



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами


подпись Евдокимов А.А.

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.36 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	начальное образование, дошкольное образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2016 г. (регистрационный № 40536).

Программу составила:

И. И. Сербина,
Ст. преподаватель кафедры физической культуры
и естественно-биологических дисциплин

подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» утверждена на заседании кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин, протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой физической культуры
и естественно-биологических дисциплин Гожко А.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала, протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заместитель директора филиала
по учебной работе Письменный Р.Г.

подпись

Рецензенты:

Ф.И.О., должность, место работы
Ф.И.О., должность, место работы

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	24
2.3.3 Лабораторные занятия	25
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	25
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
3 Образовательные технологии.....	27
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	27
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	28
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	29
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	29
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	29
4.1.2 Примерные темы рефератов	30
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	30
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов	33
4.1.4 Примерные вопросы к контрольной работе.....	33
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	35
4.2.1 Примерные вопросы на экзамен	35
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)	36
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
5.1 Основная литература.....	28
5.2 Дополнительная литература	38
5.3 Периодические издания	39
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	40
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	41
8.1 Перечень информационных технологий	41
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	41
8.3 Перечень информационных справочных систем	41
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» являются:

– познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.

– знакомство студентов с основами экологических знаний, проблемами рационального использования природных ресурсов, и направлена на формирование экологической культуры

При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» направлено на формирование у студентов компетенции:

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- обосновать значимость экологии, как важнейшего компонента современного естествознания;
- обучить грамотному восприятию природных явлений, связанных с жизнью человека в окружающей среде;
- способствовать выработке умений связывать полученные экологические знания с практической деятельностью в области экологии;
- развивать природоохранное мышление будущего преподавателя, умение применять полученные знания на практике;
- сформировать у студентов основы экологической культуры, профессиональной экологической грамотности;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Основы экологии», является образование и культура. Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: воспитание; обучение; развитие; просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	- идеи экологического образования и воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики; - основные категории и понятия теории и методики экологического образования и воспитания детей; - сущность, специфику и особенности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста;	осуществлять методическое руководство экологическим воспитанием детей - дошкольного и младшего школьного возраста; - создавать педагогические условия экологического образования детей; - развивать готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой; - организовывать работу с семьей, направленную на формирование экологической культуры у детей.	методами и формами экологического образования детей; - навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей; - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, -интернет - ресурсами и другими источниками.
2	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- знать содержание преподаваемого предмета; - особенности социальной адаптации дошкольников средствами изучаемой дисциплины с использованием современных образовательных технологий;	- организовать эколого-просветительскую деятельность, направленную на формирование экологической культуры дошкольников	- владеть навыками сбора и анализа информации из сети интернет; - навыками анализа и подбора содержания образовательных программ теории и технологии экологического образования дошкольников

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактная работа		52,3	52,3
Аудиторные занятия		48	48
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа		4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы		4	4
Промежуточная аттестация		0,3	0,3
Самостоятельная работа		20	20
Курсовое проектирование (курсовая работа)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль		35,7	35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» как наука.	10	2	6	-	2
2	Становление и развитие технологий экологического образования детей дошкольного возраста	10	2	6	-	2
3	Значение природы в развитии личности ребенка	10	2	6	-	2
4	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	10	2	6	-	2

5	Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста	10	2	6	-	2
6	Планирование и управление эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	10	2	6	-	2
	Иная контактная работ	4,3				
	Подготовка к текущему контролю					8
	Контроль	35,7				
Итого по дисциплине		108	12	36	-	20

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.1	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» как наука	Теории и технологии экологического развития дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы. Социальная значимость проблемы экологического образования. Содержание теорий и технологий экологического образования: изучение истории становления методики в дошкольных учреждениях; исследование познавательного и воспитательного влияния природы на личность ребенка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования детей; содержания и методов руководства экологическим образованием в дошкольных учреждениях и преподавания дисциплины «Экологические основы природопользования», «Методика экологического воспитания детей» в педагогических училищах и колледжах. Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы: философское учение о человеке как высшей ценности общества, о взаимодействии и взаимосвязи человека с окружающей средой, о возможности познания объективно существующих законов природы (В.И. Вернадский, Э.А. Гирусов, С.Н. Глазачев, И.Г. Фролов и др.). Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности. Теоретические основы экологического развития ребенка: положения отечественной педагогики и психологии о закономерностях познания детьми окружающего мира (Л.А. Венгер, Э.И. Залкинд, А.В. Запорожец, Н.Н. Подъяков и др.), о роли	К, Т

		среды, о ведущей роли воспитания и образования в развитии личности ребенка, о роли деятельности в ее становлении, о роли системных знаний. Использование основных идей и научных понятий современного естествознания и экологии при разработке программы знаний, умений, навыков и определения методов и форм работы. Место дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» в подготовке специалистов дошкольного образования. Функции природы. Обучающая функция – природа педагог. Воспитывающая функция – природа воспитатель. Методика эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении в системе педагогических наук: связь с общей и дошкольной педагогикой, детской психологией, историей педагогики, методикой развития речи, методикой изобразительной деятельности и др. Основные методы научного исследования: наблюдение эколого-воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов детской деятельности, применение математических способов обработки полученных данных. Источники теории и методики экологического образования как науки: наследие прогрессивной западной и русской педагогической мысли, опыт общественного воспитания в России, психолого-педагогические исследования об использовании природы в воспитании и развитии детей. Цели и задачи учебной дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей».	
1.2	Становление и развитие технологий экологического образования детей дошкольного возраста	Зарождение идей экологического образования в античной философии. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка- дошкольника. Энциклопедизм содержания знаний о природе в трудах Я.А. Коменского. Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры. Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей по И.Г. Песталоцци. Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля. Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе. М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка	К, Т

	В.Ф. Одоевским в книгах «Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста. Материалистические взгляды общественных деятелей 19 в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) о роли естественнонаучных знаний в развитии личности ребенка. Их влияние на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.). Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в. Определение роли природы в воспитании детей, задач (формирование реалистических представлений, материалистического миропонимания, создания интереса к природе), содержания, методов (посильный труд, организация экскурсий, элементарные опыты, игры, наблюдения) и условий (организация специального участка, уголка природы) ознакомления детей с природой на первых съездах по дошкольному воспитанию. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми. Приоритетное значение наглядных и активных методов. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 50-80 гг. Научная разработка проблем дошкольного природоведения и экологического образования в 60-90 гг. Состояние проблемы методики экологического образования на современном этапе. Экологическое образование как процесс становления экологически направленной личности. Сущность и особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой: эмоциональной, интеллектуальной, действенной.	
--	---	--

		Аксиологический и деятельностный подход в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Воспитание гуманистической направленности личности ребенка, гуманных чувств к любому проявлению жизни: жалости, сострадания, сопереживания, доброты. Воспитание ответственности за благополучие живой природы, нормальную жизнедеятельность растений и животных. Проявление беспокойства за их состояние, оказание реальной помощи. Формирование экологически целесообразного поведения в природе, умения предвидеть последствия своего поведения в природе и оценивать действия других людей по отношению к ней. Развитие экологического сознания как основы экологической культуры. Критерии экологической воспитанности личности дошкольника. Педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста. Природа как самоценность. Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Накопление у ребенка эмоционально-положительного и опыта в процессе общения с природой. Ознакомление с природой как одно из средств всестороннего и гармонического развития детей дошкольного возраста. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей. Разнообразие свойств и качеств объектов природы как источник сенсорного развития детей в процессе труда в природе, игр с природным материалом, наблюдений. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности, готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Развитие наблюдательности детей. Формирование умения планомерно, целенаправленно наблюдать; способности к более полному и разностороннему восприятию особенностей предметов и явлений природы, выявлять существенные признаки, видеть изменения и развитие объектов и явлений природы, делать несложные выводы. Особенности и условия развития наблюдательности дошкольников. Системность знаний как основа умственного развития детей в процессе ознакомления с природой. Необходимость формирования системы знаний, предполагающая развитие сенсорных способов познания, мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения) и развитие речи. Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний, их постепенное расширение, углубление в развитии интереса к познанию природы. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его раз-	
--	--	---	--

		вития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней. Реалистичность знаний о природе как условие формирования основ материалистического миропонимания: знание фактов из жизни природы, многообразия объектов природы, развития и изменения, причинности явлений, взаимодействия природы и человека, умение устанавливать связи и зависимости, существующие в природе. Использование общения с природой как средства нравственного воспитания. Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней. Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе как одна из задач воспитания экологически направленной личности. Особенности проявлений этих качеств дошкольников к природе, их социальное и личностное значение (Н.Ф. Виноградова, В.Г. Грецова, Н.Н. Кондратьева, З.П. Плохий, П.Г. Саморукова и др.). Педагогические условия воспитания положительного, бережного, заботливого отношения к природе: наличие интереса к природе, знаний о живом организме, понимание ценности всего живого, сформированность навыков и умений по уходу за растениями и животными, развитая наблюдательность: умение видеть состояние растений и животных, способность воспринимать, чувствовать, понимать красоту природы. Формирование нравственно-волевых качеств личности ребенка-дошкольника. Воспитание трудолюбия, уважения к труду взрослых, бережного отношения к его результатам как основа нравственно-трудового воспитания детей. Воспитание эстетического отношения к миру природы детей дошкольного возраста. Возможности и особенности восприятия детьми красоты родной природы. Формирование умения выделять объективно существующие эстетические свойства наблюдаемых объектов и явлений, способности к эмоционально-оценочной реакции. Воспитание у дошкольника эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка. Использование непосредственного общения с природой в развитии эстетического видения природы. Значение искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль элементарной художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений. Взаимосвязь эстетического и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Общение с природой как фактор физического развития детей. Укрепление организма ребенка, его нервной системы. Совершенствование движений во время пребывания ребенка в природе и в труде по воздействию на природу.	
--	--	--	--

1.3	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Задачи экологического образования детей дошкольного возраста: воспитание начал экологической культуры; формирование системы знаний о предметах и явлениях как основы экологического сознания. Формирование познавательного отношения к природе; формирование трудовых умений и навыков, понимание значения труда как деятельности по удовлетворению потребностей живых существ, воспитание интереса к труду в природе; воспитание бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому; развитие эколого-эстетического видения природы, эстетического отношения к ней; воспитание экологически целесообразного поведения в природе. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Системность первоначальных знаний о природе как основа как одна из основополагающих развития экологического сознания дошкольника и ребенка. Основные принципы, определяющие пути и средства осуществления задач: целостный подход к экологическому образованию, нравственно-ценностная направленность воспитания и обучения; единство познания, переживания и действия (знаний, умений, отношения), сознательность и наглядность в познании природы; целенаправленность общения детей с природой, личностно-ориентированный характер экологического образования дошкольников, ведущая роль воспитателя как носителя экологической культуры. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе: аксиологический и деятельностный подход и его реализация в дошкольных учреждениях. Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Обеспечение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности. Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе. Принцип научности в отборе содержания знаний, исходя из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные - живые существа; живое, неживое; рост и развитие; биоценоз и др.). Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний. Характер системности знаний о природе на разных возрастных этапах. Система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы. Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе в соответствии с познавательными возможностями детей до-	К, Т
-----	---	---	------

		школьного возраста. Особенности формирования системы знаний о предметах и явлениях природы на уровне представлений и элементарных понятий. Освоение детьми знаний о разнообразных связях и отношениях: зависимости продолжительности дня, количества света и тепла от положения солнца на небе; внешнего строения и образа жизни животных от условий существования, состояния животных в тот или иной сезон от наличия пищи, температурных условий и др.; сезонных изменений в состоянии растений от степени удовлетворения потребностей изменяющимися факторами среды. Отбор типового материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эко-лого-систематических группах растений и животных, о предметах и явлениях неживой природы. Краеведческий принцип в подборе материала. Экологический подход к отбору знаний о природе. Характеристика доступных на разных возрастных этапах дошкольного возраста систем знаний о неживой природе, растениях и животных как живых существах, о сезонных изменениях в жизни природы, труде человека в природе. Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах. Обучение ребенка на основе программ экологического образования (отечественных: «Радуга», «Истоки», «Наш дом - природа», «Паутинка», «Юный эколог» и т. д. и зарубежных «Свет жизни», «Божьи коровки», «Исследователи» и т. д.). Принципы построения программ (структура). Особенности расположения материала. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте. Постепенное усложнение программного материала от группы к группе. Расширение знаний (увеличение объема представлений), углубление (повышение степени конкретности и обобщенности, системности). Распределение материала по видам деятельности. Принцип сезонности. Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды).	
1.4.	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей; возможности содержания объектов в условиях помещения, приближенных к естественным; возрастных особенностей детей (своеобразия восприятия, уровня развития познавательной деятельности; доступности для наблюдений и труда); безопасность объектов для жизни и здоровья детей, дидактическая и воспитательная значимость; типичность и др. Своеобразие подбора обитателей уголка природы для детей разных возрастных групп, исходя из задач экологического об-	К, Т

		разования. Постоянные (комнатные растения, рыбы, птицы, млекопитающие и др.) и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Экологический подход к содержанию растений и животных в детском саду. Способы организации уголков природы в дошкольных учреждениях (групповых уголков природы, комнаты природы, зимнего сада, теплиц и др.). Комнатные растения. Видовое многообразие комнатных растений (представители разных экологических групп). Их происхождение. Биологические особенности комнатных растений. Дифференцированные потребности растений (отношение к свету, теплу, влаге, питанию) в различных факторах внешней среды. Уход за комнатными растениями в соответствии с их морфофункциональной приспособленностью к среде обитания. Подбор комнатных растений для разных возрастных групп. Аквариум в уголке природы (искусственная мини-экосистема). Многообразие рыб. Приспособленность рыб к водной среде обитания (особенности внешнего строения, поведение, образ жизни). Требования к оформлению аквариума (вода, грунт, освещение, видовой состав обитателей). Экологические ниши аквариума. Подбор представителей местной фауны и декоративных (тепловодных) рыб. Условия содержания их в уголке природы. Уход за аквариумом и его обитателями. Особенности подбора содержания в уголке природы декоративных птиц (попугаев, канареек, амадин) и птиц местного края. Биологическая характеристика класса птиц как особой группы животных, приспособленных к наземно-воздушному образу жизни. Основные экологические группы млекопитающих (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни). Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы (морская свинка, хомяк, кролик и др.) Условия их содержания. Временные (сезонные) обитатели уголка природы. Оборудование их помещения «под естественные условия жизни». Особенности приспособления разных групп насекомых к условиям среды обитания. Содержание насекомых в уголке природы. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся. Обусловленность своеобразия морфофункциональных признаков и образа жизни условиями местообитания. Устройство террариума – естественной природной среды для животных. Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка. Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег). Подбор и размещение древесно-кустарниковой флоры с учетом местных условий, оздоровительного значения, эстетических требований. Специфика организации агроценозов на участке: выбор места, планировка и разбивка плодово-	
--	--	--	--

		ягодного сада, огорода, цветника (клумбы, рабатки, рокарий, миксбордер, вертикальное озеленение, газоны). Характеристика основных видов культурных растений (плодово-ягодных насаждений, овощных и цветочных культур) и классификация по морфологическим признакам, продолжительности жизни, по отношению к факторам внешней среды. Привлечение птиц на участок дошкольного учреждения (устройство кормушек, искусственных гнездовий). Организация на участке «уголков нетронутой природы», фитополян, микроферм. Ис-пользование экологической тропы (подбор экологических объектов, разработка маршрутов) в формировании у детей бережного отношения к природе и экологически грамотного поведения. Оборудование для труда детей в уголке природы и на участке.	
1.5	Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста	Основные группы методов экологического образования дошкольников. Необходимость комплексного использования разнообразных методов в эколого-педагогической работе с детьми. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное познание детьми природы. Зависимость выбора методов от конкретных задач экологического образования на каждом этапе познания, содержания знаний и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Экологическая направленность личности дошкольника. Место и значение каждого метода при ознакомлении с природой. Своеобразие его применения в работе с детьми разных возрастных групп на разном содержании. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Специфика наблюдения как метода познания мира природы. Значение наблюдений для обогащения чувственного опыта, формирования реалистических представлений и понятий о природе, основ экологического сознания, эстетического видения мира природы, бережного и заботливого отношения ко всему живому. Метод наблюдения - основа развития наблюдения у детей дошкольного возраста, как сложной познавательной деятельности. Структурные компоненты деятельности наблюдения. Необходимость обучения наблюдению (умение принимать познавательную задачу, выделять существенные признаки предметов и явлений, следовать плану в наблюдении, использовать обследовательские действия, выражать в речи результаты наблюдений и др.) в разных возрастных группах. Экологический подход к отбору содержания наблюдений. Виды наблюдений в зависимости от условий, в которых они протекают; характера познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, систематизации знаний детей о природе. Использование сравнения в наблюдении с детьми разных возрастных групп. Экологическая значимость наблюдений за изменением и развитием в	К, Т

		природе в формировании динамических представлений и выявлении связей и зависимостей между объектами и явлениями. Циклический характер длительных наблюдений. Требования к подготовке и организации наблюдений (выбор объектов, создание условий для правильного восприятия детьми, отбор приемов руководства наблюдением в зависимости от содержания формируемых знаний, умений и навыков, особенностей наблюдаемого объекта, развития познавательной деятельности детей и др.). Особенности проведения разного вида наблюдений в дошкольном возрасте (приемы привлечения внимания детей к объекту и возбуждения интереса; постановка вопросов и заданий, включение исследовательских, игровых, трудовых действий, использование сравнения, детского опыта и др.). Методика руководства наблюдениями за ростом и развитием живых объектов, изменениями сезонных явлений природы в среднем и старшем дошкольном возрасте. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений. Разные формы дневников и методика их ведения. Составление и использование разного типа календарей, содержащих последовательную фиксацию наблюдений за состоянием природных явлений в течение определенного периода времени (календарь наблюдений; календари природы и погоды). Иллюстративно-наглядный материал в экологическом образовании детей. Виды иллюстративного материала природоведческого содержания. Значение, место, подбор, своеобразие методики использования иллюстративного материала в работе с детьми разных возрастных групп. Место технических средств обучения в системе экологической работы. Особенности методики использования технических средств в формировании у детей экологических представлений и интереса к миру природы. Труд как один из основных методов экологического образования детей. Труд как средообразующий фактор в жизни растений и животных, экологическая деятельность, направленная на удовлетворение их жизненных потребностей, на создание и поддержание необходимых условий для жизни живых существ, охрану природы. Труд как средство воспитания личности ребенка (формирование и углубление представлений о потребностях живых существ, способах их удовлетворения, практических умений и навыков, воспитание желания трудиться, заботливого отношения к природе, волевых качеств, положительного отношения к труду и др.) и развития трудовой деятельности в совокупности всех ее компонентов (умение ставить цель, стремиться к ее достижению, планировать последовательность выполнения работы, организовать трудовой процесс, достигать определенного результата, самооценка труда и др.). Своеобразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и	
--	--	--	--

	гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах. Формы организации повседневного труда дошкольников в природе. Их место в каждой возрастной группе. Поручения: индивидуальные, подгрупповые, кратковременные, длительные. Дежурства как особая форма организации труда детей старшего дошкольного возраста в уголке природы. Руководство деятельностью дежурных. Коллективный труд детей в природе (труд рядом, общий, совместный). Особенности методики руководства трудом в разных возрастных группах (отбор содержания, правильная организация труда, систематическое включение детей в труд, понимание ими необходимости труда и др.). Обучение детей трудовой деятельности (постановка цели труда, показ и объяснение способов выполнения трудовых действий, упражнения детей в самостоятельном их выполнении, оценка результатов труда). Связь труда с наблюдениями за объектами и явлениями природы, трудом людей в природе. Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста. Понятие «элементарный опыт». Опыт как вид наблюдения, организуемого в специально созданных условиях. Отличие опыта от наблюдения. Развивающее значение опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Требования к организации и проведению опытов. Структура опытов (постановка познавательной задачи, обсуждение предположений, создание условий для решения познавательной задачи, активное участие детей в опыте, подведение к самостоятельным выводам). Своеобразие методики руководства опытнической деятельностью детей (подготовка к опытам; этапы проведения опытов; преобразующие, поисковые действия детей, фиксация изменений объектов и явлений природы, анализ и осмысление результатов). Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе при проведении опытов. Связь опытнической работы с другими видами деятельности детей. Игра как метод экологического образования. Место и значение разнообразных видов игр в системе эколого-педагогической работы с детьми: обогащение, закрепление, обобщение знаний детей о природе; формирование познавательных умений, экологически воспитанной личности. Классификация игр природоведческого содержания. Использование их в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей. Сюжетно-ролевые (творческие) игры, отображающие пред-	
--	---	--

		ставления детей о труде людей в природе (космос, ферма, зоопарк, цирк и др.). Использование строительно-конструктивных игр в познании детьми свойств и качеств природного материала, значимых для деятельности. Роль воспитателя в создании условий для организации сюжетно-ролевых (с природоведческим сюжетом и с использованием природного материала) и строительно-конструктивных игр. Руководство ими. Дидактические игры экологического содержания (с природным материалом, настольно-печатные, словесные) в систематизации знаний, в осмыслении простейших связей и зависимостей, существующих в природе, воспитании осознанно-правильного поведения по отношению к живому. Структура дидактических игр: функциональное значение структурных компонентов (игровая познавательная задача, игровые правила и действия). Подбор и содержание природоведческих игр для разных возрастных групп. Специфика методики руководства играми (создание положительного настроения, мотивации на обучение, усложнение игровых (познавательных) задач и содержания игр в разных возрастных группах, их вариативность, обучение умению использовать знания в новых ситуациях и др.). Роль игр-упражнений и сюжетно-дидактических игр в познании ребенком природы. Игровые обучающие ситуации (ИОС) - организованная воспитателем сюжетно-ролевая игра, привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Своеобразие ИОС. Их роль в создании благоприятного эмоционального фона для восприятия «экологического содержания» и воспитания бережного и внимательного отношения к живым существам, формирования норм и правил поведения в природе. Виды ИОС: с игрушками-аналогами, литературными персонажами известных сказок, игры-путешествия. Методика применения игровых ситуаций в работе с детьми разных возрастов. Подбор и использование в дошкольном возрасте подвижных игр с природоведческим сюжетом, игр-имитаций для закрепления знаний детей об образе жизни, поведении, повадках животных. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. Характеристика понятий «модель», «моделирование». Сущность, функции и значение моделей и моделирования в формировании представлений о существенных признаках объектов и явлений природы, в освоении детьми экологических связей и зависимостей, обобщенных способов умственной деятельности. Виды моделей. Характерные особенности моделей и методические требования к ним. Содержание моделирования (предметное и знаковое). Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой. Модели типа календарей (графическая модель фиксации наблюдений). Возможности и методика создания и использования	
--	--	---	--

		разного вида моделей и моделирования в экологической работе с детьми. Связь моделирования с наблюдениями и опытами. Словесные методы. Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней. Виды рассказов о природе. Требования к использованию рассказов как метода обучения. Значение информации взрослых о роли природных объектов в жизни природы и человека, об их эстетической ценности в формировании нравственной позиции по отношению к природе. Специфика использования рассказов в разных возрастных группах. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Особенности познавательной и художественной литературы для детей. Использование природоведческой книги в углублении эмоциональной основы освоения экологических представлений, в воспитании у детей наблюдательности, интереса, любви и бережного отношения к природе, в обогащении эстетических впечатлений и чувств. Экологические сказки в формировании научного видения природы, в раскрытии сложных явлений, многообразия форм приспособления живых организмов к окружающей среде, воспитании ценностных ориентации по отношению к объектам природы. Необходимость использования бесед как метода расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность итоговой (обобщающей) беседы. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками. Основные формы ознакомления детей с природой и необходимость использования разнообразных форм. Взаимосвязь форм и методов экологического образования дошкольников. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду, в освоении детьми системных знаний о предметах и явлениях природы, связей и зависимостей, развитии познавательных способностей, воспитании правильного отношения к природе. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях. Виды занятий по использованию основного (ведущего) метода: занятия - наблюдения, опыты, трудовые занятия, занятия - обобщающая беседа и др. Специфика комплексных (интегрированных) занятий и их роль в экологическом образовании детей. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на за-	
--	--	--	--

	нениях, исходя из требований программ экологического образования детей в дошкольном учреждении. Коррекция, углубление, систематизация знаний, полученных детьми в повседневной жизни. Выбор и использование разнообразных методов в зависимости от программных задач, места занятий в системе работы, возрастных особенностей детей. Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура. Своеобразие методики проведения занятий экологического характера в разных возрастных группах (содержание, характер и объем знаний, структура занятий, использование методов и приемов, степень активности и самостоятельности детей). Организация обстановки и детей на занятиях. Использование разных видов деятельности. Единство воспитательно-образовательных задач, осуществляемых в процессе занятия. Роль словесных методов и приемов в обучении детей. Значение разнообразной наглядности на занятиях. Приемы активизации познавательной деятельности детей. Связь занятий с другими формами экологической работы в дошкольном учреждении. Экскурсии и целевые прогулки. Значение их в экологическом образовании детей. Экскурсии как вид занятий. Место экскурсии в системе эколого-педагогической работы в детском саду. Виды и содержание экскурсий, их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Подготовка воспитателя к экскурсии. Разработка программных задач, определение места и маршрута. Подготовка детей, подбор оборудования для сбора и размещения материала. Использование на экскурсии разнообразных методов, организация разных видов деятельности детей и приемы руководства ею. Требования к сбору природного материала. Наблюдение как основной метод экскурсии. Использование проблемных ситуаций, поисковой деятельности. Система и последовательность экскурсий в природу в разные сезоны в разных возрастных группах. Походы с детьми в природу. Их роль в экологическом воспитании. Система работы по закреплению, расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсии. Проведение занятий с использованием материала, принесенного с экскурсии, наблюдение за ним в уголке природы и на участке. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки. Значение и место повседневных прогулок в системе экологической работы. Содержание природоведческой работы на ежедневных прогулках. Наблюдения за явлениями не-живой природы, состоянием растений и животных. Формы организации наблюдений. Руководство самостоятельными наблюде-	
--	---	--

		ниями детей. Организация и руководство играми детей с природным материалом на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. Привлечение детей к труду на участке: содержание и формы организации труда. Использование развлечений детей на прогулках с природо-ведческой тематикой. Экологические акции и праздники. Педагогические задачи. Содержание и методика. Организация повседневных наблюдений детей в уголке природы(индивидуальные и коллективные). Содержание длительных наблюдений. Взаимосвязь наблюдений в уголке природы и на прогулке. Организация труда детей в уголке природы: индивидуальные поручения, труд детей подгруппами, дежурства, коллективный труд. Приобретение детьми навыков и умений по уходу за обитателями уголка природы, воспитание бережного и заботливого отношения, ответственности, самостоятельности детей. Элементарная поисковая деятельность как форма организации эколого-педагогической работы с детьми. Понятие “элементарная поисковая деятельность”. Значение поисковой деятельности в освоении связей, зависимостей и закономерностей, существующих в природе, формировании познавательных интересов, умственной активности и самостоятельности детей. Место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе. Структура, особенности поисковой деятельности дошкольников. Методика организации и проведения ее в старшем дошкольном возрасте: (постановка познавательной задачи, выдвижение предположений, использование различных способов решения познавательной задачи: наблюдения, опыты, моделирование, эвристические беседы, подведение детей к самостоятельным выводам). Этапы обучения детей элементарной поисковой деятельности. Содержание знаний для организации поисковой деятельности.	
1.6	Планирование и управление эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природо-ведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе). Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий; составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения, эмоциональных проявлений и др; критерии формирования экологической воспитанности: количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение. Выводы и методические рекомендации по совершенствованию эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста: коррекции деятельности воспитателя, планированию работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей.	К, Т

		Прогнозирование экологического развития детей дошкольного возраста. Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы. Виды, условия и основные требования к планированию (учет календаря природы, наличие у детей знаний, умений, навыков, опыта общения с природой и др.). Задачи экологического образования дошкольников в годовом плане заведующей дет-ским садом. Перспективное планирование как основной вид планирования эколого-педагогической работы. Использование принципа сезонности и краеведческого принципа при отборе и конкретизации образовательного материала. Определение задач и отбор содержания на планируемый отрезок времени (сезон) на основе программы экологического образования дошкольников. Перспективное планирование системы занятий и повседневной работы на прогулках и в уголке природы. Определение программного материала, форм, методов и приемов, обеспечивающих развитие познавательных умений, действенного осознанно – правильного отношения к природе. Установление связей системы занятий по ознакомлению с природой с занятиями по другим разделам работы. Место эколого-педагогической работы в календарном плане воспитателя. Определение содержания и форм организации: игр с природным материалом, наблюдений, труда на прогулке и в уголке природы в повседневной жизни. Особенности планирования занятий. Установление взаимосвязи системы занятий с повседневной эколого–педагогической работой. Своеобразие планирования экологических занятий и повседневной работы в разных возрастных группах (удельный вес занятий, конкретизация программных задач, выбор методов и форм, подбор природного материала, организация индивидуальной работы с детьми). Зависимость планирования от задач и содержания экологического образования, уровня развития познавательной деятельности детей. Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению процессом экологического образования в дошкольном учреждении. Изучение состояния эколого-педагогической работы: роль диагностики в получении объективных данных о результатах освоения программы детьми, материальных условиях для экологической работы, об уровне квалификации воспитателей по использованию природы в экологическом образовании детей. Планирование эколого-педагогической работы старшим воспитателем. Основные направления планирования. Отражение задач, содержания, форм и методов работы с воспитателями в годовом, месячном планах методиста. Организация материальных условий для эколого-педагогической работы с детьми. Создание природной среды: озеленение участка, помощь воспитателям в оборудовании	
--	--	---	--

		жи-вых уголков. Оформление специального раздела в методическом кабинете. Подбор различных видов наглядного материала, моделей, настольно-печатных игр экологического содержания, технических средств обучения, справочной биологической, методической, детской природоведческой литературы и др. Создание условий для систематической работы воспитателей в методическом кабинете. Повышение уровня биоэкологической подготовки воспитателей, углубление знаний об экологии разных групп растений и животных, особенностях их адаптации к условиям среды, сообществах живых организмов с учетом местной флоры и фауны. Формирование практических умений и навыков по созданию оптимальных условий для полноценного развития живых существ в уголке природы и на участке по охране природной среды. Воспитание экологической культуры педагога. Совершенствование системы психолого-педагогических знаний и методических умений воспитателей в организации экологической работы с детьми. Оказание методической помощи воспитателям в планировании и проведении эколого-педагогической работы (составление конспектов разных форм природоведческой работы, показ новых, наиболее сложных форм и методов работы с детьми). Привлечение воспитателя к проведению диагностики и анализу полученных результатов. Повышение квалификации воспитателей, их педагогического мастерства (семинары, практикумы, консультации, открытые мероприятия, экскурсии в природу и др.) Роль методиста в изучении, обобщении и распространении передового опыта эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях. Внедрение результатов научных исследований в практику детских садов по оптимизации педагогического процесса экологического образования. Приобщение родителей к экологическому образованию детей в семье. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство воздействия в процессе воспитания осознанного, гуманно-деятельного отношения к природе. Формы совместной работы (родительские собрания, беседы, организация экологических праздников, акций экологического характера, привлечение родителей к природоохранительной деятельности дошкольного учреждения и др.). Выявление лучшего семейного опыта по экологическому воспитанию детей.	
--	--	--	--

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще-
---	----------------------	--------------------	---------------

			го кон- троля
1.1	Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста	1. Роль элементарных опытов в экологическом образовании дошкольников. 2. Виды и содержание опытов в детском саду. 3. Методика и организация опытов в разных возрастных группах. 4. Составить конспект НОД с использованием опыта в любой возрастной группе или описать не менее двух опытов (один с предметами неживой природы, второй – с растениями, животными или человеком) по следующей схеме: - дидактическая цель опыта - оборудование и материалы - ход опыта, доказать возможность их использования в одной из возрастных групп.	УП, Т
1.2	Использование природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольника	1. Роль и требования к подбору детской природоведческой литературы в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. 2. Виды литературы о природе, рекомендованной в детском саду. 3. Методика ознакомления природоведческой литературы в разных возрастных группах. 4. Использование художественного слова и фольклорного материала в экологическом образовании. 5. Составить конспект ознакомления с произведением о природе или составить альбом фольклорного материала (загадки, пословицы, потешки, зазывалки) по выбору.	УП, Т
1.3	Наблюдение в экологическом образовании дошкольников	1. Значение и задачи наблюдений за явлениями и объектами природы. 2. Виды наблюдений, их характерные особенности. 3. Требования к организации и планированию наблюдений. 4. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах. 5. Составить конспект наблюдений в любой возрастной группе.	УП, Т
1.4	Практические методы в экологическом образовании дошкольников	1. Классификация методов экологического воспитания и образования. 2. Роль практических методов в экологическом образовании. 3. Виды практических методов, их использование в режиме дня. 4. Возможности использования моделей разных видов и моделирования в работе с детьми разных возрастных групп 5. Составить альбом моделирования, элементарных опытов (по выбору).	УП, Т
1.5	Новые формы и методы экологического образования в детском саду	1. Традиционные формы и методы экологического образования. 2. Организация традиционных форм и методов в режиме дня детского сада. 3. Инновационные формы и методы экологического образования.	УП, Т

		4. Организация новых форм экологического образования в детском саду в соответствии с новыми требованиями.	
1.6	Организация игр в экологическом образовании дошкольников	1. Виды и значение игр в экологическом образовании детей дошкольного возраста. 2. Методика организации и проведения дидактических игр. 3. Методика организации сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании детей дошкольного возраста. 4. Методика организации строительных и подвижных игр в экологическом образовании дошкольников.	УП, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06534-3. https://biblio-online.ru/book/F28FD397-56DE-4853-B921-09BB6CB171DD Гринева Е. А. , Давлетшина Л. Х. Формирование экологической культуры младших школьников[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева , Л. Х. Давлетшина М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012 -110 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240140&sr=1 Михеева Е.В. , Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Михеева - М.: Флинта, 2014 . – 230 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279815&sr=1 Федорчук А.Т. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Федорчук - Минск: Вышэйшая школа, 2013.- 464 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235686&sr=1 Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr
2	Подготовка к коллоквиумам	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.

		: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06534-3. https://biblio-online.ru/book/F28FD397-56DE-4853-B921-09BB6CB171DD Гринева Е. А. , Давлетшина Л. Х. Формирование экологической культуры младших школьников[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева , Л. Х. Давлетшина М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012 -110 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240140&sr=1 Михеева Е.В. , Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Михеева - М.: Флинта, 2014 . – 230 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279815&sr=1 Федорчук А.Т. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Федорчук - Минск: Вышэйшая школа, 2013.- 464 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235686&sr=1 Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06534-3. https://biblio-online.ru/book/F28FD397-56DE-4853-B921-09BB6CB171DD Гринева Е. А. , Давлетшина Л. Х. Формирование экологической культуры младших школьников[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева , Л. Х. Давлетшина М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012 -110 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240140&sr=1 Михеева Е.В. , Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Михеева - М.: Флинта, 2014 . – 230 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279815&sr=1 Федорчук А.Т. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Федорчук - Минск: Вышэйшая школа, 2013.- 464 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235686&sr=1 Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.1	Теории и технологии экологического развития детей	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.2	Становление и развитие технологий экологического образования детей	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, использование средств мультимедиа	2*
1.3	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2

1.4	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2
1.5	Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
1.6	Планирование и управление эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением	2
Итого по курсу			12
в том числе интерактивное обучение*			2

АВТ – аудиовизуальная технология;

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.1	Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста России	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	6
1.2	Использование природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольника	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	6
1.3	Наблюдение в экологическом образовании дошкольников	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	6

1.4	Практические методы в экологическом образовании дошкольников	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	6*
1.5	Новые формы и методы экологического образования в детском саду	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	6*
1.6	Организация игр в экологическом образовании дошкольников	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, использование средств мультимедиа	2* 4
Итого по курсу			36
в том числе интерактивное обучение*			14

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Раздел 1 Основы общей экологии	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Подготовка реферата	10
2	Раздел 2 Основы прикладной экологии	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Контрольная работа	10
3	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные темы рефератов

каждая тема содержит от трех до шести вариантов, студент выбирает один из них

1. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего возраста) с растениями.
2. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) возраста с животными.

3. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе.
4. Использование природы в развитии наблюдения и наблюдательности (в одной из возрастных групп).
5. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с растениями (в одной из возрастных групп).
6. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления детей с животными (в одной из возрастных групп).
7. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с природными материалами (в одной из возрастных групп).
8. Формирование у детей интереса к природе на материале ознакомления с животными (растениями или с сезонными изменениями в природе) в одной из возрастных групп.
9. Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания детей (в одной из возрастных групп).
10. Экологическое воспитание детей в игре (в одной из возрастных групп).
11. Труд в природе, его значение в развитии личности ребенка.
12. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с трудом по охране природы.
13. Организация опытнической работы в процессе ознакомления детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с растениями (животными, предметами неживой природы)

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Выберите правильное, на Ваш взгляд, определение сущности концепции экологического воспитания дошкольников
 - а) Концепция экологического воспитания дошкольников – это система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики.
 - б) Концепция экологического воспитания дошкольников – это процесс становления осознанно-правильного отношения к экологическому образованию и воспитанию дошкольников.
2. Как вы думаете, экологическая среда это...
 - а) конкретные, отдельно взятые животные, растения, которые постоянно находятся в ДООУ и опекаются взрослыми и детьми
 - б) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой
3. Самый распространенный живой объект в детском саду это...
 - а) аквариумные рыбки
 - б) птицы
 - в) млекопитающие
 - г) амфибии
4. Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:
 - а) природосообразности
 - б) научности
 - в) гуманности
 - г) целостности знаний
5. Благодаря каким ученым в школьную практику ввели элементы самостоятельного исследования учащимися природы:
 - а) Бекетов А. Н.

- б) Ушинский К.Д.
- в) Тимирязев К.А
- г) Крупская Н. К

6. Человек оказывает мощное воздействие на среду обитания через:

- а) орудия
- б) индивидуальные качества
- в) механизмы
- г) машины

7. Кто из ученых рассматривал вопрос о процессе формирования системных знаний дошкольника о природе:

- а) Плохий З.С
- б) Саморукова П.Г.
- в) Кондратьева Н.Н.
- г) Ушакова О.С.

8. 1. Каким автором исследовательская проблема рассматривается на двух содержательных уровнях: -уровень значений; -уровень смыслов;

- а) Николаевой С.Н.
- б) Кондратьевой Н.Н.
- в) Хайдуровой И.А.
- г) Вересовым Н.Н.

9. Кто является автором программы «Наш дом-природа»:

- а) Вересов Н.
- б) Васякина-Новикова Ж.
- в) Николаева С.
- г) Рыжова Н.

10. Благодаря каким ученым 19-20 в.в. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования учащимися природы:

- а) Ушинскому К.Д.
- б) Бекетову А.Н.
- в) Тимирязеву К.А.
- г) Герду А.Я.

11. Первая аудиовизуальная программа культурно-экологического воспитания и развития дошкольников:

- а) «Юный эколог»
- б) «Планета – наш дом»
- в) «Семицветик»
- г) «Мы»

12. Какой автор 20-го столетия поставил вопрос о процессе формирования систематических знаний о природе у дошкольников:

- а) Саморукова П.Г.
- б) Николаева С.Н.
- в) Виноградова Н.Ф.
- г) Маневцова Л.Н.

13. Назовите основной принцип в отборе экологических знаний:

- а) Принцип научности
- б) Принцип доступности
- в) Принцип воспитывающего и развивающего характера
- г) Принцип системности

14. Какая программа включает в себя блоки: «Природа», «Планета Земля» и «Искусство»

- а) «Паутинка»
- б) «Семицветик»
- в) «Мы»
- г) «Наш дом - природа»

15. Своеобразием, какой программы является то, что она соединяет в себе две программы:

- формирование начальной экологической культуры;
- развитие экологической культуры у взрослых: педагогов и родителей

- а) «Семицветик»
- б) «Открой себя»
- в) «Юный эколог»
- г) «Наш дом – природа»

4.1.4 Задания для практической работы студентов

1. Особенности экологического воспитания и образования дошкольников
2. Понятия «экологическое воспитание» и «экологическое образование».
3. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников и экологический подход к пониманию многообразия в живой природе.
4. Изменение представлений о сущности экологического воспитания и образования в истории зарубежной и отечественной педагогики.
5. Задачи экологического воспитания и образования.
6. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.
7. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.
8. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.
9. Формирование экологической направленности личности дошкольника.
10. Педагогические условия экологического образования.
11. Содержание и формы работы по экологическому образованию в разных возрастных группах детского сада.
12. Современные программы экологического образования.
13. Требования к сочетаемости парциальных и комплексных программ
14. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.
15. Особенности реализации данных подходов в отечественных и зарубежных образовательных программах: формирование у детей системы первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания и отображение представлений о мире природы в различных видах деятельности дошкольников.
16. Отражение задач экологического образования в разных образовательных областях современных общеобразовательных программ дошкольного образования («Познание», «Безопасность» и др.)
17. Требования к сочетаемости парциальных программ экологического воспитания и образования с комплексными программами воспитания и обучения детей в детском саду.
18. Критерии сформированности экологической воспитанности у детей дошкольного возраста как результат усвоения программ.
19. Роль педагогических технологий в экологическом воспитании и образовании дошкольников в детском саду
20. Научная разработка проблем экологического воспитания и образования детей на современном этапе.
21. Взаимосвязь понятий «педагогическая технология», «технология экологического воспитания детей», «диагностика экологической воспитанности детей».
22. Владение педагогическими технологиями как необходимое условие обеспечения эффективности экологического воспитания и образования в ДОУ.
23. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОУ
24. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания, роль эколога и других специалистов детского сада в экологическом воспитании.

4.1.4 Вопросы к контрольной работе

1. Характеристика основных принципов развивающей среды (по Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой).
2. Особенности наблюдения за живой природой.
3. Особенности наблюдения за неживой природой.

4. Экологический проект как средство формирования отношения детей к живой природе.
5. Основные виды моделей живой и неживой природы.
6. Разработка дидактических экологических игр для детей любого возраста.
7. Конспекты экологических занятий любого типа (на выбор).
8. Организация экологического праздника или мероприятия в ДОО.
9. Современные программы экологического образования дошкольников.
10. Модель педагогической технологии экологического образования дошкольников (по С.Н. Николаевой).
11. Подбор диагностических заданий и наглядного материала к ним (для детей любой возрастной группы).
12. Функционал эколога ДОО.
13. Организации развивающей образовательной среды в ДОО.
14. Классификация и фиксация наблюдений за живой и неживой природой.
15. Типы моделей в экологическом образовании дошкольников.
16. Организация игровой деятельности экологической направленности в разных возрастных группах ДОО.
17. Анализ программ экологического образования дошкольников.
18. Реализация педагогической технологии С.Н. Николаевой в образовательном процессе ДОО.
19. Диагностические методики экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.М. Маневцова и др.).
20. Цель и задачи экологического образования дошкольников.
21. Принципы отбора содержания программ экологического образования дошкольников.
22. Экология – современная «наука о доме».
23. Организация работы с детьми дошкольного возраста в уголке природы.
24. Методика проведения прогулки в природу с детьми разных возрастных групп.
25. Методика проведения экскурсии с детьми разных возрастных групп.
26. Взаимодействие ДОО с семьёй по экологическому образованию детей.
27. Организация работы с детьми на экологической тропинке.
28. Возрастные особенности дошкольников и экологическое образование.
29. Экологические беседы с дошкольниками.
30. Наблюдение за птицами во время зимней подкормки.
31. Экологическое образование дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
32. Отбор содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
33. Традиционные подходы к экологическому образованию дошкольников.
34. Методика работы с дошкольниками по экологическому образованию.
35. Формирование ответственного отношения к природе в период дошкольного детства.
36. Развитие у ребёнка познавательного интереса к миру природы.
37. Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. Этапы становления экологического образования детей: от ознакомления с природой к образованию для устойчивого развития.
2. Методическое сопровождение организации экологоразвивающей предметной среды на участке ДОО.
3. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников. Экологическое образование как часть образования для устойчивого развития.
4. Методическое сопровождение экологизации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
5. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Методический анализ парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста эколого-биологической направленности.
7. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. (С.Н. Николаевой).
8. Методический анализ парциальных программ эколого-эстетической направленности.
9. Формы экологического воспитания и образования дошкольников.
10. Методический анализ парциальных программ социально-экологической направленности.
11. Организация экологического образования в ДОО на основе системно-деятельностного подхода.
12. Метод экологических проектов как форма сотрудничества с семьей.
13. Методическое сопровождение мониторинга экологического развития детей.
14. “Экологический след» как форма работы с детьми и родителями.
15. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
16. Организация зимнего сада в помещении дошкольной образовательной организации.
17. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников за рубежом.
18. Особенности организации проектно-исследовательской работы в ДОО.
19. Методическое сопровождение организации досугов и природоведческих праздников в ДОО.
20. Интеграция как принцип организации экологического образования в ДОО.
21. Содержание и методическое руководство детским экспериментированием в ДОО.
22. Роль семьи в экологическом образовании детей.
23. Методическое сопровождение организации мини-музеев экологической направленности в ДОО.
24. Организация лаборатории для исследовательской деятельности дошкольников в ДОО. Виды лабораторий.
25. Особенности развивающей предметно-пространственной среды образования дошкольников для экологического образования дошкольников.
26. Словесно-литературный метод в системе экологического воспитания и образования дошкольников.
27. Организация в ДОО условий для детского экспериментирования.
28. Методическое сопровождение экскурсий экологического и природоведческого содержания.
29. Особенности организации территории дДОО как образовательного пространства для решения задач экологического образования.

30. Проблемы экологического образования в примерных образовательных программах дошкольного образования.
31. Значение экологического образования для всестороннего развития ребенка.
32. Экологический паспорт ДОО.
33. Методическая поддержка исследовательской деятельности дошкольников как важное направление экологического образования.
34. Организация экологической комнаты в ДОО.
35. Методическое сопровождение организации трудовой деятельности дошкольников на территории ДОО.
36. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде.
37. Методическое сопровождение организации игровых обучающих ситуаций (ИОС) экологической направленности.
38. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»: цели, задачи. Содержание.
39. Методическое сопровождение организации наблюдений на экологической тропинке ДОО.
40. Сотрудничество детского сада с другими организациями в рамках экологического образования детей дошкольного возраста.
41. Модели организации экологического образования в дошкольной образовательной организации.
42. Варианты методической поддержки детской инициативы и самостоятельности.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, верно выполнены промежуточные вычисления и обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущена арифметическая ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущены арифметические ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

- 1 Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06534-3. <https://biblionline.ru/book/F28FD397-56DE-4853-B921-09BB6CB171DD>
- 2 Гринева Е. А. , Давлетшина Л. Х. Формирование экологической культуры младших школьников[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева , Л. Х. Давлетшина М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012 -110 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240140&sr=1
- 3 Михеева Е.В. , Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Михеева - М.: Флинта, 2014 . — 230 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279815&sr=1
- 4 Федорчук А.Т. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Федорчук - Минск: Вышэйшая школа, 2013.- 464 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235686&sr=1
- 5 Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. — 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr

5.2 Дополнительная литература

- 1 Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Гази-

- на, В.Г. Фокина - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 254 с. URL: <http://fictionbook.ru/static/trials/09/74/11/09741121.html>
- 2 Гривко Е. , Глуховская М. Экология: актуальные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. Гривко , М. Глуховская : Оренбург: ОГУ, 2014. -394 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259142&sr=1
- 3 Зебзеева В. А. Экологическое образование дошкольников : проблемы и пути решения: [Электронный ресурс]: сборник статей М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 131 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362896&sr=1
- 4 Карташова Н. С. , Кулицкая Е. В., Методика преподавания биологии [Электронный ресурс]: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 99 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277854&sr=1
- 5 Фоков Р.И. Экологическая реконструкция и оздоровление урбанизированной среды [Электронный ресурс]: монография / Р.И. Фоков: М.: Издательство АСВ, 2012. – 303 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274012>
- 6 Шамраев А. В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Шамраев - Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270263&sr=1
- 7 Шуравилин А. В. , Бушуев Н. Н. , Скориков В. Т. , Салдаев А. М. Ресурсосберегающие технологии в земледелии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. В. Шуравилин , Н. Н. Бушуев , В. Т. Скориков , А. М. Салдаев: М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 200 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115875>

5.3. Периодические издания

- 1.Вопросы истории естествознания и техники URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>
- 2.Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7362>.
- 3.Biotechnology in Russia. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2451>.
- 4.Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.
- 5.Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки- URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7362

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Биология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.74.2.

3. Генетика // Энциклопедия «Кругосвет» : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. - URL: <http://www.krugosvet.ru/category/razdely/nauka-i-tekhnika/biologiya> Издательство «Лань»: электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

8 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1. Методические указания к лекциям

При изучении дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при для ответов на вопросы семинара.

7.2. Методические указания к практическим занятиям

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях. При подготовке к контрольной работе студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки контрольной работе можно получить на очередной консультации. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Основы экологической культуры» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время

предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Программа файловый архиватор «7-zip»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.