

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
подпись Иванова А.Г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.14 СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучению дисциплины «Современные социологические теории» является компаративный анализ современных социологических теорий, определение их методологических принципов и эпистемологического потенциала; выявление ключевых проблем современной теоретической социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм. Изучение данной дисциплины в соответствии с ФГОС ВО необходимо для выработки компетенций, необходимых для работы в области экспертной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Для достижения цели в ходе учебного процесса предполагается решить следующие задачи:

- Выявление философско-методологических принципов современных социальных теорий.
- Формирование представлений об основных эпистемологических проблемах современной теоретической социологии.
- Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных, в современной теоретической социологии, парадигм.
- Анализ основных этапов эволюции современной теоретической социологии. Вскрытие логики и закономерностей её развития.
- Исследование особенностей макросоциологической парадигмы и её эвристического потенциала.
- Изучение специфики и характерных черт микросоциологического подхода к исследованию социальных явлений и процессов.
- Самостоятельная постановка целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
- Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Основы социологии», «История социологии», «Философия», «Политология», «Культурология», «Логика», «Психология», «Социальная психология», «Демография», «Экономическая теория», «Основы маркетинга», «Основы права», «Основы менеджмента и управления персоналом», «Методология и методы социологического исследования», «Экономическая социология», «Политическая социология», «Социология управления», «Социология международных отношений», «Социология семьи», «Социология коммуникаций», «Социология религии», «Социология культуры», «Социология общественного мнения» и др.

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся, «Социальное прогнозирование и проектирование», «Этносоциология», «Институциональный анализ в социальных исследованиях», «Социальные сети», «Социология организаций», «Социология политики: теории и эмпирические исследования», «Теория и практика рекламы и брендинга», «Манипуляция сознанием и СМИ».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	основные социально-значимые проблемы и процессы, знать принципы их анализа (беспристрастность, научная объективность и т.д.)	анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	методологией, методами и навыками анализа социально-значимых проблем и процессов на основе принципов беспристрастности и научной объективности
2.	ОПК-5	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	знать базовые и профессионально-профилированные основы социологической теории и методов социологического исследования	уметь применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	владеть знаниями и навыками применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных основ социологической теории и методов социологического исследования

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>84</b>	<b>84</b>			
Занятия лекционного типа	42	42	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	42	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	12			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	69	69	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	60	60	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>96,3</b>	<b>96,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	16	4	4	-	8
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне	12	2	2	-	8
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	10	2	2	-	6
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	10	2	2	-	6
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное	10	2	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельн ая работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?					
6	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	10	2	2	-	6
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	10	2	2	-	6
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	10	2	2	-	6
9	П. Бурдьё. "Габитус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?	12	2	2	-	8
10	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?	10	2	2	-	6
11	Н. Луман. Социальная система, коммуникация, и "аутопойезис (аутопоззис)". Что такое "общество общества"?	10	2	2	-	6
12	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуриации и стратификационная модель действия. Как люди "производят общество"?	10	2	2	-	6
13	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?	10	2	2	-	6
14	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"?	10	2	2	-	6
15	З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Что значит «мыслить социологически»?	10	2	2	-	6
16	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое	12	2	2	-	8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельн ая работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	"сверхобщество"?					
17	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?	10	2	2	-	6
18	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку	10	2	2	-	6
19	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?	11	2	2	-	7
20	З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое "глобальное лидерство"?	10	2	2	-	6
	<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>129</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Опрос, эссе
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Эволюция взглядов немецкого мыслителя. Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение ситуаций, координация и регулирование действий, воссоздание социальной солидарности. «Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура и функции	Опрос, эссе

		<p>системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля.</p> <p>Теория социальной эволюции. Рационализация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции.</p> <p>Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности.</p> <p>Анализ систем знания. Виды знания. Превалирование аналитико-эмпирических систем знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ.</p> <p>«Теория коммуникативного действия». Понятие и структура социального действия. Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуникативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность».</p>	
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" и технологический детерминизм.	Опрос, эссе
4.	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.	Опрос, эссе
5.	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	Супериндустриальное общество и "футурошок". "Третья волна" и её последствия.	Опрос, эссе
6.	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	Структурная антропология и логика мифа. Язык, мышление и строение общества: их внутренняя связь и взаимообусловленность.	Опрос, эссе

7.	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.	Опрос, эссе
8.	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогию власти".	Опрос, эссе
9.	П. Бурдьё. "Габитус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?	Интеллектуальные истоки концепции П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм (конструктивистский структурализм). Фундаментальные категории социологии П. Бурдьё: практика, габитус, поле, пространство, структура, дистанция и др. Основные подходы к определению понятия «практика» в социальной науке и его интерпретация П. Бурдьё. «Различение» – сущность практики. Виды различения. Понятие «habitus». Понятие социального поля. Виды социальных полей (поле науки, поле образования, поле политики и др.). Понятие и виды капитала (экономический, культурный, социальный и символический капитал). Распределение «капиталов» и социальная структура. Манипуляция символами и установление «правил» как легитимация распределения капитала. Тема власти у П. Бурдьё: «символический капитал», «символическое насилие», экономическое насилие.	Опрос, эссе
10.	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?	Общество потребления и "конец социального". Природа симулякров и специфика гиперреальности.	Опрос, эссе
11.	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и "аутопойезис (аутопозис)". Что такое "общество общества"?	<i>Общая теория социальных систем.</i> Методологические основания учения Н. Лумана: структурный функционализм, феноменология, концепция самовоспроизводящихся систем, теория коммуникации. Эволюция взглядов Н. Лумана: от радикального функционализма к теории открытых систем и, далее, к концепции аутопойесиса. Качественное состояние современной социальной системы. Сложные социальные системы как предмет социологии. Эпистемологические возможности общей теории социальных систем.	Опрос, эссе



		<p><i>Общество, коммуникация и «реальность массмедиа».</i> Теория общества Н. Лумана. Проблема неопределенности содержания понятия общества. Системный подход к его трактовке.</p> <p>Значение коммуникации в жизни общества и её социологическая интерпретация. Условия социальной коммуникации. Проблема «двойной возможности» и её значение для процесса коммуникации. Коммуникация как совокупность трех взаимосвязанных различий – информации, сообщения и понимания. Язык (код) системы. Вопрос о границах общества и существовании «всемирного общества».</p>	
12.	<p>Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия. Как люди "производят общество"?</p>	<p>Критика односторонности «ортодоксальных» подходов к анализу общества и стремление к преодолению возникающих в результате этого противоречий. Теория структуризации Э. Гидденса как попытка создания «синтетической» социологической парадигмы. Базовые понятия теории структуризации: система, структура, структуризация.</p> <p>Попытка пересмотра классических представлений о методе социологии в «Новых правилах социологического метода». Характер связи теоретического и эмпирического уровней социологического исследования. Рефлексивная преобразовательная деятельность людей – практика – как предмет социологии. Трактовка Г. Гидденсом «социальных практик» в качестве регулярно повторяющихся действий людей, образующих ткань социальной жизни. Соотношение социального порядка (структуры) и социального действия: «сциентистский» и «гуманистический» ракурсы рассмотрения и их критика с точки зрения теории структуризации. Диалектический характер связи структуры и действия. Преодоление традиционной для социологии дихотомии «действие-структура» путем введения понятия «дуальность структуры». Проявление «дуальности структур» в «социальных практиках».</p> <p>Понятие агента (актора) социального действия. Идея Э. Гидденса об интенциональном характере социального взаимодействия. Индивидуальное действие,</p>	Опрос, эссе

		<p>взаимодействие, социальная структура.</p> <p>Роль правил в поддержании социального порядка и управлении социальными практиками. Ресурсы как источник власти. Классификация правил и ресурсов. «Аллокативные» и «авторитативные» ресурсы.</p>	
13.	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?	Социальные изменения и культурная травма. Природа и специфика "социологического воображения".	Опрос, эссе
14.	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"?	Общество риска и космополитическое мировоззрение. Предпосылки, сущность и последствия "второй модернизации".	Опрос, эссе
15.	З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Что значит «мыслить социологически»?	"Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Требование «мыслить социологически» и его эпистемологический потенциал.	Опрос, эссе
16.	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое "сверхобщество"?	"Логическая социология" и законы социальности. Понятие "сверхобщество".	Опрос, эссе
17.	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?	Концепция "конца истории" и теория "постчеловеческого будущего".	Опрос, эссе
18.	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	Столкновения цивилизаций и новый мировой порядок.	Опрос, эссе
19.	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?	Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Конец "знакомого мира" и его последствия.	Опрос, эссе
20.	З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое "глобальное лидерство"?	Технотронная эра и геостратегические императивы. Истоки стратегии "глобального лидерства".	Опрос, эссе

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Доклад, дискуссия
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	<p>Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Эволюция взглядов немецкого мыслителя.</p> <p>Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение ситуаций, координация и регулирование действий, воссоздание социальной солидарности. «Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура и функции системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля.</p> <p>Теория социальной эволюции. Рационализация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции.</p> <p>Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности.</p> <p>Анализ систем знания. Виды знания. Превалирование аналитико-эмпирических систем знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ.</p> <p>«Теория коммуникативного действия». Понятие и структура социального действия.</p>	Доклад, дискуссия

		Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуникативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность».	
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" и технологический детерминизм.	Доклад, дискуссия
4.	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.	Доклад, дискуссия
5.	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	Супериндустриальное общество и "футурошок". "Третья волна" и её последствия.	Доклад, дискуссия
6.	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	Структурная антропология и логика мифа. Язык, мышление и строение общества: их внутренняя связь и взаимообусловленность.	Доклад, дискуссия
7.	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.	Доклад, дискуссия
8.	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогию власти".	Доклад, дискуссия
9.	П. Бурдьё. "Габитус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?	Интеллектуальные истоки концепции П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм (конструктивистский структурализм). Фундаментальные категории социологии П. Бурдьё: практика, габитус, поле, пространство, структура, дистанция и др. Основные подходы к определению понятия «практика» в социальной науке и его интерпретация П. Бурдьё. «Различение» – сущность практики. Виды различения. Понятие «habitus». Понятие социального поля. Виды социальных полей (поле науки, поле образования, поле политики и др.).	Доклад, дискуссия

		<p>Понятие и виды капитала (экономический, культурный, социальный и символический капитал). Распределение «капиталов» и социальная структура. Манипуляция символами и установление «правил» как легитимация распределения капитала. Тема власти у П. Бурдьё: «символический капитал», «символическое насилие», экономическое насилие.</p>	
10.	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?	<p>Общество потребления и "конец социального". Природа симулякров и специфика гиперреальности.</p>	Доклад, дискуссия
11.	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и "аутопойезис (аутопоззис)". Что такое "общество общества"?	<p><i>Общая теория социальных систем.</i> Методологические основания учения Н. Лумана: структурный функционализм, феноменология, концепция самовоспроизводящихся систем, теория коммуникации. Эволюция взглядов Н. Лумана: от радикального функционализма к теории открытых систем и, далее, к концепции аутопойесиса.</p> <p>Качественное состояние современной социальной системы. Сложные социальные системы как предмет социологии. Эпистемологические возможности общей теории социальных систем.</p> <p><i>Общество, коммуникация и «реальность массмедиа».</i> Теория общества Н. Лумана. Проблема неопределенности содержания понятия общества. Системный подход к его трактовке.</p> <p>Значение коммуникации в жизни общества и её социологическая интерпретация. Условия социальной коммуникации. Проблема «двойной возможности» и её значение для процесса коммуникации. Коммуникация как совокупность трех взаимосвязанных различий – информации, сообщения и понимания. Язык (код) системы. Вопрос о границах общества и существовании «всемирного общества».</p>	Доклад, дискуссия
12.	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия. Как люди "производят	<p>Критика односторонности «ортодоксальных» подходов к анализу общества и стремление к преодолению возникающих в результате этого противоречий. Теория структуризации Э. Гидденса как попытка создания «синтетической» социологической парадигмы. Базовые понятия теории</p>	Доклад, дискуссия

	общество"?	<p>структуризации: система, структура, структуризация.</p> <p>Попытка пересмотра классических представлений о методе социологии в «Новых правилах социологического метода». Характер связи теоретического и эмпирического уровней социологического исследования. Рефлексивная преобразовательная деятельность людей – практика – как предмет социологии. Трактовка Г. Гидденсом «социальных практик» в качестве регулярно повторяющихся действий людей, образующих ткань социальной жизни. Соотношение социального порядка (структуры) и социального действия: «сциентистский» и «гуманистический» ракурсы рассмотрения и их критика с точки зрения теории структуризации. Диалектический характер связи структуры и действия. Преодоление традиционной для социологии дихотомии «действие-структура» путем введения понятия «дуальность структуры». Проявление «дуальности структур» в «социальных практиках».</p> <p>Понятие агента (актора) социального действия. Идея Э. Гидденса об интенциональном характере социального взаимодействия. Индивидуальное действие, взаимодействие, социальная структура.</p> <p>Роль правил в поддержании социального порядка и управлении социальными практиками. Ресурсы как источник власти. Классификация правил и ресурсов. «Аллокативные» и «авторитативные» ресурсы.</p>	
13.	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?	Социальные изменения и культурная травма. Природа и специфика "социологического воображения".	Доклад, дискуссия
14.	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"?	Общество риска и космополитическое мировоззрение. Предпосылки, сущность и последствия "второй модернизации".	Доклад, дискуссия
15.	З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Что значит «мыслить социологически»?	"Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Требование «мыслить социологически» и его эпистемологический потенциал.	Доклад, дискуссия

16.	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое "сверхобщество"?	"Логическая социология" и законы социальности. Понятие "сверхобщество".	Доклад, дискуссия
17.	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?	Концепция "конца истории" и теория "постчеловеческого будущего".	Доклад, дискуссия
18.	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	Столкновения цивилизаций и новый мировой порядок.	Доклад, дискуссия
19.	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?	Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Конец "знакомого мира" и его последствия.	Доклад, дискуссия
20.	З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое "глобальное лидерство"?	Технотронная эра и геостратегические императивы. Истоки стратегии "глобального лидерства".	Доклад, дискуссия

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа студентов	<b>Методические указания по самостоятельной работе студентов</b> , утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	<b>Методические материалы по реализации образовательных технологий</b> , утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Современные социологические теории», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, доклады, дискуссии / обсуждения; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях, эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### *Темы опросов*

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне
3. Д. Белл: Теория постиндустриального общества.
4. Д. Белл: "Осевой принцип" или технологический детерминизм?
5. М. Маклюэн: Массовая культура и массовая коммуникация.
6. М. Маклюэн: Как революции в сфере media влияют на общество?
7. Э. Тоффлер: супериндустриальное общество и "футурошок".
8. Э. Тоффлер: чего ждать от "третьей волны"?
9. К. Леви-Стросс: структурная антропология и логика мифа.
10. К. Леви-Стросс: как связаны язык, мышление и строение общества?
11. Р. Барт: миф в контексте современной идеологии.
12. Р. Барт: как связаны язык и власть?
13. М. Фуко: от "эпистемы" к "дискурсивным практикам".
14. М. Фуко: как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?
15. П. Бурдьё: "габитус", "поле" и "символическое насилие".
16. П. Бурдьё: как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?
17. Ж. Бодрийяр: общество потребления и "конец социального".
18. Ж. Бодрийяр: как симулякры порождают гиперреальность?
19. Н. Луман: социальная система, коммуникация, и "аутопойезис (аутопоззис)".
20. Н. Луман: что такое "общество общества"?
21. Э. Гидденс: «новые правила социологического метода».
22. Э. Гидденс: теория структуризации и стратификационная модель действия.
23. Э. Гидденс: как люди "производят общество"?
24. П. Штомпка: социальные изменения и культурная травма.
25. П. Штомпка: что такое "социологическое воображение"?



26. У. Бек: общество риска и космополитическое мировоззрение.
27. У. Бек: что такое "вторая модернизация"?
28. З. Бауман: "индивидуализированное общество" и "текущая современность".
29. З. Бауман: что значит «мыслить социологически»?
30. А.А. Зиновьев: "логическая социология" и законы социальности.
31. А.А. Зиновьев: что такое "сверхобщество"?
32. Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?
33. С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.
34. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?
35. З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое "глобальное лидерство"?

#### *Темы докладов*

1. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
2. Ю. Хабермас: «жизненный мир» и «система».
3. Общая теория социальных систем Н. Лумана и её структура.
4. Основные типы социальных систем по Н. Луману.
5. Н. Луман: концепция общества.
6. Н. Луман: понятия «самореференции» и «аутопоейсиса».
7. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё как метод социологии.
8. Понятия «социального пространства» и «социального поля» в социологии П. Бурдьё.
9. Концепция практики П. Бурдьё.
10. П. Бурдьё: понятие «капитала».
11. П. Бурдьё: «габитус» и классовая структура.
12. Концепция «общества потребления» Ж. Бодрийяра.
13. Ж. Бодрийяр: понятия «симулякр», «имплозия» и «гиперреальность».
14. Теория структуризации Э. Гидденса.
15. «Новые правила социологического метода» Э. Гидденса.
16. Концепция современности Э. Гидденса.

#### *Темы эссе*

1. Социальное познание как эпистемологическая проблема. Вопрос о методах изучения общества.
2. Основные трактовки понятия общества в классической и современной социальной философии.
3. Э. Гидденс: теория структуризации как методология познания общества модерна.
4. Н. Луман: общество как самовоспроизводящаяся и самореферентная система.
5. Структуралистское направление во французской традиции социальных исследований.
6. Постструктурализм и его влияние на современную интеллектуальную ситуацию в социологии.
7. Р. Барт. Социальная реальность в модусе коммуникативно-семиотических практик. Язык и социально-политическая власть.
8. М. Фуко: знание как власть над хаотичностью социального бытия.
9. Социологический дискурс Ж. Бодрийяра.
10. Социальная теория П. Бурдьё: habitus как принцип организации и историчности социального пространства.
11. Основные подходы к определению и анализу постиндустриального общества (Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер, К. Боулдинг, Г.М. Маклюэн, А. Турен и др.).

12. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы выносимые на экзамен**

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.
3. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. «Осевой принцип» или технологический детерминизм?
4. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?
5. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
6. К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?
7. Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?
8. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Как «археология знания» превращается в «генеалогию власти»?
9. П. Бурдьё. «Габитус», «поле» и «символическое насилие». Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?
10. Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Как симулякры порождают гиперреальность?
11. Н. Луман. Социальная система, коммуникация, и «аутопойезис (аутопозис)». Что такое «общество общества»?
12. Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структурирования и стратификационная модель действия. Как люди «производят общество»?
13. П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое «социологическое воображение»?
14. У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое «вторая модернизация»?
15. З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текущая современность». Что значит «мыслить социологически»?
16. А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. Что такое «сверхобщество»?
17. Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее»?
18. С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.
19. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец «знакомому миру»?
20. З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое «глобальное лидерство»?

##### **Примеры экзаменационных билетов с вопросами**

###### **Билет X**

1. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Как симулякры порождают гиперреальность?
2. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее»?

###### **Билет XX**

1. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»?
2. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец «знакомому миру»?

### **Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен в устной форме)**

#### **Оценка «Отлично».** Критерии:

- студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;
- в ответе студент увязывает теорию и практику;
- студент не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической (нормативной и методической) литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;
- при выполнении письменных заданий студент не делает ошибок.

#### **Оценка «Хорошо».** Критерии:

- студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает;
- студент правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

#### **Оценка «Удовлетворительно».** Критерии:

- студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала;
- студент испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

#### **Оценка «Неудовлетворительно».** Критерии:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- студент неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кравченко С.А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 636 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE»:

1. Кравченко С.А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 636 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Западная социология: современные парадигмы: антология / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии; сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 436 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586>
2. История социологии: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 1102 с.
3. Левченко И.Е. История социологии США: Практикум: учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748>
4. Науки о человеке: история дисциплин: коллективная монография / г.и. Институт, Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет; сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106>
5. Проблемы современной социологии. Сборник студенческих работ / под ред. Т. Бухтина. - М.: Студенческая наука, 2012. - 2010 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228547>
6. Теория и история социологии. Сборник студенческих работ / под ред. Г. Ушамирская. - М.: Студенческая наука, 2012. - 1434 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210225>
7. Чигаева В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». -

Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

### **5.3. Периодические издания:**

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»
4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»
5. «Философия хозяйства»

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
8. «Журнал институциональных исследований» <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
9. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>
10. Электронный журнал «Экономическая социология» <https://ecsoc.hse.ru/archive.html>
11. «Журнал исследований социальной политики» <http://jsps.hse.ru/>
12. «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
13. Вестник Института Социологии – сетевой научный журнал <http://www.vestnik.isras.ru/>
14. Журнал «ПОЛИС» - политические исследования <http://www.isras.ru/Polis.html>
15. Журнал «ВЛАСЬ» <http://www.isras.ru/authority.html>
16. «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
17. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru/>
18. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>
19. «Журнал История и современность» <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
20. Журнал «ИНТЕР» <http://www.isras.ru/inter.html>
21. Журнал «Гуманитарий Юга России» [http://www.isras.ru/Humanities\\_South\\_Russia.html](http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html)
22. «Социология: теория, методы, маркетинг» <http://ecsocman.hse.ru/soc-ua/>
23. Журнал социальных исследований <http://www.soclabo.org/index.php/laboratorium/index>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Современные социологические теории» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опросы, регламентированные дискуссии, практические письменные работы / эссе; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную

работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Современные социологические теории» отводится 129 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление собственного маркетингового проекта (создание сайта или формирование маркетинговой базы данных);
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины «Современные социологические теории» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Лекционная аудитория.
2.	Семинарские занятия (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) - «Microsoft Power Point».
3.	Лабораторные занятия	Данный вид работ не предусмотрен.
4.	Курсовое проектирование	Данный вид работ не предусмотрен.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Учебная аудитория.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Учебная аудитория.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.