристика синтезного пути складывания феодальных отношений в Европе. 2. «Салическая правда» - основной источник по изучению франкского общества V-VII вв. 3. Характеристика социальных и хозяйственных отношений у франков меровингского периода по «Салической правде». Практическое занятие 6 1. Реформы К. Мартелла и их значение. 2. Развитие форм феодального подчинения крестьян во Франкском государстве во второй половине VIII – начале IX вв. 3. Каролингское поместье: хозяйство, социальные отношения. Практическое занятие 7 1. Завершение процесса феодализации в Европе. 2. Характеристика форм феодальной зависимости.	ПЗ(у), А, ТАБ, КОН, ПЗ
---	---	--	------------------------

		3. Характеристика взаимоотношений внутри класса феодалов. Практическое занятие 8 1. Франция и Италия в IX-XI вв. 2. Германия и Англия в IX-XI вв.	
2	Европа в эпоху высокого средневековья.	Практическое занятие 9 1. Причины и предпосылки крестовых походов. 2. Хронология первых походов; завоевания крестоносцев на Востоке. 3. Государства крестоносцев на Востоке. 4. Последние крестовые походы; значение крестовых походов. Практическое занятие 10 (семинар-конференция) (4 часа) 1. Причины и предпосылки появления средневековых городов. 2. Основные теории происхождения средневековых городов 3. Население, топография средневековых городов. 4. Ремесло в средневековых городах. 5. Торговля и денежное обращение в средневековых городах. 6. Социальная структура в западноевропейских средневековых городах. 7. Характеристика коммунального движения в западноевропейских средневековых городах. 8. Характеристика других этапов социальной борьбы в западноевропейских средневековых городах Практическое занятие 11 1. Социально-экономическое развитие Франции в XI-XIII вв. 2. Развитие внутривластных процессов во Франции в XI-XIII вв. Практическое занятие 12 1. Возникновение во Франции сословной монархии. Генеральные штаты. 2. Столетняя война и её влияние на социально-экономическое развитие Франции в XIV-XV вв. 3. Окончательное становление централизованного государства во Франции. Практическое занятие 13 1. Нормандское завоевание и завершение процесса феодализации в Англии. 2. Социально-политическое развитие Англии в XII веке.	ПЗ(у), А, Д, Э, ПЗ

		3. Социально-экономическое развитие Англии в XII-XIII вв. Практическое занятие 14 1. Политическая борьба в Англии в XIII в. и возникновение парламента. 2. Причины обострения социальных противоречий в Англии в XIV в. Восстание У. Тайлера. 3. Особенности социально-экономического и социально-политического развития Англии в XIV-XV вв. Практическое занятие 15 (семинар-конференция) 1. Особенности экономического развития города и деревни в Германии в XI-XIII вв., экономические предпосылки феодальной раздробленности. 2. Внутренняя и внешняя политика германских императоров в XI-XIII вв. 3. Особенности социально-экономического развития Германии в XIV-XV вв. 4. Особенности политического развития Германии в XIV-XV вв. Практическое занятие 16 (семинар-конференция) 1. Города Италии, их борьба за независимость, особенности борьбы. 2. Социально-экономическое развитие итальянской деревни в XI-XII вв., влияние борьбы городов. 3. Экономический и политический строй в итальянских городе и деревне в XIII-XIV вв. 4. Особенности исторического развития Средней и Южной Италии в XI-XV вв. Практическое занятие 17 (семинар-конференция) 1. Предпосылки господства церкви в эпоху средневековья. 2. Упадок папства в IX в. Ключийское движение. 3. Возвышение папства в XII-XIII вв. 4. Общее и особенное в бюргерских и крестьянско-плебейских ересьх средневековья. 5. Борьба церкви и папства с еретическими течениями. Практическое занятие 18 (семинар-конференция) 1. Раннехристианские ереси: ариане, монофизиты. 2. Догматические и культовые особенности православия. 3. Вальденсы. 4. Катары. 5. Бюргерские и крестьянско-плебейские	
--	--	--	--

		ереси в Италии в эпоху высокого средневековья. 6. Организация и деятельность инквизиции.	
3	Позднее средневековье. Складывание основ капиталистического строя.	Практическое занятие 19 («круглый стол») 1. Предпосылки Великих географических открытий. 2. Плавание Х. Колумба, Васко да Гама и Ф. Магеллана. Начало Великих географических открытий. 3. Значение эпохи Великих географических открытий. Практическое занятие 20 1. Основные предпосылки появления капиталистических форм производства. 2. Характеристика форм раннекапиталистической организации труда в ремесле и сельском хозяйстве. Практическое занятие 21 1. Общая характеристика процесса первоначального накопления. 2. Особенности процесса первоначального накопления в странах Европы. Практическое занятие 22 1. Общая характеристика процесса формирования новых классов. 2. Общая характеристика формирования абсолютизма; его особенности в странах Европы. Практическое занятие 23 (семинар-конференция) 1. Предпосылки Реформации в Германии. 2. Немецкий гуманизм. 3. Начало Реформации. Учение М. Лютера. 4. Учение Т. Мюнцера. 5. Великая крестьянская война в Германии 1524-1525 гг. Практическое занятие 24 (семинар-конференция) 1. Предпосылки Реформации в Швейцарии. 2. Учение У. Цвингли. 3. Учение Ж. Кальвина. 4. Деятельность Ж. Кальвина в Женеве. 5. Борьба церкви и абсолютизма с Реформацией. Практическое занятие 25 1. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. 2. Внешняя и внутренняя политика первых Тюдоров. Складывание абсолютизма. Практическое занятие 26 1. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в. 2. Политическое развитие Франции в XVI в. Религиозные войны.	ПЗ(у), А, Э, Д, КОН, ПЗ

		Практическое занятие 27 (семинар-конференция) 1. Характеристика культура Западной Европы раннего средневековья. 2. Романская архитектура. 3. Романские изобразительное и декоративно-прикладное искусства 4. Готическая архитектура. 5. Готические изобразительное и декоративно-прикладное искусства Практическое занятие 28 (семинар-конференция) 1. Общая характеристика эпохи Возрождения. 2. Прото Возрождение в Италии. 3. Выдающиеся деятели Раннего Возрождения в Италии: Мазаччо, Донателло, Брунеллески. 4. Выдающиеся деятели Позднего Возрождения в Италии: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль.	
--	--	--	--

Примечание: ПЗ(у) - проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в устной форме; А – оценка активности студента на занятии; Э – эссе; Д – доклад на семинар-конференцию или «круглый стол»; ТАБ – сравнительная (хронологическая) таблица; КОН – составление и анализ источников; ПЗ – выполнение практических заданий

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 (23.08.2016).
2	Написание эссе	Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для

		студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 (23.08.2016)
3	Составление синхронистической таблицы	Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 (23.08.2016)
4	Подготовка доклада на «круглый стол»	Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760 (23.08.2016)
5	Подготовка доклада на семинар-конференцию	Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; под ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова ; сост. Л.Н. Заливалова. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2008. - 647 с. - (Библиотека Средних веков). - ISBN 978-5-91419-010-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642 (23.08.2016)
6	Конспектирование и анализ исторических источников	Из Салической правды (Lex Salica) / Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учебное пособие : в 2-х т. / под ред. К.И. Батыр, Е.В. Поликарповой ; сост. К.И. Батыр, Е.В. Поликарпова и др. - Москва : Проспект, 2014. - Т.1. - 390 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16696-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252246 (23.08.2016); Иордан (историк), Гетика / Иордан (историк) ; пер. Е.Ч. Скржинская. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 936 с. - ISBN 9785998917165 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38583 (23.08.2016); Маркс, К. Капитал (Пер. И. Скворцова-Степанова, А. Богданова и В. Базарова) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 943 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5931 . — Загл. с экрана (23.08.2016); Тацит, П.К. О происхождении германцев и местоположении Германии / П.К. Тацит. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 74 с. ; То же

		[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45503 (23.08.2016); Юлий Цезарь, Г. Афоризмы. Записки о галльской войне / Г. Юлий Цезарь. - Харьков : Фолио, 2010. - 190 с. - ISBN 978-966-03-5298-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226887 (23.08.2016).
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетенционного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
1	Введение. Важнейшие источники по «Истории средних веков».	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
2	Проблема сущности и генезиса феодализма и ее решения в исторической науке.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	2

3	Начало средневекового мира	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
4	Складывание феодализма во Франкском государстве	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	4
5	Европа в IX-XI вв.	Аудиовизуальная технология,	2
6	Крестовые походы.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2
7	Средневековый город	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2
8	. Франция в XI-XV вв.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	4
9	Англия в XI-XV вв.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	4
10	Германия и Италия в XI-XV вв.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2
11	Христианская церковь в эпоху средневековья.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2
12	Великие географические открытия.	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	2
13	Зарождение основ капитализма.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4*
14	Протестантство.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2
15	Европа в XVI в.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
16	Развитие искусства в эпоху средневековья	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
Итого по курсу			40
в том числе интерактивное обучение*			8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
1	Введение. Важнейшие источники по «Истории средних веков».	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Проблема сущности и генезиса феодализма и ее решения в исторической науке	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

3	Начало средневекового мира	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Складывание феодализма во Франкском государстве	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
5	Европа в IX-XI вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6	Крестовые походы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Средневековый город	Семинар-конференция	4*
8	Франция в XI-XV вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
9	Англия в XI-XV вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
10	Германия и Италия в XI-XV вв.	Семинар-конференция	4*
11	Христианская церковь в эпоху средневековья	Семинар-конференция	4*
12	Великие географические открытия	«Круглый стол»	2*
13	Зарождение основ капитализма	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6
14	Протестантство	Семинар-конференция	4*
15	Европа в XVI веке	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
16	Развитие искусства в эпоху средневековья	Семинар-конференция	4*
Итого по курсу			58
в том числе интерактивное обучение*			22*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			

1	Введение. Важнейшие источники по «Истории средних веков».	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Конспектирование работы Иордана «История готов».	1 1 1 1
2	Проблема сущности и генезиса феодализма и ее решения в исторической науке	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	1 1 1
3	Начало средневекового мира	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Конспектирование работ К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне».	1 1 1 1
4	Складывание феодализма во Франкском государстве	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Конспектирование «Салической правды»	1 1 1 1
5	Европа в IX-XI вв.	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.».	1 1 1 2
6	Крестовые походы	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	1 1 1
7	Средневековый город	Активная работа на занятии Подготовка доклада на семинар - конференцию	1 2
8	Франция в XI-XV вв.	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны».	1 1 1 3
9	Англия в XI-XV вв.	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	1 1 1
10	Германия и Италия в XI-XV вв.	Активная работа на занятии Подготовка доклада на семинар-конференцию	1 2
11	Христианская церковь в эпоху средневековья	Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятии	2 1
12	Великие географические открытия	Активная работа на занятии Составление доклада на «круглый стол» Написание эссе «Роль и место Великих географических открытий в европейской и мировой истории»	1 2 3
13	Зарождение основ капитализма	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Конспектирование 24 главы работы К. Маркса «Капитал»; Т.1.	1 1 1 1
14	Протестантство	Активная работа на занятии Подготовка доклада на семинар - конференцию	1 2
15	Европа в XVI веке	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	1 1 1
16	Развитие искусства в эпоху средневековья	Активная работа на занятии Подготовка доклада на семинар -	1 2

	конференцию	
17	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО		100

4.1.1 Перечень практических заданий

1. Составление сравнительной таблицы характерных черт письменных источников по истории средневековья.
2. Составление сравнительно-хронологическое таблицы определения сущности феодализма различными учеными различных исторических эпох.
3. Составление таблицы динамики элементов социально-экономических и политических отношений у германцев на протяжении четырех веков.
4. Составление синхронистической таблицы возникновения и существования варварских государств в Западной Европе.
5. Подбор титулов «Салической правды» для характеристики различных сторон социальной и хозяйственной жизни франков.
6. Составление династической таблицы династии Каролингов.
7. Составление сравнительной таблицы повинностей различных категорий крестьянства в Западной Европе.
8. Составление текста предполагаемого договора синьора с вассалом.
9. Составление списка заимствований европейцами достижений Востока.
10. Составление хронологической таблицы: «Этапы централизации во Франции».
11. Составление хронологической таблицы «Основные события Столетней войны».
12. Составление сравнительной таблицы системы вассалитета в Англии и на материке в XI в.
13. Составление хронологической таблицы правления королей династий Плантагенетов, Ланкастеров и Йорков.
14. Составление структуры мануфактуры в выбранной области производства.
15. Составление сравнительной таблицы путей первоначального накопления в различных странах Европы.
16. Составление сравнительной таблицы признаков абсолютизма в различных странах Европы.
17. Составление хронологической таблицы основных событий «религиозных войн» во Франции XVI в.
18. Составление сравнительной таблицы деятельности королей династии Тюдоров в XVI в.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1.	Основными источниками по «Истории средних веков» являются:	1. археологические 2. минеральные 3. вещественные 4. письменные 5. памятники искусства
2.	Анналы – это:	1. анализы средневековых рыцарей 2. летописи 3. горная цепь в Германии 4. памятник римского обычного права 5. род средневековой обуви

3.	Феод – это:	1. наследственное безусловное земельное держание 2. пожизненное условное держание 3. пожизненное безусловное земельное держание 4. наследственное условное земельное держание
4.	Понимать феодализм как систему личных связей предложил:	1. Ж. Флакк 2. Ф. Гизо 3. К. Маркс и Ф. Энгельс 4. Вольтер 5. А. Пиренн
5.	Основателем синтезной теории генезиса феодализма был:	1. граф Буленвиль 2. Монтескье 3. прево Аббат 4. К.Ф. Савиньи 5. аббат Дюбо
6.	По данным Цезаря, у германцев царили порядки:	1. земледельческой общины 2. кровнородственной общины 3. соседской общины
7.	«Великим переселением народов» называется:	1. особенно крупные, массовые передвижения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи 2. передвижение гуннов в IV веке 3. библейские события исхода евреев из Египта 4. вторжение в Римскую империю племен вестготов 5. передвижения масс крестьянства на Восток в период крестовых походов
8.	Вестготское варварское королевство возникло:	1. в 507 году 2. в 410 году 3. в 429 году 4. в 476 году 5. в 418 году
9.	Синтезный путь складывания феодальных отношений был характерен для тех местностей, где:	1. варвары восприняли римские обычаи 2. была осуществлена реакция синтеза водорода 3. шло всестороннее взаимодействие разлагавшихся германских и позднеимских отношений 4. римские порядки окончательно разложились 5. римляне и германцы стали одним народом
10.	Акт вступления под личное покровительство назывался	1. протитуция 2. конституция 3. коммендация 4. реституция

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составление конспекта и осуществление внешней критики работы Иордана «История готов» («Гетика»).
2. Конспектирование работы Ю. Цезаря «записки о галльской войне».
3. Конспектирование работы К. Тацита «Германия».
4. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны».
5. Написание эссе «Роль и место Великих географических открытий в европейской и мировой истории».
6. Конспектирование 24 главы «Тайна первоначального накопления» работы К. Маркса «Капитал»; Т.1.
7. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран западной Европы в IX-XI вв.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;
- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;
- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
- ознакомился с основной рекомендованной литературой;
- допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;
- продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Вопросы к экзамену по «Истории средних веков»

1. Предмет, значение и подходы к хронологическим рамкам курса «История средних веков»
2. Характеристика важнейших источников по «Истории средних веков».
3. Проблема сущности феодализма и её решения в исторической науке.
4. Основные теории генезиса феодализма.
5. Динамика социально-экономических и политических отношений у германских племен времён Цезаря, Тацита и начала IV в.
6. Причины и предпосылки «Великого переселения народов».
7. Образование первых варварских государств на территории Западной Римской империи.
8. Характеристика путей складывания феодальных отношений в Западной Европе.
9. Характеристика социально-экономических отношений у франков по «Салической правде»
10. Реформы Карла Мартелла и их значение.
11. Характеристика форм вовлечения крестьян в феодальную зависимость в империи Карла Великого во второй половине VIII – IX вв.
12. Причины и предпосылки начала крестового движения. Первый крестовый поход.
13. Причины и предпосылки возникновения средневековых городов; теории их происхождения.
14. Экономическая структура средневекового города.
15. Характеристика основных этапов социальной борьбы в западноевропейских средневековых городах.
16. Социально-экономическое развитие Франции в XI-XIII вв.
17. Борьба французских королей за централизацию страны в XI-XIII вв.
18. Возникновение во Франции сословной монархии. Генеральные Штаты.
19. Столетняя война и её влияние на социально-экономическое развитие Франции в XIV-XV вв.
20. Окончательное становление централизованного государства во Франции в XV в.
21. Нормандское завоевание и завершение процесса феодализации в Англии.
22. Политические процессы в Англии в XIII в. Возникновение парламента.
23. Особенности социально-экономического и социально-политического развития Англии в XV в.
24. Внешняя и внутренняя политика германских императоров в XI-XIII в.
25. Особенности социально-экономического развития Германии в XIV-XV вв.
26. Особенности социально-политического развития Германии в XIV-XV вв.

27. Города Италии, их борьба за независимость, особенности борьбы.
28. Экономический строй в итальянских городе и деревне в XIV-XV вв.
29. Политический строй в итальянских городах в XIII-XV вв.
30. Особенности исторического развития Средней и Южной Италии в период высокого средневековья.
31. Роль и место христианской церкви в эпоху средневековья.
32. Возвышение папства в XII-XIII вв.
33. Общее и особенное в бюргерских и крестьянско-плебейских ересьх высокого средневековья.
34. Борьба церкви и папства с еретическими движениями.
35. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
36. Общая характеристика процесса первоначального накопления.
37. Общая характеристика процесса складывания новых классов.
38. Абсолютизм и его особенности в ведущих западноевропейских странах.
39. Предпосылки Реформации в Германии. Учение М. Лютера.
40. Народное направление в Реформации и Великая крестьянская война в Германии 1524-1525 гг.
41. Реформация в Швейцарии. Учения У. Цвингли и Ж. Кальвина.
42. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XVI в.
43. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XVI в.
44. Культура Западной Европы в период господства феодальных отношений.
45. Проторенессанс и Раннее Возрождение в Италии.
46. Деятели Позднего Возрождения в Италии.

Перечень практических задач на экзамен.

1. Греческое слово «идиот» обозначало «простой», «обычный». Когда и как оно приобрело свой нынешний смысл? (31)
2. Когда и как слово «вандал» стало ругательством? Что оно означало прежде? (7)
3. Какие события стали основой «Песни о Роланде»? Какие отклонения от исторической правды заметны в поэме? Случайно ли они появились? (10)
4. В конце IX в. в Англии возникла область «Denlaw». Что значило это название. Кто там жил, кто там правил? (8)
5. Кем был Карл Великий: французом, немцем, или...? (11)
6. Какой могла бы стать политическая карта Европы в случае победы арабов над Франками в битве при Пуатье в 732 г.? (10)
7. Почему современные французы говорят на языке, близком к латыни, но далеком и от галльского, и от германского языков? (9)
8. Какие титулы носил Аэций в Риме и Галлии? Что они означали? (8)
9. Приведите аргументы в защиту мнения Н.-Д. Фюстеля-де Луланжа о том, что началом средневековья может быть VIII в.(1)
10. В какие века и в каких районах Европы бытовала молитва: «От меча норманна и от стрелы мадьяра упаси нас, Господи»? (2)
11. Почему французы активно участвовали во всех крестовых походах, а англичане – только в третьем?
12. На каком языке разговаривали крестоносцы между собой и с византийцами?
13. Германские императоры и французские короли проводили в XII-XIII вв. разную политику по отношению к городам. В чем разница? Отчего она?
14. Крупнейшие города Италии в XIII в поддерживали папу в борьбе против императора священной римской империи. Почему же папы не смогли объединить Италию?

15. Дайте совет королю Франции Филиппу II: как привлечь церковников Франции на свою сторону в борьбе с папой?
16. Известно, что германский император Фридрих II Гогенштауфен свободно говорил на 8 языках. Какие это могли быть языки? Где он им научился?
17. Почему резиденция пап в XIV в. была перенесена в Авиньон, а не в какой-нибудь другой французский город?
18. Как французский король Филипп IV Красивый избежал отлучения от церкви за свою расправу над папой Бонифацием VIII?
19. На что больше похоже восстание Уота Тайлера – на Жакерию или восстание Этьена Марселя? В чем причина такого сходства?
20. В чем причина поражений Французов в битвах при Креси, Пуатье, Азинкуре и Куртре? Почему французы ничему не научились в этих поражениях?
21. Кому в Англии нужна была «Великая хартия вольностей»? Кто ее составил, как ее внедрили в жизнь?
22. Почему в 1205 г. французский король сумел отвоевать Нормандию у Англии?
23. Почему короли Англии в войне Алой и Белой Роз опирались на Парламент, а Людовик IX для борьбы со знатью не созывал Генеральные Штаты?
24. В каком родстве были Вильгельм Завоеватель и Ричард Львиное Сердце?
25. Известно, что в 1100 г. не было частных замков, в 1150 г. их появилось очень много, а в 1200 г. их осталось меньше сотни. Чем это можно объяснить?
26. Одну женщину в XII в. называли «жена двух королей и мать двух королей». Кто она и кто эти короли?
27. Как повлияла Великая Чума 1346-1350 гг. на ход Столетней войны?
28. Говорят, что в Англии была Война Роз, но не было войны между Розами. Как это объяснить?
29. Какие пьесы Шекспира посвящены событиям Столетней войны, а какие – событиям Войны Роз?
30. Почему проект Магеллана был поддержан королем Испании, а не Португалии?
31. Почему португальцы, освоив побережье Африки, не проникли вглубь материка? Почему испанцы делали это в Америке?
32. Почему Реконкиста сразу переросла в Конкисту?
33. Чем отличается смысл слова «гуманизм» в наши дни от его смысла в XV в.?
34. Какие районы Франции оказались оплотом католиков, а какие – оплотом протестантов? Почему?
35. Почему орден Иезуитов возник в эпоху Реформации, а не ранее?
36. Почему западноевропейская Реформация не перекинулась на православные страны Восточной Европы? Кому там больше сочувствовали – протестантам или католикам?
37. Перечислите современников Мартина Лютера.
38. Почему Мария Тюдор была очень популярна, когда взошла на престол, но вскоре стала очень непопулярна?
39. Для чего правительство английского короля Эдуарда VI распустило цехи и гильдии?
40. Легче или труднее стала жизнь англичан в 1600 г. по сравнению с 1500 г.?
41. Какие изобретения Леонардо да Винчи получили распространение еще при его жизни, а какие – нет и почему?
42. Какие культурные растения европейцы завезли в Америку и какие они привезли оттуда в Европу?
43. Астрономические открытия Коперника и Кеплера были сделаны без использования телескопа. Почему они не были сделаны на 200 или 400 лет ранее?
44. Перечислите современников Жанны д'Арк.
45. Перечислите современников Людовика XI.

46. Что изменилось в европейской торговле после крестовых походов?

Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Кафедра истории и методики ее преподавания
Дисциплина: «История средних веков»
2016-2017 учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет, значение и подходы к хронологическим рамкам курса «История средних веков»
2. Практическая задача

Преподаватель _____ О. Б. Ключков

Заведующий кафедрой _____ А. Н. Рябиков
30 августа 2016 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; под ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова ; сост. Л.Н. Заливалова. - Санкт-Петербург. : Алетей, 2008. - 647 с. - (Библиотека Средних веков). - ISBN 978-5-91419-010-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642> (23.08.2016).
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (23.08.2016).
3. Куглер, Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 524 с. - ISBN 978-5-4460-3240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89089> (23.08.2016).
4. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> (23.08.2016).
5. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Лощилова и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175> (23.08.2016).
6. Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794> (23.08.2016).

5.2 Дополнительная литература:

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (23.08.2016).
2. Дельбрюк, Г. Германцы / Г. Дельбрюк. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - Т. 2. - Ч. четвертая. Переход к средним векам. - 184 с. - ISBN 978-5-9989-3898-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10287> (23.08.2016).
3. Дельбрюк, Г. Средневековье / Г. Дельбрюк. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. - Ч. третья. Середина средних веков. - 411 с. - ISBN 978-5-9989-3897-9 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10292> (23.08.2016).
4. Дельбрюк, Г. Средневековые / Г. Дельбрюк. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. - Ч. пятая. Швейцарцы. - 238 с. - ISBN 978-5-9989-3897-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10294> (23.08.2016).
 5. Иванов, К.А. Средневековой город и его обитатели [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 123 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10000> (23.08.2016).
 6. Карсавин, Л.П. Католичество / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 151 с. - ISBN 978-5-4475-9029-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456061> (23.08.2016).
 7. Карсавин, Л.П. Монашество в Средние века / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-9030-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455704> (23.08.2016).
 8. Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - ISBN 978-5-8353-1542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402> (23.08.2016).
 9. Культурология: история мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др. ; под ред. А.Н. Марковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 598 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01377-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385> (23.08.2016).
 10. Митрофанов, В.П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века : сборник статей / В.П. Митрофанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362891> (23.08.2016).
 11. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран Средних веков : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, Л.О. Сулима ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364197> (23.08.2016).
 12. Фульхерий Шартрский, Иерусалимская история / Фульхерий Шартрский. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 10 с. - ISBN 978-5-9989-0696-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45850> (23.08.2016).
 13. Христианская Церковь в Высокое Средневековье : учебное пособие / сост. И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. - Москва : Прометей, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-4263-0068-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105425> (23.08.2016).

Источники:

1. Аврелий, А. О Граде Божиим / А. Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3. Книга 14-18. - 384 с. - ISBN 978-5-4475-7733-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453781> (23.08.2016).
2. Из Салической правды (Lex Salica) / Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учебное пособие : в 2-х т. / под ред. К.И. Батыр, Е.В. Поликарповой ; сост. К.И. Батыр, Е.В. Поликарпова и др. - Москва : Проспект, 2014. - Т.1. - 390 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16696-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252246> (23.08.2016).
3. Иордан (историк), Гетика / Иордан (историк) ; пер. Е.Ч. Скржинская. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 936 с. - ISBN 9785998917165 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38583> (23.08.2016).
4. Маркс, К. Капитал (Пер. И. Скворцова-Степанова, А. Богданова и В. Базарова) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 943 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5931>. — Загл. с экрана (23.08.2016).
5. Юлий Цезарь, Г. Афоризмы. Записки о галльской войне / Г. Юлий Цезарь. - Харьков : Фолио, 2010. - 190 с. - ISBN 978-966-03-5298-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226887> (23.08.2016).
6. Тацит, П.К. О происхождении германцев и местоположении Германии / П.К. Тацит. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 74 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45503> (23.08.2016).

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
2. Вопросы истории естествознания и техники. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>
3. Государство и право. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7774
4. Мировая экономика и международные отношения. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/542/udb/4>
5. Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
6. Одиссей: человек в истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Электронная библиотека «Grebennikon»** [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
14. **Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум»** [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
15. **Читальный зал** : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
16. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
17. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
18. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
19. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
20. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
22. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
23. **Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор"** : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

24. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
28. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
29. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие

материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «История средних веков» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История средних веков» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовку к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История средних веков», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
9. Программа обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь «Skype»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.